

فعالية استخدام الوسائط الاحتكار لترقية كفاءة المفردات في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع

بمدرسة الثانوية مفتاح العلوم كوال



البحث التكميلي

مقدم إلى جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية بكفولون رياو

مقدم لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

تري رماضيبي

رقم القيد : ٢١١٨٨٥

جامعة سلطان عبد الرحمن بكفولون رياو

٢٠٢٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukjukKelurahanToapayaAsri - Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-4442610
Website: www.stankepri.ac.id Email: stain.kepri@kemenag.go.id

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tri Ramadini
NIM : 211885
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 14 Oktober 2025
Yang menyatakan



Tri Ramadini
NIM. 211885



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus - Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukjukKelurahanToapayaAsri - Bintan
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi dengan judul : فعالية استخدام الوسائط الاحتمكارى لترقية كفاءة المفردات فى اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية مفتاح العلوم كوال

Nama : Tri Ramadini

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 28 Oktober 2015

Nilai Munaqasyah :


Dan dinyatakan telah diterima oleh STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang


Dr. Nahim Ajmain, M.A.
NIP.198704232019031009

Sekretaris


Sulistiyowati Gandariyah Afkari, M.Ed
NIP.198306252023212026

Penguji I


Dr. H. M. Kafrawi, M.I.S
NIP.198407032019031008

Penguji II


Drs. H. Runtoni, M.Pd
NIDN.21121226701

Bintan, 7 Oktober 2015
STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
Ketua,

Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag.
NIP. 197503242006041005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Cendekjok Kelurahan Toapaya Azri - Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email: stain.kepri@kemenag.go.id

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ti Ramadani
NIM : 211885
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : فعالية استخدام الوسائط الإلكترونية لتلقي كفاءة المفردات في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بـ مدرسة الثانوية معنـاح العلوم كوال

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut sudah dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I

Fajar Tresna Utama, MA
NIP. 199008102019031010

Bintan, 14 Oktober 2025

Pembimbing II

Dr. Salrio, MA
NIP. 198611132023211013



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus Jl Lintas Barat KM 19 Cengkuk Kelurahan Teapaya Asri - Bintan
Telp 0771-4442607 Fax 0771-4442610
Website www.stainkepri.ac.id Email stain.kepri@kemenag.go.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Program Studi Pendidikan Bahasa
Arab STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau

Assalamu'alaikum Wr Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul *فعالية استخدام الوسائط الاحتمالي لتزجية كفاءة المفردات في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية معتاح العلوم كوال*

Yang ditulis oleh

Nama : Tri Ramadim
NIM : 211885
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Bahasa Arab STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diajukan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S Pd)

Wassalamu'alaikum Wr Wb

Bintan, 14 Oktober 2025

Pembimbing I

Fajar Tresna Utama, MA
NIP 199008012019031010

Pembimbing II

Dr. Satrio, MA
NIP 198611132023211013

ملخص البحث

تري الرماضي، ٢٠٢٥، ٢١١٨٨٥. فعالية استخدام الوسائط الاحتمكاري أو يسمى ب
"Monopoly" لترقية كفاءة المفردات في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية مفتاح
العلوم كوال. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة سلطان عبد الرحمن كقولون رياو. الدافع وراء هذا
البحث هو ضعف إتقان المفردات العربية لطلاب الصف السابع في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كوال.
عملية التعلم، التي لا تزال تهيمن عليها طرق المحاضرات والحفظ التي نادرا ما تتكرر أو تمارس مرة أخرى،
تجعل الطلاب أقل نشاطا في التذكر، ويواجهون صعوبات في ذكر أو ترجمة الفرودة. هذه الدراسة عبارة
عن بحث كمي بطرق شبه تجريبية وطرق تصميم مجموعة ضابطة غير مكافئة. مجتمع البحث هو طلاب
الصفين السابع أ والسابع ب بإجمالي ٤٠ طالبا لكل منهما. يتم إجراء تقنيات جمع البيانات من خلال
الملاحظة والمقابلات والتوثيق واختبارات إتقان المفردات. استخدم تحليل البيانات SPSS الإصدار ٢٦
مع اختبار t-عينة مستقلة. أظهرت النتائج أن متوسط درجة ما قبل الاختبار للفصل التجريبي كان
٤٣,٢٥ وارتفع إلى ٥٦,٥٠ في الاختبار البعدي. وفي الوقت نفسه، زادت فئة التحكم من ٤٩,٥٠ إلى
٥٤,٧٥. بلغت نسبة الزيادة في الفصل التجريبي ١٣,٢٥٪ بينما كانت الفئة الضابطة ٥,٢٥٪. أسفر
اختبار العينة المستقلة عن قيمة (٢-tailed) Sig. قيمة ٠,٠٠٨ > ٠,٠٥، والتي أظهرت فرقا معنويا بين
المجموعتين. وهكذا أثبتت وسائل الإعلام الاحتمكارية فعاليتها في زيادة إتقان الطلاب للمفروجات.
الكلمات المفتاحية: وسائل الإعلام التعليمية، الاحتمكار، إتقان الفردات، اللغة العربية.

ABSTRACT

Tri Ramadini, 2025, 211885. The Effectiveness of the Use of Monopoly Media on Increasing the Mastery of Mufrodat of Grade VII Students of Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Kawal. Arabic Language Education Study Program, STAIN Sultan Abdurrahman Riau Islands. This research is motivated by the low mastery of Arabic mufrodat of grade VII students at Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Kawal. The learning process, which is still dominated by lecture and memorization methods that are rarely repeated or practiced again, makes students less active in remembering, and experiencing difficulties in mentioning or translating a mufrodat. This study is a quantitative research with *quasi-experimental* methods and *Nonequivalent Control Group Design* methods. The research population is students in grades VII A and VII B with a total of 40 students each. Data collection techniques are carried out through observation, interviews, documentation, and mufrodat mastery tests. Data analysis used SPSS version 26 with an independent sample t-test. The results showed that the average pretest score of the experimental class was 43.25 and increased to 56.50 in the posttest. Meanwhile, the control class increased from 49.50 to 54.75. The percentage increase in the experimental class reached 13.25% while the control class was 5.25%. The independent sample t-test yielded a Sig. (2-tailed) value of $0.008 < 0.05$ which showed a significant difference between the two groups. Thus, monopoly media has proven to be effective in increasing students' mastery of mufrodat.

