

تأثير تطبيق طريقة *Think Pair Share* على ترقية قدرة قراءة نصوص اللغة العربية لدى  
طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج



## البحث التكميلي

مقدم إلى جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية بكفلوان رياو

مقدم لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

ويديا فديانا

رقم القيد: ٢١١٨٨٧

قسم تدريس اللغة العربية

جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية كفلوان رياو

٢٠٢٥

تأثير تطبيق طريقة *Think Pair Share* على ترقية قدرة قراءة نصوص اللغة العربية لدى  
طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج

## البحث التكميلي

مقدم إلى جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية بكفلوان رياو

مقدم لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

ويديا فديانا

رقم القيد: ٢١١٨٨٧

قسم تدريس اللغة العربية

جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية كفلوان رياو

٢٠٢٥



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan  
Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-4442610  
Website: [www.stainkepri.ac.id](http://www.stainkepri.ac.id) Email: [stainkepri@kemenag.go.id](mailto:stainkepri@kemenag.go.id)

**SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Widya Fidiana  
NIM : 211887  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau Sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 28 Juli 2025

Yang menyatakan



**Widya Fidiana**  
Nim. 211887



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan  
Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-4442610  
Website: [www.stainkepri.ac.id](http://www.stainkepri.ac.id) Email: [stainkepri@kemenag.go.id](mailto:stainkepri@kemenag.go.id)

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi dengan judul :  
تأثير تطبيق طريقة *Think Pair Share* على ترقية قدرة قراءة نصوص اللغة العربية لدى طلاب  
الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج

Nama : Widya Fidiana  
NIM : 211887  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dimunaqasyahkan pada :  
Nilai Munaqasyah :  
Dan dinyatakan telah diterima oleh STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

**TIM MUNAQASYAH:**

Ketua Sidang

Fajar Tresna Utama, MA  
NIP. 199008012019031010

Sekretaris

Sulistiyowati Gandariyah Afkari, M.Ed  
NIP. 198306252023212026

Penguji I

Dr. Amrul Luhfi, M.Pd.I  
NIP. 198601292019081001

Penguji II

Dr. Satrio, MA  
NIP. 198611132023211013

Bintan, 28 Juli 2025  
STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau

Ketua,

Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag

NIP. 197503242006041005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan  
Telp. 0771-4442807 Fax. 07771-4442810  
Website: [www.stainkepri.ac.id](http://www.stainkepri.ac.id) Email: [stainkepri@kemenag.go.id](mailto:stainkepri@kemenag.go.id)

**SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Widya Fidiana  
NIM : 211887  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : تأثير تطبيق طريقة *Think Pair Share* على ترقية قدرة قراءة نصوص اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I

**Fajar Tresna Utama, MA**  
NIDN. 2001089001

Bintan, 28 Juli 2025  
Pembimbing II

**Drs. H. Runtoni, M.Pd**  
NIDN. 2112126701



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan  
Telp. 0771-4442607 Fax. 07771-4442610

Website: [www.stainkepri.ac.id](http://www.stainkepri.ac.id) Email: [stainkepri@kemenag.go.id](mailto:stainkepri@kemenag.go.id)

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth,  
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab  
STAIN Sultan Abdurrahman  
Kepulauan Riau

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul:

تأثير تطبيق طريقة *Think Pair Share* على ترقية قدرة قراءة نصوص اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج

Yang ditulis oleh :

Nama : Widya Fidiana

NIM : 211887

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Bahasa arab STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diujikan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana Starata Satu (S.Pd).

Wassalamualaiku Wr.Wb

Pembimbing I

**Fajar Tresna Utama, MA**  
NIDN. 2001089001

Bintan, 28 Juli 2025

Pembimbing II

**Drs. H. Runtoni, M.Pd**  
NIDN. 2112126701

## ملخص البحث

ويديا فديانا، رقم القيد ٢١١٨٨٧، تأثير تطبيق طريقة *Think Pair Share* على ترقية قدرة قراءة نصوص اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج.

هذا البحث مستند إلى قدرة قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج والتي لا تزال تصنف على أنها منخفضة وقليل الإقبال من الطلاب. الأهداف من هذا البحث هو لمعرفة وجود تأثير تطبيق طريقة *Think Pair Share* على ترقية قدرة قراءة نصوص اللغة العربية. الطريقة في هذا البحث هي الكمي بالنوع *Pre-Experimental* مع تصميم *One Group Pretest-Posttest Design*. العينة من هذا البحث هي ثلاثون طالبا من الصف السابع الإسكندرية. تم تنفيذ عملية التعليم خمس لقاءات في الفصل التجريبي. تستخدم طريقة جمع البيانات الاختبار والملاحظة والتوثيق. أظهرت نتائج البحث على أن وجود ترقية قدرة قراءة نصوص اللغة العربية ملحوظ، قبل تطبيق طريقة *Think Pair Share* تم الحصول على متوسط درجة ٤٦,٣٣ وبعد تطبيق طريقة *Think Pair Share* تم الحصول على متوسط درجة ٧٧,٣٣ مما يدل على اختلاف في نتائج مهارة القراءة النص العربية. فيما بعد ذلك، من نتائج اختبار *Paired Sampel T-Test*، يعرف أن قيمة (٢-tailed) sig. من ٠,٠٠٠ > ٠,٠٥، يمكن يستنتج أن فروض البحث  $H_0$  مفروض وأن  $H_a$  مقبول لأن يوجد فرق كبير بين قيم الاختبار القبلي والاختبار اللاحق. وهذا يعني أن وجود تأثير تطبيق طريقة *Think Pair Share* على قدرة قراءة نصوص اللغة العربية لطلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج.

