

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *E-LEARNING* BERBASIS *MOODLE*
TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 1 TOAPAYA**



Skripsi

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu

Oleh:

Silpia Ningsih

211947

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI SULTAN ABDURRAHMAN
KEPULAUAN RIAU
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukjukKelurahanToapayaAsri - Bintan
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawahini:

Nama : Silpia Ningsih
NIM : 211947
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini ada kesamaan, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 16 oktober 2025
Saya yang menyatakan.



Silpia Ningsih
NIM: 211947

PENGESAHAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri-Bintan
Telp: 0771-442607 Fax: 0771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email : stainkepri@kemenag.co.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul : Pengaruh Penggunaan Media E-Learning Berbasis Moodle Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 1 Toapaya
Nama : Silpia Ningsih
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Telah dimunaqasyahkan pada : Jum'at / 31 Oktober 2025
Nilai Munaqasyah :
Dan dinyatakan telah diterima oleh STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

TIM MUNAQASYAH

KETUA SIDANG

Dr. Zulhamdan, M.Pd.I
NIP. 197905022019031013

SEKRETARIS

Trillana, M.Pd
NIP. 199510092025052006

PENGUJI I

Mahfuzah Saniah, M.Hum
NIP. 198808042019032007

PENGUJI II

Saepudin, M.Ag
NIP. 197409152023211004



SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri - Bintan
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id


SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini:


Nama : Silpia Ningsih
NIM : 211947
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Pengaruh Penggunaan Media ELearning Berbasis Moodle Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 1 Toapaya

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I


Nadya Nela Rosa, M.Psi.
NIP.199211302019032028

Bintan, 16 Oktober 2025
Pembimbing II


Dr. Nahrin Ajmain, M.A
NIP.198704231019031009

NOTA DINAS PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 Caturgluk Koturahan Toapaya Asri - Bintan
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Program Studi Pendidikan Agama Islam
STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau

Assalam'ualaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

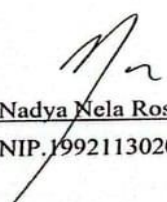
Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media E-Learning Berbasis Moodle Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 1 Toapaya Yang ditulis oleh

Nama : Silpia Ningsih
NIM : 211947
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

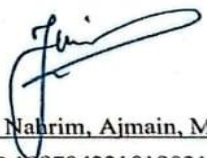
Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan agama islam Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diujikan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I


Nadya Nela Rosa, M.Psi.
NIP.199211302019032028

Bintan, 16 October 2025
Pembimbing II


Dr. Nahrin, Ajmain, M.A
NIP.198704231019031009

MOTTO

وَسَعَهَا إِلَّا نَفْسًا يُكَلِّفُ لَا اللَّهُ

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

“Tidak ada perjuangan yang sia-sia. Setiap air mata, setiap lelah, dan setiap doa yang dipanjatkan akan bermuara pada hasil terbaik yang Allah rencanakan.

Percayalah, waktu-Nya selalu tepat”.

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Allah SWT pencipta alam semesta, yang telah memberikan saya kesempatan untuk hidup, memberkahi umur dan rezeki yang tiada batas.
2. Kedua orang tua penulis, Ayahanda Nandang dan Ibunda Suharsih yang selalu menjadi orang tua terhabat. Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis sampaikan atas limpahan kasih sayang, perhatian dan cinta yang tulus, do`a yang tidak pernah putus, segala bentuk bantuan yang selalu diusahakan, dukungan dan semangat yang diberikan. Terima kasih telah menjadi pengingat dan penguat yang paling hebat.
3. Seseorang yang tidak kalah pentingnya laki-laki hebat setelah ayah, Abang kandung penulis yaitu Agus Setiawan yang telah memberikan dukungan dan nasehat serta memberikan semangat, motivasi, do`a dan dukungan kepada penulis.
4. Seluruh keluarga besar penulis, yang selalu memberikan dukungan serta do`a kepada penulis.
5. Teman-teman tercinta, Lisa, ica, kiki, terima kasih atas *support*, bantuannya, semangat, kekeluargaan dan kebersamaan yang tidak mungkin dilupakan. Terima kasih telah menjadi tempat untuk penulis mengeluh dan bercerita.
6. Seluruh teman-teman seperjuangan PAI Angkatan 2021 terkhusus kelas PAI A2 STAIN Sultan Abdurahman Kepulauan Riau.

