

**PENGGUNAAN METODE GERAKAN TANGAN DALAM MENDUKUNG
KEMAMPUAN MENGHAFAL LAFADZ DAN TERJEMAHAN
AYAT AL-QUR'AN PADA STUDI KASUS SISWA KELAS III
SD ISLAM *DE GREEN CAMP* TANJUNGPINANG**



Skripsi

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.Pd)

Oleh :

FENI FISTILIANTI
NIM. 211952

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
2025**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri - Bintan

Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610

Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Feni Fistilianti
NIM : 211952
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 30 September 2025

Penulis,



Feni Fistilianti
NIM. 211952



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul **PENGGUNAAN METODE GERAKAN TANGAN DALAM Mendukung Kemampuan Menghafal Lafadz dan Terjemahan Ayat Al-Qur'an pada Studi Kasus Siswa Kelas III SD Islam DE GREEN CAMP TANJUNGPINANG**

Nama : Feni Fistilianti
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
NIM : 211952


Telah dimunaqasyahkan dalam sidang Panitia Ujian sarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau, pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 15 Oktober 2025


Sehingga dapat diterima oleh Jurusan Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Bintan, 28 Oktober 2025
TIM SIDANG SKRIPSI:

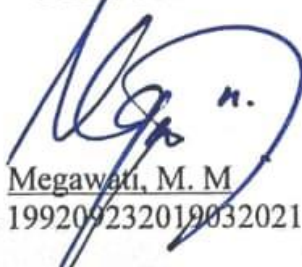
KETUA


Dr. Zulhamdan, M. Pd. I
NIP. 198905022019031013


SEKRETARIS


Zulfadhly Mukhtar, M. Pd
NIP. 198708252022031001

PENGUJI I


Megawati, M. M
NIP. 199209232019032021

PENGUJI II


Zulfan Efendi, S. Ag, M. Pd
NIP. 196801212023211001

**Ketua STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau**



Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag
NIP. 197503242006041005



SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Feni Fistilianti
NIM : 211952
Program studi : Pendidikan Agama Islam
Skripsi dengan judul : Penerapan Metode Gerakan Tangan dalam Mendukung Kemampuan Menghafal Lafadz dan Terjemahan Ayat Al-Qur'an pada Siswa Kelas III SD Islam *De Green Camp* Tanjungpinang

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut sudah dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bintan, 30 September 2025

Pembimbing I

Eka Rihan K, M.Pd.
NIDN. 2108018501

Pembimbing II

Mahfuzah Saniah, M.Hum.
NIDN. 2004088802



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Program Studi Pendidikan Agama
Islam STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul: Penerapan Metode Gerakan Tangan dalam Mendukung Kemampuan Menghafal Lafadz dan Terjemahan Ayat Al-Qur'an pada Siswa Kelas III SD Islam *De Green Camp* Tanjungpinang.

Yang ditulis oleh:

Nama : Feni Fistilianti
NIM : 211952
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diujikan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bintan, 30 September 2025

Pembimbing I

Eka Rihan K, M.Pd.
NIDN. 2108018501

Pembimbing II

Mahfizah Saniah, M.Hum.
NIDN. 2004088802

ABSTRAK

Feni Fistilianti, 2025, 211952, Penggunaan Metode Gerakan tangan dalam Mendukung Kemampuan Menghafal Lafadz dan Terjemahan Ayat Al-Qur'an pada Studi Kasus Siswa Kelas III SD Islam *De Green Camp* Tanjungpinang. Prodi Pendidikan Agama Islam, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

Pendidikan yang efektif bukan hanya bergantung pada materi pembelajaran, tetapi juga pada metode mengajarnya. Salah satu metode efektif untuk menghafal ayat Al-Qur'an adalah metode gerakan tangan. Metode gerakan tangan telah diidentifikasi mampu mempermudah anak dalam proses menghafal Al-Qur'an. SD Islam *De Green Camp* Tanjungpinang telah menerapkan metode gerakan tangan dalam pembelajaran menghafal ayat Al-Qur'an.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui penggunaan metode gerakan tangan dalam mendukung kemampuan menghafal lafadz dan terjemahan ayat Al-Qur'an serta mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambatnya pada siswa kelas III SD Islam *De Green Camp* Tanjungpinang. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan studi kasus. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dalam tiga tahap, yaitu kondensasi data, penyajian data, dan penarikan Kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode gerakan tangan diterapkan secara sistematis melalui tiga tahapan utama; 1) Kegiatan pendahuluan, berupa perencanaan dan apersepsi dengan media video. 2) Kegiatan inti, berupa pengenalan lafadz dan gerakan, latihan pengulangan, serta menghafal mufradat. 3) Kegiatan penutup, berupa penilaian lisan. Faktor pendukung keberhasilan meliputi semangat belajar dan kemampuan siswa, penguasaan guru, media pembelajaran, dan dukungan orang tua. Faktor penghambat mencakup keterbatasan waktu, kurangnya partisipasi beberapa siswa, perbedaan gaya belajar, dan kondisi kelas yang kurang kondusif. Secara keseluruhan, metode ini efektif dalam meningkatkan kemampuan menghafal dan pemahaman ayat Al-Qur'an, meskipun membutuhkan penyesuaian agar sesuai dengan karakteristik siswa.

Kata kunci: *Lafadz dan Terjemahan, Menghafal Al-Qur'an, Metode Gerakafn Tangan*

ABSTRACT

Feni Fistilianti, 2025, 211952, Implementation of the Hand Movement Method in Supporting the Ability to Memorize Lafadz and Translation of Qur'anic Verses in Third Grade Students at SD Islam De Green Camp Tanjungpinang. Islamic Religious Education Program, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

Effective education does not only depend on the learning material but also on the teaching method used. One effective method for memorizing Quranic verses is the hand movement method. This method has been identified as a useful approach that helps children in the process of memorizing the Qur'an. SD Islam De Green Camp Tanjungpinang has implemented the hand movement method in its Quran memorization learning activities.

The purpose of this study is to examine the use of the hand movement method in supporting students' ability to memorize the Arabic text and translation of Quranic verses, as well as to identify the supporting and inhibiting factors among third-grade students at SD Islam De Green Camp Tanjungpinang. Data collection was carried out through observation, interviews, and documentation. Data analysis was conducted in three stages: data collection, data condensation, data presentation, and conclusion drawing.

The research results show that the hand movement method is applied systematically through three main stages: 1) Preliminary activities, consisting of planning and apperception using video media. 2) Core activities, including introduction of words and movements, repetition exercises, and memorization of vocabulary. 3) Closing activities, which involves oral assessment. Supporting factors for success include student motivation and ability, teacher mastery, learning media, and parental support. Inhibiting factors include limited time, lack of participation from some students, differences in learning styles, and less conducive classroom conditions. Overall, this method is effective in improving memorization skills and understanding of Al-Qur'an verses, although adjustments are needed to fit the students' characteristics.