Keywords: Learning Media, Monopoly, Mufrodat Mastery, Arabic.

ABSTRAK

Tri Ramadini, 2025, 211885. Efektivitas Penggunaan Media Monopoli Terhadap Peningkatan Penguasaan Mufrodat Siswa Kelas VII Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Kawal. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya penguasaan mufrodat bahasa Arab siswa kelas VII di Madrasah Tsanawiyah Miftahul Ulum Kawal. Proses pembelajaran yang masih didominasi metode ceramah dan hafalan yang jarang diulang atau dipraktikkan kembali membuat siswa kurang aktif dalam mengingat, serta mengalami kesulitan dalam menyebutkan atau menerjemahkan suatu mufrodat. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan metode *quasi-eksperimen* dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII A dan VII B dengan jumlah masing-masing 40 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes penguasaan mufrodat. Analisis data menggunakan SPSS versi 26 dengan uji independent sample t-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest kelas eksperimen adalah 43,25 dan meningkat menjadi 56,50 pada posttest. Sedangkan kelas kontrol mengalami peningkatan dari 49,50 menjadi 54,75. Presentase peningkatan kelas eksperimen mencapai 13,25% sementara kelas kontrol 5,25%. Uji independent sample t-test menghasilkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,008 < 0,05$ yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan antara kedua kelompok. Dengan demikian, media monopoli terbukti efektif dalam meningkatkan penguasaan mufrodat siswa.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Monopoli, Penguasaan Mufrodat, Bahasa Arab.

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العلمين لحمد لله سبحانه وتعالى رب الكون خالق ومنظم الحياة الذي أعطى نعمته ونعمته للكاتب حتى يتمكن المؤلف من إكمال المهمة النهائية للمحاضرة لتلبية متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في الدرجة الأولى (S1) في شكل رسالة بعنوان "فعالية استخدام الوسائط الاحتكاري لترقية كفاءة المفردات في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية مفتاح العلوم كوال".

يمكن سكب الصلوات والتحيات لنبينا محمد صلى الله عليه وسلم، الذي يلعب دورا مهما جدا في الحضارة الإسلامية، الذي قاد الأمة من دائرة الظلام إلى طريق التنوير بدين واحد، وهو العقيدة الإسلامية.

يدرك المؤلف أن إكمال هذه الأطروحة لا ينفصل عن الصلوات والدعم من مختلف الأطراف.

لذلك، يعرب المؤلف عن امتنانه اللامتناهي ل:

1. السيد الدكتور الحج محمد فيصل، ماجستير رئيس مجلس جامعة سلطان عبد الرحمن كقولون رياو.
2. قدم السيد فجر تريسا أوتاما، ماجستير، بصفته رئيسا لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة سلطان عبد الرحمن كقولون رياو وأيضا كمشرف أول قام بتوجيه وتوجيه المؤلف بصبر، مدخلات واقتراحات بناءة في إعداد هذه الأطروحة، حتى يمكن إكمالها بشكل صحيح.

٣. السيد الدكتور ساتريو، ماجستير، بصفته المشرف الثاني الذي قدم التوجيه والتوجيه والتحفيز للمؤلف أثناء عملية إعداد هذه الأطروحة، بدءاً من المرحلة الأولى حتى النهاية. على وقته ومعرفته وصبره، يود المؤلف أن يعرب عن عميق امتنانه.

٤. جميع محاضري برنامج دراسة تعليم اللغة العربية جامعة سلطان عبد الرحمن كقولون رباو الذين لا يمكن ذكرهم واحدا تلو الآخر، للمعرفة والتوجيه والخبرة القيمة التي أعطيت للمؤلف أثناء تعليمه في الكلية.

٥. السيد أدريان رياضي، كرئيس لمدرسة الثانوية مفتاح العلوم كوال، وجميع رتب مجلس المعلمين والموظفين الذين منحوا الإذن والدعم والراحة للكتاب في إجراء البحوث، واستقبلوا الكتاب بشكل جيد أثناء وجودهم في بيئة المدرسة.

٦. إلى عائلي الحبيبة: والد جهاني ووالدته العزيزة ساريا اللذين كان يصلي دائما ويعطي الحب والنصيحة والتحفيز دون توقف. كما يعرب المؤلف عن امتنانه لإخوته وأخواته الأعزاء، مبا إيكبي بيرتيوي وزوجها ماس إمام وحيودي، وشقيقتها الحبيبة موليدة نور عزيزة، على دعمهم المعنوي الثابت خلال عملية إعداد هذه الأطروحة.

٧. إلى أصدقائي الأعزاء، إيتا وعلياء ونورول، شكرا لكم على صلواتكم ودعمكم التشجيعي والعمل الجماعي الذي لا يقدر بثمن خلال عملية المحاضرة حتى إعداد هذه الأطروحة. وجودك جزء مهم من رحلة المؤلف الأكاديمية.

٨. إلى أصدقائي الافتراضيين الكريمن، إحسان عبد العزيز، فهورل، إنتان بوتري أماليا، وأصدقاء آخرين، أشكركم على صلواتكم ودعمكم الحماسي خلال عملية المحاضرة حتى إعداد هذه الأطروحة.

٩. لجميع أصدقاء برنامج دراسة تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢١، شكرا لكم على العمل الجماعي والتعاون وروح التعلم التي تقوي بعضهم البعض أثناء الدراسة في هذه المدرسة المحبوبة.