ABSTRAK

Silpia Ningsih, 2025, 211947, Pengaruh Media *E learning* Berbasis *Moodle* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 1 Toapaya, Prodi Pendidikan Agama Islam, STAIN Sultan Abdurahman Kepulauan Riau.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Toapaya, khususnya pada kelas X, yang disebabkan oleh metode pembelajaran konvensional yang kurang melibatkan siswa secara aktif. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media *e-learning* berbasis *Moodle* terhadap motivasi belajar siswa kelas X.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis quasi-eksperimen dan desain *pretest-posttest control group*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X yang berjumlah 184 siswa, dengan sampel sebanyak 64 siswa yang terdiri dari kelas X.6 sebagai kelas eksperimen dan X.5 sebagai kelas kontrol. Perlakuan diberikan selama dua pertemuan dengan materi Syaiful iman melalui video pembelajaran, kuis, dan forum diskusi. Data dianalisis menggunakan uji *paired sample t-test* dan *independent sample t-test*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa kelas eksperimen meningkat secara signifikan setelah pembelajaran menggunakan *Moodle*, dengan nilai rata-rata meningkat dari 56,44 menjadi 87,09 (*paired sample t-test*, Sig. 2-tailed = 0,000 < 0,05) Selain itu, motivasi belajar siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol dengan selisih mean sebesar 27,90 (*independent sample t-test*, Sig. 2-tailed = 0,001 < 0,05). Dengan demikian, media *e-learning* berbasis *Moodle* berpengaruh positif dan signifikan terhadap motivasi belajar siswa.

Kata kunci: *Moodle*, motivasi belajar, Pendidikan Agama Islam, quasi-eksperimen

ABSTRACT

Silpia Ningsih, 2025, 211947, The Influence of Moodle-Based E-learning Media on the Learning Motivation of Class X Students in Islamic Religious Education Subjects at SMAN 1 Toapaya, Islamic Religious Education Study Program, STAIN Sultan Abdurahman, Riau Islands.

This study was motivated by the low learning motivation of students in Islamic Religious Education at SMA Negeri 1 Toapaya, especially in tenth grade, caused by conventional learning methods that did not actively involve students. This study aimed to examine the effect of Moodle-based e-learning media on the learning motivation of tenth-grade students.

The research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design using a pretest-posttest control group. The population was all tenth-grade students, totaling 184 students, with a sample of 64 students consisting of class X.6 as the experimental class and X.5 as the control class. The treatment was conducted over two meetings with material on Syaiful faith using learning videos, quizzes, and discussion forums. Data were analyzed using paired sample t-test and independent sample t-test. The results showed that students' learning motivation in the experimental class significantly increased from 56.44 to 87.09 (paired sample t-test, Sig. 2-tailed = 0.000 < 0.05). Moreover, students' motivation in the experimental class was higher than that of the control class, with a mean difference of 27.90 (independent sample t-test, Sig. 2-tailed = 0.001 < 0.05). Therefore, Moodle-based e-learning media has a positive and significant effect on students' learning motivation.

Keywords: Moodle, learning motivation, Islamic Religious Education, quasi-experiment

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil 'Alamin, puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Media E Learning Berbasis Moodle Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMAN 1 Toapaya”**.

Penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau. Tanpa adanya bantuan dari pihak terkait, penulis akan mengalami kesulitan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis:

1. Bapak Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag selaku ketua STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
2. Bapak Aris Bintania, M.Ag selaku Wakil Ketua I STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
3. Bapak Dr. Drs. Almahfuz, M.Si selaku Wakil Ketua II STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau

4. Bapak H. Rahmad Budi Harto, M.M selaku Wakil Ketua III STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
5. Dr. H. Imam Subekti, M.Pd.I selaku Kepala Bagian AUAK STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
6. Ibu Nadya Nela Rosa, M.Psi selaku Dosen Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktunya memberikan pengarahan dan bimbingan dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Dr. Nahrin Ajmain, M.A selaku selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau dan sekaligus Dosen Pembimbing II yang telah mengarahkan dan meluangkan waktunya dalam proses penyusunan skripsi ini.
8. Bapak Zulhamdan, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
9. Bapak/Ibu Dosen Pengajar yang telah mendidik dan mengajarkan ilmu dan pengetahuannya selama penulis menjadi mahasiswa STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
10. Bapak Drs. Armaisal, M.M selaku Kepala Sekolah dan seluruh staf, guru Pendidikan Agama Islam dan tenaga kependidikan SMA Negeri 1 Toapaya yang telah memberikan izin untuk penelitian dan membantu dalam proses penelitian.
11. Rekan-rekan mahasiswa utamanya dari Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau atas dukungan dan

kerjasamanya selama menempuh pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.

12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.

