

**PENGARUH PENGGUNAAN HANDPHONE SEBAGAI MEDIA
PEMBELAJARAN TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS IX DI SMP NEGERI 1
BINTAN KEPULAUAN RIAU**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

SITI NURFAIZAH

NIM. 211792

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI SULTAN ABDURRAHMAN
KEPULAUAN RIAU**

2025

PERNYATAAN KEASLIAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus : Jl. Lintas Km. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-4442610

Website : www.stainkepri.ac.id Email : stainkepri@kemenag.go.id

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Apriyana Sari

NIM : 211798

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian /karya saya sendiri atau bukan plagiasi dari hasil karya orang lain, kecuali pada bagian-bagian yang ditunjuk sembarinya. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 26 September 2025



PENGESAHAN SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri-Bintan
Telp: 0771-442607 Fax. 0771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email : stainkepri@kemonag.co.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul : Pengaruh Penggunaan Handphone Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX Di SMP Negeri 1 Bintan Kepulauan Riau.

Nama : Siti Nurfaizah

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah dimunaqasyahkan pada : Jum'at / 31 Oktober 2025

Nilai Munaqasyah :

Dan dinyatakan telah diterima oleh STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

TIM MUNAQASYAH

KETUA SIDANG

Dr. Zuhmandan, M.Pd.I
NIP. 198905022019031013

SEKRETARIS

Trihana, M.Pd
NIP. 199510092025052006

PENGUJI I

Mahfuzal Saniah, M.Hum
NIP. 198808042019032007

PENGUJI II

Saepuddin, M.Ag
NIP. 197409152023211004



**Ketua STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau**

Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag
NIP.19750324 200604 1 005

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri-Bintan

Telp: 0771-442607 Fax: 0771-4442610

Website: www.stainkepri.ac.id Email: stainkepri@kemenag.co.id

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Nurfaizah
NIM : 211792
Prodi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Pengaruh Penggunaan Handphone Sebagai
Media Pembelajaran Terhadap Minat
Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran
Pendidikan Agama Islam Kelas IX Di SMP
Negeri 1 Bintan Kepulauan Riau.

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

PEMBIMBING I

Dr. Amrul Luhfi, M.Pd.I
NIP. 198601292 01908 1 001

Bintan, 26 September 2025

PEMBIMBING-II

Zulfan Efendi, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 196801212 02321 1 001

NOTA DINAS PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri-Bintan
Telp: 0771-442607 Fax. 0771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email : stainkepri@kemenag.co.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Program Studi Pendidikan Agama Islam
STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau.

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul " Pengaruh Penggunaan Handphone Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX Di SMP Negeri 1 Bintan Kepulauan Riau."

Yang ditulis oleh :

Nama : Siti Nurfaizah
NIM : 211792
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diujikan dalam rangka untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

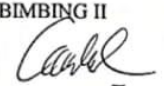
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

PEMBIMBING I


Dr. Amrul Liliwi, M.Pd.I
NIP. 198601292 01908 1 001

Bintan, 26 September 2025

PEMBIMBING II


Zulfan Efendi, S.Ag., M.Pd.I
NIP. 196801212 02321 1 001

ABSTRAK

Siti Nurfaizah, 2025. *Pengaruh Penggunaan Handphone Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX Di SMP Negeri 1 Bintan*. Program Studi Pendidikan Agama Islam, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di tengah tingginya penggunaan handphone di kalangan pelajar. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh penggunaan handphone sebagai media pembelajaran terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas IX di SMP Negeri 1 Bintan Kepulauan Riau.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kuantitatif dengan pendekatan quasi eksperimen (eksperimen semu). Desain penelitian ini menggunakan Nonequivalent Control Group Design yang melibatkan dua kelas, yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kelas eksperimen diberikan perlakuan berupa pembelajaran menggunakan handphone melalui aplikasi Canva, sedangkan kelas kontrol diajar dengan metode konvensional. Data dikumpulkan melalui angket minat belajar siswa yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya, kemudian dianalisis menggunakan program IBM SPSS 27 dengan uji Paired Sample t-Test dan Independent Sample t-Test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara nilai pretest dan posttest pada kelas eksperimen dengan nilai t hitung = -12,914 dan nilai signifikansi < 0,05. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan handphone melalui media Canva mampu meningkatkan minat belajar siswa secara signifikan. Hasil Independent Sample t-Test juga menunjukkan nilai t hitung = -21,171 dengan Sig. (2-tailed) < 0,05, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penggunaan handphone sebagai media pembelajaran berpengaruh positif dan signifikan terhadap peningkatan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

Kata Kunci: *Handphone, Media Pembelajaran, Minat Belajar, Pendidikan Agama Islam.*

ABSTRACT

Siti Nurfaizah, 2025. The influence of using mobile phones as a learning media on student's interest in learning in class IX Islamic Religious Education Subjects at SMP Negeri 1 Bintan. Islamic Religious Education Study Program, STAIN Sultan Abdurrahman Riau Islands.

This research was motivated by the low learning interest of students in Islamic Religious Education (PAI) subjects amidst the high use of mobile phones among students. Therefore, this study aimed to determine the influence of using mobile phones as learning media on students' learning interest in Islamic Religious Education among ninth-grade students at SMP Negeri 1 Bintan, Riau Islands.

This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design (Nonequivalent Control Group Design). Two groups were involved: an experimental class and a control class. The experimental class received learning treatment using mobile phones through the Canva application, while the control class was taught using conventional methods. Data were collected using a learning interest questionnaire that had been tested for validity and reliability, and analyzed using IBM SPSS 27 with *Paired Sample t-Test* and *Independent Sample t-Test*. The results showed a significant difference between the pretest and posttest scores in the experimental class, with a *t-count* of -12.914 and a significance value of < 0.05 . This indicates that learning using mobile phones through Canva significantly increased students' learning interest. The *Independent Sample t-Test* also revealed a *t-count* of -21.171 with *Sig. (2-tailed)* < 0.05 , indicating a significant difference between the experimental and control groups. Therefore, it can be concluded that the use of mobile phones as learning media has a positive and significant effect on increasing students' learning interest in Islamic Religious Education subjects.

