

**PENGARUH METODE DISKUSI KELOMPOK TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS XI PADA MATA  
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK DI MAN BINTAN**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri  
Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu  
Pendidikan Agama Islam (S,Pd)  
Oleh :

**YANI BAHRUDIN**

NIM. 211808

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI SULTAN ABDURRAHMAN  
KEPULAUAN RIAU**

**2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**  
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri-Bintan  
Telp: 0771-442607 Fax: 0771-4442610  
Website: [www.stainkepri.ac.id](http://www.stainkepri.ac.id) Email : [stainkepri@kemenag.co.id](mailto:stainkepri@kemenag.co.id)

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yani Bahrudin  
NIM : 211808  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Metode Diskusi Kelompo Terhadap  
Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata  
Pelajaran Akidah Akhlak Di MAN Bintan.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 7 November 2025  
Saya yang menyatakan,



Yani Bahrudin  
NIM. 211808

## PENGESAHAN SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri-Bintan  
Telp: 0771-442607 Fax: 0771-4442610  
Website: [www.stainkepri.ac.id](http://www.stainkepri.ac.id) Email : [stainkepri@kemenag.co.id](mailto:stainkepri@kemenag.co.id)

### PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode Diskusi Kelompo Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MAN Bintan”**.

yang ditulis oleh:

Nama : Yani Bahrudin  
Jurusan : Tarbiyyah/Pendidikan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
NIM : 211808

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang Panitia Ujian sarjana Jurusan Tarbiyyah/Pendidikan Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau, pada :

Hari : Jumat  
Tanggal : 31 Oktober 2025

Sehingga dapat diterima oleh Jurusan Tarbiyyah/Pendidikan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Bintan,

### TIM SIDANG SKRIPSI

#### KETUA

Dr. Pauzi, M.Si  
NIP : 197201122023211005

#### SEKRETARIS

Putri Halimahtus Sya'diyah  
NIP : 199408112025052004

#### PENGUJI I

Dr. Nahrin Ajmain, M.A.  
NIP : 198704232019031009

#### PENGUJI II

Zulfadhly Mukhtar, M.Pd  
NIP : 198708252022031001

Ketua STAIN Sultan Abdurrahman  
Kepulauan Riau



Dr. Muhammad Faisal, M.Ag  
NIP : 19830324 200604 1 005

## SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**  
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri-Bintan  
Telp: 0771-442607 Fax: 0771-4442610  
Website: [www.stainkepri.ac.id](http://www.stainkepri.ac.id) Email : [stainkepri@kemenag.go.id](mailto:stainkepri@kemenag.go.id)

### SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yani Bahrudin  
NIM : 211808  
Prodi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Pengaruh Metode Diskusi Kelompo  
Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI  
Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di  
MAN Bintan.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bintan, 17 Oktober 2025

Yang menyatakan,

Pembimbing I

Mahfuzah Saniah, M.Hum  
NIP: 19880804201932007

Pembimbing II

Zulfan Efendi, S. Ag, M.Pd.I  
NIP: 19680121202211001

## NOTA DINAS PEMBIMBING



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**  
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri-Bintan  
Telp: 0771-442607 Fax: 0771-4442610  
Website: [www.stainkepri.ac.id](http://www.stainkepri.ac.id) Email : [stainkepri@kemenag.co.id](mailto:stainkepri@kemenag.co.id)

### NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,  
Ketua Program Studi Pendidikan  
Agama Islam STAIN Sultan  
Abdurrahman Kepulauan Riau.

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul "Pengaruh Metode Diskusi Kelompo Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MAN Bintan".

Yang ditulis oleh :

Nama : Yani Bahrudin  
NIM : 211808  
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diujikan dalam rangka untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

*Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh.*

Pembimbing I

**Mahfuzah Saniah, M.Hum**  
NIP: 19840804201932007

Bintan, 17 Oktober 2025

Pembimbing II

**Zulfan Efendi, S. Ag, M.Pd.I**  
NIP: 19680121202211001

## ABSTRAK

Yani Bahrudin, 2025, 211808 “ **Pengaruh Metode Diskusi Kelompok Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MAN Bintan**”, Tahun Pelajaran 2024/2025. Prodi Pendidikan Agama Islam, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

Penelitian ini membahas tentang pengaruh metode diskusi kelompok terhadap motivasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran akidah akhlak di MAN Bintan. Latar belakang penelitian ini timbul karena rendahnya motivasi belajar siswa untuk membaca Al-Qur’an meskipun kegiatan literasi Al-Qur’an telah dilakukan secara rutin. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menilai penerapan metode diskusi kelompok memberikan pengaruh pada motivasi belajar siswa, serta untuk mengukur metode diskusi kelompok tersebut terhadap motivasi belajar siswa kelas XI MAN Bintan untuk Tahun Pelajaran 2025/2026.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis eksperimen semu (quasi experiment) yang menerapkan desain Nonequivalent Control Group Design. Populasi yang menjadi objek penelitian adalah seluruh siswa kelas XI di MAN Bintan yang berjumlah 63 siswa. Dalam penelitian ini, sampel yang diambil adalah 41 siswa, yang terdiri dari kelas XI-2 sebagai kelompok eksperimen (20 siswa) dan kelas XI-3 sebagai kelompok kontrol (21 siswa). Data dikumpulkan melalui observasi, kuesioner, dan dokumentasi.

Analisis instrumen yang digunakan mencakup uji validitas dan reliabilitas, dan hasilnya menunjukkan bahwa semua pernyataan dalam instrumen dinyatakan valid dan dapat dipercaya (Cronbach’s Alpha = 0,784 yang lebih besar dari 0,70). Sebelum melakukan analisis utama, dilakukan uji prasyarat yaitu uji normalitas dan homogenitas. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data berdistribusi normal (nilai signifikansi post-test eksperimen 0,000 lebih kecil dari 0,05), sehingga analisis dilanjutkan dengan menggunakan uji parametrik yaitu Uji Pired T-test dan Independent T-test.

Hasil uji statistik menunjukkan Uji Pired T-test dan Independent T-test. nilai signifikansi 0,000 yang lebih kecil daripada 0,05, artinya terdapat peningkatan yang signifikan antara hasil pre-test dan post-test di kelas eksperimen. Selain itu, juga ada perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah dilakukan perlakuan. Rata-rata skor post-test di kelas eksperimen mencapai 81,35, sedangkan di kelas kontrol hanya 70,55. Dari hasil ini, dapat disimpulkan bahwa metode diskusi kelompok berpengaruh signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar siswa kelas XI MAN Bintan pada tahun pelajaran 2025/2026.