الكلمات الأساسية: طريقة *Think Pair Share*، قراءة نصوص اللغة العربية

## ABSTRACT

**Widya Fidiana, NIM 211887, The Effect of the Application of *the Think Pair Share* Method on Improving the Arabic Reading Ability of Students in Seventh Grade of Integrated Islamic Junior High School Al-Madinah Tanjungpinang.**

This research is motivated by the ability to read Arabic texts of Students in Seventh Grade of Integrated Islamic Junior High School Al-Madinah Tanjungpinang which is still categorized as low and less in demand by students. The purpose of this research is to find out whether there is an effect of the application of *the think pair share* method on improving the ability to read Arabic texts. The method in this study is quantitative Pre-Experimental type with *One Group Pretest-Posttest Design*. The sample of this study is thirty students of class VII Alexandria. The learning process was carried out with five meetings in the experimental class. The data collection technique uses tests, observation and documentation. The results of the study showed that there was a significant increase in the ability to read Arabic texts, before the application of *the think pair share* method, an average score of 46.33 was obtained and after the application of the think pair share method, an average score of 77.33 was obtained, which shows a difference in the results of reading Arabic text skills. Furthermore, from the results of *the paired sample T-test* above, it is known that the sig value. (2-tailed) of  $0.000 < 0.05$ , it can be concluded that the  $H_0$  hypothesis is rejected and  $H_a$  is accepted because there is a significant difference between *the pretest* and *posttest values*. This means that there is an effect of the application of *the think pair share* method on the ability to read Arabic texts of of Students in Seventh Grade of Integrated Islamic Junior High School Al-Madinah Tanjungpinang SMPIT Al-Madinah.

**Keywords :** *Think Pair Share Method, Reading Arabic Text*

## ABSTRAK

**Widya Fidiana, NIM 211887, Pengaruh Penerapan Metode *Think Pair Share* Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMPIT Al-Madinah Tanjungpinang.**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan membaca teks Bahasa Arab siswa kelas VII SMPIT Al-Madinah Tanjungpinang yang masih dikategorikan rendah dan kurang diminati siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada pengaruh penerapan metode *think pair share* terhadap peningkatan kemampuan membaca teks bahasa Arab. Metode dalam penelitian ini adalah kuantitatif jenis Pre-Experimental dengan desain *One Group Pretest-Posttest Design*. Sampel penelitian ini adalah peserta didik kelas VII Alexandria yang berjumlah 30 siswa. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan 5 kali pertemuan di kelas eksperimen. Adapun teknik pengumpulan data menggunakan tes, wawancara dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan kemampuan membaca teks bahasa Arab yang cukup signifikan, sebelum penerapan metode *think pair share* diperoleh nilai rata-rata sebesar 46,33 dan sesudah penerapan metode *think pair share* yakni diperoleh nilai rata-rata sebesar 77,33, yang menunjukkan adanya perbedaan hasil kemampuan membaca teks bahasa Arab. Selanjutnya dari hasil uji *paired sample T-test* di atas diketahui nilai sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , dapat ditarik kesimpulan bahwa hipotesis  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  di terima karena terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai *pretest* dan *posttest*. Yang artinya terdapat pengaruh penerapan metode *think pair share* terhadap kemampuan membaca teks bahasa Arab pada siswa kelas VII SMPIT Al-Madinah.

**Kata kunci :** *Metode Think Pair Share, Membaca Teks Bahasa Arab*

## كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله سبحانه وتعالى على كل نعمه وتوفيقه وهدايته وعناياته حتى يمكن المؤلف من استكمال هذا البحث بعنوان " تأثير تطبيق طريقة *Think Pair Share* على ترقية قدرة قراءة نصوص اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانغ." الصلوات والسلام للنبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي أتى بنا من عصر الجاهلية إلى عصر النورية ، أي الإسلام الإضافي.

هذا البحث التكميلي هو أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في التربية (S.Pd) في جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية كفلوان رياو. يدرك المؤلف جيدا أن الانتهاء من كتابة هذا البحث التكميلي لا ينفصل بالتأكيد عن المساعدة والتوجيه والتشجيع والتحفيز من مختلف الأطراف، بشكل مباشر وغير مباشر.

خاصة يعبر الكاتبة عن شكر لا ينتهي لوالدي الأب فندي والأم أله. هينة والجدة حليبة التي تحبها الكاتبة وتعزز بها كثيرا، والتي تدعوي دائما من أجل أن يكون الكاتب دائما الأفضل. عاطفتهم هي ما يجعل الكاتبة قادرا على إكمال إعداد هذا البحث التكميلي. شكرا لكم على كل دعمك ووقتكم وحماسك وأخلاقك وطاقتك وأفكارك بالإضافة إلى الصبر طوال عملية كتابة هذا البحث التكميلي. وعلاوة على ذلك، يود صاحب البلاغ أن يشكر، بكل احترام وتواضع، ما يلي:

١. السيد الدكتور محمد فيصل، الماجستير، كرئيس جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية

الحكومية كفلوان رياو.

٢. السيد فجر تريسنا أوتاما، الماجستير كرئيس قسم تدريس اللغة العربية بجامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية كفلوان رياو وأيضا في نفس الوقت مرشح أكاديمي الأول، و إلى مرشح أكاديمي الثاني السيد الدكتور الحج رنطاني، الماجستير الذي كان على استعداد لقضاء الوقت والطاقة والأفكار والصبر بإخلاص في توجيه الكاتبة حتى تتمكن الكاتبة من إكمال هذا البحث التكميلي.

٣. السيد والسيدة محاضرو قسم تدريس اللغة العربية، الذين ساهموا بأفكارهم خلال المحاضرة حتى الانتهاء هذا البحث التكميلي، ويقومون بالتدريس بإخلاص حتى تحصل الكاتبة على الكثير من المعرفة التي نأمل أن تكون مفيدة للكاتب والمجتمع في إحياء مسيرة الحياة في الدنيا والآخرة.

٤. الأستاذ ريكا أفرانتي، S.Pd.I كرئيسة بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانغ وأستاذ سامزول كيفلي، S.Sos كمدرس درس اللغة العربية في الصف السابع، و إلى العائلة الممتدة بأكملها من بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانغ الذين منحوا الباحثة الإذن بإجراء البحث، خاصة في الصف السابع الإسكندرية ومساعدة وتسهيل الباحثة في إجراء البحث.

٥. إلى أصحابي في نضال دفعة ٢٠٢١ قسم تدريس اللغة العربية وأصدقاء الكاتبة، الذين هم دائما معا في فرح وحزن، شكرا على كل مساعدته ودعمه للكاتبة.

٦. إلى أخي صغير، غوغون فرديانسيه وجميع أفراد العائلة الممتدة الذين لا يمكن ذكرهم واحدا تلو الآخر، ودائما مع الكاتب، وتقديم التشجيع والدعم المعنوي أثناء عملية إكمال هذا البحث التكميلي.

