

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED
LEARNING PADA KONSENTRASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM SISWA KELAS 8.4 SMP NEGERI 7 TANJUNGPINANG**



SKRIPSI

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

MARZUQI AHMAD PUTRA
NIM.211982

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
TAHUN 2025**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri - Bintan

Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-4442610

Website : www.stainkepri.ac.id Email : stainkepri@kemenag.go.id

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Marzuqi Ahmad Putra

NIM : 21198 2

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini ada kesamaan, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 30 September 2025

Saya yang menyatakan,



Marzuqi Ahmad Putra

NIM: 211982



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri - Bintan

Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-4442610

Website : www.stainkepri.ac.id Email : stainkepri@kemenag.go.id

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING PADA KONSENTRASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS 8.4 SMP NEGERI 7 TANJUNGPINANG**

Nama : Marzuqi Ahmad Putra
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
NIM : 211982

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang Panitia Ujian sarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau, pada :

Hari : Rabu
Tanggal : 15 Oktober 2025

Sehingga dapat diterima oleh Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Bintan, 2025

TIM SIDANG SKRIPSI

KETUA

Dr. Zulhamdan, M.Pd.I
NIP.198905022019031013

SEKRETARIS

Zulfachly Mukhtar, M.Pd
NIP.198708252022031001

PENGUJI I

Megawati, M.M
NIP.199209232019032021

PENGUJI II

Zulfan Efendi, S.Ag., M.Pd.I
NIP.196801212023211001

Ketua STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau

Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag
NIP.19750324 200604 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri - Bintan

Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-4442610

Website : www.stainkepri.ac.id Email : stainkepri@kemenag.go.id

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Marzuqi Ahmad Putra
NIM : 211982
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Implementasi Metode Pembelajaran Project Based Learning Terhadap Konsentrasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas 8 Smp Negeri 7 Tanjungpinang

Menyatakan bahwa Skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah. Diharapkan semoga Skripsi tersebut dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bintan, ...³⁰... September 2025

Pembimbing I

.....
Mahfuzah Saniah, M. Hum
NIDN. 2004088802

Pembimbing II

.....
Saepudin, M. Ag
NIDN. 2115097401



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri - Bintan

Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-4442610

Website : www.stainkepri.ac.id Email : stainkepri@kemenag.go.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Prodi Pendidikan Agama Islam
STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul

Nama : Marzuqi Ahmad Putra

NIM : 211982

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diajukan dalam rangka memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Bintan, ~~30 September~~ 2025

Pembimbing I

Mahfuzah Saniah, M. Hum
NIDN. 2004088802

Pembimbing II

Saepudin, M. Ag
NIDN. 2115097401

Motto

“

I believe I can do whatever is in front of me,
thanks to the support and prayers of my parents

“

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Bersyukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan kemudahan dalam menyelesaikan karya tulis ini. Tanpa ridho-Nya, tidak akan pernah ada kekuatan dan kemampuan untuk menyelesaikan perjalanan ini. Persembahan yang paling utama saya tujukan kepada kedua orang tua tercinta, Ayah dan Ibu, yang tak pernah lelah memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang tanpa batas. Setiap langkah yang saya tempuh dalam perjalanan pendidikan ini adalah buah dari pengorbanan dan perjuangan yang telah beliau berikan. Keringat dan air mata mereka menjadi penyemangat terbesar dalam menggapai mimpi ini. Terima kasih kepada dosen pembimbing yang telah sabar membimbing dan memberikan ilmu yang berharga, serta kepada keluarga besar, sahabat, dan teman teman yang telah memberikan dukungan moral dan kebersamaan yang tak ternilai. Kepada almamater tercinta, terima kasih atas kesempatan untuk menimba ilmu dan berkembang menjadi pribadi yang lebih baik. Semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi amal baik untuk penulis. Semoga pula ilmu yang diperoleh dapat diamalkan dan bermanfaat bagi kemajuan bangsa dan agama.

ABSTRAK

Marzuqi Ahmad Putra, 2025, 211982, Implementasi Metode Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Konsentrasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas 8.4 SMP Negeri 7 Tanjungpinang. Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya kecenderungan penurunan konsentrasi belajar siswa yang disebabkan oleh metode pembelajaran yang monoton dan hanya berfokus pada teori. Untuk mengatasi isu tersebut, penelitian ini bertujuan pertama untuk mendeskripsikan implementasi metode *Project-Based Learning* (PjBL) pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan kedua untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang memengaruhi konsentrasi belajar siswa di kelas 8.4 SMP Negeri 7 Tanjungpinang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan tujuan untuk memahami fenomena secara mendalam. Data primer dan sekunder dikumpulkan melalui teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian yang terlibat meliputi guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dan siswa kelas 8.4. Seluruh data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan teknik analisis data deskriptif kualitatif, yang meliputi tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan, untuk menafsirkan temuan secara sistematis dan komprehensif.

Konsentrasi belajar siswa kelas 8.4 SMP Negeri 7 Tanjungpinang pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam masih tergolong rendah karena dominasi metode ceramah yang cenderung monoton, sehingga diperlukan inovasi pembelajaran yang dapat memicu keterlibatan aktif siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji Implementasi Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dalam upaya menciptakan konsentrasi belajar PAI. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian tindakan kelas, melibatkan guru PAI dan siswa kelas 8.4 sebagai subjek. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis dengan teknik deskriptif kualitatif melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi model PjBL berhasil menciptakan konsentrasi belajar siswa. Peningkatan ini terlihat dari partisipasi siswa yang lebih aktif dalam diskusi, peningkatan fokus saat menyelesaikan proyek, dan suasana belajar yang lebih kondusif dan bermakna. Oleh karena itu, PjBL direkomendasikan sebagai model alternatif yang efektif untuk menciptakan konsentrasi dan keaktifan siswa dalam pembelajaran PAI.

