

تأثير استخدام وسائط الفيديو المتحركة في تحسين مهارة الاستماع على تعليم اللغة العربية
لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السكنية تانجونج بينانج



البحث التكميلي

مقدم إلى جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية بكفولوان رياو

مقدم لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

سلسبيلا رمى حسنية

رقم القيد : ٢١١٩٩٣

قسم تدريس اللغة العربية

جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية كفولوان رياو

٢٠٢٥

تأثير استخدام وسائط الفيديو المتحركة في تحسين مهارة الاستماع على تعليم اللغة العربية
لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السكنية تانجونج بينانج

البحث التكميلي

مقدم إلى جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية بكفولوان رياو

مقدم لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

سلسبيلا رمى حسنية

رقم القيد : ٢١١٩٩٣

قسم تدريس اللغة العربية

جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية كفولوان رياو

٢٠٢٥



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Salsabila Rama Husniah
NIM : 211993
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 29 September 2025
Yang menyatakan

METERAL
10000
1A5A7ANX007261557
Salsabila Rama Husniah
NIM. 211993



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul : تأثير استخدام وسائط الفيديو المتحركة في تحسين مهارة الاستماع
على تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية
الإسلامية للتكاملة السكنية تانجونج بينانج

Nama : Salsabila Rama Husniah
NIM : 211993
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 28 Oktober 2025
Nilai Munaqasyah :

Dan dinyatakan telah diterima oleh STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. Nalrim Ajmain, M.A.
NIP. 198704232019031009

Sekretaris

Sulistiyowati Gandariyah Afkari, M.Ed
NIP. 198306252023212026

Penguji I

Dr. H. M Kafrawi, M.I.S
NIP. 198407032019031008

Penguji II

Drs. H. Runtoni, M.Pd
NIDN. 2112126701

Bintan, 07 November 2025

STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau

Ketua,



Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag
NIP. 197503242006041005



SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Salsabila Rama Husniah
NIM : 211993
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

تأثير استخدام وسائط الفيديو المتحركة في تحسين مهارة الاستماع على تعليم اللغة العربية

لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السكنية تانجونج بينانج

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut sudah dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bintan, 03 Oktober 2025

Pembimbing I

Fajar Tresna Utama, MA
NIP. 199008012019031010

Pembimbing II

Muslena Layla, M.Si
NIP: 199005022019032018



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Program Studi Komunikasi
Penyiaran Islam STAIN Sultan
Abdurrahman Kepulauan Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul:

تأثير استخدام وسائط الفيديو المتحركة في تحسين مهارة الاستماع على تعليم اللغة العربية لطلاب

الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السكينة تانجونج بينانج

Yang ditulis oleh:

Nama : Salsabila Rama Husniah
NIM : 211993
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Komunikasi Penyiaran Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diujikan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bintan, 03 Oktober 2025

Pembimbing I

Fajar Tresna Utama, MA
NIP. 199008012019031010

Pembimbing II

Muslena Layla, M.Si
NIP: 199005022019032018

ملخص البحث

سلسبيلا رمى حسنية، ٢٠٢٥، ٢١١٩٩٣، تأثير استخدام وسائط الفيديو المتحركة في تحسين مهارة الاستماع على تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السكنية تانجونج بينانج، قسم تدريس اللغة العربية، جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية كقولوان رياو.

تنطلق خلفية هذا البحث أن مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السكنية تانجونج بينانج لا تزال منخفضة. ثم، لا تزال طريقة الإلقاء (المحاضرة التقليدية) وقلة التنوع في استخدام وسائل التعلم تهيمن على أنشطة تعليم اللغة العربية. الهدف من هذا البحث هي: (١) لمعرفة مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس قبل وبعد استخدام وسائل فيديو المتحركة؛ (٢) لمعرفة تأثير استخدام وسائط الفيديو المتحركة في تحسين مهارة الاستماع على تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السكنية تانجونج بينانج.