**Kata Kunci:** *Metode Diskusi Kelompok, Motivasi Belajar, Akidah Akhlak, Eksperimen, MAN Bintan.*

## ABSTRACT

*Yani Bahrudin, 2025, 211808 "The Effect of Group Discussion Methods on the Learning Motivation of Grade XI Students in the Aqidah and Akhlak Subject at MAN Bintan", Academic Year 2024/2025. Islamic Religious Education Study Program, STAIN Sultan Abdurrahman, Riau Islands.*

*This study examines the effect of group discussion methods on the learning motivation of grade XI students in the Aqidah and Akhlak subject at MAN Bintan. The background of this research arose from low student motivation to read the Quran despite routine Quran literacy activities. The purpose of this study was to assess the effect of the application of group discussion methods on student learning motivation and to measure the impact of group discussion methods on the learning motivation of grade XI students at MAN Bintan for the 2025/2026 Academic Year.*

*This study used a quantitative method with a quasi-experimental type using a Nonequivalent Control Group Design. The population of the study was all 63 grade XI students at MAN Bintan. This study involved 41 students, consisting of 20 students from grade XI-2 as the experimental group and 21 students from grade XI-3 as the control group. Data were collected through observation, questionnaires, and documentation.*

*Analysis of the instrument used included validity and reliability tests, and the results showed that all statements in the instrument were valid and reliable (Cronbach's Alpha = 0.784, which is greater than 0.70). Prior to the main analysis, prerequisite tests were conducted, namely normality and homogeneity tests. The results of the normality test indicated that the data were normally distributed (the experimental post-test significance value was 0.000, smaller than 0.05). Therefore, the analysis continued using parametric tests, namely the Pired T-test and the Independent T-test.*

*The statistical test results showed that the Pired T-test and the Independent T-test had a significance value of 0.000, which is smaller than 0.05, indicating a significant improvement between the pre-test and post-test results in the experimental class. Furthermore, there was a significant difference between the experimental and control classes after the treatment. The average post-test score in the experimental class reached 81.35, while in the control class it was only 70.55. From these results, it can be concluded that the group discussion method significantly influenced the learning motivation of eleventh-grade students at MAN Bintan in the 2025/2026 academic year.*

**Keywords:** *Group Discussion Method, Learning Motivation, Aqidah Akhlak, Experiment, MAN Bintan. Akhlak, Experiment, MAN Bintan.*

## PEDOMAN TRANSLITER ARAB-LATIN

Sistem transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini mengikuti pedoman transliterasi Arab-Latin yang merupakan keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Nomor 158 tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987), tanggal 22 Januari 1988. Bagian-bagian pokok dari Pedoman tersebut adalah sebagai berikut:

### Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	śa'	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ث	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Ṣād	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

**Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap**

علة	Ditulis	“iddah
-----	---------	--------

## Ta' marbutah

### 1. Bila dimatikan ditulis

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جسّية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>karāmah al-aulyā'</i>
----------------	---------	--------------------------

### 2. Bila ta' marbuta hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

الفتري زكات	Ditulis	<i>zakātul fīṭri</i>
-------------	---------	----------------------

## Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	Fathah	Ditulis	A
◌ُ	Dammah	Ditulis	U

### Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	$\bar{A}$
جاهلية		<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	$\bar{A}$
يسعى		<i>yas'ā</i>
Kasrah + ya' mati	Ditulis	$\bar{I}$
كريم		<i>Karīm</i>
Dammah + wawu mati	Ditulis	$\bar{U}$
فروض		<i>Furūd</i>

### Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
بينكم		<i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	<i>Au</i>
قول		<i>Qaulun</i>

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, segala puji dipanjatkan kepada Allah SWT, Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang. Penulis bersyukur atas nikmat, karunia, dan petunjuk-Nya berupa bantuan, kesempatan, kesehatan, serta kasih sayang. Selain itu, penulis juga menyampaikan shalawat dan salam kepada Nabi akhir zaman, Nabi Muhammad SAW, yang telah berhasil membimbing umat manusia dari masa Jahiliyyah ke era yang dipenuhi dengan keimanan dan pengetahuan. Dengan demikian, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Diskusi Kelompok terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MAN Bintan” dengan baik dan tepat waktu.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana (S1) Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis banyak menerima bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag., selaku Ketua STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada penulis dalam menyelesaikan studi serta penyusunan skripsi ini.

2. Bapak Aris Bintania, M.Ag. Selaku Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
3. Bapak Dr. Almafuz, M.Si. Selaku Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
4. Bapak Rahmad Budi Hartono, S.E, M.M. Selaku Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
5. Bapak Dr. Zulhamdan, M.Pd.I. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
6. Ibu Mahfuzah Saniah, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing I yang dengan penuh kesabaran, ketelitian, dan keikhlasan telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan berharga kepada penulis dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Zulfan Efendi, S.Ag, M. Pd.i., selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan motivasi, saran, dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
8. Seluruh Bapak/Ibu Dosen STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau yang telah memberikan ilmu, pengetahuan, serta wawasan yang sangat bermanfaat bagi penulis selama masa perkuliahan.
9. Seluruh Staf Akademik STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau atas segala bantuan, pelayanan, dan kemudahan dalam urusan administrasi maupun akademik.

10. Bapak Zulfahmi, S.Pd selaku kepala sekolah MAN Bintan yang telah memberikan izin untuk dapat meneliti.

11. Rekan-rekan mahasiswa Program Studi Pendidikan Agama Islam angkatan 2021, atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang telah diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun sangat penulis harapkan demi kesempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, serta menjadi tambahan referensi dalam pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang Pendidikan Agama Islam.

Bintan, 17 Oktober 2025

Penulis

Yani Bahrudin  
NIM. 211808

## MOTTO

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

"Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri."

(Qs. Ar-Ra'ad Ayat 11)

“Lupakan Insecure Banyakin Bersyukur”

~ Yani~

“Orang hebat bukan yang tak pernah jatuh, tapi yang selalu bangkit setiap kali jatuh.”

## PERSEMBAHAN

Dengan penuh kerendahan hati dan rasa syukur yang tiada terhingga, ucapan terima kasih atas selesainya skripsi ini kupersembahkan kepada:

1. Allah Subhanahu Wa Ta'ala Segala puji hanya bagi-Mu, Ya Allah, Tuhan semesta alam. Tiada daya dan upaya melainkan dengan pertolongan-Mu. Engkaulah sumber segala ilmu dan kebijaksanaan, cahaya yang menuntun setiap langkahku dalam gelapnya kebingungan. Dalam setiap lelah dan keraguan, hanya kepada-Mu aku bersandar. terima kasih atas nikmat iman, kesempatan hidup, dan kekuatan yang Engkau titipkan untuk menuntaskan perjalanan ini. Semoga setiap huruf, setiap usaha, dan setiap napas dalam proses ini menjadi bagian dari amal kebaikan yang Engkau ridhoi.
2. Kepada Baginda Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wasallam Salawat dan salam senantiasa tercurah kepadamu, ya Rasulullah suri teladan sepanjang masa. Engkau yang telah mengajarkan arti kesabaran, ketulusan, dan perjuangan. Melalui ajaranmu, aku belajar bahwa ilmu bukan sekadar pengetahuan, melainkan jalan untuk mendekatkan diri kepada Allah dan memberi manfaat bagi sesama. Semoga aku dapat meneladani akhlakmu, menebar kasih, dan berjalan di jalan yang Engkau tunjukkan hingga akhir hayat.
3. Kepada Ayah dan Ibuku Tercinta, Bapakku Haji Bahrudin dan Ibuku Sandia Tehing, rasa terima kasih yang tidak akan pernah cukup diucapkan dengan kata-