Kata Kunci: *Konsentrasi Belajar, Pendidikan Agama Islam, Project Based Learning*

ABSTRACT

Marzuqi Ahmad Putra, 2025, 211982, Implementation of Project Based Learning Method on Islamic Religious Education Learning Concentration in Class 8.4 Students of SMP Negeri 7 Tanjungpinang. This research is motivated by the tendency of decreasing student learning concentration caused by monotonous learning methods and only focusing on theory. To overcome this issue, this study aims first to describe the implementation of the Project-Based Learning (PjBL) method in Islamic Religious Education (PAI) subjects and second to identify factors that influence student learning concentration in class 8.4 of SMP Negeri 7 Tanjungpinang.

This study used a qualitative approach with the aim of understanding the phenomenon in depth. Primary and secondary data were collected through observation, interviews, and documentation. The research subjects included Islamic Religious Education (PAI) teachers and 8th-grade students. All collected data were then analyzed using qualitative descriptive data analysis techniques, which included data reduction, data presentation, and conclusion drawing, to interpret the findings systematically and comprehensively.

The learning concentration of grade 8.4 students at SMP Negeri 7 Tanjungpinang in Islamic Religious Education is still relatively low due to the dominance of lecture methods that tend to be monotonous, so learning innovations are needed that can trigger active student involvement. This study aims to examine the implementation of the Project Based Learning (PjBL) learning model in an effort to create concentration in Islamic Religious Education (PAI) learning. The study used a qualitative approach with a type of classroom action research, involving Islamic Religious Education teachers and grade 8.4 students as subjects. Data were collected through observation, interviews, and documentation, then analyzed using qualitative descriptive techniques through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. The results of the study indicate that the implementation of the PjBL model successfully created student learning concentration. This improvement is seen from more active student participation in discussions, increased focus when completing projects, and a more conducive and meaningful learning atmosphere. Therefore, PjBL is recommended as an effective alternative model to create student concentration and activeness in Islamic Religious Education learning.

Keywords: *Study Concentration, Islamic Religious Education, Project Based Learning*

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Metode Pembelajaran Project Based Learning Pada Konsentrasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas 8.4 Smp Negeri 7 Tanjungpinang” dengan baik. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabatnya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana di Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag. Selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
2. Bapak Dr. Zulhamdan, M.Pd.I. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
3. Ibu Mahfuzah Saniah, M.Hum selaku pembimbing I, yang telah memberikan arahan, bimbingan serta pengertiannya dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Bapak Saepuddin, M.Ag selaku Pembimbing II, yang telah memberikan arahan, bimbingan serta pengertiannya dalam menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
5. Seluruh Dosen STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau yang telah ikhlas dan tulus memberikan ilmu pengetahuan yang berharga, sehingga penulis dapat memperoleh bekal yang bermanfaat untuk kehidupan di dunia dan akhirat.
6. Ibu Dra. Rahmawati selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Tanjungpinang yang telah berkenan mengizinkan penulis melakukan kegiatan penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi ini.
7. Ibu Yusfitrianti, S.Pd.I selaku Guru Pendidikan Agama Islam, yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian.
8. Seluruh Guru dan Siswa di SMP Negeri 7 Tanjungpinang yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang sangat berarti dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. Bapak Martanto, M.Si Yang telah memperkenalkan dunia perkuliahan dan mendukung penuh perjalanan akademik saya selama dikampus.
10. Bapak Zulfahmi dan Ibu Rosmaneli, selaku Ayah dan Ibu tercinta yang telah meluahkan segala rasa kasih sayang, pengorbanan dan segala perhatiannya yang tidak terhingga.
11. Muhammad Irfan, Bayu Ramadhan, dan Suci Ramadhani selaku saudara kandung penulis yang terus memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

12. Sahabat dan teman-teman yang telah memberikan dukungan moral, bantuan, dan kebersamaan yang tak ternilai sepanjang perjalanan perkuliahan. Solidaritas dan persahabatan yang terjalin telah menjadi kekuatan tersendiri dalam menghadapi berbagai tantangan.

13. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua bantuan dan bimbingannya mendapatkan balasan kebaikan dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan masyarakat luas.

Bintan, November 2025

Marzuqi Ahmad Putra
NIM. 211982

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------|
| PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| PENGESAHAN | iii |
| SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING | iv |
| NOTA DINAS PEMBIMBING | v |
| MOTTO | vi |
| PERSEMBAHAN | vii |
| ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI | xiii |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN | xv |
| DAFTAR TABEL | xxiii |
| DAFTAR GAMBAR | xxiv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xxv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan dan Kegunaan penelitian..... | 5 |
| D. Kajian Terdahulu..... | 7 |
| E. Kerangka Teori | 9 |
| F. Metode Penelitian..... | 12 |
| G. Sistematika Pembahasan..... | 17 |
| BAB II GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN | 18 |
| A. Profil SMP Negeri 7 Tanjungpinang..... | 18 |
| B. Sejarah Berdirinya SMP Negeri 7 Tanjungpinang..... | 18 |
| C. Visi, Misi, dan Tujuan SMP Negeri 7 Tanjungpinang | 19 |
| D. Identitas Sekolah | 21 |
| E. Keadaan Siswa SMP Negeri 7 Tanjungpinang | 22 |
| BAB III KONSEP TEORITIS | 26 |
| A. Project Based Learning..... | 26 |
| B. Konsentrasi Belajar | 37 |

| | |
|---|-----------|
| C. Pendidikan Agama Islam | 41 |
| BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN HASIL | 46 |
| A. Implementasi Metode Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas 8.4 SMP 7 Tanjungpinang | 46 |
| B. Faktor-faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas 8.4 SMP Negeri 7 Tanjungpinang... | 63 |
| BAB V PENUTUP | 65 |
| A. Kesimpulan | 65 |
| B. Saran | 67 |
| DAFTAR PUSTAKA | 69 |