يدرك المؤلف أنه في إعداد هذه الأطروحة لا تزال هناك أوجه قصور، سواء من حيث المحتوى أو العرض. لذلك، فإن المؤلف منفتح على النقد البناء والاقتراحات لإتقان هذا العمل. وأخيرا، نأمل أن توفر هذه الأطروحة فوائد وتقدم مساهمة إيجابية في عالم التعليم، وخاصة في تعلم اللغة العربية على مستوى المدرسة الثانوية.

بنتان، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥

كاتب



تري رماضيبي

٢١١٨٨٥

الاستهلال

"لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا... (سورة البقرة : ٢٨٦)"

"المعرفة الجيدة هي ما يوفر الفوائد، وليس فقط تذكرها." (الإمام الشافعي)

"حاول ألا تكون إنسانا ناجحا، ولكن حاول أن تكون إنسانا مفيدا." (ألبرت أينشتاين)

الإهداء

الحمد لله رب العالمين

ممتن لكل البركات التي لا أدركها في كثير من الأحيان، وللقوة التي جاءت إلى عندما كنت على وشك الاستسلام، وللطريقة التي انفتحت بها الله لي بطرق لم أتوقعها أبدا.

أهدي هذا العمل لروحين لا تزال حبهما تتدفق إلي، وهما السيد العزيز وأمي: السيد جهني والسيدة ساريا. شكرا لكم، لأنكما دائما أكثر الأماكن هدوءا، ولا تتعب أبدا من الانتظار والصلاة والإيمان، حتى عندما كنت أفقد الثقة.

إلى أبي، الذي يستمر في التقوية بصمته، ويصبح إخلاصه تشجيعا صادقا في كل خطوتي. بالنسبة لأمي، التي لا يخرج حبهما أبدا، لا تتعب صلواتها أبدا من التقوية. وكذلك لعائتي بأكملها، الذين كانوا دائما وراء هذه الرحلة، بحضورهم ودفئهم وكلماتهم البسيطة التي تريح قلبي.

أتوسل إلى الله أن تكون كل كلمة في هذا العمل شهادة صغيرة لم أنس أبدا من أين أتيت، ومن أقوم بالقتال من أجلها.

محتويات البحث

i	صفحة العنوان
ii	إقرار الباحثة
iii	صفحة التصديق
iv	موافقه المشرف
v	مذكرة المشرف
vi	ملخص البحث
ix	كلمة الشكر والتقدير
xiii	الاستهلال
xiv	الإهداء
xv	محتويات البحث
xviii	قائمة الجداول
xix	قائمة الصور
xx	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول : المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث و فائدته

٦	د. أهمية البحث.....
٧	٥. الدراسة السابقة.....
٩	و. ترتيب البحث
١١	الفصل الثاني : الإطار النظري.....
١١	أ. الإطار النظرية
١١	١. وسائط تعلم لعبة الاحتمار
١٤	٢. نظرية تعلم اللغة.....
١٦	٣. إتقان مفردات
١٩	ب. فروض البحث.....
٢١	الفصل الثالث : منهجية البحث.....
٢١	أ. تصميم البحوث.....
٢١	١. منهج البحث
٢٢	٢. أنواع البحث
٢٤	ب. موقع البحث ووقته
٢٥	ج. أفراد البحث و موضوعه.....
٢٥	د. السكان والعينة
٢٦	٥. متغيرات البحث
٢٦	١. نوع متغير
٢٦	٢. التعريف التشغيلي
٢٧	و. تقنيات جمع البيانات
٢٨	١. المراقبه
٢٨	٢. قابل

٢٩	٣. توثيق
٢٩	٤. اختبار
٣٠	ز. تقنيات تحليل البيانات
٣٠	١. اختبار الصلاحية
٣٢	٢. اختبار الحالة الطبيعية
٣٢	٣. اختبار التجانس
٣٣	٤. اختبار الفرضية

٣٦ الفصل الرابع : النتائج والمناقشة

٣٦	أ. لمحة عامة عن المدرسة
٣٦	١. نبذة عن تاريخ المدرسة الثانوية مفتاح العلوم كوال
٣٦	٢. الرؤية ورسالة مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كوال
٣٧	٣. الهوية المدرسية
٣٨	٤. قائمة أعضاء هيئة التدريس
٤٠	٥. بيانات عدد الطلاب
٤١	ب. نتائج البحث
٤١	١. بيانات نتائج البحث
٥٩	٢. تحليل البيانات
٦٤	ج. مناقشة

٦٩ الفصل الخامس : الخاتمة

٦٩	أ. الاستنتاج
٧٠	ب. التوصيات

٧٢المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

- الجدول ٢,١ مؤشرات إتقان مفردات..... ١٨
- الجدول ٣,١ أبحاث تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة ٢٣
- الجدول ٤,١ قائمة أعضاء هيئة التدريس في مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الإسلامية بكوال .. ٣٨
- الجدول ٤,٢ بيانات الطالب ٤٠
- الجدول ٤,٣ قائمة الفئة التجريبية لقدرة المفردات قبل الاختبار ٤٣
- الجدول ٤,٤ تلخيص درجات الاختبار التمهيدي لإتقان المفردات العربية في الفصل التجريبي . ٤٥
- الجدول ٤,٥ قائمة ما بعد الاختبار لفئة تجرية قدرة المفردات ٤٦
- الجدول ٤,٦ تلخيص درجات الاختبار الاحق لإتقان المفردات العربية في الفصل التجريبي ٤٩
- الجدول ٤,٧ قائمة الاختبار المسبق لقدرة مفردات فئة التحكم ٥٠
- الجدول ٤,٨ تلخيص درجات الاختبار التمهيدي لفئة التحكم في إتقان المفردات العربية ٥٣
- الجدول ٤,٩ قائمة ما بعد الاختبار لفئة التحكم في القدرة على المفردات ٥٤
- الجدول ٤,١٠ تلخيص درجات الاختبار اللاحق لفئة التحكم في إتقان المفردات العربية ٥٧
- الجدول ٤,١١ نتائج اختبار ما قبل الاختبار الطبيعي ٥٩
- الجدول ٤,١٢ نتائج اختبار ما بعد الاختبار الطبيعي ٦٠
- الجدول ٤,١٣ نتائج اختبار التجانس قبل الاختبار والبعد ٦١
- الجدول ٤,١٤ نتائج اختبار T ٦٢