4. kata. Untuk setiap doa yang tak pernah putus, setiap peluh dan air mata yang mengiringi langkahku, serta setiap pengorbanan yang tak pernah kau sebutkan. Ayah, Ibu kalian adalah alasan aku mampu berdiri hari ini. Dari kalian aku belajar arti kerja keras, kesabaran, dan kasih sayang yang tak bersyarat. Tiap keberhasilan yang kucapai adalah milik kalian; tiap kegagalanku pun, kalian hadapi dengan doa dan pelukan hangat. Semoga Allah membalas segala cinta dan pengorbanan kalian dengan pahala yang tak terhingga.
5. Abang saya Ahmad Bahrudin, kakak Santri Bahrudin, kakak Susanti Bahrudin, dan kakak Neneng Bahrudin, Saudara kandung serta kakak ipar saya Listia Nigsih, yang senantiasa memberikan dukungan moral, motivasi, dan doa dalam setiap langkah perjuangan penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.
6. Untuk seseorang yang istimewa bernama Rinto Rusli yang telah memberikan semangat, doa, pengertian, dan dukungan moral selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kehadiran dan motivasi yang turut menguatkan penulis untuk terus berjuang hingga akhir.
7. Sahabat-sahabat terbaik penulis, Hamsina, Devia Maulina, Qoriatus shaleha, Natasya Anggita Salsabilla, dan Natasya Dwi Saputri yang selalu memberikan kebersamaan, dukungan, tawa, serta motivasi selama proses perkuliahan dan penulisan skripsi ini. Terima kasih atas semangat dan persahabatan yang tulus.
8. Kepada Diriku Sendiri Yani Bahrudin, Terima kasih telah berjuang dalam diam, yang pernah ingin menyerah tetapi memilih untuk terus melangkah. Terima kasih telah bertahan di saat-saat sulit, tetap berpegang pada harapan ketika dunia terasa

begitu berat. Karena setiap langkah adalah bagian dari takdir yang indah, yang Allah tulis dengan penuh kasih. Tetaplah berdiri tegak dikaki sendiri, dan jangan bandingkan dirimu dengan orang lain. *I hope you will always be happy for me.*

Bintan, 17 Oktober 2025

Penulis

Yani Bahrudin  
NIM. 211808

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI.....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING .....</b>	<b>v</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>v</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>viii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITER ARAB-LATIN .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>xv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>0</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>0</b>
A. Latar Belakang .....	0
B. Batasan Masalah.....	5
C. Rumusan Masalah .....	7
D. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian .....	7
E. Kajian Terdahulu.....	8
F. Kerangka Teori.....	11
G. Sistematika Pembahasan .....	14
<b>BAB II.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>KONSEP TEORITIS &amp; OPERASIONAL VARIABEL..</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Grand Teori .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

B. Kerangka Berpikir.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Asumsi dan Hipotesis.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Operasional Variabel.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB III .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Desain Penelitian.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Populasi dan Sample .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Teknik Pengumpulan Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
D. Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
E. Teknik Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB IV .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Tinjauan Umum Lokasi.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Penyajian Data .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
C. Hasil Analisis Data.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>BAB V .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PENUTUP .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
A. Kesimpulan .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
B. Saran.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>15</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>94</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>Error!</b>

Bookmark not defined.

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar: I <i>Kerangka Berpikir</i> .....</b>	<b>36</b>
<b>Gambar: II <i>Lokasi MAN Bintan</i> .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Gambar: III <i>Struktur Madrasa</i>.....</b>	<b>56</b>

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel I Operasional Variabel.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabel II Rancangan Desain Penelitian.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabel III Kategori Skala Likert.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabel IV Jenis Kelas Responden .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabel V Jenis Kelamin Responden.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabel VI Uji Validitas X1 .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabel VII Uji Validitas Y1 .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabel VIII Uji Reabilitas .....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabel IX Analisis Deskriptif.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabel X Uji Normalitas.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabel XI Uji Homogenitas.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabel XII Uji Hipotesis.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>Tabel XIII Independet Paired T-test.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Motivasi adalah dorongan yang muncul dari dalam diri seseorang untuk melakukan tindakan tertentu. Ketika seseorang termotivasi, dorongan yang dihasilkan akan mendorong individu tersebut untuk mencapai tujuan atau pencapaian tertentu. Secara umum, motivasi dapat didefinisikan sebagai dorongan internal atau eksternal yang mendorong seseorang untuk melakukan suatu tugas atau tindakan. Dalam konteks pendidikan, motivasi belajar dipahami sebagai dorongan yang berasal dari dalam diri siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran, seperti memahami materi pembelajaran atau menyelesaikan tugas.<sup>1</sup>

Menurut Kusumaningrini dan Sudibjo, faktor internal merupakan kekuatan pendorong yang berasal dari dalam diri seseorang untuk mencapai tujuan yang telah ditentukan. Di sisi lain, faktor eksternal merujuk pada pengaruh dari lingkungan atau orang-orang di sekitar yang memotivasi seseorang untuk mencapai tujuannya. Faktor internal dapat mencakup kondisi fisik dan mental, disiplin, minat, kemampuan, dan motivasi pribadi. Sementara itu, faktor eksternal

---

<sup>1</sup> Hamida Amalia dan Yahya, "Motivasi Belajar Siswa Di SMP Siti Chadijah," *Jiic: Jurnal Intelek Insan Cendikia 2* (2025): Hlm. 6

meliputi lingkungan keluarga, pendidikan, masyarakat, dan sumber daya yang tersedia untuk proses pembelajaran<sup>2</sup>

Dijelaskan pada QS. Al-Alaq 96: 1-5 Allah Subhanahu Wa Ta'ala berfirman:

أَفْرَأَ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ أَفْرَأَ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Artinya :

*“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu Yang menciptakan. Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah, dan Tuhanmulah Yang Maha Pemurah. Yang mengajar (manusia) dengan perantaran kalam. Dia mengajar kepada manusia apa yang tidak diketahuinya.”*<sup>3</sup>

Laporan PISA 2022 menunjukkan bahwa banyak siswa di seluruh dunia menghadapi masalah mempertahankan motivasi mereka saat belajar secara online. Misalnya, 33% siswa di Indonesia mengalami kesulitan memahami tugas sekolah dan 28% mengalami kesulitan mendapatkan bantuan ketika menghadapi kesulitan akademik. Menariknya, sekitar 70% siswa di Indonesia mengatakan mereka percaya dapat memotivasi diri mereka sendiri untuk menyelesaikan tugas, yang lebih tinggi daripada rata-rata OECD sebesar 58%. Data ini menunjukkan bahwa Pengaruh lingkungan sosial mereka juga berpengaruh pada keinginan mereka untuk belajar. Sekitar 87% siswa Indonesia merasa mudah berinteraksi dengan teman sebayanya di sekolah mereka, dan 86% merasa terhubung dengan sekolah mereka—kedua angka ini jauh melampaui rata-rata OECD sebesar 76% dan 75%. Hubungan ini dapat

---

<sup>2</sup> Dyah Lukita Kusumaningrini dan Niko Sudibjo, “The FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR SISWA DI ERA PANDEMI COVID-19,” *Akademika* 10, no. 01 (2021): Hlm. 45–61.