Keywords: Mobile Phone, Learning Media, Learning Interest, Islamic Religious Education.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN

REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)

ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En

و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...ِ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
وَّ...ِ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh :

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُنِيَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
آ...ِ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إ...ِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...ِ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh :

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta'Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta'Marbutah hidup, ta'marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dhommah, transliteasinya "t".
2. Ta'Marbutah mati, ta'marbutah mati atau yang mendapatkan harakat sukun transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta'marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta'marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh :

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-afāl/raudahtul afāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf

yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “I” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qomariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh :

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٍ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh

kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh :

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT, Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Atas rahmat, nikmat dan hidayah-Nya berupa petunjuk, pertolongan, kesempatan dan kesehatan serta kasih sayang-Nya penulis ucapkan sebagai rasa syukur. Kemudian shalawat serta salam tidak lupa pula kita hadiahkan kepada Nabi akhir zaman, Nabi Muhammad SAW yang telah berhasil membawa umat manusia dari zaman jahiliyah menuju zaman yang penuh keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis dengan tujuan untuk melengkapi tugas akhir dan merupakan salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd). Adapun judul skripsi ini adalah **“Pengaruh Penggunaan Handphone Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IX Di SMP Negeri 1 Bintan”**. Dengan terwujudnya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan motivasi serta doa dari berbagai belah pihak. Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Kepada Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan berkahnya yang telah memberikan kemudahan dalam setiap langkah penulis menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak H. Dr. Muhammad Faisal, M.Ag selaku ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

3. Bapak Aris Bintania, M.Ag selaku wakil I ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
4. Bapak Dr. Drs Almahfuz, M.Si selaku wakil ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
5. Bapak H. Rahmad Budi Harto, S.E, MM selaku wakil ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
6. Bapak Dr. Zulhamdan, M.Pd.I selaku ketua program studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
7. Bapak Dr. Amrul Luhfi, M.Pd.I selaku dosen pembimbing I penulis yang telah meluangkan waktunya, serta banyak membantu dan memberikan bimbingan, masukan, arahan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
8. Bapak Zulfan Efendi, M.Pd.I selaku dosen pembimbing II dan dosen pembimbing akademik penulis yang telah meluangkan waktunya, serta banyak membantu dan memberikan bimbingan, masukan, arahan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
9. Bapak dan Ibu seluruh Dosen Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau, terutama kepada Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu pengetahuan, mendidik dan membimbing penulis selama perkuliahan. Rasa hormat dan bangga, penulis berkesempatan diajarkan dan dibimbing oleh Bapak dan Ibu

Dosen. Semoga Bapak dan Ibu Dosen selalu dilimpahkan kesehatan, kemudahan serta perlindungan dari Allah SWT.

10. Ibu Sri Lestari, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Bintan yang selalu memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah, semoga ibu sehat selalu dan dilindungi selalu oleh Allah SWT.
11. Ibu Karmi, S.Pd selaku Guru Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Bintan yang telah banyak membantu demi kelancaran penulis dalam proses penelitian, semoga ibu sehat selalu dan dilindungi selalu oleh Allah Swt.
12. Bapak dan Ibu Guru SMP Negeri 1 Bintan dan Staff Tata Usaha.
13. Seluruh Siswa dan Siswi SMP Negeri 1 Bintan terutama Kelas IX A dan Kelas IX H yang telah membantu proses penelitian penulis.
14. Seluruh rekan-rekan PAI Angkatan 2021 semoga sukses dan selalu diberikan kelancaran, kemudahan disetiap langkahnya.
15. Kedua orang tua tercinta Ayahanda Fauzan dan Ibunda Siti Rofikhoh serta adik kandung penulis Muhammad Taufikurrahman yang selalu memberikan kasih sayang, doa, dukungan moral maupun material, serta semangat yang tiada henti dalam setiap langkah penulis. Segala pengorbanan, kesabaran dan ketulusan yang diberikan menjadi kekuatan terbesar bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Kepada sahabat seperjuangan penulis Apriyana Sari, yang senantiasa berproses bersama penulis sejak awal pengajuan judul hingga proses penulisan skripsi ini.

Dukungan, semangat dan kebersamaan yang terjalin telah menjadi kekuatan besar bagi penulis dalam menyelesaikan karya ini.

Kepada pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, penulis ucapkan banyak terima kasih atas bantuannya. Penulis telah berupaya dan berusaha memaksimalkan skripsi ini agar sempurna, tetapi jika pembaca menemukan kekurangan baik itu dalam penulisan dan lainnya penulis sangat menerima kritik dan saran agar kedepannya bisa menjadi lebih baik lagi. Semoga Allah SWT membalas kebaikan serta mendapat kemuliaan di sisi-Nya dan penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembacanya, penulis menyadari banyak sekali kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dan diterima dengan senang hati.

Bintan, 26 September 2025

Penulis

Siti Nurfaizah

211792

MOTTO

“ Allah tidak akan membebani seseorang melainkan dengan kesanggupannya”

-Q.S Al-Baqarah: 286

“Selalu ada harga dalam sebuah proses. Nikmati saja lelah-lelah itu, lebarkan lagi rasa sabar itu. Semua yang kau investasikan untuk menjadikan dirimu serupa yang kau impikan, mungkin tidak akan selalu berjalan lancar. Tapi gelombang-gelombang itu yang nanti bisa kau ceritakan”

(Boy Chandra)

“Perang telah usai, aku bisa pulang kubaringkan panah dan berteriak MENANG!!!”