قائمة الصور

- الصورة ٤,١ تلخيص قيمة إتقان المفردات العربية الفصول التجريبية ٥٠
- الصورة ٤,٢ تلخيص قيمة إتقان المفردات العربية فئة التحكم ٥٨

قائمة الملاحق

- الملحق ١. قرار المشرف
- الملحق ٢. بطاقة الإشراف على البحث التكميلي
- الملحق ٣. رسالة إذن البحث
- الملحق ٤. رسالة رد المدرسة
- الملحق ٥. خطاب بيان عدم الانتحال
- الملحق ٦. إثبات الانتحال
- الملحق ٧.
- الملحق ٨.
- الملحق ٩.
- الملحق ١٠. وسائل التعليم على لعبة الاحتكار
- الملحق ١١. الوحدة التعليمية
- الملحق ١٢. ورقة مدقة الاختبار الموضوع
- الملحق ١٣. أسئلة الاختبار القبلي والاختبار اللاحق
- الملحق ١٤. أسئلة الاختبار القبلي
- الملحق ١٥. أسئلة الاختبار التحكم
- الملحق ١٦. الاختبار المسبق-اختبار ما بعد الاختبار وفئة التجريبية
- الملحق ١٧. نتائج اختبار الطبيعية

الملحق ١٨ . نتائج اختبار التجانس

الملحق ١٩ . نتائج اختبار-t

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة اتصال تستخدم كوسيلة للحياة اليومية. اللغة نفسها مهمة جدا لوجودها في الحياة. باستخدام اللغة يمكننا التعبير عما هو مطلوب وما نشعر به. مع اللغة، من الأسهل علينا التواصل. بالإضافة إلى اللغة الأم، فإن إحدى اللغات الأجنبية التي غالبا ما تستخدم هي اللغة العربية. اللغة العربية هي كلمة ألفها ويستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم، وتعتبر اللغة العربية أيضا لغة المسلمين بسبب القرآن وحديث النبي اللذين يعملان كمصدرين رئيسيين للتعاليم الإسلامية.^١

كما هو مذكور في قرآن يوسف: ١٢: ٢ الذي يقول:

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ٢

بالمعنى: "إننا نزلناها على شكل قرآن عربي لتفهموها".^٢

يوجد في إندونيسيا نوعان من مؤسسات تعلم اللغة العربية: المؤسسات الرسمية التابعة لوزارة الأديان ووزارة التربية الوطنية والمؤسسات غير الرسمية. الأول يشمل روضة الأطفال ومدرسة

^١ برزان لطفي ومحمد عفروني، "فعالية أساليب الغناء في إتقان مفردة بهاسار بديكلاسفيامبولومتجال ٢٠٢٠/٢٠٢١"، بشرة ٠١، لا. نوفمبر (٢٠٢١)، ص. ١١٩.
^٢ يوسف (١٢): ٢.

الابتدائية ومدرسة الثانوية ومدرسة الرياضة والجامعات، بما في ذلك مدرسة الدين والمدارس الداخلية الإسلامية. والثانية هي مؤسسة غير رسمية تشرف عليها وزارة التربية الوطنية.

تشمل مجالات مهارات إتقان اللغة العربية كفاءة الاستماع، وكفاءة، والقدرة على

القراءة، ومهارات الكتابة. بينما تتكون عناصر اللغة من الصوت والمفردات والقواعد.^٣

في تعلم اللغة العربية، من المتوقع أن يتقن الطلاب المفردات. إتقان المفردات العربية هو

قدرة الشخص على استخدام أو استخدام الكلمات التي لديه في التواصل والتفاعل مع الآخرين

باستخدام اللغة العربية.^٤ القدرة على إتقان اللغة العربية مفردات لبعض الطلاب صعبة للغاية،

خاصة بالنسبة للطلاب الذين لم يتعلموا اللغة العربية من قبل.

أحد الدعم الذي يمكن أن يستخدمه المعلمون لتسهيل فهم الطلاب للتعلم هو استخدام

وسائط التعلم. وفقا لأحمد روحاني، فإن الإعلام هو كل ما يمكن أن يكون في المعاني التي تعمل

كوسيط / وسيلة / أداة لعملية الاتصال في عملية التعليم والتعلم.^٥ ووفقا لسودجانا ورفاعي، فإن

تعليم وسائط الإعلام يعمل على جعل التدريس أكثر جاذبية للطلاب حتى يتمكن من تعزيز

^٣ توفيق توفيق وآخرون، "عناصر تعلم اللغة العربية (مفردات وقواعد) مع تطبيق استراتيجية تعلم البطاقات التعليمية في مدرسة الابتدائية للصف الخامس"، ديوان: *مجلة اللغة العربية وأدائها* ١٥، العدد ١ (٢٠٢٣)، ص. ٥٩.

^٤ إلهام موجر، "زيادة إتقان مفردات من خلال دراسة الكتاب لدى طلاب محد البر وحدة مكاسر"، *المرجي: مجلة تعليم اللغة العربية* ٢، العدد ٢ (٢٠١٨)، ص. ١٨ - <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1978>.

^٥ عائشة فضيلة وآخرون، "تعريف وسائط الإعلام والغرض منها ووظيفتها وفوائدها وإلحاحها"، *مجلة أبحاث الطلاب (JSR)* ١، رقم ٢ (٢٠٢٣)، ص. ٤.