13. Terakhir, kepada diri saya sendiri Silpia Ningsih terima kasih sudah bertahan sejauh ini, terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa ingin menyerah, putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil. Berbahagialah selalu dimanapun berada, apapun kurang dan lebih dari dirimu mari merayakan diri sendiri.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Bintan, 15 oktober 2025
Penulis

Silpia Ningsih
NIM.211947

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Petunjuk transliterasi Arab-Latin pada skripsi ini mengikuti pedoman Arab-Latin yang berasal dari keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Nomor 158 tahun 1987 dan Nomor 0543b/1987), tanggal 22 Januari 1988. Bagian-bagian pokok dari pedoman tersebut adalah

Konsonan tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		Tidak di lambangkan
ب	Ba'	B	Be
ت	Ta'	T	Te
ث	Sa'	S	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye

ص	Sad	S	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta'	T	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	Ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	'Iddah
--------	---------	--------

Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis

	Ditulis	<i>Hibah</i>
جسبت	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كراهت الأولياء	Ditulis	<i>karamah al-auliya'</i>
----------------	---------	---------------------------

2. Bila ta'marbuta hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zakatul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal pendek

_____ /	Kasrah	Ditulis	I
_____ /	Fathah	Ditulis	A
و	Dammah	Ditulis	U

Vokal panjang

Fathah + alif	Ditulis	A
جاهليت		<i>Jahiliyyah</i>

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	x
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	xiii
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB 1 PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	5
2. Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Terdahulu Yang Relevan.....	6
BAB II KONSEP TEORITIS DAN OPRASIONAL VARIABEL	Error! Bookmark not defined.
A. KAJIAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
1. E-Learning	Error! Bookmark not defined.
2. Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning)...	Error! Bookmark not defined.
3. Motivasi Belajar.....	Error! Bookmark not defined.
4. Pendidikan Agama Islam (PAI).....	Error! Bookmark not defined.
B. Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Oprasional Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.

A. Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Jenis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
1. Populasi Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Prosedur Penelitian	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
1. Observasi	Error! Bookmark not defined.
2. Angket	Error! Bookmark not defined.
3. Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
G. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
1. Uji Validitas.....	Error! Bookmark not defined.
2. Uji Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
3. Uji Prasyarat Analisis.....	Error! Bookmark not defined.
4. Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	Error! Bookmark not defined.
A. Tinjauan Umum Lokasi.....	Error! Bookmark not defined.
1. Letak Geografis	Error! Bookmark not defined.
B. Penyajian Data	Error! Bookmark not defined.
C. Hasil Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
D. Hasil dan Pembahasan Penelitian	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan.....	Error! Bookmark not defined.
B. Saran.....	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN.....	

DAFTAR TABEL

- Tabel 3. 1 Quasi Eksperimen** Error! Bookmark not defined.
- Tabel 3. 2 Kisi kisi instrumen angket motivasi belajar** Error! Bookmark not defined.
- Tabel 3. 3 Skor butir pernyataan dalam skala likert** Error! Bookmark not defined.
- Tabel 3. 4 Kategori motivasi belajar siswa** Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 1 Data Hasil Motivasi Kelas Kontrol.....** Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 2 Data Hasil Motivasi Kelas Eksperimen** Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 3 Hasil Uji Reliabilitas** Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 4 Data Hasil Normalitas** Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 5 Data Hasil Homogenitas.....** Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 6 Tabel Hasil Data Uji T** Error! Bookmark not defined.
- Tabel 4. 7 Hasil Data Uji Independet sampel T test..** Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Tampilan awal Moodle	Error! Bookmark not defined.
Gambar 2 Halaman login Moodle	Error! Bookmark not defined.
Gambar 3 Fitur Moodle	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: SK Pembimbing**
- Lampiran 2: Kartu Bimbingan 1 dan 2**
- Lampiran 3: Surat Izin Penelitian**
- Lampiran 4: Surat Rekomendasi Plagiat**
- Lampiran 5: Bukti Plagiat**
- Lampiran 6: Dokumentasi Penelitian**
- Lampiran 7: Lembar Penilaian Media**
- Lampiran 8: Lembar Modul Ajar Kelas Eksperimen dan Kontrol**
- Lampiran 9: Lembar Instrumen Penelitian**
- Lampiran 10: Lembar Hasil Angket**
- Lampiran 11: Hasil Data Uji Pra syarat**
- Lampiran 12 : Hasil Uji SPSS**
- Daftar Riwayat Hidup**

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan suatu proses intera ksi yang terjadi antara pendidik dan peserta didik dalam lingkungan belajar, di mana media pembelajaran digunakan untuk mendukung penyampaian materi, baik secara langsung maupun tidak langsung.¹ Pada kegiatan pembelajaran seorang guru harus mampu menyiapkan strategi, metode dan media agar upaya transfer ilmu pengetahuan kepada siswa bisa dilakukan secara efektif dan efisien. Hal ini menegaskan bahwa pendidikan memiliki peran yang sangat penting bagi manusia karena pentingnya pendidikan, kita diwajibkan untuk menuntut ilmu. Dalam Al-Qur'an, terdapat ayat yang memerintahkan kita untuk menuntut ilmu, yaitu surah Al-Alaq ayat 1-5 :²

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝۱ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝۲ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝۳ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝۴
عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمُ ۝۵

Artinya: 1) Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan

- 2) Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah,
- 3) Bacalah dan Tuhanmulah yang Maha Mulia,
- 4) Yang mengajar (manusia) dengan pena,
- 5) Dia mengajar manusia apa yang tidak diketahuinya". (QS. Al-

Alaq; 1-5).