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 1 Tabel Transliterasi Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Ṣa | ṣ | es (dengan titik di atas) |
| ج | Jim | J | Je |
| ح | Ḥa | ḥ | ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | ka dan ha |
| د | Dal | d | De |

| | | | |
|---|--------|----|-----------------------------|
| ذ | Žal | ž | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | r | er |
| ز | Zai | z | zet |
| س | Sin | s | es |
| ش | Syin | sy | es dan ye |
| ص | Şad | ş | es (dengan titik di bawah) |
| ض | Ḍad | ḍ | de (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭa | ṭ | te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Za | z | zet (dengan titik di bawah) |
| ع | `ain | ` | koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | g | ge |
| ف | Fa | f | ef |
| ق | Qaf | q | ki |
| ك | Kaf | k | ka |
| ل | Lam | l | el |
| م | Mim | m | em |
| ن | Nun | n | en |
| و | Wau | w | we |
| ه | Ha | h | ha |
| ء | Hamzah | ‘ | apostrof |

| | | | |
|---|----|---|----|
| ي | Ya | y | ye |
|---|----|---|----|

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 2 Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|------|
| َ | Fathah | a | a |
| ِ | Kasrah | i | i |
| ُ | Dammah | u | u |

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 3 Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|----------------|-------------|---------|
| يَا | Fathah dan ya | ai | a dan u |
| وَا | Fathah dan wau | au | a dan u |

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 4 Tabel Transliterasi *Maddah*

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|-------------------------|-------------|---------------------|
| اَ.يَ.وَ | Fathah dan alif atau ya | ā | a dan garis di atas |
| إِ.يِ | Kasrah dan ya | ī | i dan garis di atas |
| أُ.وُ | Dammah dan wau | ū | u dan garis di atas |

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul
munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1 Data Siswa..... | 22 |
| Tabel 2 Data Ruang Belajar..... | 23 |
| Tabel 3 Data Ruang Belajar Lainnya..... | 23 |
| Tabel 4 Data Ruang Kantor..... | 24 |
| Tabel 5 Nama Tenaga Pendidikan Sekolah..... | 24 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Daftar Gambar 1 Kerangka Teori..... | 9 |
| Daftar Gambar 2 Struktur Organisasi..... | 25 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian

Lampiran 2: Surat Balasan penelitian

Lampiran 3: SK Pembimbing

Lampiran 4: Kartu Pembimbing Skripsi

Lampiran 5: Pedoman Wawancara Penelitian

Lampiran 6: Foto Dokumentasi Penelitian

Lampiran 7: Pengecekan Turnitin

Lampiran 8: Surat Permohonan Pengecekan Plagiarisme

BAB I

PENDAHULUANN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan bagian tak terpisahkan dari kehidupan manusia, dan berperan penting dalam perkembangan dan keberlangsungan individu. Dalam memahami esensi pendidikan dengan baik dan benar, kita perlu menyadari bahwa pendidikan bukan hanya sekedar transfer ilmu pengetahuan, tetapi juga merupakan proses pembentukan karakter, pengembangan potensi diri, dan penyiapan untuk menghadapi tantangan kehidupan. Melalui pendidikan manusia dapat memperoleh pengetahuan, ketrampilan dan nilai-nilai yang dibutuhkan untuk menjadi masyarakat yang produktif, kreatif, dan bertanggung jawab.¹ Dapat diartikan pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan proses belajar yang bertujuan mengembangkan potensi diri, baik jasmani maupun rohani, serta pengembangan diri mencakup ranah pengetahuan, sikap, dan ketrampilan, sehingga individu dapat hidup harmonis dan berkontribusi dalam kehidupan bermasyarakat. Adapun salah satu ayat yang berkaitan dengan pentingnya pendidikan yaitu Q.S An-nahl ayat 125 sebagai berikut;

أَعْلَمُ هُوَ رَبُّكَ إِنَّ أَحْسَنَ هِيَ بِأَلَّتِي جَادِلُهُمْ ۖ وَالْحَسَنَةَ وَالْمَوْعِظَةَ بِالْحِكْمَةِ رَبُّكَ سَبِيلٌ إِلَىٰ أَدْعُ

١٢٥ بِالْمُهْتَدِينَ أَعْلَمُ وَهُوَ سَبِيلُهُ عَنِ ضَلَّ بِمَنْ

¹ Hamengkubuwono, *Ilmu Pendidikan Dan Teori Pendidikan Author Hameng*. (Bengkulu: LP2 STAIN CURUP, 2016). hlm 5

Artinya : *“Wahai Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk”*(Q.SAn-nahl/125:14)²

Surah An-Nahl ayat 125 pada juz 14 memberikan landasan penting dalam pendidikan Islam, khususnya dalam metode dakwah. Ayat ini memerintahkan untuk menyeru (manusia) ke jalan Tuhan dengan hikmah (kebijaksanaan), pengajaran yang baik, dan berdiskusi dengan cara yang lebih baik. Dalam konteks pendidikan, ayat ini mengarahkan pendidik, termasuk guru Pendidikan Agama Islam, untuk menyampaikan materi pelajaran tidak hanya dengan pengetahuan yang benar tetapi juga dengan cara yang bijaksana, menggunakan metode pengajaran yang baik dan menarik, serta membuka ruang diskusi yang konstruktif. Penelitian sejalan dengan prinsip ini karena PjBL mendorong siswa untuk aktif mencari tahu, berdiskusi, dan memecahkan masalah secara kolaboratif, menciptakan pembelajaran yang lebih bermakna dan menciptakan konsentrasi belajar siswa dalam memahami pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