Keywords: *Lafadz and Translation. Memorizing the Qur'an, Hand Movement Method,*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya. Sistem transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini mengikuti pedoman Transliterasi Arab-Latin yang merupakan keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b//U/1987), tanggal 22 Januari 1988. Bagian pokok dari pedoman tersebut Adalah sebagi berikut:

A. Konsonan Tunggal

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)

ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)

غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ...ي	Fathah dan ya	ai	a dan u
َ...و	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُنِيَ suila
- كَيْفَ kaifa

- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-*atfāl*/raudahatul *atfāl*
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-*madīnah al-munawwarah*/al-*madīnatul munawwarah*

- طَلْحَةٌ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu

- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- | | |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| - وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn |
| - بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا | Bismillāhi majrehā wa mursāhā |

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa

yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan

Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru
jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

*Alhamdulillah*ahirabbil'aalamiin, puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan kemudahan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penggunaan Metode Gerakan Tangan dalam Mendukung Kemampuan Menghafal Lafadz dan Terjemahan Ayat Al-Qur'an pada Studi Kasus Siswa Kelas III SD Islam *De Green Camp* Tanjungpinang" dengan baik dan tepat waktu. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua bisa mendapatkan syafa'atnya di yaumul akhir nanti.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana di Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau. Penulis mengucapkan terimakasih yang sebanyak-banyaknya kepada berbagai pihak yang telah mendukung dan membantu sehingga skripsi ini bisa terselesaikan dengan baik. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag. Selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
2. Bapak Dr. Zulhamdan, M.Pd.I. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
3. Ibu Eka Rihan K, M.Pd., selaku pembimbing 1 yang telah memberikan masukan, bimbingan dan saran dalam penulisan skripsi ini.

4. Ibu Mahfuzah Saniah, M.Hum., selaku Dosen pembimbing akademik dan pembimbing 2 yang telah memberikan masukan, bimbingan dan saran dalam penulisan skripsi ini.
5. Bapak Herdiansyah, S.Pd.I., selaku Kepala Sekolah SD Islam *De Green Camp*, atas segala dukungan dan fasilitas yang telah diberikan selama masa studi dan penelitian.
6. Ibu Oktavia Purnama Sari, S.Pd., selaku Guru Pengampu Ayat dan Hadits Tematik (AHT) kelas III, yang telah membimbing dan memberikan ilmu berharga sehingga penulis dapat memahami dan melaksanakan tugas dengan lebih baik.
7. Kedua Orangtua tercinta, Ayahanda Hafiz Effendi dan Ibunda Sugiati yang selalu memberikan doa, dukungan, serta semangat tiada henti hingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana.
8. Adik tersayang, Raihan Ilham Ramadhan, yang selalu mendoakan dan menjadi penyemangat.
9. Gadis Ayu Zahrani, sepupu yang selalu setia menemani, membantu, dan mendukung penulis dalam berbagai kondisi,
10. Seluruh dosen dan staf akademik kampus STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau, atas ilmu, bimbingan, dan pengalaman berharga yang telah penulis peroleh selama menempuh pendidikan.
11. Teman-teman seperjuangan yang selalu memberikan dukungan, serta kebersamaan yang membuat perjalanan ini menjadi lebih bermakna.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa segala bantuan, dukungan, dan kebaikan yang diberikan kepada penulis tidak akan mampu terbalas dengan kata-kata. Semoga Allah SWT yang Maha Mengetahui membalas segala kebaikan tersebut dengan pahala berlimpah dan mencatatnya sebagai amal shalih. Di samping itu, penulis juga menyadari bahwa karya ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar dapat menjadi bahan pembelajaran dan perbaikan di masa mendatang. Semoga hasil karya ini dapat memberikan manfaat tidak hanya bagi penulis pribadi, tetapi juga bagi masyarakat luas. Aamiin.

Bintan, 30 September 2025

Penulis,

Feni Fistilianti
NIM.211952

MOTTO

إِنَّمَا الْعِلْمُ بِالتَّعَلُّمِ، وَإِنَّمَا الْحِلْمُ بِالتَّحَلُّمِ

“Sesungguhnya ilmu didapatkan dengan belajar
dan kesabaran didapatkan dengan bersabar.”

(HR. At-Tirmidzi)

“Jangan pernah berhenti belajar,
karena hidup tidak pernah berhenti mengajar”

PERSEMBAHAN

Segala puji hanya milik Allah SWT, Tuhan semesta alam, yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan kekuatan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Dengan penuh kerendahan hati, saya persembahkan karya ilmiah ini sebagai bentuk syukur dan ibadah kepada-Nya semata. Skripsi ini saya persembahkan tulus untuk kedua orang tua tercinta, yang telah menjadi sumber doa dan kasih sayang tanpa batas dalam perjalanan menempuh jenjang perkuliahan ini. Semoga Allah membalas segala pengorbanan, kesabaran, dan do'a mereka dengan balasan terbaik di dunia dan akhirat. Tak lupa, saya haturkan penghargaan dan terima kasih yang mendalam kepada dosen pembimbing yang dengan penuh kesabaran dan ilmu membimbing saya sampai karya ini selesai. Saya juga persembahkan kepada keluarga, sahabat, dan teman-teman yang selalu memberikan semangat dan dukungan tulus. Tak kalah penting, saya haturkan terima kasih untuk seluruh sivitas akademika kampus yang telah memberikan tempat dan kesempatan menuntut ilmu dengan penuh keberkahan. Semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat dan menjadi amal jariyah, tidak hanya bagi saya tetapi juga bagi keluarga, masyarakat, dan ummat Islam pada umumnya. Semoga Allah memberkahi setiap langkah kita dalam menebar kebaikan dan ilmu yang bermanfaat.

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	viii
KATA PENGANTAR.....	xvi
MOTTO	xix
PERSEMBAHAN.....	xx
DAFTAR ISI.....	xxi
DAFTAR TABEL.....	xxiii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN.....	2
A. Latar Belakang Masalah.....	2
B. Rumusan Masalah.....	9
C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian	9
D. Kajian Terdahulu.....	11
E. Metode Penelitian.....	15
F. Sistematika Pembahasan	22
BAB II GAMBARAN UMUM SD ISLAM <i>DE GREEN CAMP</i>	
TANJUNGPINANG.....	Error! Bookmark not defined.
A. Profil Sekolah.....	Error! Bookmark not defined.
B. Visi dan Misi	Error! Bookmark not defined.
C. Sarana dan Prasarana.....	Error! Bookmark not defined.
D. Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	Error! Bookmark not defined.
E. Peserta Didik.....	Error! Bookmark not defined.

BAB III KONSEP TEORITISError! Bookmark not defined.

- A. Pengertian Al-Qur'an**Error! Bookmark not defined.**
- B. Kemampuan Menghafal Lafadz dan Terjemahan Al-Qur'an..... **Error! Bookmark not defined.**
- C. Indikator Kemampuan Menghafal Al-Qur'an**Error! Bookmark not defined.**
- D. Pengertian Metode Pembelajaran.....**Error! Bookmark not defined.**
- E. Metode Gerakan Tangan**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Pengertian Metode Gerakan Tangan**Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Fungsi Metode Gerakan Tangan**Error! Bookmark not defined.**
 - 3. Manfaat Metode Gerakan.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 4. Tahapan Penggunaan Metode Gerakan Tangan**Error! Bookmark not defined.**
 - 5. Faktor Pendukung Menghafal dengan Gerakan Tangan **Error! Bookmark not defined.**
 - 6. Faktor Penghambat Menghafal dengan Gerakan Tangan **Error! Bookmark not defined.**

BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....Error!

Bookmark not defined.