¹ Ina Magdalena., "Analisis Penggunaan Jenis-Jenis Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SD Negeri Bunder III," *Bintang : Jurnal Pendidikan dan Sains* 3, no. 2 (2021), hlm 377–86. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>.

² Kementerian Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, 2019), hlm.597.

Seorang guru, termasuk guru Pendidikan Agama Islam (PAI), dituntut untuk mengembangkan keterampilannya dalam memanfaatkan teknologi dalam pembelajaran sebagai bagian dari kompetensi profesionalnya. Dalam proses pembelajaran, guru harus mampu mengikuti perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, sebagaimana yang tercantum dalam Undang-Undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen. Pada Pasal 20b, disebutkan bahwa “dalam melaksanakan tugas keprofesionalan, guru berkewajiban meningkatkan dan mengembangkan kualifikasi akademik serta kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.”³

Keberadaan seorang guru yang berkompeten dan profesional dalam bidangnya merupakan salah satu syarat yang wajib dipenuhi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Hal ini senada dengan pendapat yang dikemukakan oleh Anwar bahwa seorang guru dalam melaksanakan tugasnya harus memiliki kemampuan dan ketrampilan yang beranekaragam (Anwar, 2019). Hal ini bertujuan agar seorang guru dapat menyesuaikan dengan keadaan serta mampu bersaing dengan negara lain dan tidak ketinggalan zaman.⁴

Dalam proses pembelajaran, terdapat berbagai media berbasis teknologi yang dapat digunakan. Salah satu media yang dapat membantu proses pembelajaran tersebut yaitu media pembelajaran berbasis e-learning. *E-learning* merupakan suatu kemajuan penting yang ada dalam pendidikan modern. *E-learning* dapat mencakup

³ Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, Guru dan Dosen, Pasal 0, ayat (b).

⁴ Isatul Hasanah, ‘Menumbuhkan Jiwa Kreativitas Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis IT Pada Era Pandemi Covid-19’, *Journal Of Education And Teaching Learning (JETL)*, 3.3 (2021), hlm 18–28 <<https://doi.org/10.51178/jetl.v3i3.267>>.

pembelajaran yang dilakukan di media elektronik (internet) baik secara formal maupun informal.⁵

Sebagaimana yang telah dijelaskan dalam penelitian sebelumnya oleh Farida Himatul yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media *E-learning* Berbasis Moodle terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Materi Hidrokarbon MA Sunniah Grobogan” hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media *e-learning* berbasis moodle dapat membantu peserta didik dalam pencapaian prestasi belajar yang lebih baik.⁶ Penelitian yang dilakukan oleh Putri Lestari yang berjudul “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Youtube terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin”. Hasil penelitian penggunaan media pembelajaran berbasis youtube efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.⁷

Berdasarkan hasil observasi di SMAN 1 Toapaya, terungkap bahwa penggunaan teknologi oleh pendidik dalam proses belajar mengajar masih belum optimal. Padahal, sekolah telah dilengkapi dengan fasilitas yang mendukung pembelajaran interaktif berbasis teknologi. Salah satu faktor penyebabnya adalah pendidik yang sudah berusia lanjut sehingga belum termotivasi, dan sepenuhnya menguasai perkembangan teknologi. Media yang digunakan pun masih terbatas pada LKS dan materi digital berbasis PPT, dimana guru hanya menampilkan slide

⁵ Ahmad Fauzi, “E-Learning Berbasis Moodle Komunikasi Guna Mencegah Penyebaran Covid-19,” *Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman* 13, no. 1 (2020), hlm 28–39.

⁶ Farida Himatul Khoiriyah, Skripsi: Efektivitas Penggunaan Media E-Learning Berbasis Moodle terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Materi Hidrokarbon MA Sunniah Grobogan, (Semarang, Fakultas Sains dan Teknologi, 2019), hlm 93.

⁷ Putri Lestari, Skripsi: Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Youtube terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin, (Palembang, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 2022), hlm 70.

dan menjelaskan isinya kepada siswa. Metode pengajaran yang dominan di kelas adalah diskusi kelompok dan tanya jawab. Selama presentasi kelompok, terlihat beberapa siswa kehilangan fokus, sedangkan pada saat diskusi hanya sedikit siswa yang aktif berpartisipasi, sementara sebagian besar tetap pasif. Dari pengamatan ini, dapat disimpulkan bahwa penggunaan metode diskusi kelompok dan tanya jawab cenderung membuat siswa merasa bosan dan berkontribusi pada kurang optimalnya pemahaman materi oleh peserta didik.

