

**EFEKTIFITAS KEGIATAN DIDIKAN SUBUH TERHADAP
PEMBENTUKAN KARAKTER SANTRI DI TPQ AL-HIDAYAH
HANGTUAH**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau Untuk Memenuhi Tugas Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd)

Oleh

SHELLA AFRIAUNI WIDYA

NIM 211967

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI SULTAN ABDURRAHMAN
KEPULAUAN RIAU PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

2025



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri-Bintan
Telp: 0771-442607 Fax: 0771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email : stainkepri@kemenag.co.id

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Shella Afriauni Widya
NIM : 211967
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Efektivitas Kegiatan Didikan Subuh Terhadap
Pembentukan Karakter Santri di TPQ Al-
Hidayah Hang Tuah

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian atau karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi ini dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 8 November 2025

Saya yang menyatakan,


Shella Afriauni Widya
NIM. 211967



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI SULTAN
ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri-Bintan
Telp: 0771-442607 Fax: 0771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email : stainkepri@kemenag.co.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul Efektivitas Kegiatan Didikan Subuh Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di TPQ Al-Hidayah Hang Tuah.

Nama : Shella Afriauni Widya
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
NIM : 211967

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang Panitia Ujian sarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau, pada :

Hari : Jum'at
Tanggal : 31 Oktober 2025

Sehingga dapat diterima oleh Jurusan Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Bintan,

TIM SIDANG SKRIPSI

KETUA

Dr. Pauzi, M. Si
NIP. 197201122023211005
PENGUJI I

SEKRETARIS

Putri Halimatus Sya'diah
NIP. 199408112025052004
PENGUJI II

Dr. Nahrin Ajmain, M.A
NIP. 198704232019031009



Ketua STAIN Sultan
Abdurrahman
Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag
NIP. 197503242006041005

Zulfadhly Mukhtar, M. Pd
NIP. 198708252022031001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI SULTAN
ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri-Bintan
Telp: 0771-442607 Fax. 0771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email : stainkepri@kemenag.co.id

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shella Afriauni Widya

NIM : 211967

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Efektivitas Kegiatan Didikan Subuh Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di TPQ Al-Hidayah Hang Tuah

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah.
Diharapkan semoga skripsi tersebut dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I

Zulhamdan, M. Pd. I
NIDN. 2002058903

Bintan, 09 Oktober 2025

Pembimbing II

Saepuddin, M. Ag
NIDN. 2115097401



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI SULTAN
ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri-Bintan
Telp: 0771-442607 Fax. 0771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email : stainkepri@kemenag.co.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Program Studi Pendidikan Agama Islam
STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan hubungan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul: Efektifitas Kegiatan Didikan Subuh di TPQ Al-Hidayah Hang Tuah Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di Masyarakat

Yang ditulis oleh:

Nama : Shella Afriauni Widya

NIM : 211967

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Agama Islam Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diujikan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Bintan, 09 Oktober 2025

Pembimbing I

Zulhamdan, M. Pd. I
NIDN. 2002058903

Pembimbing II

Saeguddin, M. Ag
NIDN. 2115097401

v

ABSTRAK

Shella Afriauni Widya, 211967, Efektivitas Kegiatan Didikan Subuh di TPQ Al-Hidayah Hang Tuah Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di Masyarakat, Program Studi Pendidikan Agama Islam, STAIN Sultan Abdurrahman, Kepulauan Riau. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Efektivitas Kegiatan Didikan Subuh di TPQ Al-Hidayah Hang Tuah Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di Masyarakat. Latar belakang penelitian ini berangkat dari pentingnya Pendidikan Karakter sejak dini melalui kegiatan keagamaan yang berkesinamungan. Didikan Subuh sebagai salah satu bentuk pembinaan keagamaan di TPQ diharapkan mampu menanamkan nilai-nilai moral, disiplin, tanggungjawab, serta kebiasaan beribadah dalam kehidupan sehari-hari siswa.

Jenis penelitian ini adalah Kuantitatif dengan melibatkan 50 siswa TPQ Al-Hidayah Hang Tuah. Teknik pengambilan sample menggunakan teknik purposive sampling. Data dikumpulkan melalui Angket (kuesioner) yang disusun berdasarkan indikator kegiatan Didikan Subuh dan Pembentukan Karakter yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Analisis data dilakukan dengan menggunakan uji normalitas, uji linearitas, uji-t, uji f, dan uji koefisien determinan dengan bantuan SPSS. Pengumpulan data dilakukan dengan pengisian angket dengan 25 butir pernyataan pada masing-masing variabel, yaitu Efektivitas kegiatan Didikan Subuh (X) dan pembentukan karakter (Y). Hasil uji validitas menunjukkan seluruh butir pernyataan memiliki nilai r hitung lebih besar dari r tabel (0,361), sehingga dinyatakan valid. Hasil uji reliabilitas menghasilkan nilai cronbach's alpha sebesar 0,296 untuk variabel X dan 0,925 untuk variabel Y. Uji normalitas menunjukkan nilai signifikansi 0,316 dan 0,141 (Sig. > 0,05). Uji linearitas menunjukkan nilai linearity $0,001 < 0,05$ dan deviation from linearity $0,597 > 0,05$. Hasil uji t menunjukkan t hitung 3,914 dengan nilai Sig. $0,000 < 0,05$. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kegiatan Didikan Subuh di TPQ Al-Hidayah Hang Tuah berada pada kategori efektif dalam membentuk karakter siswa. Nilai-nilai karakter yang paling dominan terbentuk meliputi kedisiplinan, tanggung jawab, dan sikap religius. Dengan demikian, kegiatan Didikan Subuh berkontribusi positif dalam membentuk pribadi siswa yang berakhlak mulia dan berprilaku baik di masyarakat.