دافع التعلم، وتوضيح معنى المواد التعليمية، وطرق التدريس أكثر تنوعا، ويمكن للطلاب القيام بالمزيد من أنشطة التعلم.^٦

واحدة من وسائط التعلم التي يمكن استخدامها هي وسائط اللعبة. وفقا ل Miswari (٢٠٢٢) et al، فإن دور الألعاب يمكن أن يجعل الطلاب أكثر تركيزا ويمكنهم ممارسة الروح الرياضية والتدريب أيضا على حل المشكلات لأنه في الألعاب هناك مشاكل يجب حلها بسرعة ودقة.^٧

ذكر (٢٠١٢) Wulandari & Sukirno أن الاحتكار هي لعبة لوحية، حيث يتنافس اللاعبون على تجميع الثروة من خلال نظام اللعبة من خلال التناوب على رمي النرد والتحرك حول البلاط المتاح على لوحة اللعبة باتباع الأرقام التي تم الحصول عليها من لفة النرد والإجابة على الأسئلة المتاحة على البلاط.^٨ وفقا ل ٢٠١٤ Vikagustanti et al، يمكن للألعاب الاحتكارية أيضا تدريب ذاكرة الطلاب على إتقان المفاهيم المادية، وتدريب وتشجيع شجاعة الطلاب على التعبير عن آرائهم وتدريب فهم المفاهيم المادية.^٩

بناء على الملاحظات الأولية، فإن مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كوال هي مدرسة الثانوية تحت رعاية مؤسسة مفتاح العلوم. مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كوال هي مؤسسة تعليمية على

^٦ نورديانسياه، وسائط التعلم المبتكرة، (٢٠١٩، Sidoarjo: UMSIDA Press)، ص. ١٦٩
^٧ أبريليا ليستيانا وآخرون، "تطوير تعديل لعبة الاحتكار كوسيلة تعليمية في مواد الفرص للصف الثامن ١ SMPN نارمادا العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣"، مجلة جريا لتعليم الرياضيات وتطبيقها ٢، العدد ٤ (٢٠٢٢)، ص. ٩٧٤.
^٨ المرجع نفسه، ص. ٩٧٤.
^٩ المرجع نفسه، ص. ٩٧٤.

نفس المستوى ومكافئ للمدرسة الإعدادية (SMP) مع منهج عام مشابه للمدرسة الإعدادية ولكن لديها منهج تعليم ديني إسلامي أكثر تفصيلاً من خلال تقسيم المواد الدينية الإسلامية إلى خمس مواد، وهي حديث القرآن، والفقيه، وعقيدة الأخلاق، والتاريخ الثقافي الإسلامي (SKI) وتكملها مواد عربية. هناك بعض الطلاب الذين لا يزالون يجدون صعوبة في حفظ المفردات العربية، وخاصة طلاب الصف السابع من مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كوال.

من نتائج المقابلات التي أجريت مع طلاب الصف السابع ومعلمي المواد العربية في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كوال، أن تعليم اللغة العربية لا يزال يواجه العديد من العقبات، ويرجع ذلك إلى:

١. خلفيات الطلاب مختلفة، بعضهم يأتي من المدارس الابتدائية ومدرسة الابتدائية وحتى المدارس الداخلية الإسلامية.
٢. قلة الحماس للطلاب لتعلم اللغة العربية، لأنهم يشعرون أن دروس اللغة العربية صعبة.
٣. هناك صعوبات في تعلم اللغة العربية بسبب حقيقة أنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين لا يستطيعون قراءة اللغة العربية.
٤. استخدام وسائل الإعلام التعليمية للغة العربية أقل تنوعاً.

من بعض العقبات المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج أن الطلاب الذين ما زالوا يواجهون صعوبة في تعلم اللغة العربية يرجع إلى نقص التوجيه والدافع من البيئة المحيطة لتعريف اللغة العربية

بالأطفال. لذلك، من المتوقع أن يكون معلمو اللغة العربية قادرين على التدريس باستخدام وسائل الإعلام الشيقة والممتعة. إحدى الطرق الممتعة التي يمكن استخدامها هي استخدام وسائط الاحتكاري هي لعبة يمكن أن تجعل التعلم ممتعا وممتعا.

بعض المشكلات التي تنشأ أعلاه مثيرة للاهتمام لإجراء بحث حول "فعالية استخدام وسائط الاحتكاري لترقية كفاءة المفردات في اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الثانوية مفتاح العلوم كوال".

ب. أسئلة البحث

١. كيف عملية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع من مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كوال؟

٢. كيف الفعالية الكبيرة لاستخدام وسائط التعلم الاحتكارية القائمة على الألعاب على إتقان المفردات العربية لطلبة الصف السابع من مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كوال؟

٣. كيف المعوقات التي تعترض عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كوال؟

ج. الغرض من البحث وفائدته

بناء على صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف البحث هي:

١. لمعرفة كيفية عملية تعلم اللغة العربية في طلاب الصف السابع من مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كوال.

٢. لمعرفة مدى الفعالية الكبيرة لاستخدام وسائط التعلم الاحتكارية القائمة على الألعاب على

إتقان المفردات العربية لطلبة الصف السابع من مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كوال.

٣. لمعرفة ما هي المعوقات التي تعترض عملية تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع في

مدرسة الثانوية مفتاح العلوم كوال.