Pendidikan Agama Islam memegang peran krusial dalam pembentukan karakter dan akhlak mulia siswa, menjadi pondasi penting bagi perkembangan individu yang beriman dan berakhlak luhur. Namun, di era yang semakin maju saat ini, penyampaian materi pendidikan agama

² Kementerian Agama Republik Indonesia, “Al Qur’an dan Terjemahannya”, Jakarta:Kementerian Agama RI, 2019

islam menghadapi tantangan yang semakin kompleks. Perkembangan teknologi, perubahan sosial, dan arus informasi yang deras menuntut metode pembelajaran yang adaptif dan inovatif agar tetap relevan dan efektif.³

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan selama masa praktik pengalaman lapangan (PPL) pada tanggal 30 september, Salah satu tantangan utama yang dihadapi dalam pembelajaran pendidikan agama adalah menurunnya konsentrasi belajar siswa. Dalam konteks pembelajaran pendidikan agama islam, metode pembelajaran konvensional yang cenderung monoton dapat menjadi salah satu faktor penyebab rendahnya konsentrasi belajar siswa.⁴ Hal ini ditandai dengan kurangnya keaktifan siswa dalam mengikuti pembelajaran, mudah terdistraksi oleh hal-hal lain, dan kesulitan dalam memahami materi yang disampaikan, sehingga membuat siswa suka mengantuk disaat pembelajaran. Kondisi ini diduga disebabkan oleh metode pembelajaran yang kurang variatif dan belum mampu melibatkan siswa secara aktif dalam proses belajar.

Dalam mengatasi masalah penurunan konsentrasi belajar siswa dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam, diperlukan inovasi dalam metode pembelajaran. Salah satu metode yang berpotensi menciptakan konsentrasi belajar siswa adalah Project Based Learning (PJBL). Project

³ Budi Johan et al., "Tantangan Dan Peluang Pendidikan Islam Dalam Konteks Modern," *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 4 (2024). hlm 2

⁴ Suvriadi Panggabean, *Konsep Student Center Learning Dan Teacher Center Learning*, ed. Arif Munandar, (Bandung: PENERBIT MEDIA SAINS INDONESIA, 2021). hlm 76

Based Learning merupakan metode pembelajaran yang melibatkan siswa dalam proyek atau tugas yang relevan dengan kehidupan sehari-hari mereka dan dinilai mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih bermakna bagi siswa. Dalam Project Based Learning, siswa dituntut untuk aktif mencari informasi, merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proyek mereka secara kolaboratif.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji implementasi metode pembelajaran Project Based Learning pada konsentrasi belajar pendidikan agama islam pada siswa kelas 8.4 SMP Negeri 7 Tanjungpinang. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan metode pembelajaran pendidikan agama islam yang lebih efektif dan inovatif, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan agama di Indonesia.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi metode pembelajaran project based learning pada pembelajaran pendidikan agama islam di kelas 8.4 smp negeri 7 tanjungpinang ?
2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama islam di kelas 8.4 smp negeri 7 tanjungpinang ?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

- a. Untuk mendeskripsikan metode pembelajaran *Project Based Learning* diimplementasikan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas 8.4 SMP Negeri 7 Tanjungpinang.
- b. Untuk mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi pada konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas 8.4 SMP Negeri 7 Tanjungpinang.

2. Kegunaan

- a. Kegunaan Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini memberikan kontribusi signifikan dalam khazanah keilmuan Pendidikan Islam. Temuan ini memperkaya konsep implementasi model pembelajaran inovatif, khususnya Project Based Learning (PjBL), sebagai strategi yang terbukti efektif dalam meningkatkan kualitas proses belajar-mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di tingkat

SMP, terutama dalam konteks menciptakan konsentrasi belajar siswa sebagai faktor penting non-kognitif dalam pembelajaran.

b. Kegunaan Praktis

- 1) Bagi Guru PAI: Penelitian ini menjadi referensi praktis bagi guru PAI untuk menerapkan model PjBL yang efektif dalam menciptakan keaktifan, minat, dan konsentrasi siswa di kelas.
- 2) Bagi Sekolah: Hasil penelitian ini Sebagai bahan evaluasi dan pertimbangan dalam perumusan kebijakan sekolah terkait kurikulum dan inovasi untuk meningkatkan kualitas belajar siswa.
- 3) Bagi Siswa: Memungkinkan siswa mendapatkan pengalaman belajar PAI yang lebih bermakna dan menarik, sekaligus menciptakan konsentrasi serta keterampilan kolaborasi mereka.

D. Kajian Terdahulu

1. Skripsi Umar Hanif Alwafi jenis penelitian ini adalah field reserach atau penelitian lapangan. metode penelitian ini menggunakan metode deskriptif. “*Implementasi Project Based Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 2 Kalimanah Kabupaten Purbalingga.2023*”⁵ Persamaan tersebut terletak pada fokus utama, yaitu sama-sama mengkaji implementasi model PjBL dalam konteks pembelajaran PAI di tingkat SMP. Namun, penelitian ini memiliki perbedaan mendasar yang menjadikannya orisinal, yakni terletak pada variabel terikat yang diteliti. Skripsi Umar Hanif Alwafi berfokus pada deskripsi implementasi, hambatan, dan solusi PjBL secara umum, sementara penelitian ini secara spesifik berfokus pada dampak implementasi PjBL pada konsentrasi belajar siswa.
2. Skripsi Adji Iman Santoso, Penerapan *Project Based Learning* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas Viii Di Smp Negeri 2 Godean Sleman.2017.⁶ Skripsi terdahulu berfokus pada implementasi, hasil, dan kendala secara umum, sedangkan penelitian ini lebih spesifik karena variabel yang diukur adalah penerapan PjBL pada Konsentrasi Belajar siswa, suatu aspek psikologis belajar yang belum diulas dalam skripsi tersebut.