Kata kunci : *Efektivitas, Didikan Subuh, Pembentukan Karakter, Siswa, TPQ.*

ABSTRACT

Shella Afriauni Widya, 21167, The Effectiveness of Dawn Prayer Activities at TPQ Al-Hidayah Hang Tuah on the Formation of Students' Character in the Community, Islamic Religious Education Study Program, STAIN Sultan Abdurrahman, Riau Islands. This study aims to determine the Effectiveness of Dawn Prayer Activities at TPQ Al-Hidayah Hang Tuah on the Formation of Students' Character in the Community. The background of this study departs from the importance of Early Childhood Character Education through sustainable religious activities. Dawn Prayer as a form of religious guidance at TPQ is expected to be able to instill moral values, discipline, responsibility, and worship habits in students' daily lives.

This type of research is quantitative involving 50 students of TPQ Al-Hidayah Hang Tuah. The sampling technique used purposive sampling. Data were collected through a questionnaire compiled based on indicators of Dawn Education and Character Building activities that have been tested for validity and reliability. Data analysis was carried out using normality tests, linearity tests, t-tests, f-tests, and determinant coefficient tests with the help of SPSS. Data collection was carried out by filling out a questionnaire with 25 statement items on each variable, namely the Effectiveness of Dawn Education activities (X) and character building (Y). Hasil uji validitas menunjukkan seluruh butir pernyataan memiliki nilai r hitung lebih besar dari r tabel (0,361), sehingga dinyatakan valid. Hasil uji reliabilitas menghasilkan nilai cronbach's alpha sebesar 0,296 untuk variabel X dan 0,925 untuk variabel Y. Uji normalitas menunjukkan nilai signifikansi 0,316 dan 0,141 (Sig. > 0,05). Uji linieritas menunjukkan nilai linearity $0,001 < 0,05$ dan deviation from linearity $0,597 > 0,05$. Hasil uji t menunjukkan t hitung 3,914 dengan nilai Sig. $0,000 < 0,05$. The t-test results showed a t-count of 3.914 with a Sig. value of $0.000 < 0.05$. The results of the study indicate that the Dawn Education activities at TPQ Al-Hidayah Hang Tuah are in the effective category in shaping students' character. The most dominant character values formed include discipline, responsibility, and religious attitudes. Thus, the Dawn Education activities contribute positively in shaping students' personalities with noble morals and good behavior in society.

Keywords: effectiveness, dawn education, character building, students, TPQ.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sistem transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini mengikuti pedoman transliterasi Arab-Latin yang merupakan keputusan bersama menteri agama dan menteri pendidikan dan kebudayaan (Nomor 158 tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987), tanggal 22 Januari 1988. Bagian-bagian pokok dari pedoman tersebut adalah sebagai berikut:

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	H	Ha (dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titi diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik dibawah)
ط	ta'	T	Te (dengan titik dibawah)
ظ	za'	Z	Zet (dengan titik dibawah)

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apstrof
ي	Ya	Y	Ye

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	'iddah
--------	---------	--------

Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis

هَبْت	Ditulis	<i>Hibah</i>
جَسِيْت	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan berikut ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya. Kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sedang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كراهت لأولياء	Ditulis	<i>karamah al-auliya'</i>
---------------	---------	---------------------------

2. Bila ta' marbuta hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis zakatul fitri	<i>Ditulis zakatul fitri</i>
------------	-----------------------	------------------------------

Vokal Pendek

	Kasrah	Ditulis	I
	Fathah	Ditulis	A
	Dammah	Ditulis	U

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	<i>A</i>
جاهليت		<i>Jahiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>A</i>
يسعى		<i>yas'a</i>
Kasrah + ya' mati	Ditulis	<i>L</i>
كريم		<i>Karim</i>
Dammah + wawu mati	Ditulis	<i>U</i>
فروض		<i>Furud</i>

Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
بينكم		<i>Bainakum</i>

Fathah + wawu mati	Ditulis	<i>Au</i>
قولون		<i>Qaulun</i>

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Subahanahu Wa Ta'ala yang telah memberikan penulis kemudahan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu. Tanpa pertolongan-Nya tentu penulis tidak akan sanggup untuk menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tak lupa kita hadiahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW yang kita nanti-nantikan syafa'atnya di hari akhir nanti, sehingga penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan pembuatan skripsi yang berjudul “ Efektivitas Kegiatan Didikan Subuh di TPQ Al-Hidayah Hang Tuah Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di Masyarakat”.

Dalam penyelesaian studi dan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan baik pengejaran, bimbingan, dan arahan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Untuk ini penulis menyampaikan penghargaan dan terimakasih yang tidak terhingga kepada :

1. Bapak Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag selaku ketua STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau yang telah dan meluangkan banyak waktu, tenaga dan pikirannya guna meningkatkan kualitas STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
2. Bapak Aris Bintania, M.Ag selaku Wakil Ketua I STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau yang sangat saya hormati.
3. Bapak Dr. Drs. Almahfuz, M.Si selaku Wakil Ketua II STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau yang sangat saya hormati.