Oleh karena itu, urgensi atas penelitian terkait pengaruh penggunaan media *E-learning* berbasis moodle perlu dilakukan melihat realitas yang terjadi di lapangan masih belum terdapat penggunaan media interaktif yang bisa menjadikan kelas lebih aktif khususnya di SMAN 1 Toapaya. Harapannya dengan penerapan media *E-learning* berbasis Moodle dapat tercipta pembelajaran yang aktif dan menyenangkan sehingga pemahaman terhadap materi bisa maksimal. Dari penjabaran permasalahan tersebut menjadi dasar peneliti dalam melaksanakan penelitian dengan judul **“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *E-LEARNING* BERBASIS *MOODLE* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA KELAS X PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMAN 1 TOAPAYA “**

B. Rumusan Masalah

1. Apakah Terdapat pengaruh penggunaan media *E-learning* terhadap Motivasi Belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Toapaya?

2. Seberapa besar pengaruh motivasi belajar antara siswa kelas x yang menggunakan media *e-learning* berbasis moodle dan yang tidak menggunakannya ?

C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang di paparkan sebelumnya, maka tujuan dan kegunaan dari penelitian adalah sebagai berikut:

1. Tujuan Penelitian

- a Mengetahui pengaruh penggunaan Moodle dalam meningkatkan Motivasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Toapaya.
- b Menganalisis perbedaan motivasi belajar antara siswa yang menggunakan media Moodle dan yang tidak menggunakannya.

2. Kegunaan Penelitian

a Kegunaan Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan memberikan komitmen yang signifikan dalam dunia pendidikan, khususnya menciptakan media pembelajaran berbasis Moodle yang kuat untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI (Pendidikan Agama Islam).

b Kegunaan Praktis

1. Bagi Sekolah

Sebagai saran, informasi, dan masukan sebagai media pembelajaran yang menyenangkan, kreatif dan interaktif saat proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Sebagai acuan pendidik mengenai media pembelajaran berbasis teknologi yang mampu membuat penjelasan materi semakin efektif, efisien serta tidak membosankan.

3. Bagi Siswa

Pengaplikasian media pembelajaran yang interaktif diharapkan siswa dapat mengerti, menguasai dan mendapatkan pengetahuan secara optimal pada ilmu yang dipelajari hingga bisa meningkatkan hasil belajar siswa.

4. Bagi Peneliti

Penulis dapat memperoleh informasi langsung tentang media pembelajaran berbasis moodle untuk mengetahui motivasi belajar siswa dan merekrut siswa untuk menjadi guru di masa depan. Ini akan mempersiapkan mereka untuk lapangan dan memungkinkan mereka untuk membuat media pembelajaran tambahan.

D. Kajian Terdahulu Yang Relevan

Untuk menggambarkan masalah secara umum, penulis menguraikan beberapa masalah sebelumnya sebagai sumber dan pedoman. Adapun penelitian terdahulu tersebut adalah :

1. Penelitian yang dilakukan oleh Farida Himmatul, (2019) dengan judul *"Efektivitas Penggunaan Media E-learning Berbasis Moodle terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI Pada Materi Hidrokarbon MA Sunnayah"* menunjukkan bahwa pembelajaran menggunakan media e-

learning berbasis moodle dapat membantu peserta didik dalam pencapaian prestasi belajar yang lebih baik. Perbedaan antara kajian ini dari penelitian yang di kaji oleh saudari Farida Himmatul adalah diterapkan pada mata pelajaran MIPA sedangkan penelitian ini difokuskan dengan mata pelajaran pendidikan agama islam. Persamaan kedua penelitian memiliki fokus pada jenis penelitiannya yaitu sama-sama menggunakan penelitian kuantitatif.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Rizky Maulana (2019) dengan judul *"Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Moodle terhadap Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa di SMA Negeri 3 Surakarta"* menunjukkan bahwa moodle tidak hanya berdampak pada peningkatan hasil belajar, tetapi juga mampu meningkatkan motivasi belajar siswa. Dalam penelitian ini, ditemukan bahwa siswa lebih antusias mengikuti pelajaran karena adanya elemen interaktif seperti video, forum diskusi, dan latihan soal yang tersedia di Moodle. Perbedaan antara kajian ini dari penelitian yang di kaji oleh Rizky Maulana adalah Rizky Maulana mengintegrasikan media interaktif seperti video dan diskusi online, sedangkan dalam penelitian ini lebih difokuskan pada penggunaan moodle untuk latihan soal dan diskusi online. Persamaan kedua penelitian ini adalah sama-sama menyoroti bagaimana interaksi dalam moodle (melalui fitur tertentu) berperan dalam meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses belajar.
3. Penelitian yang dilakukan oleh Risma (2018) dalam penelitiannya yang berjudul *"Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran E-learning Berbasis Web Enhanced Learning terhadap Motivasi Siswa Kelas X Mata*

Pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Negeri 8 " mengungkapkan bahwa penerapan media pembelajaran *web enhanced learning* meningkatkan motivasi belajar pada mata pelajaran bahasa indonesia. Perbedaan antara kajian ini dengan penelitian yang di kaji oleh Risma adalah terletak pada aplikasi learning yang digunakan, Dala penelitian risna media yang di gunakan adalah *web enhanced learning*. sedangkan dalam penelitian ini menggunakan aplikasi moodle. Persamaan penelitian ini adalah Sama-sama menyoroti bagaimana interaksi dalam media learning berperan dalam meningkatkan motivasi siswa dalam proses belajar

E. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan di dalam penyusunan ini dibagi ke dalam beberapa bab. Pada tiap bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan. Maka peneliti akan mendeskripsikan sistematika penulisan yang akan dibahas pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

BAB I: Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, kajian terdahulu, kerangka teori, dan sistematika penulisan.

BAB II: Kerangka teori, asumsi dan hipotesis dan operasional variabel.

BAB III: Desain penelitian (jenis, lokasi, subjek dan objek penelitian), populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

BAB IV: Penyajian data dan analisis data, bagian ini berisi tentang tinjauan umum lokasi, penyajian data, analisis data.

BAB V: Penutup, bagian ini berisi daftar pustaka dan lampiran.

F. Kerangka Berfikir

Menurut Sadiman dkk. (2014:7), media pembelajaran merupakan segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan, merangsang pikiran, perasaan, perhatian, dan kemauan peserta didik sehingga terjadi proses belajar. Media pembelajaran tidak hanya sebagai alat bantu guru, tetapi juga sarana komunikasi dua arah antara guru dan peserta didik.⁸

Moodle (Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment) merupakan platform pembelajaran daring yang memungkinkan interaksi antara guru dan peserta didik melalui berbagai fitur seperti forum, kuis, materi, video, dan penugasan. Menurut Siahaan (2020), Moodle mendukung pembelajaran aktif karena memungkinkan siswa belajar kapan saja dan di mana saja. Dengan demikian, penerapan Moodle dapat membuat pembelajaran lebih menarik, interaktif, dan fleksibel.⁹

Menurut Hamzah B. Uno (2016:23), motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa yang ditandai oleh adanya keinginan untuk berhasil, dorongan dan kebutuhan dalam belajar, harapan dan cita-cita, serta lingkungan belajar yang kondusif. Siswa yang memiliki motivasi tinggi akan berusaha keras dalam memahami materi dan mencapai hasil yang optimal.¹⁰