(Nadin Amizah)

“Aku membahayakan nyawa ibu untuk lahir kedunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya”

(Penulis)

“Orang tua dirumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, segala puji penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT, Tuhan semesta alam, atas limpahan rahmat, nikmat, serta karunia-Nya yang tiada henti, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Perjalanan panjang yang dilalui penuh dengan tantangan dan harapan telah menjadi bagian dari proses yang mengharukan dalam meraih gelar sarjana. Kebahagiaan yang mengiringi pencapaian ini tidak akan terwujud tanpa kehadiran dan dukungana dari orang-orang terkasih yang begitu berarti dalam kehidupan penulis:

1. Dengan rasa syukur yang tiada terhingga, karya sederhana ini penulis persembahkan untuk *the one and only* kedua orang tua tercinta. Ayahanda Fauzan dan Ibunda Siti Rofikhoh, yang merupakan cinta pertama penulis dengan sabar mendidik, dengan ikhlas mendoakan, dan dengan cinta yang tak pernah habis menyertai setiap langkah penulis. Kepada Ayah, yang selalu menjadi teladan kekuatan, keteguhan, dan kerja keras. Yang diam-diam menyembunyikan letih demi melihat anakmu tersenyum dalam keberhasilan. Kepada surga penulis, orang yang paling penulis cintai, mama. Yang dengan kasih sayang tiada batas selalu menjadi pelita dalam gelap, yang doanya menjadi sayap tak terlihat mengangkatku menuju cita-cita. Terimakasih atas cinta yang tak pernah menuntut balas, atas segala pengorbanan yang sering tak terucap namun begitu nyata. Jika ada sedikit kebahagiaan dari pencapaian ini,

maka itu adalah milik kalian, semoga karya ini menjadi bukti kecil betapa besar cinta penulis pada ayahanda dan ibunda.

2. Terimakasih dan doa penulis ucapkan kepada guru-guru sejak taman kanak-kanak hingga madrasah aliyah, yang telah menuntun penulis dari langkah kecil mengenal huruf hingga mampu membaca makna kehidupan, setiap pelajaran, teguran dan nasihat yang kalian berikan adalah cahaya yang menerangi jalanku, menjadi pondasi kokoh yang membentuk siapa diri penulis hari ini. Tak lupa rasa hormat dan terimakasih penulis ucapkan yang mendalam kepada para Bapak dan Ibu Dosen yang dengan sabar membimbing, memberi ilmu, serta menuntun kedewasaan akademik. Dari ruang kelas hingga diskusi panjang, kalian adalah pengukur jejak pengetahuan dalam setiap langkah penulis. Semoga apa yang telah diberikan Bapak dan Ibu menjadi ladang pahala dan amal jariyah serta senantiasa dibalas oleh Allah SWT dengan limpahan rahmat dan keberkahan.
3. Terakhir ucapan terimakasih kepada **Siti Nurfaizah**, yes! That me. Apresiasi yang sebesar-besarnya kepada penulis sendiri, terimakasih sudah bertahan sejauh ini dan tidak menyerah meski jalan yang terkadang terasa curam. Untuk diri ini yang pernah lelah, namun memilih bangkit, untuk diri ini yang pernah ragu namun tetap melangkah, untuk diri ini yang sering menangis diam-diam namun tidak berhenti berdoa. Terimakasih ya karena tidak pernah benar-benar berhenti percaya, terimakasih karena memilih untuk terus belajar, meski banyak keterbatasan, terimakasih.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
KATA PENGANTAR	xvi
MOTTO	xx
HALAMAN PERSEMBAHAN	xxi
DAFTAR ISI	xxiii
DAFTAR TABEL	xxv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. LATAR BELAKANG	1
B. RUMUSAN MASALAH.....	6
C. TUJUAN PENELITIAN.....	7
D. MANFAAT PENELITIAN.....	7
E. KAJIAN TERDAHULU	8
F. SISTEMATIKA PEMBAHASAN	13
BAB II KONSEP TEORITIS & OPERASIONAL VARIABEL ..	Error! Bookmark not defined.
A. KAJIAN TEORI.....	Error! Bookmark not defined.
1. Penggunaan Handphone	Error! Bookmark not defined.
2. Media Pembelajaran	Error! Bookmark not defined.
3. Minat Belajar	Error! Bookmark not defined.

B. HIPOTESIS PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
C. OPERASIONAL VARIABEL	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
A. DESAIN PENELITIAN.....	Error! Bookmark not defined.
B. POPULASI DAN SAMPEL	Error! Bookmark not defined.
C. TEKNIK PENGUMPULAN DATA	Error! Bookmark not defined.
D. TEKNIK ANALISIS DATA	Error! Bookmark not defined.
1. Pengujian Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
2. Uji Prasyarat Analisis.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	Error! Bookmark not defined.
A. TINJAUAN UMUM LOKASI	Error! Bookmark not defined.
B. PENYAJIAN DATA.....	Error! Bookmark not defined.
1. Uji Validitas dan Reliabilitas	Error! Bookmark not defined.
2. Uji Prasyarat Analisis.....	Error! Bookmark not defined.
3. Uji Hipotesis	Error! Bookmark not defined.
C. PEMBAHASAN HASIL DATA	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. KESIMPULAN.....	Error! Bookmark not defined.
B. SARAN	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	15

DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 2 Hasil Nilai Pretest dan Posttest Kelas Control..... Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 3 Hasil uji validitas Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 4 Hasil Uji Reliabilitas..... Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 5 Hasil Uji Normalitas Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 6 Hasil Uji Homogenitas..... Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 7 Paired Sample T-test..... Error! Bookmark not defined.