<sup>3</sup> Ar-Rifa'i Muhammad Nasib, *Kemudahan Dari Allah Ringkasan : Tafsir Ibnu Katsir*, 3 ed. (Bandung: Gema Insani, 1989). Hlm 65.

meningkatkan motivasi intrinsik siswa karena mereka merasa didukung secara sosial dan emosional.<sup>4</sup> Oleh karena itu, sangat penting bagi pendidik untuk menemukan dan menggunakan pendekatan pembelajaran yang lebih menarik dan efektif. Pengajaran yang baik tidak hanya berfokus pada penguasaan materi, tetapi juga menciptakan pengalaman belajar yang menarik yang mendorong siswa untuk berpartisipasi secara aktif dan meningkatkan motivasi mereka untuk belajar.

Sebelum dilakukan perlakuan dalam bentuk penerapan metode pembelajaran yang dirancang oleh peneliti, terlebih dahulu dilakukan observasi awal terhadap siswa kelas XI.2 MAN Bintan. Tujuan dari observasi awal ini adalah untuk mengetahui sejauh mana kemampuan dan kesiapan belajar siswa terhadap materi pembelajaran yang akan diberikan, serta untuk memperoleh gambaran mengenai tingkat kemampuan awal mereka sebelum adanya intervensi pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan terhadap 20 orang siswa, diperoleh data mengenai tingkat kemampuan belajar siswa yang dikelompokkan ke dalam tiga kategori, yaitu kategori tinggi, sedang, dan rendah. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat 5 orang siswa (25%) yang berada pada kategori tinggi, 9 orang siswa (45%) yang berada pada kategori sedang, dan 6 orang siswa (30%) yang berada pada kategori rendah.

---

<sup>4</sup> Organisation for economic co-operation and Development (OECD), "PISA 2022 learning during and from disruption," OECD Publishing, Paris, n.d. Hlm. 10.

Secara umum, hasil observasi ini memperlihatkan bahwa sebagian besar siswa berada pada kategori sedang, yang berarti bahwa kemampuan awal mereka dalam memahami materi pelajaran masih berada pada tingkat cukup, namun belum mencapai tingkat yang diharapkan. Siswa dalam kategori sedang cenderung mampu memahami sebagian besar materi, tetapi masih mengalami kesulitan dalam mengaplikasikan konsep-konsep yang lebih kompleks. Sementara itu, siswa yang berada dalam kategori rendah menunjukkan adanya kesulitan dalam memahami isi pelajaran dan cenderung pasif dalam kegiatan belajar. Mereka membutuhkan bimbingan dan dorongan lebih intensif agar dapat mencapai hasil belajar yang lebih optimal. Sebaliknya, siswa yang termasuk dalam kategori tinggi menunjukkan kemampuan berpikir kritis dan pemahaman konseptual yang lebih baik dibandingkan siswa lainnya, namun jumlahnya masih relatif sedikit.

Kondisi ini menggambarkan bahwa kemampuan akademik siswa kelas XI.2 MAN Bintan secara keseluruhan masih perlu ditingkatkan. Dominasi kategori sedang dan rendah menunjukkan bahwa proses pembelajaran yang berlangsung sebelumnya belum sepenuhnya mampu mengembangkan potensi belajar siswa secara maksimal. Oleh karena itu, diperlukan adanya inovasi dalam metode pembelajaran yang lebih aktif, kreatif, dan berpusat pada siswa agar mereka dapat lebih termotivasi serta terlibat secara aktif dalam proses belajar mengajar.

Hasil observasi awal ini juga menjadi dasar bagi peneliti untuk melakukan perlakuan dengan menerapkan metode pembelajaran diskusi kelompok dengan harapan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Dengan demikian, data observasi awal ini berfungsi sebagai tolak ukur awal yang nantinya akan dibandingkan dengan hasil setelah perlakuan diberikan, untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran yang digunakan dalam penelitian ini.

Metode diskusi kelompok adalah cara pembelajaran yang memfokuskan pada pengembangan pemikiran kritis siswa, pertukaran ide, dan penyelesaian masalah dalam kelompok kecil. Dalam pendekatan ini, guru berfungsi sebagai pembimbing yang memfasilitasi diskusi, sedangkan siswa aktif dalam menyampaikan ide, mendengarkan pendapat rekan-rekannya, dan merangkum kesimpulan secara bersama-sama. Selain itu, metode ini juga dapat meningkatkan minat belajar siswa karena membantu membangun kepercayaan diri, mendorong keterlibatan aktif siswa tidak hanya dengan mendengarkan penjelasan dari guru tetapi juga dengan berpartisipasi langsung dalam proses pembelajaran. Ini juga meningkatkan rasa tanggung jawab siswa dalam berkontribusi dan menyelesaikan tugas, sehingga membangkitkan motivasi intrinsik untuk ikut berpartisipasi. Dengan cara ini, metode diskusi kelompok bisa menjadi pendekatan yang efektif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa.

Peneliti memilih Man Bintan karena dianggap tepat dan relevan, dimana Man Bintan merupakan salah satu lembaga pendidikan menengah berbasis Islam dengan

visi dan misi untuk menghasilkan siswa yang beriman, berakhlak mulia, dan berpartisipasi dalam kegiatan akademik maupun non-akademik. Peneliti memilih Man Bintan karena dianggap tepat untuk menerapkan metode diskusi kelompok, di mana setiap siswa dapat menyampaikan hasil diskusi kelompoknya, sementara kelompok lain dapat memberikan masukan dan kritik, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih efisien dan meningkatkan motivasi belajar siswa.

Merujuk pada latar belakang di atas, peneliti merasa tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “ Pengaruh metode diskusi kelompok terhadap motivasi belajar siswa kelas XI dalam pelajaran akidah akhlak di Man Bintan”.

### **B. Batasan Masalah**

Agar penelitian ini tidak meluas dan tetap terfokus pada permasalahan utama yang hendak dikaji, maka penulis memberikan batasan-batasan masalah sebagai berikut. Penelitian ini hanya difokuskan pada siswa kelas XI di MAN Bintan Tahun Pelajaran 2025/2026 dan tidak mencakup kelas lain maupun lembaga pendidikan lain di luar MAN Bintan. Objek penelitian difokuskan pada pengaruh penerapan metode diskusi kelompok terhadap motivasi belajar siswa, bukan terhadap hasil belajar kognitif atau prestasi akademik lainnya. Mata pelajaran yang menjadi fokus penelitian adalah Akidah Akhlak, dengan pembahasan yang dibatasi pada materi tertentu yang telah disepakati bersama guru mata pelajaran selama pelaksanaan penelitian.

Dalam penelitian ini, variabel bebas (X) adalah metode diskusi kelompok yang diukur melalui empat indikator, yaitu perencanaan diskusi, pelaksanaan diskusi, peran guru sebagai fasilitator, serta evaluasi hasil diskusi. Sedangkan variabel terikat (Y) adalah motivasi belajar siswa yang diukur melalui beberapa indikator, antara lain arah belajar, ketekunan, minat, inisiatif, rasa percaya diri, dan penghargaan terhadap tugas. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain eksperimen semu (*quasi experiment*) tipe *Nonequivalent Control Group Design*, di mana kelas XI.2 ditetapkan sebagai kelompok eksperimen yang mendapat perlakuan berupa penerapan metode diskusi kelompok, sedangkan kelas XI.3 sebagai kelompok kontrol yang tetap menggunakan metode pembelajaran konvensional.