4. Bapak Rahmat Budi Harto, M.M selaku Wakil Ketua III STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau yang sangat saya hormati.
5. Bapak Zulhamdan, M.Pd.I selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam, yang telah mendidik, memberi bimbingan serta motivasi dalam penyusunan skripsi.
6. Bapak Dr. Nahrim Ajmain, M.Ag selaku Seketaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
7. Bapak Zulhamdan, M. Pd. I dan Bapak Saepuddin, M. Ag masing-masing sebagai pembimbing I dan II yang telah banyak memberikan petunjuk demi kesempurnaan skripsi ini. Terimakasih telah memberikan arahan dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
8. Kepala TPQ, seluruh Ustadz dan Ustadzah yang telah mendukung adanya pembuatan dan penelitian skripsi ini baik dengan tenaga maupun dengan waktu.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu, penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu penulis berharap kepada semua pihak dapat memberikan kritik dan sarannya demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi dan penulis khususnya. Aamiin.

Bitan, 09 Oktober 2025

Shella Afriauni Widya

MOTTO

“Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum, sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri”

QS. Ar Raad : 11

“Pergilah ke jalanmu, bahkan jika kamu hidup untuk sehari. Lakukan sesuatu. Singkirkan kelemahanmu.”

BTS: No More Dream

“Keberhasilan tidak datang dari keberuntungan, tapi dari kerja keras dan ketekunan”

Extraordinary You (2019)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrahmanirrohim...

Segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat, karunia dan kasih sayang-Nya, dengan kerendahan hati saya persembahkan karya sederhana ini untuk orang-orang yang begitu berarti dalam perjalanan hidup saya :

Kedua Orangtuaku, Bapakku tersayang, yang selalu menjadi sumber semangat, keteguhan, dan doa dalam setiap langkahku. Terimakasih atas kerja keras dan pengorbanan yang tiada hentinya demi masa depanku. Untuk Almarhumah Ibunda tercinta, meski ragamu telah tiada, doa dan kasihmu tetap hidup disetiap hembusan nafasku. Ibu bagai cahaya yang menerangi perjalanan hidupku, dan inspirasiku untuk terus berjuang hingga di titik ini. Semoga karya ini menjadi bukti kecil dari cinta dan baktiku untuk kalian berdua.

Adikku Tersayang, yang selalu menjadi penyemangat dan alasan untukku berjuang. Terimakasih atas tawa, doa, dan dukunganmu yang tulus selama ini.

Teman-teman Terbaikku, yang selalu setia menemani, membantu, dan memberi dukungan selama proses penelitian dan penyusunan skripsi ini. Terimakasih atas kebersamaan, tawa, dan kerjasama yang tak ternilai harganya.

Diri Sendiri, Shella Afriauni Widya, terimakasih telah bertahan sejauh ini, meski sering merasa lelah dan ingin menyerah. Terimakasih telah memilih untuk tetap berjuang, menyembuhkan diri, menata ulang mimpi, dan berjalan perlahan meski

tertatih. Tetap menjadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk terus mencoba. Berbahagialah selalu apapun kekurangan dan kelebihanmu mari tetap berjuang untuk melangkah kedepan. Karya ini bukti bahwa saya mampu melewati semua badai dengan kekuatan, keyakinan, dan doa.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
SURATPERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
NOTADINAS PEMBIMBING.....	v
ABSTRAK.....	vi
ABSTRACT.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
MOTTO.....	x
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan.....	5
D. Kajian Terdahulu.....	6
E. Kerangka Berfikir.....	8
F. Sistematika Pembahasan.....	8
BAB II KONSEP TEORITIS.....	10
A. Didikan Subuh.....	10
1. Pengertian Didikan Subuh.....	10
2. Tujuan Didikan Subuh.....	11
3. Komponen Kegiatan Didikan Subuh.....	12
4. DidikanSubuh dalam Pendidikan Karakter.....	13
5. Relevansidengan Pembentukan Karakter.....	14
B. Taman Pendidikan Qur'an (TPQ).....	15
1. Pengertian TPQ.....	15
2. Dasardan Tujuan TPQ.....	16
3. Materi Pengajaran TPQ.....	16

4. Metode Pengajaran TPQ.....	17
5. Evaluasi TPQ.....	18
C. Pembentukan Karakter.....	19
1. Pengertian Pembentukan Karakter.....	19
2. Tujuan Pembentukan Karakter.....	20
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pembentukan Karakter.....	21
4. Indikator Pembentukan Karakter.....	22
5. Komponen Karakter yang Baik.....	23
D. Hipotesis.....	26
E. Operasional Variabel.....	27
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	29
A. Metode Penelitian.....	29
B. Teknik Pengumpulan Data.....	32
C. Teknik Analisis Data.....	38
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA.....	48
A. Tinjauan Umum Lokasi.....	48
B. Penyajian Data.....	54
C. Analisis Data.....	62
BAB V PENUTUP.....	65
A. Kesimpulan.....	65
B. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA.....	67
LAMPIRAN.....	71