تستخدم هذه الدراسة طريقة كمية باستخدام نوع من البحث، وهو البحث شبه التجريبي (شبه التجريبي) بتصميم شبه تجريبي لتصميم مجموعة التحكم غير المكافئة، حيث توجد مجموعات تجريبية ومجموعات ضابطة. تستخدم تقنيات جمع البيانات الاختبارات والملاحظة والتوثيق. وكذلك تستخدم تقنية تحليل البيانات اختبارات الصلاحية والموثوقية والطبيعية والتجانس والفرضية.

وجاءت نتائج هذه الدراسة فيما يلي: (١) حصلت نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس قبل تطبيق وسائط الفيديو المتحركة على معدل ٦٦,٤٣ في الفصل التجريبي وفي الفصل الضابط ٧٠,٧١. ثم تم الحصول على نتائج تعلم اللغة العربية لطلبة الصف الخامس بعد تطبيق وسائط الفيديو المتحركة بمتوسط درجة ٨٩,٦٤ في الفصل التجريبي و ٨٦,٠٧ في الفصل الضابط. من المعروف من نتائج متوسط الدرجات بعد التطبيق، أن الفئة التجريبية أعلى من فئة التحكم؛ (٢) هناك تأثير لوسائط الفيديو المتحركة في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب وهناك أيضا اختلاف في متوسط الدرجات قبل وبعد تلقي العلاج كما يتضح من اختبار T للعينات المترابطة، كانت قيمة

Sig (2-tailed) للفئة التجريبية $0,000 > 0,05$ وفي فئة التحكم كانت $0,000 > 0,05$. وقد ثبت أيضا من خلال اختبار T للعينات المستقلة، حيث تم الحصول على قيمة *Sig* (2-tailed) من الفئة التجريبية $0,024$ ، وهو أصغر من مستوى الأهمية $0,05$ ($0,024 > 0,05$). مما يعني الاستنتاج أنه تم رفض الفرضية الصفرية (Ho) وقبول الفرضية البديلة (Ha).

الكلمات المفتاحية : وسائط التعليم، الفيديو المتحركة، مهارة الاستماع، اللغة العربية.

ABSTRACT

Salsabila Rama Husniah, 2025, 211993. The Effect of the Use of Animated Video Media in Improving Listening Skills in Arabic Language Learning of Grade 5 Students As-Sakinah Tanjungpinang Integrated Islamic Primary School. Arabic Language Education Study Program, Sultan Abdurrahman State Islamic Religion College Kepulauan Riau.

This research is motivated by the Arabic listening skills of 5th grade students of As-Sakinah Tanjungpinang Integrated Islamic Primary School which are still categorized as low. In addition, lecture methods and the lack of variety in the use of learning media still dominate Arabic language learning activities. The purpose of this study is : 1) to find out the listening skills in Arabic learning for grade 5 students As-Sakinah Tanjungpinang Integrated Islamic Primary School before and after the use of animated video media; 2) to find out the influence of the use of animated video media in improving listening skills in Arabic language learning for grade 5 students As-Sakinah Tanjungpinang Integrated Islamic Primary School.

The method in this study is a quantitative quasi-experimental type (*Quasi Experimental*) with a *Nonequivalent Control Group Design*, which consists of an experimental group and a control group. The implementation of the research was carried out by providing pretest *and* post-treatment test questions. Data collection techniques using tests, observations and documentation. Data analysis techniques use validity, reliability, normality, homogeneity, and hypothesis tests.

The results of this study are :1) The results of learning Arabic for grade 5 students before the application of animated video media obtained an average score of 66.43 in the experimental class and 70.71 in the control class. Then the results of Arabic learning for grade 5 students after the application of animation video media were obtained with an average score of 89.64 in the experimental class and 86.07 in the control class. It is known from the results of the average value after application, the experimental class is higher than the control class; 2) There is an influence of animated video media in improving students' listening skills and there is also a difference in average scores before and after being given treatment as evidenced by *Paired Sample T-Test*, The *Sig (2-tailed)* value of the experimental class was $0.000 < 0.05$ and in the control class was $0.000 < 0.05$. And it is also proven by *Independent T-Test*, The *Sig (2-tailed)* value of the experimental class was 0.024, which is smaller than the significance level of 0.05 ($0.024 < 0.05$). Which means that H_0 is rejected and H_a is accepted.