Pengukuran motivasi belajar dilakukan dengan menggunakan angket berskala Likert yang diberikan sebelum dan sesudah perlakuan (*pre-test dan post-test*). Penelitian ini tidak membahas faktor-faktor eksternal lain yang dapat memengaruhi motivasi belajar, seperti lingkungan keluarga, latar belakang ekonomi, maupun kondisi psikologis siswa di luar proses pembelajaran. Selain itu, pelaksanaan penelitian dibatasi pada beberapa kali pertemuan sesuai jadwal pelajaran Akidah Akhlak selama periode penelitian berlangsung. Dengan pembatasan ini, diharapkan penelitian dapat berjalan lebih terarah dan hasilnya menggambarkan secara objektif pengaruh metode diskusi kelompok terhadap motivasi belajar siswa kelas XI MAN Bintan.

### **C. Rumusan Masalah**

1. Apakah terdapat pengaruh motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran diskusi kelompok di MAN Bintan pada mata pelajaran akidah dan akhlak?
2. Apakah penggunaan metode diskusi meningkatkan motivasi belajar siswa yang mengikuti metode ini dibandingkan dengan yang tidak?

### **D. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian**

#### **1. Tujuan Penelitian**

- a) Untuk mengetahui pengaruh penggunaan metode diskusi kelompok terhadap minat belajar siswa kelas XI mata pelajaran akidah dan akhlak di MAN Bintan.
- b) Untuk menilai perbedaan motivasi belajar siswa sebelum dan sesudah menggunakan metode diskusi kelompok.

#### **2. Kegunaan Penelitian**

- a) Kegunaan Teoretis

Penelitian ini diharapkan dapat berkontribusi pada pengembangan pendidikan, khususnya mengenai efektivitas metode diskusi kelompok dalam meningkatkan motivasi belajar. Penelitian ini akan melengkapi kajian teoritis terkait penerapan metode pembelajaran aktif dalam pembelajaran pendidikan agama dan moral. Penelitian ini juga akan menjadi referensi bagi penelitian lanjutan yang mengkaji hubungan antara metode pembelajaran dan motivasi belajar siswa.

b) Kegunaan Praktis

- 1) Bagi Guru: Menyediakan pilihan metode pengajaran yang dapat diterapkan untuk memacu semangat belajar siswa, sehingga pembelajaran tentang keimanan dan akhlak menjadi lebih menarik, melibatkan, dan bermakna.
- 2) Bagi Siswa: Dorong peningkatan antusiasme untuk belajar, kepercayaan diri, dan kemampuan berinteraksi melalui kolaborasi dalam kegiatan diskusi kelompok.
- 3) Bagi Sekolah/MAN Bintan: Memberikan saran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan mencapai target pendidikan di madrasah.
- 4) Bagi Peneliti Lain: Berfungsi sebagai referensi atau perbandingan untuk penelitian masa depan terkait metode pengajaran dan antusiasme belajar siswa.

**E. Kajian Terdahulu**

- a. Fauziah Putri Firmansyah (20100118057) Tahun 2023. Judul Penelitian **“Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Kota Makasar”** Peneliti berasal dari UIN Alauuddin Makasar Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan. Para peneliti sebelumnya telah mengeksplorasi dampak metode diskusi terhadap hasil belajar siswa dalam pembelajaran Aqidah Akhlak menggunakan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini memiliki kesamaan dengan penelitian penulis, yaitu keduanya menganalisis pengaruh

metode diskusi dalam pembelajaran Akidah Akhlak menggunakan metode kuantitatif dan melakukan penelitian di tingkat SMA Islam. Namun, terdapat perbedaan: penelitian sebelumnya lebih berfokus pada hasil belajar siswa, sementara penelitian ini lebih berfokus pada motivasi belajar siswa.<sup>5</sup>

- b. AHMADZAY (17.13.00.25) Tahun 2022. Dengan Judul **“Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMA PGRI095 Pasarkemis Tangerang”**. Peneliti berasal dari kampus UNUSIA Jakarta Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Nahdatul Ulama Indonesia. Peneliti ini menggunakan pendekatan kualitatif dan metode penelitian deskriptif. Metode yang digunakan bertujuan untuk mendeskripsikan karakteristik populasi atau fenomena yang diteliti. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Terdapat persamaan dan perbedaan antara penelitian penulis dengan penelitian sebelumnya, di mana keduanya menggunakan metode diskusi untuk meningkatkan motivasi belajar dalam mata pelajaran aqidah dan akhlak. Namun, perbedaannya terletak pada penulis yang mengutamakan metode kuantitatif, sementara peneliti sebelumnya menggunakan metode kualitatif. Selain itu, penulis berfokus pada siswa kelas XI SMA Islam,

---

<sup>5</sup> Akhlak Di dan Madrasah Aliyah, “PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN AKIDAH Skripsi Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Meraih Gelar Sarjana Pendidikan ( S . Pd ) Jurusan Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Alauddin Makassar Oleh : FAUZIAH PUTRI FIRMANSYAH,” 2023

sementara penelitian sebelumnya melibatkan seluruh siswa SMA PGRI 095 Pasaremis.<sup>6</sup>

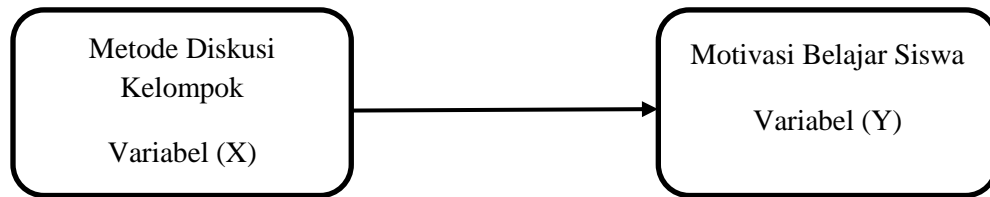
- c. Taufik Hidayat (1209.18.08376) Tahun 2022. Judul “ **Efektivitas Penerapan Metode Diskusi Kelompok Siswa Oleh Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Salak Kecamatan Tempuling**”. Peneliti berasal dari kampus STAI Auliaurrasyidin Tembilahan-Riau, Program Studi Pendidikan Agama Islam. Peneliti ini menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan efektivitas metode diskusi kelompok di kalangan siswa dan menganalisis kelebihan serta kekurangan penerapan metode ini oleh guru akidah dan akhlak Islam di SMA Islam Nurul Hidayah. Terdapat beberapa kesamaan antara penulis dan peneliti sebelumnya, yaitu pada subjek penelitian yang berkaitan dengan SMA Islam dan mata pelajaran akidah dan akhlak Islam. Namun, perbedaannya terletak pada metode yang digunakan; penulis menggunakan metode kuantitatif, sementara peneliti sebelumnya menggunakan metode kualitatif.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Izzatul Anany Ismi, “Universitas nahdlatul ulama indonesia,” *Unusia* 9, no. 5 (2019): 10320.

<sup>7</sup> Taufik Hidayat, “Efektifitas Penerapan Metode Diskusi Kelompok Siswa oleh Gru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Salak Kecamatan Tempuling,” 2022.