Tabel 4. 8 Independent Sample T-test..... Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1: Sk Pembimbing**
- Lampiran 2: Kartu Pembimbing 1 dan 2**
- Lampiran 3: Surat Izin Penelitian**
- Lampiran 4: Surat Balasan Penelitian**
- Lampiran 5: Surat Rekomendasi Plagiat**
- Lampiran 6: Bukti Plagiasi**
- Lampiran 7: Kuesioner Angket Minat Belajar**
- Lampiran 8: Dokumentasi Penelitian**
- Lampiran 9: Modul Ajar**
- Lampiran 10: Uji Validitas**
- Lampiran 11: Uji Reliabilitas**
- Lampiran 12: Uji Normalitas**
- Lampiran 13: Uji Homogenitas**
- Lampiran 14: Uji Paired Sample t-test**
- Lampiran 15: Uji Independent Sample t-test**
- Lampiran 16: Daftar Riwayat Hidup**

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi pada era modern telah membawa perubahan besar dalam berbagai aspek kehidupan manusia, termasuk dalam dunia pendidikan. Kehadiran teknologi digital menjadikan proses belajar tidak lagi terbatas oleh ruang dan waktu. Salah satu teknologi yang paling berpengaruh dalam kehidupan pelajar saat ini adalah handphone atau smartpone. Perangkat ini tidak hanya berfungsi sebagai alat komunikasi, tetapi juga telah berkembang menjadi sarana pembelajaran yang potensial, terutama sejak diberlakukannya kurikulum merdeka yang menuntut pembelajaran berbasis teknologi.¹ Adanya handphone membuat masyarakat menjadi sangat terbantu karena dapat menambah pengetahuan tentang teknologi, mempermudah akses komunikasi dan memberi kemudahan mengakses segala informasi dibelahan dunia manapun tanpa ada batasan ruang dan waktu.²

Menurut data asosiasi penyelenggara jasa internet Indonesia, lebih dari 89% masyarakat Indonesia mengakses internet melalui perangkat mobile, dan sebagian besar penggunaannya berasal dari kalangan remaja dan pelajar. Fakta ini menunjukkan bahwa handphone telah menjadi bagian penting dalam kehidupan pelajar, baik untuk

¹ Melisa, Analisis Kesiapan Guru dalam Menggunakan Teknologi Informasi dan Komunikasi untuk Pembelajaran Kurikulum Merdeka. *Al-Miskawaih: Journal of Science Education*, 2024, hlm 443-462.

² Layyinatus Syifa dkk, "Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Psikologi Pada Anak Sekolah Dasar", *Jurnal Ilmiah Sekolah dasar*, (Vol. 3, No. 4, Tahun 2019). hlm. 527-533.

kebutuhan komunikasi, hiburan maupun pembelajaran. Dalam konteks pendidikan, kehadiran handphone memberikan kemudahan bagi siswa dalam mencari materi pelajaran, mengakses e-book, menonton video pembelajaran hingga berpartisipasi dalam forum diskusi daring.³ Namun disisi lain, penggunaan handphone yang tidak diarahkan dengan baik dapat menyebabkan siswa lebih fokus pada hiburan seperti bermain game, menonton konten hiburan, atau menggunakan media sosial berlebihan sehingga berdampak pada penurunan minat belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Fenomena ini menjadi menarik untuk dikaji lebih dalam, Pendidikan Agama Islam memiliki peran penting dalam membentuk karakter, moral, dan spiritual siswa. Akan tetapi dalam praktiknya, banyak siswa yang menganggap pelajaran Pendidikan Agama Islam kurang menarik karena penyampaiannya cenderung teoritis dan konvensional.

Sejak diberlakukannya kurikulum merdeka, guru dituntut untuk menjadi fasilitator yang mendorong kemandirian dan kreativitas siswa dalam belajar. Kurikulum ini juga menekankan pentingnya integrasi teknologi dalam proses pembelajaran, artinya guru perlu berinovasi dalam menggunakan media digital agar pembelajaran lebih relevan dengan kehidupan siswa.⁴ Dalam konteks ini, handphone dapat menjadi media yang mendukung semangat kurikulum merdeka dilihat dari penggunaannya diarahkan untuk hal-hal yang produktif.

³ Adedo, Eki, et al. *Perkembangan Media Digital Dan Pemanfaatannya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. 2024. PhD Thesis. Institut Agama Islam Negeri Curup.

⁴ Isti'ana, Ais. Integrasi teknologi dalam pembelajaran pendidikan Islam. *Indonesian Research Journal on Education*, 2024, hlm 302–310.

Salah satu bentuk pemanfaatan handphone dalam pembelajaran adalah melalui aplikasi canva, yaitu platform digital yang dapat digunakan untuk membuat desain grafis seperti poster, infografis, dan media visual lainnya.⁵ Aplikasi ini memudahkan siswa mengekspresikan ide dan memahami materi pelajaran melalui pendekatan visual yang menarik. Dalam pembelajaran PAI, canva dapat dimanfaatkan untuk membuat poster nilai-nilai islam, ajaran akhlak, atau pesan moral dari ayat-ayat Al-Qur'an dan Hadis. Dengan demikian siswa tidak hanya memahami teori, tetapi juga mampu menginternalisasi nilai-nilai keislaman melalui karya kreatif.

Berdasarkan hasil observasi di SMP Negeri 1 Bintan, diketahui bahwa sekolah ini telah menerapkan kurikulum merdeka dan mulai aktif menggunakan media digital dalam proses belajar mengajar. Fasilitas seperti jaringan Wi-Fi dan perangkat pendukung sudah tersedia. Guru-guru disekolah ini juga telah menggunakan berbagai platform digital seperti Whatsapp, Canva, dan Youtube untuk membantu pembelajaran.⁶ Namun, dari pengamatan peneliti pemanfaatan handphone oleh siswa belum sepenuhnya diarahkan untuk kegiatan belajar. Banyak siswa yang menggunakan handphone lebih dominan untuk hiburan daripada kegiatan akademik, termasuk dalam pembelajaran PAI.