٧. إلى عائلة ياكيسما كفلوان رباو خاصة الأستاذ داءا شح رزق بأكملها الذين قدموا الدعم

والمساعدة والتعاون الجيد حتى الآن حتى يتمكن الكاتبة من إكمال هذه الأطروحة.

٨. أخيرا، شكرا لنفسى، لقدرتى على المحاولة الجادة حتى الآن. قادر على التحكم للنفس من

الضغوط المختلفة خارج الموقف ولا يقررون أبدا الاستسلام بغض النظر عن مدى صعوبة

عملية إعداد هذا البحث التكميلي من خلال إكمالها على أفضل وجه وقدر الإمكان.

نأمل أن يكون الدعم والمساعدة التي تم تقديمها لهم أعمالا صالحة والحصول على مكافآت

من الله سبحانه وتعالى. يدرك الباحث أن هناك العديد من أوجه القصور في هذا البحث التكميلي،

لا يمكن فصلها عن الأخطاء ونقاط الضعف التي يعاني منها الباحثة. لهذا السبب، تأمل الباحثة حقا

في الحصول على اقتراحات ومدخلات من جميع الأطراف لإتقان هذا البحث التكميلي. نأمل أن

تكون هذا البحث التكميلي مفيدة لكثير من الناس.

بنتان، ٢٨ يونيو ٢٠٢٥

كاتبة

ويديا فيديانا

رقم القيد. ٢١١٨٨٧

## الاستهلال

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزِنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ (آل عمران: ١٣٩)

يُحِبُّ اللَّهُ الْعَامِلَ إِذَا عَمِلَ أَنْ تُحْسِنَ (رواه الطبراني)

"الحياة رحلة، استمتع بكل خطوة فيها."

## الإهداء

الحمد لله، أسجد لك يا رب، الحمد لله من أكثر المحبة والرحيمة. الصلوات والسلام على النبي محمد صلى الله عليه وسلم. بامتنان، أهدي عمل هذا البحث التكميلي لوالدي ، فندي وألمح. هينة، وجدتي حليبه على الدعاء التي لا نهاية لهم وحبهم وتضحياتهم من أجل نجاحي. شكرا لكم على كل الدعم والمحبة التي لا تقدر بثمن، والتي كانت أعظم قوة في إكمال هذا البحث التكميلي. جامعتي، جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية كفلوان رياو الذي أعطاني الكثير من الخبرة والمعنى الحقيقي للحياة. قسم تدريس اللغة جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية كفلوان رياو كمنتدى لتطوير العلوم وتحقيق التميز الأكاديمي، نأمل أن يكون هذا البحث جزءا من رحلة التقدم والابتكار الطويلة في مجال تدريس اللغة العربية.

## محتويات البحث

أ	صفحة العنوان	.....
ب	إقرار الباحثة	.....
ج	تقرير لجنة المناقشة	.....
د	موافقة المشرف	.....
هـ	مذكرة رسمية المشرف	.....
و	ملخص البحث	.....
ط	كلمة الشكر والتقدير	.....
ل	الاستهلال	.....
م	الإهداء	.....
ن	محتويات البحث	.....
ع	قائمة الجداول	.....
ف	قائمة الصور	.....
ص	قائمة الملاحق	.....
١	الفصل الأول المقدمة	.....
١	أ. خلفية البحث	.....
٥	ب. مشكلات البحث	.....
٦	ج. حدود البحث	.....
٦	د. أسئلة البحث	.....
٧	هـ. أهداف البحث وفائدته	.....
٩	و. الدراسات السابقة	.....
١١	ز. ترتيب البحث	.....
١٣	الفصل الثاني الإطار النظري	.....
١٣	أ. المفهوم النظري	.....
١٣	١. حقيقة طريقة التعليم <i>Think Pair Share</i>	.....

١٨	٢ . حقيقة قدرة قراءة اللغة العربية.....
٢٤	ب.فروض البحث.....
٢٥	ج. التعريف الإجرائي.....
٢٥	١. طريقة <i>Think Pair Share</i> .....
٢٦	٢. قدرة قراءة اللغة العربية.....
٢٨	<b>الفصل الثالث منهجية البحث</b> .....
٢٨	أ. نوع البحث.....
٣٠	ب.مكان البحث ووقته.....
٣٠	ج. أفراد البحث وموضوعه.....
٣١	د. المجتمع والعينة.....
٣٢	هـ. متغير البحث.....
٣٢	و. طريقة جمع البيانات.....
٣٥	ز. إختبار الأدوات.....
٤٠	ح. طريقة تحليل البيانات.....
٤٣	<b>الفصل الرابع عرض البيانات وتحليلها</b> .....
٤٣	أ. لمحة عامة عن المدرسة.....
٥٠	ب. عرض البيانات.....
٦١	ج. تحليل البيانات.....
٦٧	<b>الفصل الخامس الخاتمة</b> .....
٦٧	أ. الاستنتاج.....
٦٨	ب. حدود البحث.....
٦٩	ج. توصيات الباحث.....
٧٠	<b>قائمة المصادر والمراجع</b> .....
٧٤	<b>الملاحق</b> .....