- A. Penggunaan Metode Gerakan Tangan dalam Mendukung Kemampuan Menghafal Lafadz dan Terjemahan Ayat Al-Qur'an pada Studi Kasus Siswa Kelas III SD Islam *De Green Camp* Tanjungpinang**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Kegiatan Pendahuluan.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 2. Kegiatan Inti Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**
 - 3. Kegiatan Penutup**Error! Bookmark not defined.**
- B. Faktor Pendukung dan Penghambat Penggunaan Metode Gerakan Tangan dalam Mendukung Kemampuan Menghafal Lafadz dan Terjemahan Ayat Al-Qur'an pada Studi Kasus Siswa Kelas III SD Islam *De Green Camp* Tanjungpinang.....**Error! Bookmark not defined.**
 - 1. Faktor Pendukung**Error! Bookmark not defined.**

2. Faktor Penghambat.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran.....	
Error! Bookmark not defined.	
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sarana dan Prasarana SD Islam *De Green Camp***Error! Bookmark not defined.**

Tabel 2. Nama Pendidik dan Tenaga Kependidikan..**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 3. Peserta Didik TP. 2025/2026**Error! Bookmark not defined.**

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berfikir.....	15
Gambar 2. Contoh Gerakan Ayat Penciptaan Bumi ..	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3. RPP AHT (Ayat Penciptaan Bumi)	Error! Bookmark not defined.
Gambar 4. Video Animasi Tentang Bumi	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Balasan Penelitian
- Lampiran 3 : SK Pembimbing
- Lampiran 4 : Kartu Pembimbing Skripsi
- Lampiran 5 : Pengecekan Turnitin
- Lampiran 6 : Surat Permohonan Pengecekan Plagiarisme
- Lampiran 7 : RPP Pembelajaran AHT (Ayat Penciptaan Bumi)
- Lampiran 8 : Lembar Penilaian AHT
- Lampiran 9 : Pedoman Wawancara Guru Pengampu
- Lampiran 10 : Pedoman Wawancara Siswa
- Lampiran 11 : Lembar Observasi Guru
- Lampiran 12 : Lembar Observasi Siswa
- Lampiran 13 : Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 mengenai Sistem Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan adalah suatu upaya yang sadar yang terencana dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa bisa mengembangkan potensi dirinya sehingga memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.

Salah satu cara untuk meraih tujuan berdasarkan Undang-Undang tersebut ini adalah dengan melalui proses pembelajaran. Proses pembelajaran dilakukan dengan memperhatikan karakteristik dan pola belajar anak agar guru lebih mudah menentukan metode yang sesuai serta penyampaian informasi dapat diterima dengan baik dan mendukung kegiatan belajar anak.¹

Dalam menjalankan proses pembelajaran di institusi pendidikan, tentu diperlukan strategi pembelajaran yang aktif dan atraktif. Dibutuhkan aktivitas dalam proses pembelajaran seperti bermain, menari, olahraga, gerakan tangan dan kaki, serta segala bentuk kegiatan yang bersifat positif.

¹ Ayu Julaika & Dewi Fitriani, "Analisis Metode Gerakan dalam Menghafal Hadits di RA Al-Qur'an Kota Saban", *Jurnal Care (Children Advisory Research and Education): Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 12, No. 1 (Juli 2024), hlm.152.

kegiatan, sehingga mereka belajar dan berlatih dengan melibatkan daya pikir, emosi, dan keterampilan secara menyeluruh. Pembelajaran atraktif merupakan proses pembelajaran yang menarik, menyenangkan, seru, tidak membosankan, variatif, kreatif, dan estetik.² Contohnya dapat diterapkan dalam pembelajaran menghafal lafadz dan terjemahan ayat Al-Qur'an.

Al-Qur'an adalah kitab suci bagi umat Islam yang diberikan oleh Allah SWT kepada Nabi Muhammad SAW melalui perantaraan malaikat Jibril sebagai pedoman bagi manusia dalam menjalani kehidupan. Dianjurkan untuk kita baca, renungkan, dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari. Al-Qur'an, sebagai sumber utama ajaran Islam, harus menjadi fokus perhatian utama bagi seluruh umat Muslim. Oleh karena itu, sebelum wafat, Rasulullah SAW memberikan pesan agar umat Islam senantiasa memperhatikan dan memelihara kitab suci ini. Pesan tersebut bermakna agar umat Islam menjaga Al-Qur'an tidak hanya dari segi fisik, tetapi juga memahami dan mengamalkan maknanya dengan baik.

Salah satu keunggulan Al-Qur'an terletak pada kemudahannya untuk dibaca, dihafal, dipahami, serta dijelaskan secara efektif, sebagaimana firman Allah:

وَلَقَدْ يَسَّرْنَا الْقُرْآنَ لِلذِّكْرِ فَهَلْ مِنْ مُدَكِّرٍ

² Rahmiy Kurniasary, dkk., "Penerapan Teknik Gerakan Isyarat dalam Menghafal Al-Qur'an pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam", *Muaddib: Islamic Education Journal*, Vol.4, No. 2 (2021), hlm. 124.

Artinya: “Sungguh, Kami benar-benar telah memudahkan Al-Qur’an sebagai pelajaran. Maka, adakah orang yang mau mengambil pelajaran?” (Q.S. Al-Qamar [54]:17)³

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga dan memelihara Al-Qur’an adalah dengan menghafalkan dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari⁴ Menghafal Al-Qur’an tidak hanya terbatas pada lingkungan pesantren, tetapi juga dilaksanakan dan dikembangkan secara sistematis melalui institusi pendidikan formal maupun nonformal.

Pendidikan yang efektif tidak semata-mata ditentukan oleh materi pembelajaran, melainkan juga sangat dipengaruhi oleh metode yang diterapkan dalam proses pembelajaran. Tidak terkecuali pada pembelajaran menghafal Al-Qur’an. Salah satu metode yang efektif digunakan dalam pembelajaran menghafal Al-Qur’an adalah metode gerakan tangan. Metode gerakan tangan telah diidentifikasi mampu mempermudah anak dalam proses menghafal terutama dalam menghafal ayat Al-Qur’an. Metode gerakan tangan merupakan salah satu teknik yang memiliki berbagai variasi penggunaan dalam pembelajaran bahasa tubuh.⁵

Menghafal dengan menggabungkan gerakan tubuh merupakan bentuk kolaborasi yang seimbang antara gerakan mulut dan gerak tangan. Setiap gerakan yang dilakukan siswa membuat mereka belajar sekaligus

³ Al-Qamar [54]:17.

⁴ Mukhtar, dkk, “Implementasi Metode Gerakan untuk Menghafal Hadis bagi Anak Usia Dini melalui Program Parenting”, *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol.7. No.2 (2023), hlm. 2068.

⁵ Ibid, hlm.3.

menangkap makna dari ayat tersebut. Gerakan tangan membantu anak dalam proses menghafal sekaligus memahami setiap ayat yang telah mereka hafal. Selain memudahkan penghafalan, anak juga akan merasakan pengalaman belajar yang menyenangkan seperti bermain, sehingga tidak cepat merasa bosan.⁶

Penelitian terdahulu menunjukkan bahwa kemampuan menghafal yang tinggi bagi siswa dengan kecerdasan otak kanan sangat terbantu dalam menyalurkan kreativitasnya dengan menerapkan metode gerakan yang menyatakan makna dengan gerakan tangan. Dengan pendekatan ini, siswa tidak hanya menghafal lafadz secara mekanis, tetapi juga mampu memahami substansi makna dari ayat yang dihafalkannya.⁷

Menggabungkan gerakan fisik dengan pengulangan verbal dapat meningkatkan daya ingat siswa, karena keterlibatan fisik membantu memperkuat informasi yang dipelajari di dalam otak. Kegiatan menghafal dengan menggunakan gerakan dapat memengaruhi keseimbangan fungsi antara otak kiri dan kanan dalam merespons berbagai rangsangan. Ketika anak membaca ayat Al-Quran, hal ini dapat membantu mengembangkan keterampilan bahasa mereka. Selain itu, gerakan tubuh yang dilakukan juga berkontribusi pada perkembangan kemampuan motorik fisik anak. Proses ini juga merangsang kemampuan kognitif anak saat mereka berusaha

⁶ Desi Febriani, Enjang Burhanudin Yusuf, dan Nur Hafidz, "Penerapan Metode Hafalan Juz 'Amma Dengan Gerakan Tangan Pada Anak Usia Dini di Tk Darul Qur'an Karang Tengah", *Jurnal Raudhah*, Vol. 9 No. 2 (2021), hlm.3.