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Jumlah Siswa di TPQ Al-Hidayah
- Tabel 3.2 Kisi-Kisi Pra-Penelitian Angket Efektivitas Kegiatan Didikan Subuh
- Tabel 3.3 Kisi-Kisi Pra-Penelitian Angket Efektivitas Kegiatan Didikan Subuh
- Tabel 3.4 Kisi-Kisi Pra-penelitian Angket Pembentukan Karakter
- Tabel 3.5 Kisi-Kisi Pra-Penelitian Angket Pembentukan Karakter
- Tabel 3.6 Point Skala Likert Pertanyaan Instrumen
- Tabel 3.7 Hasil Uji Coba Validitas Efektivitas Kegiatan Didikan Subuh
- Tabel 3.8 Hasil Uji Coba Validitas Pembentukan Karakter
- Tabel 3.9 Uji Coba Reliabilitas Instrumen X
- Tabel 3.10 Uji Coba Reliabilitas Instrumen Y
- Tabel 4.1 Data Guru TPQ Al-Hidayah
- Tabel 4.2 Data Siswa TPQ Al-Hidayah
- Tabe 4.3 Sarana dan Prasarana
- Tabel 4.4 Hasil Uji Coba Validitas Efektivitas Kegiatan Didikan Subuh
- Tabel 4.5 Hasil Uji Coba Validitas Pembentukan Karakter
- Tabel 4.6 Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen X
- Tabel 4.7 Hasil Uji Coba Reliabilitas Instrumen Y
- Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas
- Tabel 4.9 Hasil Uji Linearitas
- Tabel 4.10 Hasil Uji t
- Tabel 4.11 Hasil Uji f
- Tabel 4.12 Hasil Uji Koefisien Determinan (R^2)

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Izin Penelitian

Lampiran II Balasan Izin Penelitian

Lampiran III SK Pembimbing

Lampiran IV Kartu Pembimbing I

Lampiran V Kartu Pembimbing II

Lampiran VI Dokumentasi Penelitian

Lampiran VII Angket Efektivitas Kegiatan Didikan Subuh dan Pembentukan Karakter

Lampiran VIII Pengisian Angket

Lampiran IX Output Uji Validitas

Lampiran X Output Uji Reliabilitas

Lampiran XI Output Uji Normalitas

Lampiran XII Output Uji Linearitas

Lampiran XIII Output Uji t

Lampiran XIV Output Uji f

Lampiran XV Output Koefisien Determinan (R^2)

Lampiran XVI Keterangan Plagiasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan karakter merupakan salah satu pilar utama dalam pembangunan sumber daya manusia yang berakhlak, beretika, dan berkualitas. Dalam islam, pendidikan karakter identik dengan pendidikan akhlak. Rasulullah SAW menegaskan pentingnya pembentukan akhlak melalui sabdanya “*Sesungguhnya Aku diutus untuk menyempurnakan akhlak yang mulia*”.¹ Dengan demikian, tujuan utama pendidikan dalam perspektif islam bukan hanya mentransfer pengetahuan, melainkan membentuk kepribadian dan karakter peserta didik agar sesuai dengan ajaran syariat.

Menurut Ki Hajar Dewantara menekankan bahwa pendidikan adalah usaha membentuk budi pekerti, pikiran, dan jasmani, peserta didik secara seimbang, sehingga mampu menciptakan manusia yang berbudaya dan bermoral.² Oleh karena itu, pendidikan karakter harus dilaksanakan secara terencana dan berkesinambungan melalui berbagai program pembiasaan positif. Hal ini dijelaskan dalam Q.S Al-Ahzab [33] : 21 yaitu sebagai berikut.

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَخَرَوْا كَرَآلَهُ كَثِيرًا

¹ HR. Ahmad, *Musnad Ahmad*.

² Ki Hajar Dewantara, *Pendidikan*, (Yogyakarta: Majelis Luhur Taman Siswa, 1997), hlm. 14.

“Sungguh, pada (diri) Rasulullah benar-benar ada suri teladan yang baik bagimu, (yaitu) bagi orang yang mengharap (rahmat) Allah dan (kedatangan) hari Kiamat serta yang banyak mengingat Allah.”

Sebelum mengikuti kegiatan didikan subuh, berbagai permasalahan perilaku anak-anak sering dijumpai di lingkungan masyarakat. Beberapa fenomena yang terlihat antara lain rendahnya kedisiplinan seperti sering bangun terlambat dan melalaikan kewajiban ibadah subuh, kurangnya sikap sopan santun kepada orang tua, guru, dan masyarakat sekitar, serta kurangnya penghargaan terhadap waktu. Selain itu, ditemukan pula kebiasaan anak menghaiskan waktu untuk bermain gawai atau permainan daring sejak pagi, berbicara kasar dengan teman sebaya, serta munculnya sikap kurang peduli terhadap kebersihan lingkungan dan adab islami dalam berperilaku.

Kondisi ini sejalan dengan temuan Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak (KPPPA) yang menyebutkan bahwa masih terdapat gejala penurunan sikap disiplin dan sopan santun pada anak-anak usia sekolah akibat pengaruh lingkungan sosial dan media digital.³ Hal tersebut, menunjukkan bahwa sebelum adanya pembinaan keagamaan seperti didikan subuh, anak-anak cenderung, belum memiliki kebiasaan positif yang terbentuk secara terstruktur, sehingga diperlukan program pembiasaan keagamaan untuk membantu membangun karakter dan perilaku islami pada diri mereka.

³ Kementerian Pemberdayaan Perempuan dan Perlindungan Anak Republik Indonesia, *Profil Anak Indonesia*, (Jakarta: KemenPPPA, 2022), hlm. Xx.