⁵ Syahrir, Ayun Permata; Zahirah, Sadira Putri; Salamah, Ummi. Pemanfaatan aplikasi desain grafis Canva dalam pembelajaran multimedia di SMA Negeri 1 Taman. In: *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Ilmu Sosial (SNIIS)*. 2023. hlm 732-742.

⁶ Anugrahana, Andri. Hambatan, solusi dan harapan: pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19 oleh guru sekolah dasar. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 2020, hlm 282-289.

Fenomena ini menunjukkan adanya kesenjangan antara kebijakan pendidikan berbasis teknologi dan kenyataan dilapangan. Kurikulum merdeka menuntut siswa untuk kreatif dan mandiri, tetapi pada kenyataannya banyak siswa yang belum bisa mampu memanfaatkan perangkat digital secara optimal untuk belajar. Oleh karena itu, perlu adanya penelitian yang mengkaji secara empiris sejauh mana penggunaan handphone khususnya melalui aplikasi canva dapat mempengaruhi minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

Menurut Sardiman minat belajar adalah kecenderungan seseorang untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar yang disertai rasa senang dan dorongan untuk memahami materi.⁷ Minat belajar memiliki peran penting dalam keberhasilan pendidikan, siswa yang memiliki minat belajar tinggi akan lebih antusias, fokus, dan berprestasi, sedangkan siswa yang minat belajarnya rendah cenderung pasif dan sulit memahami materi. Oleh karena itu, penting untuk menemukan cara yang efektif untuk menumbuhkan minat belajar siswa, salah satunya dengan menggunakan media yang dekat dengan kehidupan mereka sehari-hari seperti handphone.

Dalam perspektif islam, semangat menuntut ilmu juga memiliki kedudukan yang tinggi. Ilmu merupakan jalan untuk meningkatkan derajat manusia di sisi Allah SWT. Hal ini ditegaskan dalam firman Allah Swt dalam Q.S Al-Mujadillah ayat 11:

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

⁷ Sardiman, A.M (2011) Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta : Rajawali Pers, hlm. 75.

Artinya: “. . . niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah mahateliti terhadap apa yang kamu kerjakan”⁸

Ayat tersebut menegaskan bahwa orang-orang yang berilmu dan beriman memiliki kedudukan yang tinggi dihadapan Allah Swt. Maka segala bentuk upaya yang bisa mendorong siswa untuk lebih semangat belajar, termasuk dengan memanfaatkan teknologi seperti Handphone, sejatinya adalah bentuk pengamalan nilai-nilai Islam, selama digunakan dengan bijak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. Dalam konteks Pendidikan Agama Islam, penggunaan handphone juga dapat dimanfaatkan untuk memperdalam pemahaman keagamaan. Banyak aplikasi Islami yang menyediakan Al-Qur'an digital, Hadist, Tafsir, bahkan kajian interaktif yang bisa diakses dengan mudah.⁹ Hal ini menunjukkan bahwa perangkat digital tidak hanya relevan untuk mata pelajaran umum, tetapi juga mampu memperkuat nilai-nilai spiritual jika digunakan secara tepat, dengan demikian pemanfaatan handphone sebagai media pembelajaran sejalan dengan ajaran Islam yang mendorong umatnya untuk menuntut Ilmu sepanjang hayat dengan memanfaatkan berbagai sarana yang ada. Berdasarkan uraian diatas terlihat bahwa penggunaan handphone memiliki potensi besar dalam meningkatkan minat belajar siswa, terutama melalui aplikasi yang bersifat edukatif. Namun sejauh

⁸ Qur'an Kemenag, Q.S Al-Mujadallah (58):11

⁹ Alamin, Zumhur; Missouri, Randitha; Lukman. Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam: Tinjauan Aplikasi Interaktif Al-Qur'an Digital. *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan*, 2022, hlm 296-306.

mana potensi tersebut benar-benar berpengaruh terhadap minat belajar PAI perlu dibuktikan secara ilmiah.

Oleh karena itu, penelitian ini menggunakan pendekatan quasi eksperimen untuk menguji pengaruh penggunaan handphone sebagai media pembelajaran terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IX Di SMP Negeri 1 Bintan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan strategi pembelajaran berbasis teknologi di era digital, sekaligus membantu guru PAI dalam memanfaatkan media yang relevan dengan karakteristik generasi modern. Berdasarkan dari uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Handphone Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX Di SMP Negeri 1 Bintan Kepulauan Riau”

B. RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana tingkat minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas IX di SMP Negeri 1 Bintan sebelum dan sesudah penggunaan handphone sebagai media pembelajaran?
2. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan handphone sebagai media pembelajaran terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas IX di SMP Negeri 1 Bintan?

C. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui tingkat minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas IX di SMP Negeri 1 Bintan sebelum dan sesudah penggunaan handphone sebagai media pembelajaran.
2. Untuk menganalisis pengaruh penggunaan handphone sebagai media pembelajaran terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas IX di SMP Negeri 1 Bintan.

D. MANFAAT PENELITIAN

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat secara teoritis maupun praktis. Berikut beberapa manfaat yang diperoleh dari penelitian ini:

1. Manfaat Teoritis

Secara teoritis, penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dalam bidang pendidikan, khususnya terkait pengaruh penggunaan *handphone* sebagai media pembelajaran terhadap minat belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP NEGERI 1 BINTAN. Memberikan kontribusi dalam pengembangan teori pembelajaran berbasis teknologi pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan bermanfaat bagi:

a. Bagi Peneliti

Sebagai tambahan ilmu pengetahuan serta menambah wawasan tentang pengaruh penggunaan *handphone* sebagai media pembelajaran terhadap minat belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Sebagai acuan untuk meningkatkan kinerja yang lebih baik ketika menjadi seorang guru.

b. Bagi Guru

Bagi guru diharapkan Memberikan informasi mengenai efektivitas penggunaan *handphone* sebagai sarana pembelajaran untuk meningkatkan minat belajar siswa, dan dapat menjadi bahan evaluasi bagi guru dalam merancang metode pembelajaran berbasis teknologi yang lebih menarik dan efektif.

c. Bagi Siswa

Membantu siswa memahami apakah penggunaan *handphone* dapat meningkatkan atau justru menghambat minat belajar mereka pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

d. Bagi Sekolah

Penelitian diharapkan dapat memberikan data yang dapat digunakan oleh sekolah dalam merumuskan kebijakan terkait penggunaan *handphone* dalam pembelajaran. Menjadi bahan pertimbangan dalam pengadaan fasilitas pendukung pembelajaran berbasis teknologi di sekolah.