⁷ Demolinsara & Muhamad Munir, "Penerapan Metode Gerak Tangan Untuk Meningkatkan Ingatan Siswa Dalam Menghafal Lafadz Dan Terjemahan Surah Al-Qadr", *Jurnal AL-Muta'Aliyah*, Vol.1, No. 2 (2021), hlm.111.

mengingat apa yang telah diajarkan, serta mendorong imajinasi mereka untuk mengaitkan ayat dengan gerakan yang dilakukan.⁸

Berdasarkan observasi awal, SD Islam *De Green Camp* Tanjungpinang merupakan salah satu lembaga pendidikan Islam yang memiliki karakteristik unik dalam proses pembelajarannya, khususnya pada mata pelajaran Ayat dan Hadis Tematik (AHT). Sekolah ini menerapkan metode gerakan tangan sebagai inovasi dalam membantu siswa menghafal ayat Al-Qur'an. Setiap gerakan tangan disesuaikan dengan arti atau kata kunci dari ayat yang sedang dihafal, sehingga memudahkan siswa dalam menangkap maksud dari setiap ayat yang dipelajari. Melalui pendekatan ini, proses menghafal tidak lagi bersifat monoton, tetapi menjadi lebih interaktif, menarik, dan mudah diingat.

Menariknya, SD Islam *De Green Camp* Tanjungpinang merupakan satu-satunya sekolah di wilayah Tanjungpinang yang secara konsisten menerapkan metode gerakan tangan dalam pembelajaran Ayat dan Hadis Tematik. Kebijakan sekolah dalam mengadopsi metode ini menjadi daya tarik tersendiri bagi peneliti untuk mengkaji secara mendalam bagaimana penggunaan metode tersebut diterapkan dalam proses pembelajaran, mulai dari tahapan pelaksanaannya, media pembelajaran yang digunakan, hingga faktor-faktor pendukung dan penghambat yang dihadapi oleh guru maupun siswa.

⁸Munawir Pasaribu, Ade Gunawan, "Penerapan Metode Gerakan dalam Upaya Peningkatan Hafalan Hadits di Tadika Al Fikh Orchard Port-Klang Selangor Malaysia", *Jurnal Internasional Ekonomi, Teknologi dan Ilmu Sosial*, Vol. 2 No. 2 (2021), hlm.645.

Dengan melihat bagaimana penggunaan metode gerakan tangan yang dilakukan dalam pembelajaran menghafal lafadz dan terjemahan Ayat Al-Qur'an di SD Islam *De Green Camp* Tanjungpinang, diharapkan dapat memberikan gambaran empiris mengenai efektivitas penggunaan metode tersebut sehingga penelitian ini penting dilakukan dan memberikan rekomendasi praktis bagi guru dan lembaga pendidikan Islam lainnya dalam mengembangkan metode pembelajaran yang inovatif, menyenangkan, dan sesuai dengan karakteristik siswa sekolah dasar.

Alasan peneliti memilih SD Islam De Green Camp Tanjungpinang sebagai lokasi penelitian adalah karena sekolah ini menjadi pelopor penerapan metode gerakan tangan terutama dalam menghafal ayat Al-Qur'an di daerah tersebut. Keunikan ini menjadikan sekolah tersebut sebagai objek yang relevan dan menarik untuk dikaji secara mendalam. Selain itu, penerapan metode ini merupakan kebijakan resmi sekolah yang dilaksanakan secara sistematis dan terencana, sehingga memungkinkan peneliti untuk memperoleh data yang komprehensif tentang penerapannya dalam pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas III SD Islam De Green Camp Tanjungpinang dengan pertimbangan akademik dan pedagogis. Pada tahap operasional konkret menurut teori Piaget, siswa kelas III belajar lebih efektif melalui pengalaman langsung, visual, dan aktivitas motorik. Mereka

juga mulai mampu berpikir imajinatif terhadap objek yang digambarkan.⁹ Oleh karena itu, metode pembelajaran berbasis gerakan tubuh (kinestetik) dinilai tepat untuk meningkatkan pemahaman dan daya ingat. Berdasarkan observasi, siswa kelas III merupakan kelompok yang paling aktif dan responsif terhadap metode gerakan tangan dibandingkan dengan kelas lainnya, sehingga dianggap paling representatif untuk menggambarkan efektivitas penggunaan metode ini dalam menghafal ayat Al-Qur'an di sekolah dasar.

Melalui penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan bagaimana penggunaan metode gerakan tangan dalam menghafal lafadz dan terjemahan ayat Al-Qur'an di SD Islam De Green Camp Tanjungpinang, meliputi tahapan-tahapan pelaksanaannya, media yang digunakan, serta faktor pendukung dan penghambat dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan uraian tersebut, maka peneliti akan melakukan penelitian lebih lanjut dengan judul **“Penggunaan Metode Gerakan Tangan dalam Mendukung Kemampuan Menghafal Lafadz dan Terjemahan Ayat Al-Qur'an pada Studi Kasus Siswa Kelas III SD Islam De Green Camp Tanjungpinang”**.

⁹ Dewi Fathonah Satria Putri, “Konsep Perkembangan Kognitif Anak Usia Sekolah Dasar dalam Implementasi Pembelajaran Menurut Teori Jean Piaget”, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2022, hlm.52.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan penjelasan pada latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang diangkat oleh penulis dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana penggunaan metode gerakan tangan dalam mendukung kemampuan menghafal lafadz dan terjemahan ayat Al-Qur'an pada studi kasus siswa kelas III SD Islam *De Green Camp* Tanjungpinang?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode gerakan tangan dalam mendukung kemampuan menghafal lafadz dan terjemahan ayat Al-Qur'an pada studi kasus siswa kelas III SD Islam *De Green Camp* Tanjungpinang?

C. Tujuan Penelitian dan Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana penggunaan metode gerakan tangan dalam mendukung kemampuan menghafal lafadz dan terjemahan ayat Al-Qur'an pada studi kasus siswa kelas III SD Islam *De Green Camp* Tanjungpinang.
2. Untuk mengidentifikasi faktor pendukung dan penghambat penggunaan metode gerakan tangan dalam mendukung kemampuan menghafal lafadz dan terjemahan ayat Al-Qur'an pada studi kasus siswa kelas III SD Islam *De Green Camp* Tanjungpinang.

Adapun manfaat penelitian ini ialah sebagai berikut:

1. Manfaat secara teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan terkait metode menghafal Al-Qur'an khususnya dengan menerapkan metode gerakan tangan dalam mendukung kemampuan menghafal lafadz dan terjemahan ayat Al-Qur'an.
- b. Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai sumber referensi untuk penelitian-penelitian berikutnya yang membahas masalah serupa.