Dalam konteks pendidikan islam di indonesia, keberadaan TPQ menjadi salah satu saran strategis dalam menanamkan nilai religius dan moral sejak usia dini. Menurut Zainudin, TPQ merupakan sarana pendidikan keagamaan yang memberikan pembelajaran dasar terkait Al-Qur'an, akhlak, ibadah, dan praktik keislaman sederhana yang dilakukan secara berjenjang dan sistematis.⁴ TPQ tidak hanya mengajarkan kemampuan membaca Al-Qur'an, tetapi juga menanamkan nilai akidah, ibadah, dan akhlak. Salah satu bentuk pembiasaan yang banyak diterapkan di TPQ adalah kegiatan didikan subuh, yaitu kegiatan keagamaan yang dilakukan pada waktu pagi melalui rangkaian ibadah, pembacaan Al-Qur'an, zikir, doa, dan ceramah keislaman. Aktivitas ini tidak hanya sekedar ritual keagamaan, tetapi juga berfungsi sebagai sarana pembentukan karakter yang terencana. Peserta didik dibekali untuk bangun pagi, menjaga kebersihan diri, disiplin waktu, menghormati orang tua dan guru, serta berperan aktif dalam kegiatan sosial di sekitar Masjid. Adapun ayat yang menjelaskan tentang Didikan Subuh yaitu Q.S Al-Isra': 78. Yaitu sebagai berikut.

أَقِمِ الصَّلَاةَ لِدُلُوكِ الشَّمْسِ إِلَى غَسَقِ اللَّيْلِ وَقُرْآنَ الْفَجْرِ إِنَّ قُرْآنَ الْفَجْرِ كَانَ مَشْهُودًا

“Dirikanlah Sholat dari sesudah matahari tergelincir sampai gelap malam dan (dirikanlah pula sholat) subuh. Sesungguhnya shalat subuh itu disaksikan (oleh malaikat)”

⁴ Zainudin, “Pendidikan Islam di Lingkungan Masyarakat”, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2017), hlm. 42.

Penelitian terdahulu yang sama dengan penelitian ini yaitu penelitian oleh Dewi Sartika (2021) dengan judul “*Implementasi Nilai-nilai Akhlak dalam Kegiatan Didikan Subuh di MDTA Al-Hikmah Palopat Pijorkoling*” (Skripsi UIN Syahada Padangsidempuan). Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa Didikan Subuh berkontribusi dalam pembentukan akhlak mahmudah dan menghindarkan peserta didik dari akhlak Madzmumah. Namun, kendala yang dihadapi adalah kurangnya kedisiplinan waktu dan lokasi kegiatan.⁵

Walaupun sudah terdapat beberapa penelitian tentang kegiatan Didikan Subuh di berbagai TPQ, sebagian besar masih berfokus pada implementasi dan nilai-nilai karakter yang ditanamkan. Belum banyak penelitian yang sistematis mengenai efektivitas kegiatan Didikan Subuh dalam membentuk karakter siswa masih jarang dilakukan. Namun, untuk menghadapi tantangan moral generasi muda saat ini, sangat penting untuk memahami apakah aktivitas semacam ini benar-benar memberi dampak yang berarti. Efektivitas, menurut Suharsimi Arikunto, merupakan ukuran keberhasilan suatu program dalam meraih tujuan yang telah ditentukan.⁶

Namun demikian, berdasarkan observasi awal di TPQ Al-Hidayah Hang Tuah, masih ditemukan beberapa santri yang kurang disiplin hadir tepat

⁵ Dewi Sartika, “*Implementasi Nilai-Nilai Akhlak dalam Kegiatan Didikan Subuh di MDTA Al-Hikmah Palopat Pijorkoling*”, (Skripsi, UIN Syahada Padangsidempuan, 2021), hlm. 67.

⁶ Suharsimi Arikunto, “*Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*”, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 39.

waktu, kurang menunjukkan sopan santun terhadap guru dan sesama, serta belum konsisten dalam melaksanakan ibadah harian. hal ini menunjukkan perlunya kajian mengenai sejauh mana kegiatan didikan subuh efektif dalam membentuk karakter santri.

Penelitian ini bertujuan untuk menilai seberapa efektif kegiatan Didikan Subuh di TPQ Al-Hidayah Hang Tuah dalam membentuk karakter siswa di lingkungan masyarakat. Temuan dari studi ini diharapkan mampu memberikan sumbangan signifikan dalam pengembangan cara pendidikan karakter di institusi.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah terdapat efektivitas kegiatan Didikan Subuh Terhadap pembentukan karakter siswa di TPQ Al-Hidayah Hang Tuah ?
2. Seberapa besar keefektifan kegiatan Didikan Subuh terhadap peningkatan indikator-indikator karakter siswa di TPQ Al-Hidayah hang Tuah ?

C. Tujuan

1. Untuk mengetahui apakah terdapat efektivitas kegiatan Didikan Subuh Terhadap pembentukan karakter siswa di TPQ Al-Hidayah Hang Tuah
2. Untuk mengetahui seberapa besar keefektifan kegiatan Didikan Subuh terhadap peningkatan indikator-indikator karakter siswa di TPQ Al-Hidayah hang Tuah.

Manfaat penelitian

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi pengetahuan dalam bidang pendidikan islam, khususnya mengenai efektivitas kegiatan Didikan Subuh seagai salah satu metode pembentukan karakter siswa.