## قائمة الجداول

الجدول ١.٢	التعريف التشغيلي لطريقة <i>Think Pair Share</i> ..... ٢٥
الجدول ٢.٢	التعريف الإجرائي لقدرة قراءة اللغة العربية ..... ٢٦
الجدول ١.٣	شبكة اختبار شفوي القدرة على قراءة النص العربية..... ٣٣
الجدول ٢.٣	شبكة أدوات التوثيق ..... ٣٥
الجدول ٣.٣	تفسير معاملات الارتباط ..... ٣٧
الجدول ٤.٣	نتائج اختبار الصدق أدوات الأسئلة ..... ٣٧
الجدول ٥.٣	معايير الموثوقية لبنود الأسئلة..... ٣٩
الجدول ٦.٣	اختبار موثوقية ٢٦ SPSS..... ٣٩
الجدول ٧.٣	معايير تقييم درجة N-Gain..... ٤٢
الجدول ١.٤	لمحة عن SMPIT المدينة تانجونج بينانج ..... ٤٤
الجدول ٢.٤	المعلمون والموظفين التثقيفي في SMPIT المدينة تانجونج بينانج ..... ٤٤
الجدول ٣.٤	المرافق والبنية التحتية ل SMPIT المدينة تانجونج بينانج..... ٤٧
الجدول ٤.٤	نتائج الاختبار القبلي والاختبار اللاحق للفصل التجريبي ..... ٥٠
الجدول ٥.٤	تصنيف قيم الإنجاز..... ٥١
الجدول ٦.٤	نتائج تطبيق طريقة <i>Think Pair Share</i> (المتغير X) ..... ٥٢
الجدول ٧.٤	توزيع التكرار لدرجات الاختبار القبلي ..... ٥٤
الجدول ٨.٤	إخراج SPSS إحصائيات وصف الاختبار القبلي..... ٥٥
الجدول ٩.٤	توزيع تردد قيمة الاختبار اللاحق ..... ٥٥
الجدول ١٠.٤	إخراج SPSS إحصائيات وصف اختبار اللاحق ..... ٥٧
الجدول ١١.٤	SPSS Output N-Gain الإحصاء الوصفي ..... ٥٧
الجدول ١٢.٤	نتائج تصنيف قيمة N-Gain..... ٥٨
الجدول ١٣.٤	نتائج اختبار Shapiro wilk الطبيعي ..... ٥٩
الجدول ١٤.٤	عينه مزدوجة من نتائج اختبار T..... ٦٠

## قائمة الصور

- الصورة ٣. ١ مخطط تصميم *one group pretest-posttest* ..... ٢٩
- الصورة ٤. ١ الرسم البياني لتوزيع تردد درجة الاختبار القبلي ..... ٥٤
- الصورة ٤. ٢ الرسم البياني لتوزيع تردد القيمة اللاحقة ..... ٥٦

## قائمة الملاحق

- الملحق ١ رسائل
- الملحق ٢ توثيق البحث
- الملحق ٣ الوثيقة التعليمية
- الملحق ٤ شبكات الاختبار القبلي والبعدي
- الملحق ٥ الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- الملحق ٦ ورقة الملاحظة
- الملحق ٧ أوراق التحقق من الخبراء
- الملحق ٨ نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي
- الملحق ٩ نتائج البيانات المحسوبة باستخدام تطبيق SPSS

## الفصل الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الدولية وهي إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة. ساهمت هذه اللغة أيضا في تطوير العلوم والتكنولوجيا، فضلا عن إضافة ثروة الثقافة الوطنية والدولية. تعمل اللغة العربية أيضا كلغة وسيطة للتعليم الإسلامي. قال عبد الحميد بن يحيى في أزهر أورشاد، سمعت شعبة يقول: "تعلم اللغة العربية لأن اللغة العربية تزيد من حدة العقل".<sup>١</sup> ما عدا ذلك، تعد اللغة العربية أحد المواد التي تحتل مكانة مهمة في المؤسسات التعليمية الإندونيسية، العامة والخاصة. يبدأ تعليم اللغة العربية منذ من المدرسة الابتدائية إلى الكلية، لأن هذه اللغة جزء استراتيجي من التعليم، لذلك غالبا ما يشار إليها على أنها لغة ثانية بعد اللغة الإنجليزية.<sup>٢</sup>

التعلم هو جهد يبذله المعلمون لمساعدة الطلاب في اكتساب المعرفة والمعرفة، وتطوير المهارات والعادات، وتشكيل المواقف والمعتقدات.<sup>٣</sup> يحتوي تعليم اللغة العربية على أربع مهارات لغوية يجب أن يمتلكها الطلاب، وهي مهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الكتابة.<sup>٤</sup>

---

<sup>١</sup> أحمد فلاح، "أبعاد النجاح في تدريس اللغة العربية في مدرسة" SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus ، اللغة العربية ٥، الطبعة ٢ (٢٠١٣)، ع ١٦٥.

<sup>٢</sup> أسيب هرماوان، منهجية تعلم اللغة العربية) باندونج. (PT. Remaja, Rosdakarya, 2011), p. 9.

<sup>٣</sup> حنفي، م. س. مفهوم التعلم والتعلم. ليتنير/ بنديديكان: مجلة التربية وتدريب المعلمين، ١٧ (١)، (٢٠١٤)، ص ٦٦-

<sup>٤</sup> أيو فيتري لستاري، "تطبيق طريقة تعلم Think Pair Share (TPS) لتحسين القدرة على الكتابة العربية لدى طلاب MTs One Stop Al - Hidayah Batu"، تعلم اللغة العربية وآدابها وثقافتها في إندونيسيا (٢٠١٩): ص. ٢٥٠.

من بين المهارات اللغوية الأربع، القراءة هي نشاط معقد ينطوي على الإدراك والتفكير. في المنظور الإسلامي، للقراءة مكانة مهمة للغاية. وينعكس هذا في الوحي الأول الذي أنزله الله سبحانه وتعالى على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وبالتحديد في سورة العلق الآيات ١-٥. قال الله سبحانه وتعالى: **اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ (١) خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ (٢) اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ (٣) الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ (٤) عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (٥)**

تظهر هذه الآية أن القراءة هي الخطوة الأولى في اكتساب المعرفة. الله سبحانه وتعالى يعلم البشر قراءة الكون وفهمه كشكل من أشكال العبودية والاعتراف بعظمته. تتكون القراءة من عمليتين. (١) التعرف على الكلمات، وهي عملية إدراك كيفية توافق الرموز المكتوبة مع اللغة المنطوقة للشخص (٢) فهم الكلمات، وهي عملية فهم الكلمات والجمل والنصوص المتصلة. لذلك يمكن استنتاج أن القراءة ليست مجرد قراءة، ولكن يجب أن نكون قادرين على فهم ما نقرأه حقاً.<sup>٦</sup>

من بين الخطوات التي يكون فيها تعلم مهارة القراءة في الفصل الدراسي أكثر نشاطاً ومتعة ويمكن للطلاب التفاعل مع بعضهم البعض مع أصدقائهم أثناء التعلم، يجب على المعلمين استخدام استراتيجية التعلم الصحيحة، أي استخدام نهج *student centered* أو التعلم المتمحور حول الطالب. لذلك، هناك حاجة إلى دور المعلمين الذين يتقنون طرق التعليم المناسبة المختلفة لمساعدة الطلاب على فهم المادة بسهولة أكبر ودعم تحقيق أهداف التعلم التي تم تصميمها.<sup>٧</sup>

<sup>٦</sup> عفيفة أكاليا وناريتا ديوي كاهياني ، "استراتيجيات تعلم الصور المقطوعة في تعلم مهارة قراءة" ، وقائع المؤتمر الوطني السابع للغة العربية ، العدد ١ (٢٠٢١): ص ٤٣٢-٤٤٤.