## F. Kerangka Teori



**Gambar 1** *Kerangka Teori*

Metode pengajaran adalah salah satu elemen penting yang berpengaruh pada semangat belajar siswa. Salah satu pendekatan yang menekankan pada partisipasi dan keterlibatan siswa adalah metode diskusi dalam kelompok. Menurut Djamarah dan Zain, metode diskusi kelompok merupakan metode pengajaran di mana siswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil untuk mendiskusikan masalah atau topik tertentu dengan tujuan mencari solusi bersama. Melalui diskusi tersebut, siswa diberikan kesempatan untuk berbagi pandangan, mengemukakan ide, dan memperkuat kerja sama di antara anggota kelompok. Metode Diskusi Kelompok menurut Sanjaya menjelaskan bahwa pembelajaran ini melibatkan siswa dalam grup kecil untuk saling berbagi ide dan mencari solusi bersama. Slameto menambahkan bahwa cara ini bisa meningkatkan partisipasi dan kerja sama di kalangan siswa. Selain itu, Djamarah dan Zain mengatakan bahwa peran guru adalah membantu dan mengarahkan diskusi agar berjalan dengan efektif.

Metode diskusi kelompok adalah cara belajar yang melibatkan siswa dalam kelompok kecil untuk bertukar pandangan dan menyelesaikan masalah secara

bersama-sama, dan guru berfungsi sebagai fasilitator. Pendekatan ini dapat meningkatkan partisipasi, kolaborasi, dan kemampuan berpikir kritis siswa.<sup>8</sup> Secara teori, metode pembelajaran melalui diskusi kelompok berlandaskan pada konsep konstruktivisme sosial yang diusulkan oleh Lev Vygotsky. Konsep ini menegaskan bahwa pengetahuan terbentuk melalui interaksi antara individu, di mana pembelajaran lebih efektif ketika peserta didik saling bekerja sama dan berkomunikasi dengan rekan-rekannya. Saat berdiskusi, siswa berada dalam zona perkembangan proksimal (ZPD), yaitu situasi di mana mereka dapat mengerti konsep atau menyelesaikan masalah dengan bantuan dari teman atau pengajar. Dengan demikian, diskusi kelompok memfasilitasi pertukaran informasi dan pengalaman yang dapat menguatkan pemahaman siswa tentang topik yang dipelajari.<sup>9</sup>

Sardiman menyatakan bahwa, motivasi untuk belajar adalah faktor dari dalam yang menciptakan keinginan dan tujuan ketika melakukan kegiatan belajar.<sup>10</sup> Sementara itu, motivasi dalam belajar adalah pendorong dari dalam diri maupun luar individu yang memicu, mengarahkan, dan mempertahankan aktivitas belajar. Menurut Sardiman, motivasi belajar berfungsi sebagai penggerak utama yang mendorong siswa untuk meraih pencapaian belajar yang lebih baik. Teori motivasi belajar yang relevan dalam hal ini adalah Teori Self-Determination yang diajukan

---

<sup>8</sup> Tentrem Budihartini, “Efektivitas Metode Diskusi Kelompok dalam Meningkatkan Pengetahuan Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Mirit,” PESHUM: Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora 2, no. 1 (2022): 88–93, Hlm 5.

<sup>9</sup> “Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora” 4, no. 4 (2025): Hlm. 6867–6882.

<sup>10</sup> Arsyil Waritsman Herwati, Moh. Miftahul Arifin, Tri Rahayu, Kholis Aniyati Deetje Josephine Solang, Siti Zulaichoh, dan Barlian Kristanto Totok Haryanto, Synthia Sumartini Putri, *Motivasi Dalam Pendidikan*, ed. oleh Ira Atika Putri, vol. 17 (Malang, 1385) Hlm. 31-32.

oleh Deci dan Ryan. Teori ini menyatakan bahwa motivasi intrinsik siswa akan meningkat jika tiga kebutuhan psikologis dasar terpenuhi, yaitu kemandirian, kemampuan, dan hubungan sosial. Sardiman menjelaskan bahwa, motivasi untuk belajar berasal dari faktor-faktor internal yang menimbulkan keinginan dan tujuan selama proses belajar. Hal ini menunjukkan bahwa perasaan ingin belajar dapat muncul dari dalam diri sendiri maupun dari lingkungan sekitar, yang meningkatkan semangat dan keseriusan dalam belajar. Ketika motivasi terus berkembang, maka usaha siswa untuk mencapai hasil belajar yang baik juga akan meningkat.

Hubungan antara penggunaan metode diskusi kelompok dan motivasi belajar dapat dilihat dari cara pemenuhan kebutuhan psikologis siswa selama proses belajar berlangsung. Dalam sesi diskusi, siswa memiliki peluang untuk menyampaikan pendapat, mengajukan pertanyaan, dan mencari solusi bersama-sama. Aktivitas ini meningkatkan rasa percaya diri dan kemampuan (*competence*) mereka. Selain itu, diskusi kelompok juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar mandiri dan memilih jalan pemecahan masalah sesuai dengan pandangan mereka (*autonomy*). Di sisi lain, kolaborasi dan saling menghargai pendapat teman dapat meningkatkan rasa keterhubungan sosial (*relatedness*) yang menciptakan suasana belajar yang menyenangkan.

Ketika ketiga kebutuhan dasar itu terpenuhi, motivasi internal siswa akan bertambah. Siswa akan lebih terlibat, bersemangat, dan memiliki keinginan yang besar untuk belajar bukan karena tekanan, melainkan karena kesadaran serta rasa minat dari diri sendiri. Oleh sebab itu, dengan menggunakan metode diskusi

kelompok, guru dapat membangun suasana belajar yang partisipatif dan kolaboratif, yang akan memberikan dampak positif terhadap peningkatan motivasi belajar siswa. Ketika ketiga kebutuhan dasar itu terpenuhi, motivasi internal siswa akan bertambah. Siswa akan lebih terlibat, bersemangat, dan memiliki keinginan yang besar untuk belajar bukan karena tekanan, melainkan karena kesadaran serta rasa minat dari diri sendiri. Oleh sebab itu, dengan menggunakan metode diskusi kelompok, guru dapat membangun suasana belajar yang partisipatif dan kolaboratif, yang akan memberikan dampak positif terhadap peningkatan motivasi belajar siswa.

Dengan demikian, cara diskusi kelompok memberikan dampak yang besar terhadap semangat belajar siswa. Semakin baik cara guru dalam menggunakan metode diskusi kelompok, semakin besar juga semangat belajar siswa dalam menjalani aktivitas pembelajaran.

## **G. Sistematika Pembahasan**

Sistematika yang digunakan dalam penulisan skripsi ini terdiri dari lima bagian. Setiap bagian memiliki sub bagian yang menjelaskan inti topik yang dibahas dalam bagian tersebut.

- a. BAB I PENDAHULUAN. Pendahuluan berisi tentang latar belakang, batasan masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, penelitian terdahulu, kerangka berpikir dan sistematika pembahasan.
- b. BAB II TINJAUAN TEORITIS. Bab ini akan difokuskan pada penyajian berbagai konsep teoritis tentang pengaruh metode diskusi kelompok terhadap

motivasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran akidah dan akhlak di Man Bintan.