2. Manfaat Praktis

Sebagai bahan masukan bagi pengelola TPQ Al-Hidayah Hang Tuah, Orang Tua, serta Masyarakat untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan kegiatan Didikan Subuh agar tujuan pembentukan karakter dapat tercapai secara optimal.

D. Kajian Terdahulu

Dari hasil penelusuran terkait kajian terdahulu, peneliti menemukan beberapa judul penelitian diantaranya sebagai berikut.

1. Skripsi yang ditulis oleh Rahmat Hidayat dengan judul ***“Pengaruh Kegiatan Didikan Subuh Terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa di Kecamatan Sungai Kakap”***. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi sederhana dan menunjukkan bahwa kegiatan Didikan Subuh memiliki pengaruh yang signifikan terhadap pembentukan karakter religius siswa. Hasil ini mendukung bahwa kegiatan keagamaan rutin seperti Didikan Subuh mampu membentuk kedisiplinan, tanggung jawab, dan akhlak mulia pada peserta didik. Penelitian yang dilakukan oleh Rahmat Hidayat memiliki sejumlah

persamaan dengan penelitian ini, yaitu sama-sama meneliti kegiatan Didikan Subuh, menggunakan pendekatan kuantitatif, serta menitikberatkan pada pembentukan karakter siswa melalui kegiatan keagamaan. Namun, terdapat pula perbedaan yang cukup mendasar. Penelitian Rahmat lebih fokus kepada karakter religius siswa dalam lingkup pendidikan, sedangkan penelitian ini meneliti efektivitas kegiatan Didikan Subuh dalam membentuk karakter siswa secara umum di lingkungan masyarakat.⁷

2. Skripsi yang ditulis oleh Siti Nurjanah dengan judul ***“Efektivitas Program Didikan Suuh dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di TPQ Nurul Iman”***. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan desain pre-eksperimental. Hasilnya menunjukkan peningkatan signifikan pada kedisiplinan siswa setelah mengikuti program Didikan Subuh secara rutin. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Nurjanah memiliki beberapa persamaan dengan penelitian ini, antara lain sama-sama menggunakan metode kuantitatif, meneliti efektivitas kegiatan Didikan Subuh, serta dilakukan di Lingkungan TPQ. Namun, terdapat perbedaan, penelitian Siti Nurjanah berfokus secara khusus pada kedisiplinan siswa sebagai

⁷ Rahmat Hidayat, *“Pengaruh Kegiatan Didikan Subuh Terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa di Kecamatan Sungai Kakap”*, (Skripsi, IAIN Pontianak, 2020), hlm. 55.

indikator utama, sedangkan penelitian ini mencakup pembentukan karakter siswa secara lebih luas di lingkungan masyarakat.⁸

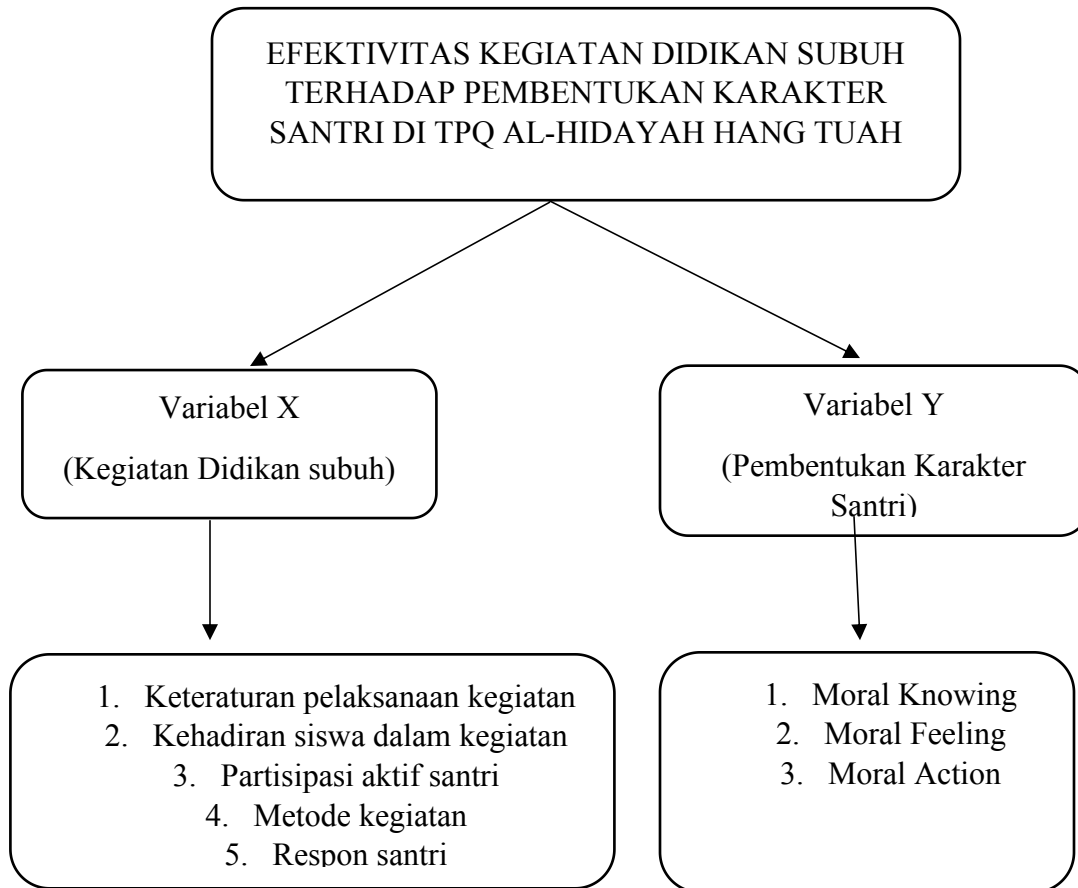
3. Skripsi yang ditulis oleh Fadilah, N dengan judul ***“Pengaruh Kegiatan muhadharah Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di TPQ Al-Falah Malang”***. Penelitian ini menggunakan kuantitatif dan bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kegiatan Muhadharah terhadap pembentukan karakter siswa di TPQ. Penelitian ini memiliki persamaan, yaitu sama-sama menggunakan metode kuantitatif, berada di lingkungan TPQ, dan membahas tentang pembentukan karakter siswa melalui kegiatan keagamaan. Perbedaannya terletak pada lokasi penelitiannya.⁹