<sup>٧</sup> P Khairani و Muhammadiyah Muhammadiyah ، "تحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS) في التعلم المواضيعي المتكامل في الفصل الخامس من SDN ١٧ Gobah ، Agam Regency ، مجلة التعليم تامبوساي ٤ (٢٠٢٠): ص. ٣٢٤٤ ،

وفقا لصبحي في كتابه، فإن أحد عوامل النجاح في عملية التعليم هو المعلمين المحترفين القادرين على إدارة التعلم بالطرق الصحيحة، مما يسهل على الطلاب تعلم الموضوع ، مما يؤدي إلى أفضل تعلم.<sup>٨</sup> طرق التعلم هي طرق لتقديم الموضوع الذي يقوم به المعلمون بحيث تكون هناك عملية تعليمية لدى الطلاب في محاولة لتحقيق الأهداف.<sup>٩</sup> يجب أن يتم اختيار طرق التعليم من خلال مراعاة الوضع والظروف الحالية ومصادر التعليم واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب الذين يواجهونهم من أجل تحقيق أهداف التعلم. إحدى طرق تعليم اللغة العربية هي *Think Pair Share*. *Think Pair Share* (TPS) هو نوع من التعليم التعاوني المصمم في التعليم بهدف التأثير على أنماط تفاعل الطلاب وتحسين مشاركة الطلاب.<sup>١٠</sup> في تعليم TPS، تم تطويره من مفهوم "وقت الانتظار"، وهو في العتور على إجابات للأسئلة، يتم منح الطلاب وقتا للتفكير. مفهوم "وقت الانتظار" هو ما يميز TPS عن الأنواع الأخرى من نماذج التعليم التعاوني. الخصائص الرئيسية الثلاث في عملية التعلم لهذا النموذج التعاوني من نوع TPS هي (١) *Think* (بافتراض بشكل فردي). (٢) *Pair* (اقتزان بجانبها)؛ (٣) *Share* (مشاركة الردود مع الطلاب الآخرين أو الفصل بأكمله.<sup>١١</sup> يدرّب هذا التعليم الطلاب على الجرأة على إبداء الآراء واحترام آراء الأصدقاء.

<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/٨٣٤> .<https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/٨٣٤/٧٥١>

<sup>٨</sup> م. سوبري سوتكنو ، طرق ونماذج التعلم " جعل عملية التعلم أكثر تنوعا ونشاطا وابتكارا وفعالية ومنعة" ، (٢٠١٩) ، ص. ٢٩.

<sup>٩</sup> المرجع نفسه.

<sup>١٠</sup> Aprido B. Simamora et al . ، نموذج التعلم التعاوني - الكتاب الإلكتروني *Aprido et al* . ، محرر ، (٢٠٢٤)

، ص. ٣٢.

<sup>١١</sup> المرجع نفسه، الصفحة ٣٣.

إحدى مشاكل جودة التعليم في إندونيسيا في انخفاض جودة عملية التعلم، مثل طرق تعليم المعلمين غير المناسبة ، والمناهج الدراسية غير الفعالة، وإدارة المدارس دون المستوى الأمثل، وانخفاض دافع الطلاب في التعلم. تظهر الحقائق في هذا المجال أن الطلاب يفتقرون إلى الرغبة القوية في التعلم. يشعر الكثير منهم بالكسل في الفصل ويجدون صعوبة في فهم المواد التي يدرسها معلم. بناء على البحث الذي أجراه (مصرفة وعزينة) يذكر أن المعلمين ما زالوا يستخدمون أساليب رتيبة وغير مثيرة للاهتمام، مثل طريقة المحاضرة. حتى يشعر الطلاب بالملل وعدم الدافع لتعلم اللغة العربية.<sup>١٢</sup>

وبناء على نتائج الملاحظات والمقابلات خلال اللقاء السياسي للتعليم الطلابي في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج في عام ٢٠٢٤، وجدت الباحثة العديد من العقبات التي تواجهها عملية تعليم اللغة العربية، منها أن الطلاب ما زالوا يواجهون العديد من الصعوبات، خاصة في مهارة القراءة. ويتضح ذلك من خلال حقيقة أنه لا يزال كثير من الطلاب الذين يجدون صعوبة في قراءة النصوص العربية ولا يقدر أن يفهم النص وأخذ جوهر ومعنى الفكر الرئيسي في النص، ويشعرون بالخوف عند ممارسة القراءة العربية أمام أصدقائهم، ما عاد ذلك أن معظم طلاب الصف السابع في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج على وجه الخصوص لا يهتمون كثيرا بتعلم اللغة العربية. لأنهم أكثر اهتماما بقيم الدروس العامة. من هذه النتائج، استنتجت الباحثة أن قدرة المهارة القراء في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج، وخاصة الصف السابع، كانت نقيصة.

<sup>١٢</sup> لطيفة لطيفة ونور أفياء، "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع مشاركة زوج التفكير (TPS) على مخرجات تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية في معهد البتيدة"، *الابتداء: مجلة MI لتعليم المعلمين*، العدد ١ (٢٠١٨): ص. ٨٤.

مشكلة أخرى وجدتها الباحثة هي عدم فهم الطلاب للمواد التي يقدمها المعلم. ويرجع ذلك إلى عدة عوامل، مثل استخدام طريقة التعليم التقليدية التي لا تزال تطبق المعلم، ولا يستخدم المعلم الذي يقوم بتعليم مواد اللغة العربية نوحًا تعاونيًا بما في ذلك طريقة *Think Pair Share* في التعليم في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج. غالبًا ما يستخدم المعلمون طرق التعلم المباشر، وهي المحاضرة (طريقة المباشرة). حتى يشعر الطلاب بالملل ويفقدون الاهتمام بأخذ درس اللغة العربية.