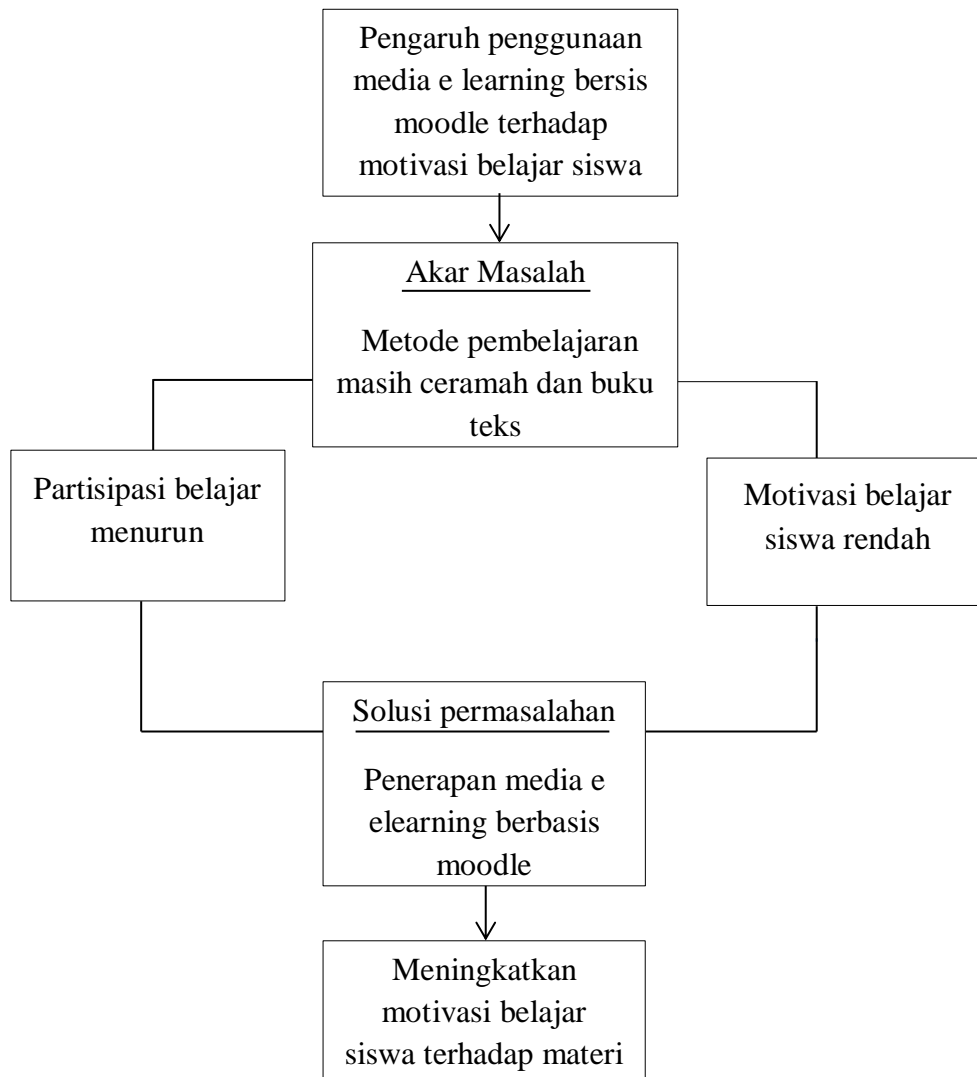
⁸ Arief S. Sadiman, dkk., *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* (Jakarta: RajaGafindo Persada, 2014), hlm. 7.

⁹ Sudirman Siahaan, *Pemanfaatan Moodle dalam Pembelajaran Daring di Era Digital* (Jakarta: Bumi Aksara, 2020).

¹⁰ Hamzah B. Uno, *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan* (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 23.

Pengaruh Media E-Learning Berbasis Moodle terhadap Motivasi Belajar. Penggunaan media e-learning berbasis Moodle diharapkan dapat meningkatkan motivasi belajar siswa karena: 1) Memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik, 2) Memfasilitasi siswa untuk belajar mandiri, 3) Menyediakan sumber belajar digital yang mudah diakses, dan 4) Menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam belajar. Menurut W.J.S. Poewardaminta, pengaruh adalah daya yang menyebabkan sesuatu terjadi atau perubahan terhadap keadaan tertentu.¹¹ Maka, pengaruh dalam penelitian ini diartikan sebagai dampak dari penerapan media e-learning berbasis Moodle terhadap meningkatnya motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Berdasarkan informasi diatas berikut Kerangka Berfikir Berikut ini :

¹¹ W.J.S Poerwadarminata, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka,2006).



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Fauzi. "E-Learning Berbasis Moodle Komunikasi Guna Mencegah Penyebaran Covid-19." *Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman* 13, no. 1 (2020)
- Ahmad Zanin Nu'man. "Efektifitas Penerapan E-Learning Model Edmodo Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus: SMK Muhammadiyah 1 Sukoharjo)." *Journal of Chemical Information and Modeling* 53, no. 9 (2013)
- Ali, Ismun. "Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam." *Jurnal Mubtadiin* 7, no. 1 (2021)
- Alfauzan Amin, Vina Putri Rahayu, dan Cici Edawarni. "Inovasi Pembelajaran PAI Berbasis E-Learning." *Jurnal Pendidikan dan Konseling* 4, no. 5 (2022)
- Amira, F. "Pengembangan E-Learning Berbasis Moodle untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Materi Sistem Peredaran Darah Manusia." *EduProxima* (2024).
- Arsyad, Azhar. (2019). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- "Badriah, Siti, dan Rudi Haryadi. "Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Moodle." *Jurnal Emasains: Jurnal Edukasi Matematika dan Sains* 10 (2021)
- Didit, Risky Ramadhani Yulia. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2024."
- "Dyah Puspitarini. *Blended Learning sebagai Model Pembelajaran Abad 21*. Daerah Istimewa Yogyakarta, 2021.
- Dwhy Dinda Sari dan Rahmy Zulmaulida. "Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Moodle Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Kelas VIII." *Suska Journal of Mathematics Education* 7, no. 2 (2021)
- Farida Himmatul Khoiriyah. "Efektivitas Penggunaan Media E-Learning Berbasis Moodle terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas XI pada Materi Hidrokarbon MA Sunniah Grobogan". Skripsi. Semarang: Fakultas Sains dan Teknologi, 2019.