E. KAJIAN TERDAHULU

Penelitian terdahulu ditulis agar peneliti dapat mengkaji berbagai literatur hasil penelitian sebelumnya yang relevan atau memiliki keterkaitan dengan permasalahan

yang ditelitinya. Beberapa hasil penelitian terdahulu yang memiliki relevansi dengan kajian ini dipaparkan sebagai berikut:

Penelitian yang dilakukan oleh Kurnia Dila Okviawati dkk (2020) dengan judul **”Pengaruh Penggunaan Smartphone Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 4 Teluk kuantan”**.¹⁰ Dengan jenis penelitian kuantitatif asosiatif kuasal. Sampel yang digunakan adalah sampling jenuh karena seluruh anggota populasi menjadi sampel. Subjek penelitian tersebut adalah siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Teluk Kuantan yang berjumlah 29 siswa. Hasil penelitian bahwa penggunaan gadget tidak berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Teluk Kuantan. Dengan besar pengaruh penggunaan smartphone terhadap prestasi belajar sebesar 7,3%.

- 1) Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan adalah melihat pengaruh dan menggunakan Smartphone.
- 2) Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Kurnia Dila Okviawati adalah penelitian ini terfokus pada prestasi belajar siswa, sedangkan penelitian ini difokuskan terhadap minat belajar siswa.

Penelitian yang dilakukan oleh M. Ma’ruf dkk (2021) yang berjudul **“Pengaruh Penggunaan Smartphone Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SMA Negeri 3 Kota**

¹⁰ Kurnia Dila Okviawati, Zulhaini, dan Ikrima Mallani, *“Pengaruh Penggunaan Smarthphone Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Analisis Kuantitatif Terhadap Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 4 Teluk Kuantan),”* JOM FTK UNIKS 1, No.2 (2020): hlm 123-135.

Pasuruan".¹¹ Dengan pendekatan kuantitatif jenis penelitian deskriptif. Teknik sampling menggunakan *Cluster Random Sampling* sehingga diperoleh sampel kelas X IPS sebanyak 144 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa ada pengaruh signifikan penggunaan smartphone sebagai media pembelajaran terhadap minat belajar Pendidikan Agama Islam siswa sebesar 63,5% dan sisanya 36,5% dipengaruhi oleh faktor lain.

- 1) Persamaan penelitian dengan penelitian yang akan dilakukan memiliki persamaan yang cukup kuat. Terutama terfokus pada variabel yang diteliti yakni terhadap minat belajar siswa.
- 2) Perbedaan penelitian M. Ma'ruf dengan penelitian ini terletak pada jenjang pendidikan dan jenis penelitian yang digunakan. Penelitian M. Ma'ruf dilakukan pada tingkat SMA dengan jenis penelitian deskriptif. Sedangkan penelitian ini dilakukan pada tingkat SMP dengan menggunakan metode Eksperimen Semu.

Penelitian yang dilakukan oleh Dewi Asmalasari (2022) dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Handphone Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di SMP N 6 Tulang Bawang Barat Kelas VIII"**.¹² Dengan menggunakan subjek penelitian tersebut adalah siswa kelas VIII A SMP N 6 Tulang

¹¹ M. Ma'ruf dan Miftakhur Rochmah, "*Pengaruh Penggunaan Smarthphone Sebagai Media Pembelajaran terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SMA Negeri 3 Kota Pasuruan*", "Al-Makrifat Jurnal Kajian Islam 6, No.2 (2021): hlm 108-117.

¹² Dewi Asmalasari, "Pengaruh Penggunaan Handphone Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam SMPN 6 Tulang Bawang Barat Kelas VIII", "GUAU Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam 3, No. 2 (2022): hlm 9-19.

Bawang Barat. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang terdiri dari 2 siklus selama 1 semester. Hasil penelitian bahwa dengan menggunakan media dan sumber belajar Handphone dalam proses pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa kelas VIII A di SMP N 6 Tulang Bawang Barat.

- 1) Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang akan dilakukan yaitu terletak pada penggunaan handphone sebagai media pembelajaran. keduanya sama-sama bertujuan untuk melihat bagaimana pengaruh penggunaan teknologi terhadap minat belajar siswa.
- 2) Perbedaan penelitian dengan penelitian yang akan dilakukan terletak pada metode yang digunakan, dalam penelitian Dewi Asmalasari menerapkan metode penelitian tindakan kelas (PTK), sementara itu penelitian ini menerapkan metode Eksperimen Semu.

Penelitian yang dilakukan oleh Eudora Hana Calista (2023), dengan judul **“Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX Di SMP Islam Al-Azhar 29 BSB Semarang”**.¹³ Dengan jenis penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Dengan menggunakan teknik *proportionate stratified random sampling*. Subjek penelitian tersebut adalah siswa kelas IX yang berjumlah 46 siswa. Hasil penelitian

¹³ Eudora Hana Calista, “Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX Di SMP Islam Al-Azhar BSB Semarang” (Semarang: Skripsi IAIN Walisongo,2023).

menunjukkan bahwa uji hipotesis yang diperoleh tidak terdapat pengaruh intensitas penggunaan gadget terhadap minat belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas IX di SMP Al-Azhar 29 BSB Semarang, dengan nilai probabilitas (Sig) pada uji regresi linear sederhana sebesar $0,268 > 0,05$ dan uji t diperoleh t hitung sebesar $1.123 < t \text{ tabel } 2.015$ dengan demikian H_0 diterima. Sedangkan nilai koefisien determinasi sebesar 0,028 dengan variabel intensitas penggunaan gadget hanya memberikan kontribusi sebesar 2,8% terhadap variabel minat belajar siswa.