⁵ Umar Hanif Alwafi, *Implementasi Project Based Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Kalimanah Kabupaten Purbalingga* (Purwokerto: UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2023).

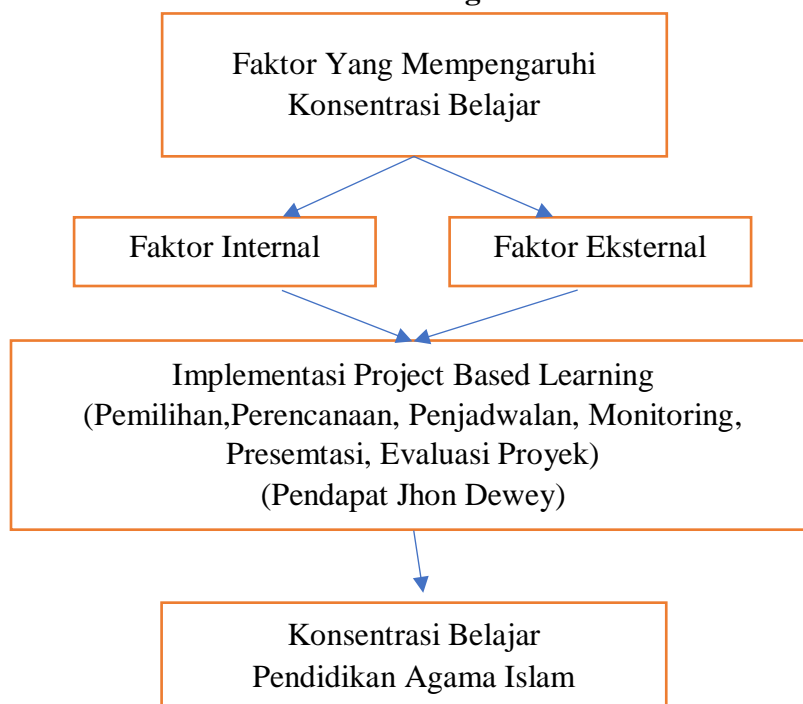
⁶ Santoso Iman Adji, *Penerapan Project Based Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017).

3. Skripsi Hayati Nopus Galbina menggunakan metode deskriptif kualitatif, Penerapan Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Darussalam Tangerang.⁷ Penelitian ini memiliki persamaan mendasar dengan skripsi Hayati Nopus Galbina mengenai penerapan PjBL pada mata pelajaran PAI. Namun, kedua penelitian memiliki perbedaan signifikan pada fokus masalah dan konteksnya. Skripsi Hayati Nopus Galbina berfokus pada implementasi dan deskripsi proses PjBL secara umum di Sekolah Darussalam Tangerang, sementara penelitian ini mengulik lebih dalam dengan menjadikan Konsentrasi Belajar siswa sebagai variabel terikat utama. Dengan kata lain, penelitian ini bertujuan menilai sejauh mana keterkaitan implementasi PjBL secara spesifik terhadap aspek psikologis belajar (konsentrasi), yang tidak menjadi fokus utama skripsi terdahulu.
4. Skripsi Hasni Nurlali menggunakan metode deskriptif kualitatif, Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X-1 Sma Negeri 1 Yosowilangunlamajang Tahun Pelajaran 2023/2024.⁸ Penelitian ini memiliki persamaan penggunaan model PjBL dalam PAI. Namun, terdapat perbedaan signifikan. Skripsi Hasni Nurlaili berfokus pada implementasi di tingkat SMA (Kelas X) dan meneliti proses perencanaan PjBL. Sementara penelitian ini berfokus pada tingkat SMP (Kelas VIII) dan bertujuan menilai keterkaitan PjBL secara spesifik dengan Konsentrasi Belajar siswa.

5. Skripsi yang ditulis Isnainy Nur Izaty menggunakan metode deskriptif kualitatif, Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam.⁹ Penelitian ini memiliki persamaan pada implementasi model PjBL di PAI. Namun, perbedaannya sangat jelas. Skripsi terdahulu fokus pada implementasi PjBL di konteks Kurikulum Merdeka pada tingkat SMA. Sementara penelitian ini secara spesifik mengukur keterkaitan PjBL pada Konsentrasi *Belajar* siswa di tingkat SMP.

E. Kerangka Teori

Gambar 1 Kerangka Teori



⁷ Hayati Nupus Galbina, *Penerapan Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata pelajaran pendidikan agama islam di sekolah darussalam tanggerang* (Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2015).

⁸ Hasni Nurlaili, *Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X-1 Sma Negeri 1 Yosowilangunlamajang Tahun Pelajaran 2023/2024* (Jember: UIN Kiai Haji Achmad Siddiq, 2024)

⁹ Isnainy Nur Izaty, *Implementasi Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Kurikulum Merdeka Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam* (Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya, 2023)

Penjelasan hubungan antar komponen dalam kerangka teori kerangka teori penelitian ini dibangun atas dasar asumsi kausalitas (sebab-akibat), yang menghubungkan faktor-faktor penentu konsentrasi dengan sebuah intervensi pembelajaran, demi menghasilkan peningkatan fokus belajar pada mata pelajaran spesifik, yaitu Pendidikan Agama Islam (PAI).