2. Manfaat secara praktis

a. Bagi Siswa

Hasil penelitian ini diharapkan bisa mempermudah siswa dalam menghafal lafadz dan terjemahan ayat Al-Qur'an serta dapat meneladani kandungan ayatnya dalam kehidupan sehari-hari.

b. Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi alternatif pilihan metode pembelajaran dalam menghadapi siswa yang kesulitan dalam menghafal lafadz dan terjemahan ayat Al-Qur'an.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai referensi dan solusi dalam upaya meningkatkan kualitas penghafalan lafadz serta terjemahan ayat Al-Qur'an.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini diharapkan bisa menjadi salah satu syarat untuk menyelesaikan sarjana strata satu pada program studi Pendidikan Agama Islam.

D. Kajian Terdahulu

1. Penelitian yang ditulis oleh Anita Rudin Kalola dengan judul “Penerapan Metode Gerakan dalam Menghafal Hadits Untuk Anak Usia 5-6 Tahun Di Ra Perwanida II Mataram Tahun Pelajaran 2019-2020”¹⁰. Penelitian ini membahas tentang bagaimana penerapan metode gerakan dalam menghafal hadits untuk anak usia 5-6 tahun di RA Perwanida II Mataram pada tahun pelajaran 2019-2020. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis teliti adalah pada fokus pembahasannya yang membahas pada bagaimana metode Gerakan ini bisa membantu mengartikan bacaan Hadits pada anak-anak usia 5-6 tahun, sedangkan penelitian yang penulis teliti berfokus pada bagaimana menghafal lafadz dan terjemahan ayat Al-Qur’an dengan metode gerakan tangan. Objek yang peneliti lakukan juga berbeda yaitu di SD Islam *De Green Camp*, sedangkan pada penelitian ini objeknya yaitu di RA Perwanida II Mataram.
2. Penelitian yang di tulis oleh Itsna Athi’illah dengan judul “Peningkatan Pemahaman Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Surat Al-Kafirun Beserta

¹⁰ Anita Rudin Kalola. *Penerapan metode gerakan dalam menghafal hadits untuk anak usia 5-6 tahun di RA Perwanida II Mataram Tahun Pelajaran 2019-2020* (Doctoral dissertation, UIN Mataram), 2020.

Terjemahan Melalui Metode Gerak Kinestetik Siswa Kelas II MINU Waru II Sidoarjo.”¹¹ Penelitian ini membahas tentang bagaimana penerapan metode gerak kinestetik untuk meningkatkan pemahaman mata pelajaran Al-Qur’an Hadits surat Al-Kafirun beserta terjemahannya pada siswa kelas II MINU Waru II Sidoarjo. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis teliti adalah berfokus pada Surat Al-Kafirun sedangkan penelitian yang penulis teliti berfokus pada ayat Al-Qur’an. Selain itu, penelitian ini menggunakan metode PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dengan model Kurt Lewin yang dilaksanakan dalam 2 siklus pembelajaran. Sedangkan penelitian yang penulis teliti menggunakan metode kualitatif.

3. Penelitian yang ditulis oleh Aulya Indah Deviana dengan judul “Strategi Guru dalam Meningkatkan Hafalan Hadis-Hadis Pendek pada Anak Usia 4-5 Tahun melalui Metode Gerakan Tangan Di RA NW Peneguk”¹². Penelitian ini membahas tentang apa saja strategi yang digunakan guru dalam meningkatkan hafalan hadis-hadis pendek pada anak usia 4-5 tahun melalui metode gerakan tangan. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis teliti adalah berfokus pada bagaimana strategi guru dalam meningkatkan hafalan Hadits-Hadits pada anak usia 4-5 tahun yang dilakukan di RA NW Peneguk.

¹¹ Itsna Athi’illah, ‘Peningkatan Pemahaman Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Surat Al-Kafirun Beserta Terjemahan Melalui Metode Gerak Kinestetik Siswa Kelas II MINU Waru II Sidoarjo’, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya, 2019.

¹² Aulya Indah Deviana “Strategi Guru dalam Meningkatkan Hafalan Hadis-Hadis Pendek pada Anak Usia 4-5 Tahun melalui Metode Gerakan Tangan Di RA NW Peneguk”, Universitas Islam Negeri Mataram, 2023.

Sedangkan penelitian yang penulis teliti berfokus pada kemampuan menghafal lafadz dan terjemahan ayat Al-Qur'an dengan metode gerakan di SD Islam *De Green Camp*. Persamaannya adalah sama-sama menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif dan menggunakan metode gerakan tangan.

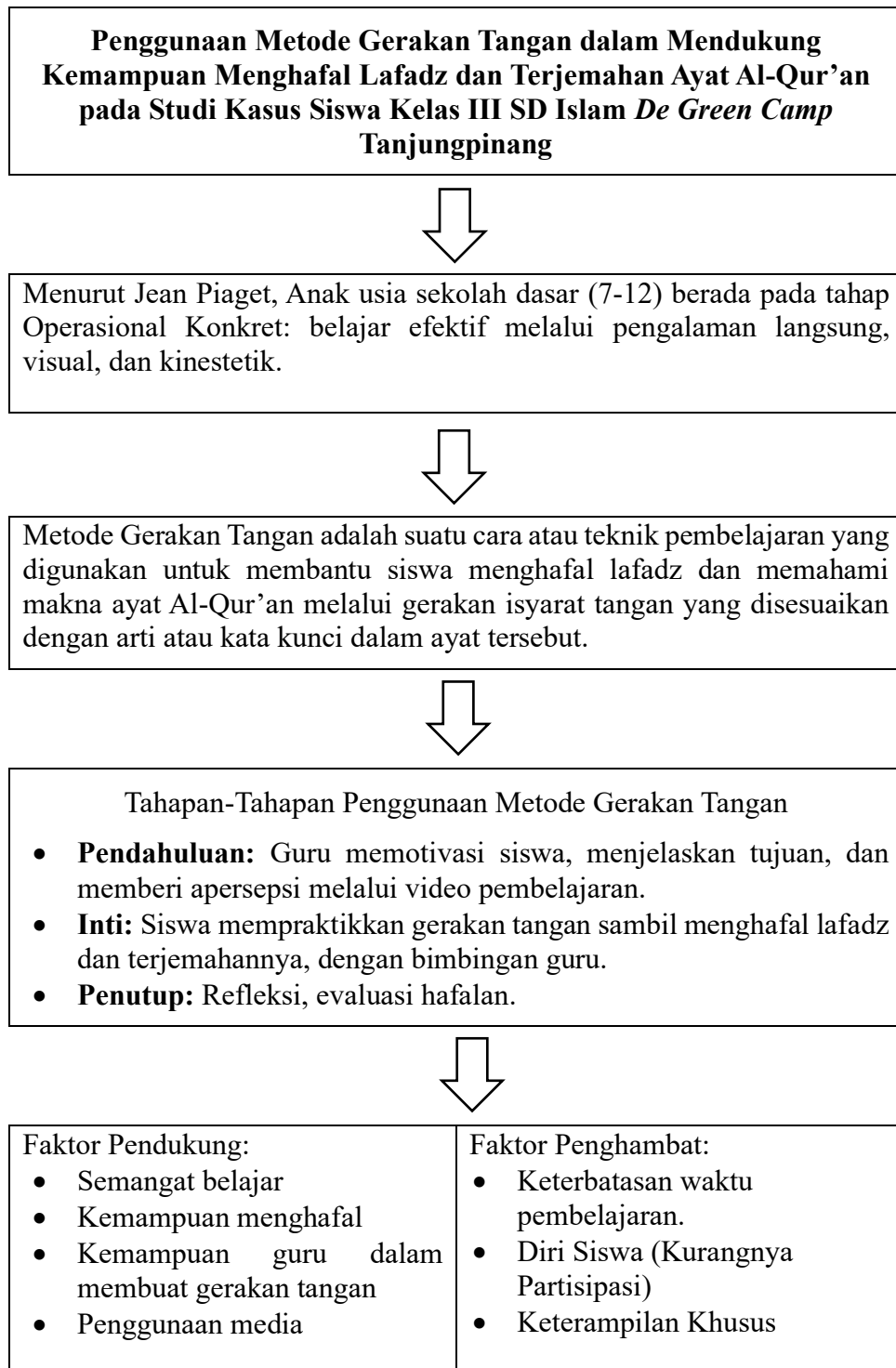
4. Penelitian yang ditulis oleh Wasito dan Hanif Cahyo Adi Kistoro yang berjudul "Metode Gerak Tangan Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Hafalan Al-Qur'an Peserta Didik SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta"¹³. Penelitian ini membahas tentang bagaimana metode gerak tangan digunakan sebagai upaya untuk meningkatkan motivasi hafalan Al-Qur'an peserta didik SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis teliti adalah berfokus pada peningkatan motivasi menghafal Al-Qur'an. Sedangkan penelitian yang penulis teliti berfokus pada penerapan menghafal lafadz dan terjemahan ayat Al-Qur'an. Penelitian ini juga menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas (PTK), sedangkan penelitian yang penulis teliti menggunakan metode penelitian deskriptif kualitatif.
5. Penelitian yang ditulis oleh Demolinsara dan Muhamad Munir yang berjudul "Penerapan Metode Gerak Tangan Untuk Meningkatkan Ingatan Siswa Dalam Menghafal Lafadz dan Terjemahan Surah Al-