E. Kerangka berfikir

Bagan dibawah menggambarkan hubungan antara kegiatan didikan subuh sebagai variabel independen (X) dengan pembentukan karakter santri sebagai variabel dependen (Y) di TPQ Al-Hidayah Hang Tuah. Pada diagram diatas, terdapat judul penelitian yang menunjukkan fokus penelitian yaitu untuk mengetahui sejauh mana efektivitas kegiatan didikan subuh dalam membentuk karakter santri.

⁸ Siti Nurjanah, *“Efektivitas Progra Didikan Subuh dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di TPQ Nurul Iman”*, (Skripsi, UIN Raden Fatah Palembang, 2019), hlm. 42.

⁹ Fadhilah, N, *“Pengaruh Kegiatan Muhadharah Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di TPQ Al-Falah Malang”*, (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim, 2021), hlm. 40.



1. Variabel X (Kegiatan Didikan Subuh)

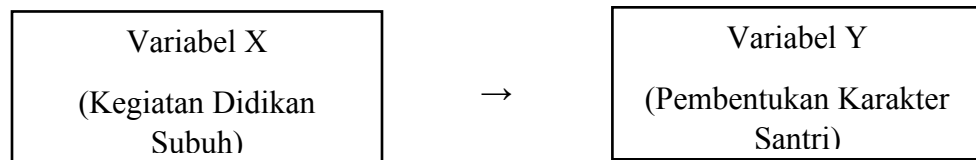
Variabel ini menjelaskan kegiatan keagamaan rutin yang dilaksanakan pada waktu subuh, bertujuan menanamkan nilai-nilai spiritual dan moral pada santri. Efektivitas kegiatan didikan subuh dilihat melalui beberapa indikator, yaitu: keteraturan pelaksanaan, kesadaran santri dalam kegiatan, partisipasi aktif santri, metode kegiatan, respon santri. Indikator ini menunjukkan bahwa keberhasilan didikan subuh tidak hanya pada

pelaksanaannya, tetapi juga tingkat keterlibatan dan perubahan perilaku santri selama kegiatan.

2. Variabel Y (Pembentukan Karakter Santri)

Variabel ini menjelaskan hasil yang diharapkan dari pelaksanaan kegiatan didikan subuh, yaitu pembentuk karakter santri yang religius, berakhlak mulia, dan disiplin. Aspek karakter yang dinilai merujuk pada teori moral menurut Lickona, yaitu: *Moral Knowing*, *Moral Feeling*, *Moral Action*. Komponen ini menekankan bahwa karakter bukan hanya tentang pengetahuan nilai-nilai moral, tetapi juga kesadaran dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

Hubungan antar variabel



Panah dari variabel X menuju variabel Y menunjukkan bahwa kegiatan didikan subuh diperkirakan memberikan pengaruh positif terhadap pembentukan karakter santri. Semakin baik pelaksanaan didikan subuh, diharapkan semakin baik pula karakter santri yang terbentuk, terutama dalam aspek religiutas, kedisiplinan dan akhlak siswa.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan didalam penyusunan skripsi ini dibagi kedalam beberapa bab. Pada tiap bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

BAB I PENDAHULUAN skripsi ini berisi gambaran umum, penulisan skripsi meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian terdahulu, kerangka berpikir, teknik pengumpulan data, teknik analisis data dan sistematika pembahasan.

BAB II KONSEP TEORITIS membahas terkait konsep teoritis, bagian ini membahas tentang konsep teoritis penelitian yang merupakan objek formal dalam penelitian.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

BAB V PENUTUP berisikan penutup, penutup memuat kesimpulan dan saran. Kesimpulan ialah rangkuman dari keseluruhan pembahasan yang memuat jawaban singkat dari rumusan masalah yang ada di sub-bab bab I Pendahuluan