1. Konsentrasi Belajar dan Faktor Penentunya

Secara mendasar, kemampuan siswa untuk berkonsentrasi belajar adalah prasyarat utama untuk mencapai pemahaman yang mendalam. Teori psikologi pendidikan memecah penentu konsentrasi menjadi dua dimensi besar yang saling berinteraksi, yaitu Faktor Internal dan Faktor Eksternal.

Faktor Internal mencakup segala sesuatu yang berasal dari dalam diri siswa, seperti motivasi, minat terhadap materi PAI, kondisi fisik, dan keadaan emosi. Ketika siswa merasa bosan, lelah, atau tidak termotivasi, konsentrasi mereka akan mudah terpecah. Sementara itu, Faktor Eksternal merujuk pada lingkungan keluarga, guru dan teman.¹⁰ Hubungan ini menegaskan bahwa sebelum intervensi dilakukan, tingkat konsentrasi siswa sudah ditentukan oleh kualitas dari kedua faktor ini.

2. Peran Project Based Learning (PjBL) John Dewey

Kerangka teori ini mengidentifikasi Project Based Learning (PjBL) yang diadaptasi dari teori filosofis John Dewey sebagai variabel intervensi. Filosofi Dewey menekankan learning by doing (belajar sambil berbuat), di

¹⁰ Purwanto, N. *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013).

mana pengetahuan didapatkan melalui pengalaman aktif dan refleksi. PjBL dipilih karena memiliki potensi kuat untuk mengoptimalkan kedua faktor penentu konsentrasi:

a. Pengaruh PjBL terhadap Faktor Internal

PjBL menuntut siswa untuk memilih, merencanakan, dan melaksanakan proyek nyata, yang secara intrinsik meningkatkan motivasi dan minat siswa. Berbeda dengan metode ceramah pasif yang cepat menimbulkan kebosanan, PjBL memaksa keterlibatan kognitif dan afektif yang tinggi di setiap tahapan (Pemilihan Proyek hingga Evaluasi Proyek). Keterlibatan ini menstimulasi rasa kepemilikan dan tanggung jawab, yang secara otomatis memperkuat daya tahan fokus siswa terhadap tugas.

b. Pengaruh PjBL terhadap Faktor Eksternal

Enam tahapan PjBL (Perencanaan Proyek, Penjadwalan Proyek, Monitoring Proyek, dll.) memberikan struktur eksternal yang sangat jelas dan terarah. Lingkungan kelas yang semula pasif berubah menjadi lingkungan yang aktif, kolaboratif, dan terikat oleh deadline. Penjadwalan dan monitoring ketat yang dilakukan guru mengurangi peluang siswa untuk terdistraksi, sekaligus memberikan panduan yang jelas. Dengan demikian, PjBL menciptakan lingkungan belajar yang fokus, terarah, dan minim gangguan.

3. Peningkatan Konsentrasi Belajar Pendidikan Agama Islam

Hubungan terakhir adalah hasil yang diharapkan: Intervensi PjBL yang telah berhasil mengoptimalkan Faktor Internal (motivasi meningkat) dan Faktor Eksternal (lingkungan terstruktur) akan menghasilkan Peningkatan Konsentrasi Belajar Pendidikan Agama Islam.

Mata pelajaran PAI membutuhkan konsentrasi yang unik, tidak hanya kognitif tetapi juga afektif, karena melibatkan pemahaman nilai-nilai spiritual, moral, dan penghayatan ajaran. Melalui PjBL, siswa tidak sekadar menghafal, tetapi melakukan proyek nyata yaitu membuat mind mapping tentang meyakini kitab-kitab Allah menjadi generasi al-Qur'an yang toleran, yang membuat materi PAI menjadi kontekstual dan bermakna. Fokus yang tercipta dari pengalaman PjBL akan memastikan bahwa siswa dapat memahami, menginternalisasi, dan merefleksikan ajaran PAI secara lebih dalam dan berkelanjutan, sehingga tujuan pendidikan PAI (pembentukan karakter dan akhlak mulia) dapat tercapai lebih efektif.

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Penelitian ini dikategorikan sebagai penelitian lapangan (field research) dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif. Jenis penelitian lapangan dipilih karena tujuannya adalah untuk mempelajari secara intensif latar belakang, kondisi aktual, serta dinamika interaksi lingkungan yang terjadi pada objek penelitian di SMP Negeri 7. Sementara itu, pendekatan kualitatif adalah metode yang ditujukan untuk mencapai

pemahaman mendalam tentang fenomena sosial yang diteliti, yang mana informasi dan makna dibangun dari sudut pandang (perspektif) partisipan. Oleh karena itu, data dalam studi ini diperoleh dari orang-orang yang terlibat langsung dalam proses implementasi Project Based Learning (PjBL) dan konsentrasi belajar, seperti guru dan siswa. Para partisipan ini adalah sumber kunci yang akan diwawancarai, diobservasi, dan diminta memberikan data, pendapat, pemikiran, serta persepsi mereka yang kaya dan kontekstual.¹¹ Penelitian lapangan ini bertujuan untuk memahami secara mendalam implementasi metode pembelajaran Project Based Learning (PjBL) pada konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di kelas 8.4 SMP Negeri 7 Tanjungpinang.

2. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi merupakan metode pengumpulan data dengan menggunakan indra yang dimiliki oleh observer serta alat indra dijadikan sebagai alat utama dalam melakukan observasi. Tujuan observasi adalah untuk mengumpulkan data dan informasi melalui pengamatan langsung.