¹³ Wasito dan Hanif Cahyo Adi Kistoro, "Metode Gerak Tangan Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Hafalan Al-Qur'an Peserta Didik SD Muhammadiyah Karangkajen Yogyakarta", *EDUHUMANIORA: Jurnal Pendidikan Dasar*, Vol 15, No 2, 2023.

Qadr”¹⁴. Penelitian ini membahas tentang bagaimana penerapan metode gerak tangan untuk meningkatkan ingatan siswa dalam menghafal lafadz dan terjemahan surah Al-Qadr. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang penulis teliti adalah berfokus pada Surah Al-Qadr. Sedangkan penelitian yang penulis teliti berfokus pada ayat Al-Qur’an. Selain itu, penelitian ini menggunakan metode PTK (Penelitian Tindakan Kelas) dengan model Kemmis & Mc Taggart. Sedangkan penelitian yang penulis teliti menggunakan metode kualitatif.

¹⁴ Demolinsara dan Muhamad Munir “Penerapan Metode Gerak Tangan Untuk Meningkatkan Ingatan Siswa Dalam Menghafal Lafadz dan Terjemahan Surah Al-Qadr” *Jurnal AL-Muta`Aliyah*, Vol.1, No. 2, 2021.

E. Kerangka Teori



Gambar 1. Kerangka Berfikir

F. Metode Penelitian

1. Jenis penelitian

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini yaitu penelitian studi kasus. Menurut John W. Creswell, studi kasus merupakan penelitian dimana peneliti menggali suatu fenomena tertentu (kasus) dalam suatu waktu dan kegiatan (program, even, proses, institusi atau kelompok sosial) serta mengumpulkan informasi secara terinci dan mendalam dengan menggunakan berbagai prosedur pengumpulan data selama periode tertentu.¹⁵

Penelitian studi kasus bertujuan untuk mengungkap kekhasan atau keunikan karakteristik yang terdapat didalam kasus yang diteliti. Dalam hal ini peneliti mengungkap secara langsung proses penggunaan Metode Gerakan Tangan dalam mendukung kemampuan menghafal lafadz dan terjemahan ayat Al-Qur'an pada siswa kelas III SD Islam *De Green Camp*.

Penelitian ini bersifat kualitatif. Metode penelitian kualitatif menurut Sugiyono adalah metode yang digunakan untuk meneliti objek dalam kondisi alami, di mana peneliti berperan sebagai instrumen utama, pengumpulan data dilakukan dengan teknik triangulasi (gabungan), analisis data bersifat induktif, dan hasil penelitian kualitatif lebih memfokuskan pada makna daripada generalisasi.¹⁶

¹⁵ Dimas Assyakurrohim, "Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif", *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*, Vol 3, No 1, 2023.

¹⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta), 2022, hlm 7.

Penelitian kualitatif disini bersifat deskriptif, maksudnya adalah data-data yang terkumpul dapat berbentuk kata-kata ataupun gambar untuk kemudian dianalisis dan dideskripsikan sehingga mudah dipahami oleh orang lain.¹⁷ Dalam hal ini, penelitian kualitatif pada penelitian ini adalah menggambarkan dan menganalisis terkait bagaimana penerapan Metode Gerakan Tangan dalam mendukung kemampuan menghafal lafadz dan terjemahan ayat Al-Qur'an pada siswa kelas III SD Islam *De Green Camp* Tanjungpinang.

2. Tempat Penelitian

Tempat pelaksanaan penelitian ini adalah di SD Islam *De Green Camp* Tanjungpinang yang beralamat di jalan Merpati No. 41 KM. 11, Batu Sembilan, Tanjung Pinang Timur, Kota Tanjungpinang, Kepulauan Riau.

3. Sumber Data

a. Data Primer

Data yang diperoleh secara langsung oleh peneliti untuk keperluan khusus dalam penelitian. Dengan kata lain, data primer merupakan data yang didapat langsung dari sumber pertama, baik melalui pengamatan maupun wawancara dengan responden dan informan.¹⁸ Adapun yang akan peneliti wawancarai di SD Islam *De Green Camp* ialah; guru pengampu dan siswa.

¹⁷ Ibid, hlm.9.

¹⁸ Samsu, *Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*, (Jambi: Pusaka Jambi) 2017, hlm.94.

b. Data Sekunder

Data yang sebelumnya sudah dikumpulkan dan dilaporkan oleh pihak selain peneliti sendiri, meskipun data tersebut sebenarnya adalah data asli. Dengan kata lain, Data sekunder merupakan data yang diperoleh dari sumber selain objek penelitian utama, yang digunakan untuk mendukung proses penelitian. Data ini juga dapat disebut sebagai data tambahan yang berguna untuk memperkaya informasi agar hasil yang diberikan sesuai dengan harapan peneliti dan mencapai kondisi kejenuhan data. Dengan demikian, data primer yang diperoleh menjadi lebih valid karena didukung oleh data sekunder.¹⁹

4. Subyek dan Objek Penelitian

Dalam penelitian ini, yang menjadi subjek penelitian adalah guru pengampu mata pelajaran ayat dan hadits tematik (AHT) serta 5 perwakilan siswa kelas III Shalahuddin Al Ayyubi dan 5 perwakilan siswa kelas III Sa'ad bin Abi Waqqash SD Islam *De Green Camp* Tanjungpinang. Peneliti menggunakan teknik *Purposive sampling*, yaitu pengambilan sampel yang digunakan sesuai dengan persyaratan sampel yang dibutuhkan. Pengambilan sampel dilakukan secara sengaja dengan cara mengambil sampel tertentu saja yang memiliki karakteristik, ciri,

¹⁹ Ibid, hlm.95.

kriteria, atau sifat tertentu. Dengan demikian, sampel yang diambil dilakukan tidak secara acak.²⁰

Adapun objek dalam penelitian ini adalah penerapan Metode Gerakan Tangan dalam mendukung kemampuan menghafal lafadz dan terjemahan ayat Al-Qur'an.