- Fernando, Yogi, Popi Andriani, dan Hidayani Syam. "Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa." *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan* 2, no. 3 (2024)
- F Jabnabillah dan N Margina. "Analisis Korelasi Pearson Dalam Menentukan Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Daring." *Jurnal Sintak* 1, no. 1 (2022)
- Fiqih Maria, Erin Soleha, dan Muhammad Kosim. "Efektifitas Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Kemandirian Belajar Melalui Motivasi Belajar." *Jurnal Ilmu Manajemen, Ekonomi dan Kewirausahaan* 2, no. 1 (2022)
- Fitriana Siregar. "Penggunaan E-Learning Moodle untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran pada Mata Kuliah Pembelajaran IPA." *Journal on Education* 6, no. 2 (2024)
- Hasanah, Isatul. "Menumbuhkan Jiwa Kreativitas Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis IT Pada Era Pandemi Covid-19." *Journal of Education and Teaching Learning (JETL)* 3, no. 3 (2021)
- Ina Magdalena. "Analisis Penggunaan Jenis-Jenis Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di SD Negeri Bunder III." *Bintang: Jurnal Pendidikan dan Sains* 3, no. 2 (2021)
- Jabnabillah, F., dan N. Margina. "Analisis Korelasi Pearson Dalam Menentukan Hubungan Antara Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Pada Pembelajaran Daring." *Jurnal Sintak* 1, no. 1 (2022)
- Khairunisa, dkk. "Penggunaan Effect Size Sebagai Mediasi Dalam Korelasi Efek Suatu Penelitian." *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 5, No. 2 (Juli–Desember 2022)
- Makhrus Ali, M., dkk. "Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Penerapannya Dalam Penelitian." *Education Journal* 2, no. 2 (2022)
- Marinu Waruwu. "Metode Penelitian dan Pengembangan (R&D): Konsep, Jenis, Tahapan dan Kelebihan." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 9, no. 2 (2024)
- Mellan Fratama dan Febriyanti Panjaitan. "Pemanfaatan Web Service Moodle Berbasis Rest-Json Untuk Intensitas Pengguna E-Learning Mahasiswa Universitas Bina Darma." *Jurnal Ilmiah MATRIK* 22, no. 3 (2020)
- Mokh Iman Firmansyah. "Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi." *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta'lim* 17, no. 2 (2019)

- Mutiara Nafysah dan Eka Angga Laksana. "Rancang Bangun Teknologi Edukasi Berbasis Moodle dan Private Cloud di SMAN 26 Bandung." *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran* 11, no. 2 (2023)
- Poerwadarminta, W.J.S *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2006.
- Putri Lestari. *Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Youtube terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas X di UPT SMA Negeri 12 Banyuasin*. Skripsi. Palembang: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, 2022.
- Rio Ari Prastio. "Data Pokok Sekolah SMA Negeri 1 Toapaya." <https://Dapo.Dikdasmen.Go.Id/Sekolah/6604d9fob34ade2874a2>. Diakses 11 Oktober 2025.
- Sadiman, Arief S., dkk. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2014.
- Savira, Dase Erwin Juansah M., Teguh Saefuddin, Tia Norma Wulan, dan Universitas Sultan Ageng Tirtayasa. "Teknik Pengumpulan Data Kuantitatif dan Kualitatif pada Metode Penelitian." 2, no. 6 (2023)
- Siahaan, Sudirman. *Pemanfaatan Moodle dalam Pembelajaran Daring di Era Digital*. Jakarta: Bumi Aksara, 2020.
- Siregar, Fitriana. "Penggunaan E-Learning Moodle untuk Meningkatkan Efektivitas Pembelajaran pada Mata Kuliah Pembelajaran IPA." *Journal on Education* 6, no. 2 (2024)
- SMA Negeri 1 Toapaya. "Tentang Sekolah." <https://sman1toapaya.sch.id/tentangsekolah>. Diakses 11 Oktober 2025.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Suharni, Suharni. "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa." *G-Couns: Jurnal Bimbingan dan Konseling* 6, no. 1 (2021)
- Surya Michrandi Nasution, Reza Rendian Septiawan, dan Muhammad Faris Ruriawan. "Implementasi Sistem Manajemen Pembelajaran Daring Berbasis Moodle Dengan Microserver On-Premises di Sekolah Binekas." *Jurnal Pengembangan dan Pengabdian Masyarakat Multikultural* 2, no. 1 (2024)

Yusuf, A. Muri. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Gabungan*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2014

Zumrotus, Ika, dkk. “Pengaruh Media E-Learning Menggunakan Moodle Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti di SMK Wahana Karya Surabaya.” *IJRC: Indonesian Journal Religious Center* 3, no. 1 (2025)