Pengambilan data primer dalam penelitian ini akan dilakukan di SMP Negeri 7 Tanjungpinang. Peneliti menggunakan pendekatan observasi partisipasi pasif yang memungkinkan peneliti untuk

¹¹ Sari Anita et al., *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian* (Jayapura: CV. ANGKASA PELANGI, 2023). hlm 22-23.

mencatat dan mendokumentasikan situasi di lokasi tanpa memengaruhi atau berpartisipasi dalam kegiatan yang diamati.

b. Wawancara

Wawancara adalah untuk memperoleh informasi secara terstruktur dengan berupa pertanyaan berhubungan dengan penelitian ini.¹² Dalam hal ini peneliti akan melakukan wawancara terhadap guru dan siswa, sehingga mendapatkan kesimpulan yang menyeluruh dari sudut pandang guru dan pelajar.

c. Dokumentasi

Dokumentasi bisa menguatkan data dari observasi dan wawancara. Tujuannya adalah untuk mendapatkan data sekolah yang berhubungan dengan penelitian.¹³ Berangkat dari hasil observasi dan wawancara adapun data pendukung lain yang dibutuhkan dalam penelitian ini seperti buku-buku, jurnal serta mengenai gambaran umum sekolah, jumlah guru, siswa, struktur organisasi, fasilitas sekolah dan catatan lainnya.

3. Subjek

Subjek penelitian merupakan guru pendidikan agama islam dan peserta didik kelas 8.4 SMP Negeri 7 Tanjungpinang.

¹² Munandar Arif, *Metodologi Penelitian: Kuantitatif Dan Kualitatif*. (Bandung: MEDIA SAINS INDONESIA, 2017). hlm 347&353

¹³ Sembiring Br. Tamaulina, *Buku Ajar Metodologi Peneltian* (Saba Jaya, 2024). hlm 182.

4. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 7 Tanjungpinang Jl. Adi Sucipto No.10 km 10, Kec. Tanjungpinang Timur, Kota Tanjung Pinang, Kepulauan Riau.

5. Analisis Data

Analisis data merupakan serangkaian tindakan sistematis untuk meneliti data yang terkumpul dari wawancara, catatan lapangan, dan dokumen. Proses ini meliputi pengelompokan data ke dalam kategori yang relevan, memecahnya menjadi bagian-bagian yang lebih kecil, menggabungkannya kembali untuk menemukan keterkaitan, menyusunnya menjadi pola yang bermakna, memilih informasi yang paling penting untuk diteliti lebih lanjut, dan akhirnya menarik kesimpulan yang jelas sehingga mudah dipahami oleh diri sendiri dan orang lain.¹⁴ Data lapangan dianalisis menggunakan metode deskriptif kualitatif. Metode ini melibatkan interpretasi data ke dalam bentuk kalimat, mengikuti langkah-langkah berikut :

1) Reduksi data

Peneliti melakukan reduksi data, yaitu merangkum informasi penting yang relevan untuk dibahas dan disimpulkan. Reduksi ini bisa berupa abstraksi atau ringkasan poin utama agar tetap dalam

¹⁴ Masfi Sya'fiatul Ummah, *Metode Penelitian Kualitatif, Sustainability (Switzerland)*, vol. 11 (Makassar: Syakir media press, 2019). hlm 159.

fokus penelitian. Proses reduksi data dilakukan terus-menerus oleh peneliti selama pengumpulan data untuk menghasilkan catatan inti.

2) Penyajian data

Peneliti menyajikan data sebagai cara untuk menata informasi agar kesimpulan dapat ditarik. Langkah ini diperlukan karena data kualitatif yang terkumpul biasanya berupa narasi, sehingga perlu disederhanakan tanpa kehilangan informasi penting. Pada tahap ini, peneliti mengklasifikasikan dan menyajikan data sesuai dengan topik permasalahan, dimulai dengan mengelompokkan data berdasarkan setiap pokok bahasan.

3) Kesimpulan atau Verifikasi

Sebagai langkah penutup dalam analisis data penelitian kualitatif, kesimpulan atau verifikasi dilakukan. Penarikan kesimpulan dapat dicapai melalui perbandingan tingkat kesesuaian antara pernyataan yang diperoleh dari objek penelitian dan interpretasi yang selaras dengan konsep-konsep inti penelitian.¹⁵

¹⁵ Syafrida Hafni Sahir, *Metodologi Penelitian* (Medan: Penerbit KBM Indonesia, 2022). Hlm 47.

G. Sistematika Pembahasan

BAB I: Bab ini berisi unsur-unsur umum dalam penulisan skripsi, seperti latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka relevan, kerangka teoretis, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II: Bab ini menguraikan teori-teori yang menjadi dasar atau landasan bagi penulis dalam melaksanakan penelitian. Teori-teori ini berfungsi memperkuat temuan-temuan yang diperoleh selama penelitian.

BAB III: Bab ini menjelaskan secara rinci metode atau teknik penelitian yang digunakan. Pembahasannya mencakup tujuan penelitian, lokasi dan waktu penelitian, metode dan prosedur penelitian, latar belakang penelitian, teknik pengumpulan data, serta metode analisis data.

BAB IV: Bab ini menyajikan temuan-temuan yang diperoleh selama penelitian. Data atau hasil penelitian ini kemudian dianalisis dan diinterpretasikan untuk memberikan jawaban atau solusi terhadap permasalahan yang diteliti.