- c. BAB III METODE PENELITIAN. Pembahasan pada bab ini menguraikan tentang metode penelitian, mengenai pengaruh metode diskusi kelompok terhadap motivasi belajar siswa kelas XI pada mata pelajaran akidah dan akhlak di MAN Bintan.
- d. BAB IV hasil serta PEMBAHASAN. Bab ini membahas gambaran umum dan hasil penelitian penulis tentang motivasi belajar siswa di Man Bintan.
- e. BAB V penutup. Bab ini berisi uraian tentang simpulan-simpulan utama dan saran-saran yang perlu disampaikan kepada pihak-pihak yang berkepentingan terhadap hasil penelitian penulis.

## **DAFTAR PUSTAKA**

(OECD), Organisation for economic co-operation and Development. "PISA 2022 learning during and from disruption." OECD Publishing, Paris, n.d.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1>.

Agrifina, Vrisilla, Agustina, Supriyadi, dan Izzatika. "15447-Article Text-88336-1-10-20241023." *Pedagogika: Jurnal Pedagogik dan Dinamika Pendidikan* 12, no. 2024 (2024): 415–16. <https://ojs3.unpatti.ac.id/index.php/pedagogika>,.

Ahmad, Mawardi, dan Syahraini Tambak. "Penerapan Metode Diskusi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Murid Pada Pelajaran Fiqh." *Al-Hikmah: Jurnal Agama dan Ilmu Pengetahuan* 15, no. 1 (2018): 64–84. [https://doi.org/10.25299/jaip.2018.vol15\(1\).1585](https://doi.org/10.25299/jaip.2018.vol15(1).1585).

Amalia, Hamida, dan Yahya. "Motivasi Belajar Siswa Di SMP Siti Chadijah." *Jiic: Jurnal Intelek Insan Cendikia* 2 (2025): 6. <https://jicnusantara.com/index.php/jiic/article/view/2340/2459>.

Amrain, Imin, Meyko Panigoro, Ardiansyah Ardiansyah, Frahmawati Bumulo, dan Agil Bahsoan. "Pengaruh Penerapan Metode Diskusi Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa." *Damhil Education Journal* 4, no. 1 (2024): 77. <https://doi.org/10.37905/dej.v4i1.2489>.

Burhan nurgiyantoro, gunawan, marzuki. *statistik terapan untuk penelitian ilmu-ilmu sosial*. Bulaksumur, Yogyakarta, 2012.

Cahyani, Adhetya, Iin Diah Listiana, Sari Puteri, Deta Larasati, Universitas Islam, Negeri Sunan, Kalijaga Yogyakarta, et al. "Motivasi Belajar Siswa SMA pada

Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19” 3, no. 01 (2020): 123–40.

Collins, Sean P, Alan Storrow, Dandan Liu, Cathy A Jenkins, Karen F Miller, Christy Kampe, dan Javed Butler. “ANALISIS KEPUASAN KONSUMEN PADA PENGGUNAAN OJEK ONLINE DAN OJEK KONVENSIONAL DI KABUPATEN BANYUWANGI,” 2021, 167–86.

Daniati, Nur, Neviyarni S, dan Herman Nirwana. “Konsep Dan Penerapan Motivasi Dalam Belajar.” *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Konseling* 02, no. 03 (2024): 1099–1104. <https://jurnal.ittc.web.id/index.php/jpdsk/article/view/1989>.

Dawis, Aisyah Mutia, Yeni Meylani, Nono Heryana, Muhammad Ali Mursid Alfathoni, Eka Sriwahyuni, Rida Ristiyana, Yeni Januarsi, et al. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Diedit oleh M.A. Dr. Drs. H.Rifa’i Abubakar. yogyakarta, 2023.

Dr. Fenti Hikmawati, M.Si. *METODOLOGI PENELITIAN*. Vol. 17, 1385.

Dr. Molli Wahyuni, S.Si., M.Pd. *Statistik Deskriptif Untuk Penelitian Olah Data Manual Dan Spss Versi 25*. Diedit oleh Ridwan Rosyid. yogyakarta, n.d.

Dr. Sulaiman saat, M.Pd., dan M.Ag. Dr. Sitti Mania. *pengantar metodologi penelitian panduan bagi peneliti pemula*. Diedit oleh M.Pd. Dr. H. Muzakkir. Vol. 17. Gowa, Sulawesi Selatan, 1385.

Dr. Zainuddin Iba, S.E., M.M., dan CHRBP Dr. (Card). Aditya Wardhana, S.E.,

M.Si., M.M., CHRMP, CIRP, CHRA, CPP. “Operasional Variabel, Skala Pengukuran & Instrumen Penelitian Kuantitatif.” diedit oleh Mahir Pradana Ph.D., 17:302, 1385.

Dr.Ir. Yusro Hakimah, M.M., M.Si. Merry Ratar, S.E., M.KES. M. Ardan, SKM., dan M.T. Alexander Setiawan, S.Kom. *Buku referensi analisis data statistik panduan komprehensif untuk interpretasi data*. Diedit oleh Ajrina Putri Hawari. *Electric Power Systems Research*. Vol. 208. Medan, 2022.

Fauziah Putri Firmansyah. “pengaruh metode diskusi terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak di madrasah aliyah negeri 1 kota makasar,” 2023, 16–17. [https://doi.org/hhttp://repositori . uin-alauddin.ac.id/id.eprint/22841](https://doi.org/hhttp://repositori.uin-alauddin.ac.id/id.eprint/22841).

Gumala, Yosi. “Efektivitas Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Kemampuan Belajar Abad 21 Siswa Sekolah Dasar,” no. May (2025).

Guru, Strategi, Pendidikan Agama, Islam Dalam, Meningkatkan Motivasi, Belajar Siswa, D I Mts, Muhammadiyah Rejang, et al. “Strategi guru pendidikan agama islam dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di mts muhammadiyah rejang lebong,” 2024.

Herwati, Moh. Miftahul Arifin, Tri Rahayu, Arsyil Waritsman, Kholis Aniyati Deetje Josephine Solang, Siti Zulaichoh, dan Barlian Kristanto Totok Haryanto, Synthia Sumartini Putri. *Motivasi Dalam Pendidikan*. Diedit oleh Ira Atika Putri. Vol.

17. Malang, 1385.

Hidayat, Taufik. “Efektifitas Penerapan Metode Diskusi Kelompok Siswa oleh Guru Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Madrasah Aliyah Nurul Hidayah Sungai Salak Kecamatan Tempuling,” 2022.

Hidayati, Reni, Muchamad Triyanto, Andi Sulastri, dan Muhammad Husni. “Faktor Penyebab Menurunnya Motivasi Belajar Siswa Kelas IV SDN 1 Peresak.” *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 8, no. 3 (2022): 1153–60.

Institut, Aslan, Agama Islam, Sultan Muhammad, dan Syafiuddin Sambas. “Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Ibtidaiyah.” *Maret* 1, no. 1 (2018): 76–94.

Izzatul Anany Ismi. “Universitas nahdlatul ulama indonesia.” *Unusia* 9, no. 5 (2019): 10320.

Januaripin, Muhamad. “Penerapan Metode Diskusi Hubungannya Dengan Berpikir Kritis Siswa Kelas XII IPA Madrasah Aliyah Miftahul Huda Subang.” *Journal on Education* 06, no. 01 (2023): 9814–21.

Kamarudin, firmansah, zulkifli, Amane. “METODOLOGI PENELITIAN KUANTITATIF,” no. June (2023): 68.