5. Teknik pengumpulan data

Peneliti dalam studi ini menerapkan metode pengumpulan data berupa:

a. Observasi

Menurut Sukmadinata dalam Hardani, dkk, observasi atau pengamatan adalah teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data dengan cara melakukan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.²¹ Adanya observasi ini, peneliti akan lebih mampu memahami konteks data dalam keseluruhan situasi sosial, sehingga nantinya akan diperoleh pandangan yang holistik atau menyeluruh.²² Dalam penelitian ini, peneliti melakukan pengamatan dan mengecek tentang keadaan yang terjadi di SD Islam *De Green Camp* Tanjungpinang khususnya pada kegiatan pembelajaran AHT.

²⁰ Abdul Fattah Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: CV. Harfa Creatife) 2023, Hlm.80.

²¹ Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, (Yogyakarta: Pustaka Ilmu), 2020, hlm.124.

²² Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, hlm.109.

b. Wawancara

Wawancara adalah metode pengumpulan data penelitian melalui proses tanya jawab secara tatap muka lisan antara pihak pewawancara dan terwawancara guna memperoleh informasi yang dibutuhkan dalam penelitian.²³ Penulis dalam hal ini melakukan wawancara dengan pihak-pihak yang berhubungan dengan masalah yang diteliti, seperti guru pengampu mata pelajaran ayat dan hadits tematik (AHT) serta 5 perwakilan siswa kelas III Shalahuddin Al Ayyubi dan 5 perwakilan siswa kelas III Sa'ad bin Abi Waqqash SD Islam *De Green Camp* Tanjungpinang.

c. Studi Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengambilan data yang didapat melalui dokumen-dokumen.²⁴ Dalam hal ini, peneliti mendapatkan informasi tentang biografi sekolah, visi, misi, data guru, dan data siswa yang ada di sekolah tersebut.

6. Analisis Data

Dalam penelitian kualitatif, analisis data dimulai sejak sebelum peneliti berada dilapangan, selama dan setelah peneliti selesai dilapangan.²⁵ Sebagaimana menurut Sugiyono seorang ahli Nasution menyatakan “*Analisis telah dimulai sejak peneliti merumuskan masalah*

²³ Rifa'i Abubakar, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta, SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga), 2021, hlm.67-68.

²⁴ Hardani, dkk, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, hlm.149.

²⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, (Alfabeta, CV: Bandung, 2013) hlm. 240.

sebelum turun lapangan, selama dilapangan dan terus berlanjut sampai peneliti menyelesaikan penulisan penelitiannya.”

Menurut Miles, Huberman dan Saldana dalam edisi ketiganya²⁶, menjelaskan bahwa analisis pada data kualitatif merupakan sebuah proses yang terdiri dari tiga aktifitas yang berlangsung secara bersamaan, yaitu:

1. *Data Condensation* (Kondensasi Data)

Kondensasi data merupakan aktifitas dimana peneliti selanjutnya mengorganisir data yang penting dan berhubungan dengan pertanyaan penelitian untuk membuat data menjadi lebih kuat.

2. *Data Display* (Penyajian Data)

Penyajian data adalah aktifitas dimana data yang telah di kondensasi kemudian di organisir dan disusun dengan baik sesuai dengan maksud dan tujuan penelitian. Pada tahapan ini peneliti sebaiknya menghindari penggunaan data yang terlalu luas seperti menghadirkan catatan lapangan atau transkrip wawancara yang terlalu panjang. Hal ini dimaksudkan untuk membangun fokus sesuai rumusan masalah pada tulisan hasil penelitian.

²⁶ Petronela Somikedan, “Teknik Analisis Data Kualitatif Miles, Huberman dan Saldana”, 17 Kompasiana, 2025, [Teknik Analisis Data Kualitatif Miles, Huberman dan Saldana Halaman 1 - Kompasiana.com](https://www.kompasiana.com) , diakses pada 20 Oktober 2025.

3. *Conclusions Drawing/Verifying* (Penarikan Kesimpulan)

Penarikan kesimpulan menurut Miles, Huberman dan Saldana sejatinya merupakan sebuah proses interaktif dalam proses analisis peneliti. Pada awal pengumpulan data, peneliti semestinya telah melakukan interpretasi terhadap data dan menganalisis pola dan relasi antar data tersebut. Aktifitas penarikan kesimpulan lebih pada perumusan kesimpulan menjadi lebih solid.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika Pembahasan yang terdapat dalam proposal ini terdiri dari Lima (V) bab yang sistematikanya sebagai berikut :²⁷

Bab I : Pendahuluan

Terdiri dari; latar belakang, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kerangka teori, kajian terdahulu, metode penelitian dan sistematika pembahasan.

Bab II : Gambaran Umum Lokasi

Berisi gambaran umum lokasi SD Islam De Green Camp seperti profil sekolah, visi misi, sarana dan prasarana, pendidik dan tenaga kependidikan serta jumlah peserta didik yang ada di SD Islam De Green Camp Tanjungpinang.

²⁷ Tim Penyusun Buku Pedoman Penulisan Skripsi, *Buku Pedoman Penulisan Skripsi STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau*, (Bintan: Pusat Penjaminan Mutu, 2022). hlm. 36.

Bab III : Konsep Teoritis

Berisi landasan teori yang menguraikan konsep-konsep teoritis dalam penelitian seperti pengertian Al-Qur'an, kemampuan menghafal lafadz dan terjemahan Al-Qur'an, Indikator kemampuan menghafal Al-Qur'an, metode pembelajaran, dan metode gerakan tangan.

Bab IV : Analisis dan Pembahasan Hasil Penelitian

Memuat hasil temuan dan deskripsi pembahasan mengenai penggunaan metode gerakan tangan di SD Islam *De Green Camp* Tanjungpinang.

Bab V : Penutup

Terdiri dari; kesimpulan dan saran .

DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, R. (2021). *Pengantar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: SUKA-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Achmad Faqihuddin, M. I. (2024). Pendekatan Multisensori dalam Menghafal Al-Quran pada Anak Usia Dini: Integrasi Tradisi Menghafal Al-Quran dengan Teknologi Digital. *Al-Ishlah: Jurnal Pendidikan*, 1289-1302.
- Al-Qaththan, S. M. (2024). *Ulumul Quran (Pertumbuhan dan Perkembangan Ulumul Quran)*. Solo: Fatiha.
- Arifin, Z. (2023). *Panduan Menghafal Al-Qur'an bagi Anak-Anak*. Gresik: Diandra Kreatif.
- Assyakurrohim, D. (2023). Metode Studi Kasus dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains dan Komputer*.
- Athi'illah, I. (2019). *Peningkatan Pemahaman Mata Pelajaran Al-Qu'an Hadits Surat AlKafirun Beserta Terjemahan Melalui Gerak Kinestetik Siswa Kelas II Minu Waru II Sidoarjo*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Ayu Julaik, D. F. (2024). Analisis Metode Gerakan dalam Menghafal Hadits di RA Al-Qur'an Kota Sabang. *Jurnal Care (Children Advisory Research and Education): Jurnal Ilmiah Pendidikan Anak Usia Dini* , 151-160.
- Bakhtiar, S. (2015). *Merancang Pembelajaran Gerak Dasar Anak*. Padang: Unp Press.
- Buku Pedoman Penulisan Skripsi STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau*. (2022). Bintan: Pusat Penjamin Mutu.
- Camp, S. D. (n.d.). *Ayat Penciptaan Bumi*. Retrieved from <https://youtu.be/H35pd7I7H1c?feature=>
- Demolinsara, M. M. (2021). Penerapan Metode Gerak Tangan Untuk Meningkatkan Ingatan Siswa Dalam Menghafal Lafadz Dan Terjemahan Surah Al-Qadr. *Jurnal AL-Muta`Aliyah*, 109-119.
- Desi Febriani, E. B. (2021). Penerapan Metode Hafalan Juz 'Amma Dengan Gerakan Tangan Pada Anak Usia Dini di Tk Darul Qur'an Karang Tengah. *Jurnal Raudhah*.

- Deviana, A. I. (2023). *Strategi Guru dalam Meningkatkan Hafalan Hadis-Hadis Pendek Pada Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Gerakan Tangan Di RA NW Peneguk*. Mataram: Universitas Islam Negeri Mataram.
- Fatikhatul Malikhah, R. (2023). Penerapan Metode Gerakan untuk Menghafal Hadis pada Anak. *Golden Age Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*, 25-34.
- Hardani, d. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Herdiansyah, H. (2021). Pengaruh Perhatian Orang Tua Dan Kedisiplinan Belajar Terhadap Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Siswa. *AL-IDRAK Jurnal Pendidikan Islam dan Budaya*, 91-105.
- Hidayatullah, M. D. (2023). Makna Umum Al-Qur'an dan Kedudukannya sebagai Sumber Ilmu Pengetahuan. *Setyaki Jurnal Studi Keagamaan Islam*, 18-28.
- Juwantara, R. A. (2019). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika. *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 27-34.
- Kalola, A. R. (2020). *Penerapan Metode Gerakan dalam Menghafal Hadits Untuk Anak Usia 5-6 Tahun di RA Perwanida II Mataram Tahun Pelajaran 2019-2020*. Universitas Islam Negeri Mataram.
- Lestari, P. (2017). *Media Pembelajaran Modul Multimedia Interaktif Pengalamatan IP dan Subnet Mask Berbasis Adobe Flash CS6 Untuk Siswa Kelas XI Teknik Komputer Jaringan SMK Negeri 1 Klaten*.
- Mafrudah. (2018). Peningkatan Kemampuan Hafalan Materi Al-Quran Hadis melalui Metode Index Card Match pada Siswa Kelas VIII-F MTs Negeri I Bantul. *Jurnal Pendidikan Madrasah*.
- Mahdali, F. (2020). Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan. *Mashdar : Jurnal Studi al-Quran dan Hadis*, 143-168.
- Malikhah, F. (2018). *Penerapan Metode Gerakan Untuk Menghafal Hadis Pada Anak Kelompok B Di RA Tiara Chandra Krapyak Bantul Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga .
- Munawir Pasaribu, A. G. (2021). Penerapan Metode Gerakan dalam Upaya Peningkatan Hafalan Hadits di Tadika Al Fikh Orchard Port-Klang Selangor

Malaysia. *Jurnal Internasional Ekonomi, Teknologi dan Ilmu Sosial* , 640 – 647 .

Munawir, A. W. (1997). *Almunawir Kamus Bahasa Arab-Indonesia*. Surabaya: Pustaka Progresif.

Munir, A., & Sudarsono. (1994). *Ilmu Tajwid dan Seni Baca Al-Qur'an*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

Nasional, D. P. (2007). *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka.

Nasional, D. P. (2008). *Kamus Bahasa Indonesia*. Jakarta: Pusat Bahasa.

Putri, D. F. (2022). *Konsep Perkembangan Kognitif Anak Usia Sekolah Dasar dalam Implementasi Pembelajaran Menurut Teori Jean Piaget*. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Rafi, M. (2021, Januari 8). *Konteks dan Keterampilan dalam Memahami Al-Quran Menurut Ingrid Mattson*. Retrieved from tafsiralquran.id: <https://tafsiralquran.id/4-keterampilan-dalam-memahami-al-quran-menurut-ingrid-mattson/>

Rahmiy Kurniasary, D. I. (2021). Penerapan Teknik Gerakan Isyarat dalam Menghafal Al-Qur'an pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Muaddib : Islamic Education Journal*, 123-129.

Rahmiy Kurniasary, I. S. (2020). Penerapan Metode Isyarat Tangan dalam Pembelajaran Menghafal dan Mengartikan Al-Qur'an. *Jurnal PAI Raden Fatah*, 60-73.

Safrur Riza, B. (2023). Ruang Lingkup Metode Pembelajaran. *ISLAMIC PEDAGOGY: Journal of Islamic Education*, 120-131.

Sagala, S. (2017). *Konsep dan Makna Pembelajaran*.

Samsu. (2017). *Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, serta Research & Development*. Jambi: Pusaka Jambi.

Sangat Penting Melibatkan Terjemah Dalam Menghafal Al-Qur'an. (2023, November 9). Retrieved from Hafal Qur'an Sebulan: <https://www.hafalquransebulan.com/sangat-penting-melibatkan-terjemah-dalam-menghafal-al-quran/#page-content>

Setiawan, M. A. (2017). *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.

- Siti Mariati, A. I. (2016). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menghafal Hadits dengan Model SAVI Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Kelas III di MI Darun Najah Tulangan Sidoarjo. *Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Agama Islam*, 73-88.
- Somikedan, P. (2025, Mei 27). *Teknik Analisis Data Kualitatif Miles, Huberman dan Saldana*. Retrieved from 17 Kompasiana: <https://www.kompasiana.com/petronelasomikedan9231/68350a1334777c43b443a6a2/teknik-analisis-data-kualitatif-miles-huberman-dan-saldana>
- Sudarsri Lestari, I. W. (2019). Peran PPL dalam Implementasi Kegiatan Kokurikuler Menghafal Surat-Surat Pendek Al-Qur'an Melalui Metode Gerakan Tangan di SDN Genteng Wetan Banyuwangj. *ABDI KAMI: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat*.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sudrajat, A. (2008). *Pengertian, Pendekatan, Strategi, Metode dan Teknik Pembelajaran*.
- Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Wahid Fathurohman, A. N. (2025). The Development of "Umami" Method using Hand Movements to Memorize An-Naba at RQ Muhammad Darwis Colomadu. *International Summit on Science Technology and Humanity*, 2128-2133.
- Wasito, H. C. (2023). Metode Gerak Tangan Sebagai Upaya Meningkatkan Motivasi Hafalan Al-Qur'an Peserta Didik SD Muhammadiyah Karangajen Yogyakarta. *EDUHUMANIORA: Jurnal Pendidikan Dasar*.
- Zulfadhly Mukhtar, N. I. (2023). Implementasi Metode Gerakan untuk Menghafal Hadis bagi Anak Usia Dini melalui Program Parenting. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2067-2079.