BAB V: Bab ini merupakan bagian akhir skripsi yang berisi kesimpulan dari penelitian dan saran-saran yang relevan untuk penelitian selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Adji, Santoso Iman. *Penerapan Project Based Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Alwafi, Umar Hanif. *Implementasi Project Based Learning Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Kalimantan Kabupaten Purbalingga*. Purwokerto: UIN Profesor Kiai Haji Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2023.
- Amalia, Adila, Sucipto, and Shoufika F Hilyana. "Konsentrasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA." *Jurnal Educatio* 8, no. 4 (2022): 1261–68. <https://doi.org/10.31949/educatio.v8i4.3120>.
- Anggraini, Putri Dewi, and Siti Sri Wulandari. "Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa." *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9, no. 2 (2020): 292–99. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p292-299>.
- Arif, Munandar. *Metodologi Penelitian: Kuantitatif Dan Kualitatif*. Bandung: MEDIA SAINS INDONESIA, 2017.
- Aris. *ILMU PENDIDIKAN ISLAM*. Cirebon: Yayasan Wiyata Bestari Samasta, 2022.
- Azis, Rosmiaty. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Penerbit Sibuku, 2019. <http://repositori.uin-alauddin.ac.id/13856/1/Ilmu Pendidikan Islam.pdf>.
- Dr. Mardan Umar, S.Pd.I, M.Pd. Dr. Feiby Ismail, S.Pd.I, M.Pd. *Buku Ajar*

Pendidikan Agama Islam (Konsep Dasar Bagi Mahasiswa Perguruan Tinggi Umum). Cv. Pena Persada, 2020.

Firmansyah, Mokh Iman. "Pendidikan Agama Islam Pengertian Tujuan Dasar Dan Fungsi." *Urnal Pendidikan Agama Islam -Ta'lim* 17, no. 2 (2019): 79–90.

Hafni Sahir, Syafrida. *Metodologi Penelitian*. Medan: Penerbit KBM Indonesia, 2022.

Hamengkubuwono. *Ilmu Pendidikan Dan Teori Pendidikan*. Bengkulu: LP2 Stain Curup, 2016.

Hidayat, Rahmat, S Ag, and M Pd. *Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat & Abdillah*, 2019.

Johan, Budi, Farah Miftahul Husnah, Alfianti Darma Puteri, Hartami Hartami, Ahda Alifia Rahmah, and Anzili Rahma Jannati Adnin. "Tantangan Dan Peluang Pendidikan Islam Dalam Konteks Modern." *Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 4 (2024): 13. <https://doi.org/10.47134/pjpi.v1i4.758>.

Jurnal, Risalah, Studi Islam, Muhammad Fatchur Rochim, and Moch Tolchah. "Ruang Lingkup Materi Pendidikan Agama Islam Dalam Al -Quran" 10, no. 3 (2024): 1228–41.

Lestari, Sri, and Ahmad Agung Yuwono. *Coaching Unutk Meningkatkan Kemampuan Guru. Engineering*. Yogyakarta: Kun Fayakun, 2022.

Maslakhah, Siti. "Penerapan Metode Learning By Doing Sebagai Implementasi Filsafat Pragmatisme Dalam Mata Kuliah Linguistik Historis Komparatif."

Diksi 27, no. 2 (2019): 159–67. <https://doi.org/10.21831/diksi.v27i2.23098>.

Nuramaliana, Siti. “Konsentrasi Belajar Dan Penyesuaian Diri Pada Siswa Kelas VII Di SMP Negeri 1 Ciawigebang Tahun Ajaran 2016/2017.” *E-Journal Bimbingan Dan Konseling Edisi 9*, 2019, 208–21.

Panggabean, Suvriadi. *Konsep Student Center Learning Dan Teacher Center Learning*. Edited by Arif Munandar. *Sistem Student Center Learning Dan Teacher Center Learning*. Bandung: MEDIA SAINS INDONESIA, 2021.

Pratiwi, Indah, Herman Hendrik, Genardi Atmadiredja, and Bakti Utama. *Konsentrasi Belajar Siswa SMA Dan Penggunaan Gawai*. Pusat Penelitian Kebijakan Pendidikan dan Kebudayaan, Badan Penelitian dan Pengembangan, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2019.

Purwanto, N. *Psikologi Pendidikan* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya 2013)

Riinawati. *Hubungan Konsentrasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Pada Masa Pandemi Covid-19 Di SDN Karang Mekar 4 Banjarmasin*. Edited by Riinawati. *Berajah Journal*. Vol. 1. Banjarmasin: CV. RADJA PUBLIKA, 2020.

Sari Anita, Dahlan, Tuhumury Nicodemus August Ralph, Prayitno Yudi, Siegers Hendry Willem, Supiyanto, and Werdhani Sri Anastasia. *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian*. Jayapura: CV. ANGKASA PELANGI, 2023.

Suryana, Ermis, Marni Prasyur Aprina, and Kasinyo Harto. “Teori Konstruktivistik Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran.” *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*

5, no. 7 (2022): 2070–80. <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i7.666>.

Tamaulina, Sembiring Br. *Buku Ajar Metodologi Penelitian*. Saba Jaya, 2024.

Ummah, Masfi Sya'fiatul. *Metode Penelitian Kualitatif. Sustainability (Switzerland)*. Vol. 11. Makassar: Syakir media press, 2019.
http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

Wahyuni, Eka, and Fitriana Fitriana. “IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED LEARNING (PjBL) DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SMP NEGERI 7 KOTA TANGERANG.” *Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan Tadarus Tarbawy* 3, no. 1 (2021): 320–27. <https://doi.org/10.31000/jkip.v3i1.4262>.

Zainuddin, Abdul, Partomuan Harahap, and Wahyu Naldi. *Motivasi Guru Menulis Karya Ilmiah; Faktor Penyebab Dan Solusi (Studi Kasus Pada Guru Pai Di Sekolah Menengah Atas Negeri Rejang Lebong -Bengkulu)*. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*. Vol. 12, 2023.
<https://doi.org/10.30868/ei.v12i01.3839>.