على أساس المشكلات المختلفة المذكورة أعلاه، تشعر الباحثة أنه من المهم والجدير بطرحه والبحث عنه بهدف البحث هل تطبيق طريقة *Think Pair Share* يمكن أن ترتقي قدرة قراءة النصوص العربية للطلاب في تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج. تأمل الباحثة أنه من خلال طريقة *Think Pair Share*، يمكن للطلاب العمل مع الآخرين، وتحسين مشاركة الطلاب وتوفير الفرص للطلاب لإظهار مشاركتهم في عملية التعليم. بناءً على الأوصاف أعلاه، تحتاج الباحثة إلى إجراء البحث بعنوان "تأثير تطبيق طريقة *Think Pair Share* على ترقية قدرة قراءة نصوص اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج".

## ب. مشكلات البحث

بناءً على الخلفية البحث المذكورة أعلاه، يمكن تحديد المشكلات التالية:

١. تدني قدرة الطلاب على القراءة في تعليم اللغة العربية

٢. غالباً ما يستخدم المعلمون الطريقة التقليدية التي تركز على المعلم مثل طريقة المحاضرة (طريقة المباشرة).

٣. غالباً ما يشعر الطلاب بالملل ويفقدون الاهتمام بأخذ درس اللغة العربية.

### ج. حدود البحث

بناءً على تحديد المشكلات البحث، تحتاج الباحثة إلى قصر المشكلات في البحث على ما

يلي:

١. طريقة التعليم المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة *Think Pair Share*

٢. المواد التعليمية للغة العربية في هذه الدراسة هي مادة فصل دراسي، الطعام والشراب في الصف

السابع للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ والتي تتوافق مع المنهج المستقل

٣. مهارة القراءة المستخدمة في هذه الدراسة هي القراءة المكثفة والقراءة بصوت عال (قراءة الجهرية)

### د. أسئلة البحث

١. كيف كانت عملية تطبيق طريقة *Think Pair Share* في تعليم اللغة العربية في الصف السابع

بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج؟

٢. كيف كان مدى قدرة قراءة نصوص اللغة العربية قبل وبعد تطبيق تأثير تطبيق طريقة *Think Pair*

*Share* على ترقية قدرة قراءة نصوص اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة

الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج؟

٣. هل يوجد تأثير طريقة *Think Pair Share* على ترقية قدرة قراءة نصوص اللغة العربية لدى طلاب

الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج؟

## هـ. أهداف البحث وفائدته

### ١. أهداف البحث

وفقا لسوهارسيمي أريكونتو ، فإن الغرض من البحث هو صياغة جمل تظهر وجود شيء تم الحصول عليه بعد اكتمال البحث.<sup>١٣</sup> بناء على وصف وأسئلة البحث أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي:

أ. لمعرفة عملية تطبيق طريقة *Think Pair Share* في تعليم اللغة العربية في الصف السابع

بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج

ب. لمعرفة مدى قدرة قراءة نصوص اللغة العربية قبل وبعد تطبيق تأثير تطبيق طريقة *Think Pair*

*Share* على ترقية قدرة قراءة نصوص اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة

المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج

ج. لمعرفة وجود تأثير طريقة *Think Pair Share* على ترقية قدرة قراءة نصوص اللغة العربية لدى

طلاب الصف السابع بمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج

### ٢. فائدة البحث

استخدامات هذا البحث هي كما يلي:

أ. فائدة النظرية

<sup>١٣</sup> سوهارسيمي أريكونتو، منتج أبحاث نصح الممارسة المنقحة (المرجع ١٣؛ جاكرتا: ٢٠٠٦, Bhineka Cipta), p. ٥٦.

ومن المتوقع أن يثري هذا البحث الدراسات العلمية في مجال التعليم وخاصة في قسم تدريس اللغة العربية، ويمكن استخدامه كمادة مرجعية أو مصادر مرجعية للباحثين المستقبليين، خاصة فيما يتعلق بتطبيق طريقة *Think Pair Share* في تعليم اللغة العربية.

ب. فائدة العملية

(١) للمعلم

زيادة معرفة وتنوع تعلم لمعلمي اللغة العربية في المدرسة من خلال تطبيق التعلم التعاوني، وهي *Think Pair Share*، والتي يمكن تطبيقها في تحسين مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الدراسية.

(٢) للطلاب

مساعد الطلاب على ترقية مهارة القراءة باللغة العربية من خلال تعليم أكثر تفاعلية وتعاوناً وجاذبية. باستخدام طريقة *Think Pair Share*، تكون عملية التعلم أكثر تفاعلية بين المعلمين والطلاب والمواد التعليمية.

(٣) للمدرسة

يمكن أن يكون هذا البحث كمادة تقييمية لترقية جودة التعليم ودعم تحسين جودة المدرسة، وخاصة دروس اللغة العربية.

(٤) للباحث

(٥) تقديم رؤى جديدة ومعرفة أعمق عن التعليم التعاوني باستخدام طريقة *Think Pair Share* وتلبية متطلبات التخرج من درجة البكالوريوس قسم تدريس اللغة العربية في جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية كفلوان رباو.

## و. الدراسات السابقة

فيما يلي الدراسات السابقة ذات الصلة بتركيز هذا البحث للمقارنة مع عنوان البحث الذي سيتم إجراؤه:

١. الأطروحة التي بحث من قبل حلمي علوي الدههلاوي (٢٠٢٤) ، بعنوان "ارتباط نموذج تعليم التعاوني *Think Pair Share* على نتيجة التعلم في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية جوروغ فكالوغان". أظهرت نتائج الدراسة أن نتائج نموذج التعليم *Think Pair Share* لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية جوروغ تم الحصول عليها في فئة عالية جدا وهي ١٩ مستجيبا بنسبة ٤٤٪. نتائج تعلم المهارة القراءة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية جوروغ هي في الفئة الجيدة ، وهذا ما أثبتته ٥٣٪ من الطلاب لديهم معايير جيدة. يرتبط نموذج التعليم *Think Pair Share* بنتائج التعليم في تعلم اللغة العربية ، وهو ما يتضح من قيمة دلالة ٠,٠٣٥ مما يعني أقل من ٠,٠٥.

الفرق بين هذا البحث والبحث الذي ستجربه المؤلفة هو أن الباحث في هذه الدراسة يركز على ارتباط نموذج التعلم التعاوني *Think Pair Share* على نتيجة التعلم اللغة العربية، بينما تبحث الباتة في تأثير تطبيق طريقة *Think Pair Share* لترقية قدرة قراءة نصوص اللغة العربية.