- 1) Persamaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah memiliki keterkaitan yang cukup kuat. Terutama terfokus pada variabel yang diteliti yaitu pengaruh penggunaan gadget terhadap minat belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam
- 2) Perbedaan penelitian yang dilakukan oleh Eudora Hana Calista dengan penelitian ini adalah terletak pada metode penelitian. Penelitian yang dilakukan Eudora Hana Calista menggunakan pendekatan kuantitatif non eksperimental dengan analisis regresi linear sederhana, sedangkan penelitian ini menggunakan quasi experiment dengan membandingkan kelas eksperimen dan kelas control.

Penelitian yang dilakukan oleh Viona Nafa Yolanda (2024), dengan judul **“Analisis Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perilaku Sosial dan Prestasi Belajar Peserta Didik di SD Muhammadiyah Metro”**.¹⁴ Dengan jenis penelitian

¹⁴ Viona Nafa Yolanda, “Analisis Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perilaku Sosial dan Prestasi Belajar Peserta didik di SD Muhammadiyah Metro (Metro:IAIN Metro, 2024).

deskriptif kualitatif, hasil penelitian ini adalah penggunaan gadget dapat memudahkan memperoleh informasi serta meningkatkan keterampilan sosial apabila digunakan dengan bijak. Gadget memiliki fitur yang menarik untuk digunakan siswa dalam belajar, sehingga memiliki motivasi belajar tinggi yang berdampak terhadap prestasi belajar.

- 1) Persamaan penelitian ini dengan peneliti yang dilakukan adalah sama-sama meneliti hubungan gadget/handphone terhadap aspek belajar siswa.
- 2) Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang dilakukan adalah, penelitian ini memakai metode kualitatif deskriptif sedangkan penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan kelas eksperimen dan kelas kontrol.

F. SISTEMATIKA PEMBAHASAN

Sebagai upaya memberikan gambaran dalam penyusunan dari penelitian ini. Penulis menyusun penelitian ini setidaknya terdiri dari 5 (lima) bab dengan beberapa sub-bab. Dengan tujuan agar mendapat arah dan gambaran yang jelas mengenai hal yang tertulis dalam penelitian ini, maka akan dijelaskan beberapa hal dalam pembahasan sebagai berikut:

Bab Pertama: Berisikan pendahuluan yang memberikan gambaran atau latar belakang masalah, kemudian rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, kajian terdahulu, kerangka teori, metode penelitian serta sistematika penulisan.

Bab Kedua: Penulis akan lebih fokus dan mengekrucutkan pembahasan tentang landasan teori tentang pengaruh penggunaan handphone sebagai media pembelajaran terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas IX di SMP Negeri 1 Bintan.

Bab Ketiga: Penulis akan menguraikan tentang pendekatan dan desain penelitian yang digunakan, termasuk lokasi, subjek, dan objek penelitian. Selain itu dijelaskan pula teknik pengambilan sampel, metode pengumpulan data dan teknik analisis yang diterapkan dalam mengolah data dan menafsirkan hasil penelitian

Bab Keempat: Penulis akan menjelaskan secara umum mengenai lokasi penelitian, penyajian data yang diperoleh dari lapangan, serta analisis data secara sistematis. Bagian ini menyajikan deskripsi hasil penelitian serta pembahasannya yang bertujuan untuk menjawab rumusan masalah dan menguji hipotesis yang telah diajukan sebelumnya.

Bab Kelima: Setelah hasil dari kajian bab pertama sampai bab keempat selesai. Kemudian penulis merangkum keseluruhannya menjadi sebuah ringkasan singkat berupa kesimpulan secara keseluruhan dilengkapi dengan saran-saran.

DAFTAR PUSTAKA

- Adedo, Eki, et al. Perkembangan Media Digital Dan Pemanfaatannya Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. 2024. PhD Thesis. Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Alamin, Zumhur; Missouri, Randitha; Lukman. Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pengembangan Materi Pendidikan Agama Islam: Tinjauan Aplikasi Interaktif Al-Qur'an Digital. TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan, 2022
- Anugrahana, Andri. Hambatan, solusi dan harapan: pembelajaran daring selama masa pandemi covid-19 oleh guru sekolah dasar. Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan, 2020
- Arief S. Sardiman, dkk, Media Pendidikan Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya (Jakarta: Rajawali Pers, 2009)
- Asmuti, Dampak Penggunaan Smartphone di Lingkungan Sekolah Terhadap Prestasi Belajar Siswa, Jurnal Komunikasi KAREBA Vol. 6, No. 2, 2017
- Casdari, Peningkatan Minat Belajar Anak (Malang: Banyumedia, 2006)
- Cecep Kustandi dan Bambang Sutjupto, Media Pembelajaran Manual dan Digital, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2013)
- Data Sekolah SMP Negeri 1 Bintan
- Dewa Langit, "Fungsi Handphone bagi Masyarakat Indonesia", www.dewalangit.com diakses pada tanggal 23 maret 2017
- Dewi Asmalasari, "Penggunaan Handphone Sebagai Media Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam SMPN 6 Tulang Bawang Barat Kelas VIII , "GUAU Jurnal Pendidikan Profesi Guru Agama Islam 3, No. 2 (2022)
- Eudora Hana Calista, "Pengaruh Intensitas Penggunaan Gadget Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas IX Di SMP Islam Al-Azhar BSB Semarang" (Semarang: Skripsi IAIN Walisongo,2023).
- Frasetia, Nisya, et al. Analisis Konsep Dasar Media Pembelajaran Pada Sekolah Dasar. Inspirasi Dunia: Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa, 2024