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, M. *“Pendekatan dan Metode Pengajaran Al-Qur’an: Studi Kasus di Jawa Tengah”*. Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 15(2).
- Alfiansyah, H. (2021). *“Pengajaran Tajwid dan Al-Qur’an di Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ): Pendekatan dan Penerapan”*. Jurnal Pendidikan Agama Islam. Vol. 12(1).
- Arikunto, Suharsimi. (2019). *“Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik”*. (Jakarta: Rineka Cipta).
- A.W, Kusuma. (2020). *“Penggunaan Metode Dokumentasi dalam Penelitian Pendidikan”*. Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial. Vol. 9(2).
- Dedi, Suryana. (2022). *“Variabel dalam Penelitian Pendidikan Telaah Konseptual dan Implementasi”*. Jurnal Ilmiah Pendidikan. Vol. 8(1).
- Gede Shubaktiyasa, Putu. *“Menentukan Populasi dan Sampel: Pendekatan Metodologi Kuantitatif dan Kualitatif”*. Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan. Vol. 9(4).
- Hamdani. (2020). *“Manajemen Kegiatan Keagamaan di Lembaga Pendidikan Islam”*. (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Halimah, Nur. (2021). *“Kontribusi Didikan Subuh terhadap Pembentukan Karakter Siswa di Lingkungan Mesjid Nurul Iman”*. Jurnal Tarbawi. Vol. 6(1).
- Hayati, Nurfadilah. (2020). *“Penggunaan Teknik Wawancara dalam Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif”*. Jurnal Ilmiah Pendidikan. Vol. 7(1).
- Hidayat, Rahmat. (2020). *“Pengaruh Kegiatan Didikan Subuh Terhadap Pembentukan Karakter Religius Siswa di Kecamatan Sungai Kakap*. (Skripsi, IAIN Pontianak).
- Lickona, Thomas. (2012). *“Educating for Caharacter: How Our Schools Can Teach Respect and Responsibility”*. (Jakarta: PT. Bumi Aksara).
- Majid, Abdul. (2005). *“Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi”*. (Bandung: Remaja Rosdakarya).

- Masnawati, E, S.N Fitria. (2024). *“Peran Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) dalam Pengembangan Akhlak Anak”*. IRSYADUNA: Jurnal Studi Kemahasiswaan. Vol. 4(2).
- M, Asyhari, & Rahman, M.A. (2020). *“Peran Taman Pendidikan Al-Qur’an (TPQ) dalam Pembinaan Akhlak Anak Usia Dini”*. Jurnal Tarbiyah Islamiyah. Vol. 6(2).
- M, Syahrul. (2021). *“Teknik Analisis Data dalam Penelitian Pendidikan”*. Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran. Vol. 5(2).
- Muhammad, Yunus. (2020). *“Angket Sebagai Alat Pengumpulan Data Penelitian Sosial”*. Jurnal Pendidikan Sosiologi. Vol. 8(1).
- Mursyidah, S, I. Taufiqurrahman. (2020). *“Evaluasi Pembelajaran di Taman Pendidikan Al-Qur’an: Studi Kasus di Jakarta”*. Jurnal pendidikan Islam. Vol. 13(2).
- Mushtofa, dkk. *“Memahami Populasi dan Sampel: Pilar Utama Dalam Penelitian Kuantitatif”*. Jurnal Syntax Admiration, Vol. 5(12).
- Nata, Abudin. (2010). *“Manajemen Pendidikan: Mengatasi Kelemahan Pendidikan Islam di Indonesia”*. (Jakarta: Kencana).
- Nizar, Samsul. (2013). *“Filsafat Pendidikan Islam”*. (Jakarta: Ciputat Press)
- N, Fadhilah. (2021). *“Pengaruh Kegiatan Muhadharah Terhadap Pembentukan Karakter Siswa di TPQ Al-Falah Malang”*. (Skripsi, UIN Maulana Malik Ibrahim).
- Nurjanah, Siti. (2019). *“Efektivitas Progra Didikan Subuh dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di TPQ Nurul Iman”*. (Skripsi, UIN Raden Fatah Palembang).
- R, Fatimah. (2021). *“Penggunaan Statisti Deskriptif Dalam Penelitian Pendidikan”*. Jurnal Pendidikan dan Pengajaran. Vol. 54(2).
- Riduwan. (2010). *“Metode dan Teknik Menyusun Tesis”*. (Bandung: Alfabeta).

- Safruddin Abdul Jabbar, Epi, Arikunto, Suharsimi. (2009). "*Evaluasi Program Pendidikan: Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Prkatisi Pendidikan*". (Jakarta: Bumi Aksara).
- Salamah, Ummu, Dkk. (2025). "*Analisis Korelasi, Regres, Anova: Serta Contoh Penggunaannya Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa Arab*". Jurnal Teologi Islam. Vol. 1(2).
- Sartika Dewi. (2021). "*Implementasi Nilai-Nilai Akhlak dalam Kegiatan Didikan Subuh di MDTA Al-Hikmah Palopat Pijorkoling*". (Skripsi, UIN Syahada Padangsidempuan).
- Sudijono, Anas. (2017). "*Pengantar Statistik Pendidikan*". (Jakarta: Rajawali Pers).
- Sugiyono. (2019). "*Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D*". (Bandung: Alfabeta).
- Tafsir, Ahmad. (2005). "*Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*". (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- T. Nurhidayah. (2020). "*Peran Muhadharah dalam Membentuk Karakter Siswa di TPQ*". Jurnal Tarbiyah Islamiyah. Vol. 6(1).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 26 ayat (4).
- Waluyo, Edy, Dkk. "*Analisis Data Sample Menggunakan Uji Hipotesis Penelitian Perbandingan Menggunakan Uji Anova dan Uji T*". JEBI: Jurnal Ekonomi dan Bisnis. Vol. 2(6).
- Zainudin. (2018). "*Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Didikan Subuh*". (jakarta: Pustaka Ilmu)
- Zaki, M, Saiman. (2020). "*Kajian Tentang Perumusan Hipotesis Statistik Dalam Pnegujian Hipotesis Penelitian*". JIIP- Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan. Vol. 4(2).