٢. المجلة التي بحثت أحمد مسدوكي (٢٠٢٠) بعنوان "فعالية طريقة *Think Pair Share* على اهتمام الطلاب ونتيجة تعلم اللغة العربية". تظهر نتائج الدراسة أن تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع TPS يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب ونتائج التعلم. بلغت الزيادة في الاهتمام بالتعلم في الدورة الأولى من الاجتماع الأول ٥٢٪، وبلغت نسبة الإجماع الثاني ٦٣٪. وبلغ الاجتماع الأول ٧٦,٦٦٪ في الدورة الثانية، وبلغ الاجتماع الثاني ٨٨,٣٣٪. زادت نواتج التعلم من ٣٤,٦١٪ إلى ٨٠,٧٧٪ في الدورة الأولى و ٦٥,٣٩٪ في الدورة الثانية.

الفرق بين هذه البحث والبحث الذي سيبحث المؤلف هو في المتغير التابع. بحث الباحث في هذا فعالية طريقة *Think Pair Share* على اهتمام الطلاب ونتيجة تعلم اللغة العربية، بينما بحثت المؤلف في تطبيق طريقة *Think Pair Share* لترقية قدرة قراءة نصوص اللغة العربية.

٣. المجلة التي بحثت شافري رويان عبد الله وآخرون (٢٠٢٣) بعنوان "استراتيجيات تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة التعليم التعاوني (*Think-Pair-Share* (TPS) لترقية مهارة القراءة والكتابة باللغة العربية". وأظهرت نتائج الدراسة أن تطبيق طريقة *Think Pair Share* يمكن أن ترتقي مهارة القراءة والكتابة باللغة العربية لدى الطلاب قبل تنفيذ الإجراء. كان متوسط الدرجات التي تم الحصول عليها ٦٥٪ ثم في الدورة الأولى ارتفع متوسط النتيجة إلى ٧٢٪، وفي الدورة الثانية ارتفع إلى ٩٥٪. لذلك في نهاية الدورة الثانية، أظهرت اكتمال التعلم.

الفرق بين هذه البحث والبحث الذي سيبحث المؤلف هو المتغيرة التابعة. هناك متغيران مقيدان بحثت فيهما الباحث في هذا البحث، وهما القدرة على قراءة وكتابة الطلاب، في حين أن المتغير المرتبط الذي بحثت عنه المؤلف في واحد فقط هو القدرة على قراءة نصوص العربية.

يمكن الاختلاف الأساسي الآخر بين هذا البحث والبحث السابق في النهج المستخدم. جمع البحث السابق بين الأساليب الكمية والنوعية لدراسة الظاهرة التي تمت دراستها، وفي الوقت نفسه، استخدم هذا البحث على وجه التحديد نهجاً كمياً للتركيز على جمع وتحليل البيانات العددية التي تدعم القياسات الموضوعية على تأثير تطبيق طريقة *Think Pair Share* على قدرة قراءة اللغة نصوص العربية.

### ز. ترتيب البحث

ينقسم ترتيب البحث في إعداد هذه الأطروحة إلى عدة فصول. يوجد في كل فصل فصول فرعية تشرح موضوع الفصل المعني.

يحتوي الفصل الأول من هذا البحث على نظرة عامة على كتابة الأطروحة بما في ذلك خلفية البحث، ومشكلات البحث، وأهداف البحث وفائدته، والدراسات السابقة، وترتيب البحث.

يركز الفصل الثاني على عرض الإطار النظري مختلفة حول حقيقة طريقة التعليم *Think Pair Share* وحقيقة قدرة قراءة اللغة العربية، بالإضافة إلى فروض البحث والمتغيرة التشغيلية.

يناقش الفصل الثالث حول منهجية البحث، والتي تشمل تصميم البحث والمجتمع والعينة وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

يحتوي الفصل الرابع على وصف ومناقشة لنتائج البحث. قدمت الباحثة بيانات في شكل نظرة عامة حول مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة. ستركز المناقشة في هذا القسم على الموقع الجغرافي وتاريخ التأسيس ورؤية ورسالة المدرسة والهيكل التنظيمي والبرامج ومرافق البنية التحتية في مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة المدينة. بالإضافة إلى مناقشة نتائج البحث التي ستركز على عرض البيانات وتحليل البيانات.

الفصل الخامس هو الجزء الأخير من الجزء الأساسي للأطروحة. يسمى هذا الفصل الاختتام

الذي يحتوي على استنتاج واقتراح وكلمة الاختتام.

### قائمة المصادر والمراجع

- أكماليا، عفيفة ، وناريتا ديوي كاهياني. "استراتيجيات تعلم الصور المقطوعة في تعلم مهارة قراءة".  
وقائع المؤتمر الوطني السابع للغة العربية، العدد ١ (٢٠٢١): ٤٣٢-٤٤٤.
- أماندا إل، وآخرون "اختبار صحة وموثوقية المستوى السياسي لمجتمع مدينة بادانج"، مجلة الرياضيات  
٨٨: (٢٠١٩) ١، VIII، UNAND.
- Aprido B. Simamora, et al. نموذج التعلم التعاوني الكتاب الإلكتروني ٢٠٢٤. *Aprido et al.*
- أريكونتو، سوهاريسمي. منتج البحث: الطبعة المنقحة لنهج عملي، المرجع ١٣. جاكرتا: Bhineka  
٢٠٠٦، Cipta.
- Arnidha ، Y. تحسين مهارات التمثيل الرياضي من خلال نموذج التعلم التعاوني Think Pair  
Share. مجلة ٢٠١٦ (١) ٢، *e-DuMath*.
- أرسيد، أزهر. اللغة العربية وطرق تدريسها ، Cet. الثالث؛ يوجيا كارتا: بوستكا سيسوا ، ٢٠١٠.
- عزيزة، ل. ف.، وموليانياسيا، أ. مهارات اللغة العربية مع نهج شامل. التساكافة: مجلة قسم الجمعية  
العامة للتربية والأمير، ١٩ (١) ، (٢٠٢٠): ٥٦-٧١.
- بدر، تريانتو إينو. تصميم أساليب التعلم المبتكرة والتقدمية والسياقية، جاكرتا: Prenadamedia  
٢٠١٥، Grop.
- بسيط. "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع *Think Pair Share (TPS)* في زيادة إبداع الطلاب في  
المواد الفقهية في *MTs Matholibul Ulum Lebak Aji Jepara Academic Year*  
٢٠١٢/٢٠١٣"، العدد ١ (٢٠١٣): ٧-٣١.
- بودياستوتي وباندور. صحة البحث وموثوقيته. جاكرتا: ميترا واکانا ميديا، ٢٠١٨.
- وزارة التعليم الوطني، القاموس العظيم للغة الإندونيسية، جاكرتا: Gramedia Pustaka Umum،  
٢٠٠٨.
- ديفي، بيستاري، وكريسنادي، ه. تأثير نموذج PBL على نتائج تعلم الرياضيات لطلاب الصف الرابع