Kelas, Siswa, I V Di, dan S D N Mengesta. “PENERAPAN METODE DISKUSI KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR BAHASA

INDONESIA PADA INDONESIAN LANGUAGE LEARNING

ACHIEVEMENT OF” 22, no. 3 (2024): 157–62.

Komang Sukendra, I. *Instrumen penelitian*. Diedit oleh Teddy Fiktorius. *Deepublish*.  
pontianak, 2023.

Kusumaningrini, Dyah Lukita, dan Niko Sudibjo. “The FAKTOR-FAKTOR YANG  
MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR SISWA DI ERA PANDEMI  
COVID-19.” *Akademika* 10, no. 01 (2021): 145–61.

Latifah, Lutfatul. “Metode Diskusi Kelompok Berbasis Inquiri untuk Meningkatkan  
Hasil Belajar Fisika Di Sma.” *Jurnal Ilmiah Guru Caraka Olah Pikir Edukatif* 0,  
no. 1 (2013): 15–20.

Lubis, Asri. “Instrumen Penelitian Pendidikan.” *Jurnal TABULARASA PPS UNIMED*  
4, no. 1 (2007): 75–86.

Machali, Imam. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Diedit oleh abdau qurani Habib.  
yogyakarta, 2021.

Magdalena, Ina. “Penggunaan Evaluasi Non-Tes Dan Kesulitannya Di Sdn Gempol  
Sari.” *PENSA : Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2021): 187–99.

Maisarah, Alya, Nur Alya Zulaiqah, Annisa Fitri, Nurfatin Hakiki, dan Sri Mulyani.  
“Pengaruh Metode Diskusi Kelompok dan Debat Terhadap Kemampuan Berfikir  
Kritis Mahasiswa The Influence of Group Discussion and Debate Methods on

Students ' Critical.” no. 2 (2025): 334–46.

“MAN BINTAN,” n.d.

Martias, Lilih Deva. “STATISTIKA DESKRIPTIF - ukuran penyebaran data: simpangan rata rata, standar deviasi, jangkauan kuartil dan persentil.” *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan dan Informasi* 16, no. 1 (2021): 40.

Mesra, Putrina, Eko Kuntarto, Faizal Chan, dan External Factors. “Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan” 7, no. 3 (2021).

Mochamad Nashrullah, et.al. *Metodologi Penelitian Pendidikan. Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*, 2023..

Muhammad Fadhli, M.Pd, dan M.S Syarbaini Saleh, S.Sos. *statistik pendidikan teori dan praktik dalam pendidikan. CV. Widya Puspita. Vol. 3. sampali medan: CV. Widya Puspita, 2018.*

Musfirah, Nurul, dan Akbar Rasyid. “Pengembangan instrumen hasil penilaian belajar tes dan non tes.” *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-ilmu Sosial* 2, no. 11 (2025): 120–25.

Nasib, Ar-Rifa’i Muhammad. *Kemudahan Dari Allah Ringkasan : Tafsir Ibnu Katsir.* 3 ed. Bandung: Gema Insani, 1989.

Natasya Nurul Lathifa, Khairil Anisa, Sri Handayani, dan Gusmaneli Gusmaneli.

“Strategi Pembelajaran Kooperatif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa.” *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa dan Pendidikan* 4, no. 2 (2024): 69–81.

Nursalma, Alya, dan Heni Pujiastuti. “PENGARUH WAKTU BELAJAR DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA.” *OMEGA: Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika* 2, no. 3 (2023): 135–41.  
<https://doi.org/10.47662/jkpm.v2i3.479>.

“Pediaqu : Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora” 4, no. 4 (2025): 6867–82.

Perdana, A, P, I., dan T. Valentina, D. “Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Ilmiah Indonesia* 7, no. 12 (2022): 1–23.  
<https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>.

Pescador Prieto. “PENGARUH MOTIVASI INSTERISIK DAN EKSTERINSIK TERHADAP PRESTASI BELAJAR TENOLOGI INFORMATIKA TARUNA/I ANGKATAN V POLITEKNIK PELAYARAN SUMATERA BARAT.” *Braz Dent J.* 33, no. 1 (2022): 1–12.

Putu Ade Andre Payadnya, S.Pd., M.Pd., dan M.Pd. Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, S.Pd. *Panduan penelitian eksperimen analisis statistik dengan SPSS*. Diedit oleh Ika Fatria. Yogyakarta, 2018.

Rahman, Rahmania, dan Muhammad Fuad. “Peran Motivasi Dan Displin Dalam

Menunjang Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ips.” *DISCOURSE: Indonesian Journal of Social Studies and Education* 1, no. 2 (2024): 172–80.  
<https://doi.org/10.69875/djosse.v1i2.122>.

Riduwan, M.B.A., M.Pd., dan Ph.D. Prof. Dr. Akdon, M.A. “Rumus dan data dalam analisis statistik untuk penelitian.” diedit oleh M.T. Arifin, Zaenal, 304.  
Bandung, 2020.

Rolliya, Nela. “Hubungan Penggunaan Metode Diskusi Dengan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Di SMA Negeri 1 Sukadana LAMPUNG TIMUR.” *Journal GEEJ* 7, no. 2 (2020).

Sari, Indah. “Motivasi Belajar Mahasiswa Program Studi Manajemen dalam Penguasaan Keterampilan Berbicara (Speaking) Bahasa Inggris.” *Jurnal Manajemen Tools* 9, no. 1 (2018): 41–52.  
<http://jurnal.pancabudi.ac.id/index.php/JUMANT/article/view/191>.

Setyawan, Dodiet Aditya. *Petunjuk Praktikum Uji Normalitas & Uji Homogenitas Data dengan SPSS*. Diedit oleh Tata Media. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*. Surakarta, 2021.

SRI OKTAPIA. “PENERAPAN METODE DISKUSI KELOMPOK DALAM MENINGKATKAN KONSENTRASI BELAJAR SISWA KELAS V DI SD NEGERI 122 SELUMA TAHUN PELAJARAN 2018/2019.” *Ayan* 8, no. 5 (2019): 55. repository iainbengkulu.ac.id%0A.

Sudirman, Suri Toding Lembang, Marilyn Lasarus Kondolayuk, Yuan Andinny, Vonnisy, Ni Luh Putu Mery Marlinda, Ketut Sepdyana Kartini, et al. *Statistika pendidikan*. Diedit oleh Suci Haryanti. Kota Bandung, Jawa Barat, 2023.

Sugiyono. “Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D,” 2020.

Syukriati, Syukriati. “Penerapan Metode Diskusi untuk Meningkatkan Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Materi Peluang Komplemen Suatu Kejadian Semester 2 Kelas XII MIPA-1 SMAN 4 Kota Bima Tahun Pelajaran 2020/2021.” *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)* 2, no. 2 (2022): 75–86. <https://doi.org/10.53299/jppi.v2i2.218>.

Tentrem Budihartini. “Efektivitas Metode Diskusi Kelompok dalam Meningkatkan Pengetahuan Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Mirit.” *PESHUM : Jurnal Pendidikan, Sosial dan Humaniora* 2, no. 1 (2022): 88–93. Widodo, Slamet, Ladyani Festy, dan Asrianto La Ode. *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Cv Science Techno Direct, 2023.

. *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Cv Science Techno Direct, 2023.