د. أهمية البحث

بعض فوائد البحث هي:

١. للطلاب

أ. الطلاب قادرون على التواصل بشكل جيد باستخدام اللغة العربية بطلاقة وأن يكونوا

نشطين في الحياة اليومية

ب. الطلاب قادرون على فهم دروس اللغة العربية جيدا ويمكنهم استخدام وسائط

الاحتكار في تعلم اللغة العربية

٢. للمعلمين

أ. زيادة إثراء مناهج البحث للمعلمين خاصة في مجال تعليم اللغة العربية

ب. تحفيز المعلمين ليكونوا قادرين على تطوير مهارات اللغة العربية للطلاب

هـ. الدراسات السابقة

مراجعة الدراسة ذات الصلة هي وصف لنتائج أبحاث الأطروحة السابقة وهو أحد الموضوعات التي يتم التخطيط لها مع مناقشة الباحث. فيما يتعلق ببحث الرسالة حول فعالية استخدام الوسائط الاحتكارية على إتقان مفردات طلبة الصف السابع الأساسي في مدرسة تعلم اللغة العربية الثانوية مفتاح العلوم كوال.

تتضمن بعض الأطروحات التي بحثت سابقا أيضا عن الإحتكاري كمادة دراسية أدبية ما

يلي:

١. رسالة أ. رزقي براتيوي من برنامج دراسة تدريس الرياضيات جامعة أحمد دحلان سنجاي الإسلامية بعنوان "فاعلية استخدام وسائط الاحتكار الرياضية في المواد الحسائية المستعرضة من الاهتمام بتعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع من ٤ UPTD SMP Negeri Sinjai"، (هذا النوع من البحث هو نوع من شبه التجارب بتصميم مجموعة تحكم غير مكافئ بنهج كمي للعام الأكاديمي ٢٠٢٣). تشابه هذا البحث مع البحث الذي يقوم به الباحث هو أن كلاهما يبحث عن فاعلية الوسائط الاحتكارية ومنهج ونوع البحث المستخدم بينما الاختلاف الذي وجدته الباحث عن المؤلف هو أن الباحث يبحث عما إذا كانت هناك فعالية في إتقان المفردات بينما تبحث الأخت أ. رزقي براتيوي عن اهتمام

الطلاب بالتعلم بعد استخدام الوسائط الاحتكارية. بالإضافة إلى ذلك، تستخدم الباحثة

تعلم اللغة العربية بينما تستخدم شقيقة أ. رزقي براتيوي تعلم الرياضيات.^{١٠}

٢. أطروحة ميليسا هانوم من برنامج دراسة التوجيه والإرشاد، جامعة الزيري دار السلام باندا

آتشيه الإسلامية بعنوان "فاعلية وسائط الألعاب الاحتكارية في زيادة ثقة طلاب الصف

السابع - ب SMP Negeri ١ Kruengg Sabee Aceh Jaya"، (هذا النوع من البحث

هو بحث تجريبي بنهج تصميم ما قبل التجربة من النوع الأول قبل الاختبار - الاختبار

اللاحق، العام الأكاديمي ٢٠٢٣). تشابه هذا البحث مع البحث الذي يقوم به الباحث

هو أن كلاهما يبحث عن فاعلية الوسائط الاحتكارية بينما الفرق الذي وجده الباحث من

هذا المؤلف هو أن الباحث يبحث عما إذا كانت هناك فاعلية في إتقان المفردات بينما

تبحث الأخت ميليسا هانوم عن الفاعلية في زيادة ثقة الطلاب بعد استخدام مونوبولي

ميديا.^{١١}

٣. رسالة فطرية عريسكا من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة السلطان سير قاسم

الحكومية الإسلامية، رياو بعنوان "فاعلية تطبيق الأساليب المباشرة باستخدام الألعاب

الاحتكارية على إتقان مفردات طلبة الصف الثامن بمدرسة الثانوية حسنة بيكانبارو"، (هذا

^{١٠} أ. رزقي براتيوي ، "فاعلية استخدام وسائط احتكار الرياضيات الحاسوبية التي تمت مراجعتها من الاهتمام بتعلم

الرياضيات لطلاب الصف السابع من UPTD SMP Negeri ٤ Sinjai"،

^{١١} ميليسا هانوم ، "فاعلية وسائط الألعاب الاحتكارية في زيادة ثقة الطلاب في الصف السابع - ب SMP Negeri

"Kruengg Sabee Aceh Jaya"

النوع من البحث هو بحث كمي تجريبي، العام الأكاديمي ٢٠٢٣/٢٠٢٤). التشابه بين هذا البحث والبحث الذي يقوم به الباحث هو أن كلاهما يستخدم وسائط احتكارية، والتعلم المستخدم هو نفسه أيضا، أي تعلم اللغة العربية، ونوع البحث المستخدم هو نفسه أيضا، أي البحث التجريبي بمنهج كمي بينما الفرق الذي وجده الباحث عن المؤلف هو أن الباحث يبحث عن فاعلية استخدام وسائط التعلم بينما تبحث الأخت فطري عريسكا عن فاعلية تطبيق الأساليب المباشرة.^{١٢}

من بعض العناوين أعلاه، بالطبع، يختلف عن المشكلات التي سيبحث عنها الباحث. في هذه الدراسة، ما يميزها عن الباحث أعلاه ينظر إليه من مستوى المدرسة أو المدرسة الداخلية الإسلامية التي هي مجتمع البحث، وكذلك نوع البحث الذي سيتم استخدامه لاحقا.

و. ترتيب البحث

الفصل الأول : مقدمة

يحتوي على خلفية المشكلة وصياغة المشكلات وأهداف البحث واستخدامات البحث والدراسات السابقة والإطار النظري ومنهجيات المناقشة.

الفصل الثاني: الإطار النظري

يحتوي على وصف للإطار النظري والافتراضات والفرضيات والعمليات المتغيرة.

^{١٢} Fitri Ariska, "فعالية تطبيق الطريقة المباشرة باستخدام لعبة الاحتكاري (Monopoly) على استيعاب الممردات في اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الثامن في مدرسة حسنة المتوسطة بكنبارو"

الفصل الثالث : منهجية البحث

يحتوي بالتفصيل على طرق البحث المستخدمة من قبل الباحث من حيث تصميم البحث (النوع والموقع والموضوع وكائن البحث) والسكان والعينة وتقنيات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع: النتائج والمناقشة

يحتوي على نظرة عامة على الموقع وعرض البيانات وتحليل البيانات.