من SD Negeri ٣٤ Pontianak .مجلة التعليم والتعلم الاستوائي، ٨ (٦)، ٢٠١٩: ٤٥-٤٨.

فلاح أحمد. "أبعاد نجاح تعليم اللغة العربية في SD NU Mafatihul Ulum Demangan Kudus".  
الجزيرة العربية ٥، العدد ٢ (٢٠١٣): ١٦٥.

Febrianingsih، ديان. "مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية". الصالمية: مجلة الدراسات الدينية  
الإسلامية ٢، العدد ٢ (٢٠٢١): ٢٧٢١-٧٠٧٨.  
<https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya>

حمداياما، جوماننا. طرق وأساليب التعلم الإبداعي والشخصية، بوجور: PT غاليا إندونيسيا،  
٢٠١٤.

حنفي، م. س.، مفهوم التعلم والتعلم. ليتيرا بنديديكان: مجلة التربية وتدريب المعلمين، ١٧ (١)،  
(٢٠١٤): ٦٦-٧٩.

هرماوان، أجياف. منهجية تعلم اللغة العربية، PT Bandung: ريماجا، روردكاريا، ٢٠١١.

حكمة. "تأثير طريقة تعلم العرض والسردي على مهارات سرد القصص في مواضيع اللغة الإندونيسية  
لطلاب الصف الرابع في مركز SDN Mangali، منطقة Gowa Regency، Pallangga"،  
رقم ١ (٢٠٢٣): ١-١٢.

هدى، مفتاحول، التعلم التعاوني، الأساليب، التقنيات، الهياكل ونماذج التطبيق، يوجياكارتا: بوستاكا  
بيلاجار، ٢٠١١.

إسماعيل، فجرى. إحصاءات أبحاث التعليم والعلوم الاجتماعية في جاكرتا: مجموعة بيرناداميدا،  
٢٠١٨.

خيراني، ب، ومحمدي محمدي. "تحسين نتائج تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم التعاوني من نوع  
Think Pair Share (TPS) في التعلم المواضيعي المتكامل في الفصل الخامس من SDN ١٧  
Gobah، Agam Regency". مجلة تعليم تامبوساي ٤ (٢٠٢٠): ٣٢٤٢-٣٢٥٠.  
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/٨٣٤>،  
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/download/٨٣٤/٧٥١>

لطيفة ولطيفة ونور أفياء. "تأثير نموذج التعلم التعاوني من نوع Think Pair Share (TPS) على مخرجات تعلم الطلاب في دروس اللغة العربية في MI." *الابتداء: مجلة MI لتعليم المعلمين* ٥، العدد ١ (٢٠١٨): ٨٣.

ليستاري، أيو فيتري. "تطبيق طريقة تعلم Think Pair Share (TPS) لتحسين القدرة على الكتابة باللغة العربية لدى طلاب MTs الشباك الواحد الهداية باتو." *تعلم اللغة العربية والأدب والثقافة في إندونيسيا* (٢٠١٩): ٢٥٠-٢٥٩.

مانيا، سيبي، "الملاحظة كأداة تقويم في عالم التعليم والتدريس"، فانوس بنديديكان: *مجلة التربية وتدريب المعلمين*، ١١، ٢ (٢٠٠٨).

منيب، أ. (٢٠١٧). *تقييم تعلم اللغة العربية*. يوجياكارتا: كلية تربية وتدريب المعلمين UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

نينسيه، رينا فطريا ومدليفة. فعالية استخدام وسائط الفيديو في تعلم صنع حملات لطلاب الصف الثاني عشر من SMK Negeri ١ Jambu، *مجلة تعليم الموضحة والأزياء*، المجلد ٤، العدد ١، ٢٠١٥.

نور، جوليانسيه، منهجية البحث للأطروحة والأطروحة والأوراق العلمية، جاكرتا: مجموعة كينكانا برينادا الإعلامية، ٢٠١٠.

رامداني، إيكابوترا. فعالية الوحدات الإلكترونية المتكاملة متعددة التمثيل على مواد الترابط الكيميائي، *مجلة البحث والتكنولوجيا*، المجلد ٦، ٢٠٢٠.

رمضاني، نانانج غوستري، نيسا فوزية، ريكوت الفؤادة، سوليه روديونو، يايانغ أليستين سيبتيانينغروم، نور سالاماتوسادة، وعائدة حياني. "تعريفات ونظريات مناهج واستراتيجيات وأساليب التعلم." *المجلة الإندونيسية للتعليم الابتدائي والابتكار في التدريس* ٢، العدد ١ (٢٠٢٣): ٢٠.

سانجايا، فيينا، أنواع وأساليب وإجراءات البحث التربوي، جاكرتا: كينكانا، ٢٠١٤.

سوجيونو. منهجيات البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير. ألفايتا، باندونغ، ٢٠٢٠.

سوتكنو، إم سوبري. طرق ونماذج التعلم "جعل عملية التعلم أكثر تنوعا ونشاطا وابتكارا وفعالية

ومتعة" ، ٢٠١٩ .

تريانتو. تصميم نماذج تعليمية مبتكرة - تقديمية . سورابايا: مجموعة كينكانا برينادا الإعلامية، ٢٠١٠ .

،Semarang: Yayasan Prima Agus Teknik إحصائيات أساسيات ،Wahyuning ،Sri

.٢٠٢١

زوريا، نورول. منهجية البحث الاجتماعي والتربوي، جاكرتا: ٢٠٠٩ ، PT Bumi Aksara .