- Hafied Cangara, Pengantar Ilmu Komunikasi (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2007)
- Isti'ana, Ais. Integrasi teknologi dalam pembelajaran pendidikan Islam. Indonesian Research Journal on Education, 2024
- Jauharil Maknuni, Pengaruh Media Belajar Smartphone Terhadap Belajar Siswa Di Era Pandemi Covid-19, Manajemen Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, IDEAL: Indonesia Education Administration and Leadership Jurnal Vol 2, No 2, 2020
- Kurnia Dila Okviawati, Zulhaini, dan Ikrima Mallani, “Pengaruh Penggunaan Smarthphone Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Analisis Kuantitatif Terhadap Siswa Kelas VIII di SMP Negeri 4 Teluk Kuantan),” JOM FTK UNIKS 1, No.2 (2020)
- Layyinatus Syifa dkk, “Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Psikologi Pada Anak Sekolah Dasar”, Jurnal Ilmiah Sekolah dasar, (Vol. 3, No. 4, Tahun 2019)
- Lester D. Crow dan Alice Crow, Psikologi Pendidikan, terj. Mariyono (Jakarta: Rineka Cipta, 1992)
- M Iqbal Hasan, Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002)
- M. Ma'ruf dan Miftakhur Rochmah, “Pengaruh Penggunaan Smarthphone Sebagai Media Pembelajaran terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa di SMA Negeri 3 Kota Pasuruan,” Al-Makrifat Jurnal Kajian Islam 6, No.2 (2021)
- Marliana, “Pemanfaatan Gadget Dalam Proses Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 1 Gunungsari”, Skripsi (Universitas Islam Negeri Mataram,2022)
- Miaagustin, Azizah Pricilya, et al. Penerapan Teknologi Dalam Pembelajaran: Menghadapi Era Digital Di Abad Ke-21. Universitas Indraprasta PGRI, 2024
- Mukhtar, Desain Pembelajaran Pendidikan Agama Islam, (Jakarta CV Misaka Galiza, 2003)
- Nasution, Rizky Amaliah. Dampak penggunaan gadget pada anak di Desa Jambur Padang Matinggi Kecamatan Panyabungan Utara Kabupaten Mandailing. 2024. PhD Thesis. UIN Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan.

- Nunuk Suryani & Leo Agung, Strategi Belajar Mengajar, (Yogyakarta: Ombak, 2012)
- Nunuk Suryani & Leo Agung, Strategi Belajar Mengajar, (Yogyakarta: Ombak, 2012)
- Nur Hasanah dan Dyah Kumalasari, penggunaan handphone dan hubungan Teman Pada Perilaku Siswa SMP Muhammadiyah Luwuk Sulawesi Tengah, Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS Volume 2, No 1, Maret 2015
- Nurbayani, Astry, et al. Pemanfaatan Media Dan Teknologi Di Lingkungan Belajar Abad 21. Jurnal Sosial Humaniora Sigli, 2023
- Putu Ade Andre Payadnya dan I Gusti Agung Ngurah Trisna Jayantika, Panduan Penelitian Eksperimen Beserta Analisis, Statistik Dengan SPSS (Yogyakarta: Deepublish, 2018)
- Qur'an Kemenag, Q.S Al-Mujadallah (58):11
- Robert Heinich, Michael Molenda, James D, Rusell, dan Sharon E. Smaldino, Instructional Media and Technologies for Learning (New Jersey: Pearson Education, 2005)
- S. Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010)
- Saipul Anwar, Metodologi Penelitian Pendidikan: Analisis Data Kuantitatif dan Kualitatif, (Palembang: Noer fikri Ofiset, 2014)
- Saragih, James; UNDAP, A; Mawikere, Marde CS. Pemanfaatan media pembelajaran pak berbasis digital mobile learning. Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan, 2021
- Sardiman, A.M (2011) Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar. Jakarta : Rajawali Pers
- Sardiman, Arief S. Dkk. (2008). Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan dan Pemanfaatannya. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setyaningsih, Endah. Perkembangan multimedia digital dan pembelajaran. Indonesian Journal of Learning and Instructional Innovation, 2023
- Slameto, Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013)
- Sudaryono, Dasar-Dasar Evaluasi Pembelajaran (Yogyakarta: Gra Ilmu, 2012)
- Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif dan R&D, (Bandung: Alfabeta.2013)

- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2002)
- Syahrir, Ayun Permata; Zahirah, Sadira Putri; Salamah, Ummi. Pemanfaatan aplikasi desain grafis Canva dalam pembelajaran multimedia di SMA Negeri 1 Taman. In: *Prosiding Seminar Nasional Ilmu Ilmu Sosial (SNIIS)*. 2023
- Syofian Siregar, *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi dengan Perbandingan Manual & SPSS*, (Jakarta: KENCANA, Cet Ke-4, 2017)
- Uyun, Muhamad; Bahriah, Yuli; Fitriani, Fitriani. Interest and learning motivation with student participation. *Psikoislamedia: Jurnal Psikologi*, 2022
- Viona Nafa Yoland, “Analisis Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perilaku Sosial dan Prestasi Belajar Peserta didik di SD Muhammadiyah Metro (Metro:IAIN Metro, 2024).
- W.S Winkel, *Psikolog Pendidikan dan Evaluasi Belajar* (Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama, 2004)
- Wasty Soemanto, *Psikolog Pendidikan* (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006)
- Wibowo, Teguh Setiawan, et al. *Transformasi Teknologi Komunikasi*. 2024.
- Wina Sanjaya, *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*, (Jakarta: Kencana 2011)
- Wiratna V Sujarweni, *Metodologi Penelitian Bisnis & Ekonomi* (Yogyakarta: Pustaka Pers Baru, 2015)
- Wulandari, Amelia Putri, et al. Pentingnya media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. *Journal on Education*, 2022