الفصل الخامس : الخاتمة

يحتوي الفصل الأخير على الاستنتاجات أو الاقتراحات أو التوصيات. تقدم الاستنتاج بطريقة موجزة جميع النتائج التي توصل إليها الباحث والتي تتعلق بالمشكلة عند إجراء البحث.

المراجع

أنيندياجاتي، فجرياني. "فعالية استخدام ألعاب الاحتكار على إتقان المفردات الصينية لطلاب الصف ٢-X من SMA Dharma Wanita Surabaya. الماندرين يونيسا ، (٢٠١٦): ١-٦.

عريسكا، فطري، "فاعلية تطبيق الأساليب المباشرة باستخدام الألعاب الاحتكارية على إتقان مفردات طلبة الصف الثامن بمدرسة تساناوية حسنة بيكانبارو". مستودع (٢٠٢٤) UIN-Suska.

Arkadiantika, Irnando, Wanda Ramansyah, Muhamad Afif Effindi, Prita Dellia, Deby Putri Perwita, Popi Sri Kandika, Yesni Oktrisma, et al. فهم المفاهيم الأساسية لتعلم اللغة العربية. مجلة المعلومات الكيميائية والنمذجة. المجلد ٣ ، ٢٠١٩ .
<http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/jtp/article/view/٦٧٠٩> .
<http://karya-ilmiah.um.ac.id/index.php/sastra-arab/article/view/٣٩٣٩٤> .
http://infestasi.trunojoyo.ac.id/simantec/article/view/DISKUSI_PERIODI/file/download/lpm.iain-jember.ac.id// .

أزرينا ، نادية ، تأثير استخدام الوسائط الاحتكارية على تحفيز الطلاب ومخرجات التعلم على مادة نظام الحركة في الصف الحادي عشر من SMAN ٢ Sigli ، أطروحة غير منشورة ، (Banda Aceh): UIN Ar-Raniry، (٢٠٢١).

سينتيا ، أناستازيا آدي ، لقد صنعت تيجيه ، وبوتو راهايو أوجيانتي. "وسائط التعلم الاحتكارية القائمة على الشخصية في مرحلة الطفولة المبكرة". مجلة الإعلام والتكنولوجيا التعليمية ١ ، العدد ٢ (٢٠٢١): ٧٧-٨٤.

دارما، بودي، إحصائيات البحث باستخدام SPSS (اختبار الصلاحية، اختبار الموثوقية ، الانحدار الخطي البسيط، الانحدار الخطي المتعدد، اختبار t، اختبار Guepedia ، F ، R^2).

ديريليانا ، يوسفين ، ماريا أولفاه ، وإندانج بوروانينجسيه ، "فعالية وسائط الألعاب الاحتكارية على نشاط الطلاب في تعلم المحاسبة في المدرسة الثانوية" (٢٠١٥): ١-١٣.

إرسندي ، فاعلية مناهج المحاضرات في منهج ٢٠١٣ للمواد الفقهية (دراسة حالة لطلاب الدراسات

الاجتماعية للصف الحادي عشر في مان برامبون ، أطروحة غير منشورة ، (كديري: ستين كديري ، ٢٠١٧).

فضيلة ، عائشة ، كيكي رزقي نورزكية ، نسيوى عطا كانيا ، سوليس بوتري هدايت ، وأوسيب سيتياوان. "تعريف وسائل الإعلام والغرض منها ووظيفتها وفوائدها وإلحاحها في وسائل الإعلام". مجلة أبحاث الطلاب ١ (JSR) ، العدد ٢ (٢٠٢٣): ١-١٧.

ح ، ياني مارياني. "فعالية استخدام وسائط الألعاب الاحتكارية لتحسين الاحتفاظ بالمفردات من خلال تعلم اللغة العربية في المدارس." (٢٠٢٠) repository.upi.edu.

هانوم ، ميليسا. "فعالية وسائط الألعاب الاحتكارية في زيادة ثقة طلاب الصف السابع إلى الصف الثاني من SMP Negeri ١ Krueng Sabee Aceh Jaya". ثم هناك الساحرة القرمزية. ٢٠٢٣. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/31070/%0Ahttps://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/31070/1/SKRIPSI-PBK.pdf> ميليسا هانوم

حسن، إعلام تعلم اللغة العربية من إعلام المدرسة القديمة إلى الإعلام المتفوق، جنوب كاليمانتان: مطبعة STIQ Amuntai، ٢٠٢٠.

إيكبا، أنيسا نيسا، إيلا إسباني مناوارة، وسياريفة سعارفة. "استخدام ألعاب الاحتكار في دروس اللغة العربية للصف الثامن MTs N ١ BANGKA TENGAH". المعرب: مجلة التربية العربية ١، العدد ٢ (٢٠٢١): ١٦-٢٨.

إيروان ، ديديك. "تطوير وسائط اللعبة الاحتكارية (اللعبة) في كمية تعلم الفيزياء ومواد الوحدة على مستوى المدرسة الإعدادية ٢ UIN Ar-RAniry (SMP). رقم ١ (٢٠١٧): ٢٢.

خيرون نيسى ، إيكبا ، رحمي نوفيتا ، وفجري. "تطبيق أساليب الغناء في تحسين إتقان المفردات العربية". مجلة المعلومات الكيميائية والنمذجة ٥٣ ، العدد ٩ (٢٠٢٠): ١٦٨٩-١٦٩٩.

كريسناواتي. "تحليل تجميع الأفعال الإنجليزية المستندة إلى المجموعة في رواية" خمسة أقدام على بعد ". مجلة أمسير العلمية متعددة التخصصات ٢ ، العدد ١ (٢٠٢٣): ١١٩-١٣٣.

ليستيانا ، أبريليا ، محمد تورموزي ، إيكاكورنياوان ، سودي برايتنو. "تطوير تعديل لعبة الاحتكار كوسيلة تعليمية في مواد الفرص للصف الثامن SMPN 1 Narmada للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣". مجلة جريا لتعليم الرياضيات وتطبيقها ٢ ، العدد ٤ (٢٠٢٢): ٩٧٢-٩٨٧.

لظفي وبرزان ومحمد عفروني. "فاعلية أسلوب الغناء في إتقان اللغة" للفصل الدراسي للعام الجامعي ٢٠٢٠/٢٠٢١. بشرة ٠١ ، العدد نوفمبر (٢٠٢١): ٥١-٦١.

مابسوتوه، نجاتيأتول. "تأثير نموذج التعلم في دورة التعلم على مخرجات تعلم الفيزياء على مفهوم الكثافة". الاقتصاد ٦ ، العدد ١ (٢٠١٨): ٧٢-٨٦.

ماجدة، نور عيني. "فعالية استخدام وسائط الاحتكار في زيادة إتقان المفردات في MTs هداية المبتدئين ملانغ". (٢٠١٦). <http://etheses.uin-malang.ac.id/id/eprint/11508>.

مارديا ، عينول. "فعالية استخدام وسائط التعلم الذكية للعبة الاحتكارية على اهتمامات الطلاب التعليمية في مادة الفيزياء الصف الثامن SMPN ٢ بركة". "قسم التربية الفيزيائية بكلية التربية وتدريب المعلمين UIN علاء الدين مكاسر (٢٠١٧): ١٤١. <https://journal3.uin-alauddin.ac.id/index.php/PendidikanFisika/article/view/3009>

"تعال يا جوندا. "التقييم في تعلم اللغة العربية". مجلة نبيغوح لتعليم اللغة العربية وتعلمها ٠١ ، المجلد ٢٠ ، (٢٠١٨): ١٧٩-١٨٧.

موختار ، إلهام. "زيادة إتقان المفردات من خلال دراسة الكتاب لدى طلبة محد البر وحدة المكاسر". المراج : مجلة تعليم اللغة العربية ٢ ، العدد ٢ (٢٠١٨): ١٤-٢٦. <https://journal.unismuh.ac.id/index.php/al-maraji/article/view/1978>

مصطفى، عز الدين وأسيب هيرماوان، منهجية البحث العربي المفاهيم الأساسية لاستراتيجية الأسلوب الهندسي، باندنغ: PT. ريماجا روسداكاريا ، ٢٠١٨.

نوردانيسياه ، وسائط التعلم المبتكرة ، جاوة الشرقية: مطبعة ٢٠١٩ ، UMSIDA.

نور حسن الدين ، محمد رفكي ، إزيك فرمان سياه. "تأثير الوسائط الاحتكارية على المقالات الوصفية في الفئة الخامسة من SDN Cikupa ة Tangerang". مجلة التعليم والإرشاد ، المجلد ٤ (٢٠٢٢): ١٢٣٩-١٢٣٠.

<https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/٤٧٦٩>

براتيوي ، أ. ، رزكي. "تمت مراجعة فعالية استخدام وسائط احتكار الرياضيات في المواد الحسابية من الاهتمام بتعلم الرياضيات لطلاب الصف السابع من Sinjai ة UPTD SMP Negeri". التوسث : مجلة الاقتصاد الإسلامي. المجلد ٨. (٢٠٢٣): ١-١٩.

روبيانسياه ، دودي ، إي رحمان الدين ، ومحمد عارفين حنيف. "أثر استخدام وسائط احتكار اللغة في إتقان المفردات العربية لدى طلبة الصف الرابع في السلفية في مدينة سيريبون". الكار ٤ ، العدد ١ (٢٠٢٣): ١٨-٣٤.

روحي. "وسائل الإعلام التعليمية". مستودع. ٢٣٤: (٢٠٢٠) Uinsu.

سيتيوساري ، بوناجي ، طرق البحث التعليمي والتطويري ، جاكرتا: مجموعة برينداميديا ، ٢٠١٥. سيهوتانغ ، نورحسننا. "تطبيق ألعاب الاحتكار في زيادة الاهتمام بالتعلم لدى طلاب المدارس الابتدائية". وقائع SENKIM: ندوة وطنية حول العمل العلمي متعدد التخصصات ٢ ، رقم ١ (٢٠٢٢): ٦٠-٦٧.

سوجيونو. منهجية البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير ، ٢٠٢٠.

سونجاييا ، فعالية استخدام وسائط التعلم السمعي والبصري على مخرجات تعلم الطلاب في مواد التربية الدينية الإسلامية في SMPN Ngusikan Jombang ، أطروحة غير منشورة ، (كديري: IAIN (Kediri، ٢٠٢٣)

تقية ، إمروتوت ، موخ. باهاك أودين. "تنفيذ وسائط التعلم الاحتكارية على فهم مفردات لطلاب جونوانجي ثنائيو اللغة من الصف العاشر". الميار : مجلة اللغة العربية وتعلم اللغة العربية ٢ ، المجلد ٧ (٢٠٢٤): ٩٦٢-٩٧٠.

توفيق ، توفيق ، ديفا إكرما عزمي ، إزني نور أمبامي زاهير ، نافيلاتوس سعدة ، نوفي إرناواتي ، وبوتري ولانداري. "عناصر تعلم اللغة العربية (مفردات وقوائد) مع تطبيق استراتيجية تعلم البطاقات التعليمية في مدرسة ابتدائية للصف الخامس". ديوان: مجلة اللغة العربية وآدابها ١٥، العدد ١ (٢٠٢٣): ٧٣-٥٨.

يانتني ، بييري نوراما. "تطوير وسائل الإعلام القائمة على الاحتكار" (٢٠١٨): ١-١٧.