Keywords : Learning Media, Animated Videos, Listening Skills, Arabic.

ABSTRAK

Salsabila Rama Husniah, 2025, 211993. Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi dalam Meningkatkan Keterampilan Menyimak Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 5 SDIT As-Sakinah Tanjungpinang. Prodi Pendidikan Bahasa Arab, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keterampilan menyimak bahasa Arab siswa kelas 5 SDIT As-Sakinah Tanjungpinang yang masih dikategorikan rendah. Selain itu, metode ceramah dan minimnya variasi dalam penggunaan media belajar masih mendominasi dalam kegiatan pembelajaran bahasa Arab. Tujuan dalam penelitian ini ialah : 1) untuk mengetahui keterampilan menyimak pada pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas 5 SDIT As-Sakinah Tanjungpinang sebelum dan sesudah penggunaan media video animasi; 2) untuk mengetahui pengaruh dalam penggunaan media video animasi dalam meningkatkan keterampilan menyimak pada pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas 5 SDIT As-Sakinah Tanjungpinang.

Metode dalam penelitian ini adalah kuantitatif jenis kuasi eksperimen (*Quasi Experimental*) dengan desain *Nonequivalent Control Group Design*, yang terdapat kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Pelaksanaan penelitian dilakukan dengan memberikan soal tes sebelum perlakuan (*pretest*) dan soal tes sesudah perlakuan (*posttest*). Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan uji validitas, reliabilitas, normalitas, homogenitas dan uji hipotesis.

Hasil dari penelitian ini yakni :1) Hasil pembelajaran Bahasa Arab siswa kelas 5 sebelum penerapan media video animasi diperoleh nilai rata-rata sebesar 66,43 pada kelas eksperimen dan pada kelas kontrol sebesar 70,71. Kemudian hasil pembelajaran bahasa Arab siswa kelas 5 sesudah penerapan media video animasi yakni diperoleh nilai rata-rata pada kelas eksperimen sebesar 89,64 dan pada kelas kontrol sebesar 86,07. Diketahui dari hasil nilai rata-rata sesudah penerapan, kelas eksperimen lebih tinggi dari kelas kontrol; 2) Terdapat pengaruh media video animasi dalam meningkatkan keterampilan menyimak siswa dan juga terdapat perbedaan nilai rata-rata sebelum dan sesudah diberikan perlakuan yang dibuktikan dengan Uji *Paired Sample T-Test*, nilai *Sig (2-tailed)* dari kelas eksperimen sebesar $0,000 < 0,05$ dan pada kelas kontrol sebesar $0,000 < 0,05$. Dan dibuktikan juga dengan Uji *Independent T-Test*, diperoleh nilai *Sig (2-tailed)* dari kelas eksperimen sebesar 0,024, yang lebih kecil dari taraf signifikansi 0,05 ($0,024 < 0,05$). Yang mana artinya H_0 ditolak dan H_a diterima.

Kata Kunci : Media Pembelajaran, Video Animasi, Keterampilan Menyimak, Bahasa Arab.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، على كل نعمه وإرشاده حتى يتمكن الباحث من إكمال هذه الرسالة. تحية والصلوات على النبي صلى الله عليه وسلم، فبجهاده وعطائه ظل الإسلام شامخاً متأصلاً إلى يومنا هذا. و برحمة الله وهداه سبحانه وتعالى، تمكن الباحث أخيراً من إكمال إعداد هذا البحث بعنوان "تأثير استخدام وسائط الفيديو المتحركة في تحسين مهارة الاستماع على تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السكنية تانجونج بينانج" العلمية لنيل درجة البكالوريوس (S1) في تخصص تعليم اللغة العربية، جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية كقولوان رياو.

واجه الباحث العديد من العقبات في بحث الأطروحة هذا، ولكن بفضل مساعدة الجهات المختلفة، تمكن الباحث من معالجتها حتى تم الانتهاء من بحث الأطروحة بشكل صحيح. لذلك، شكراً على جميع السعادة وعسى الله أن يجزي لكم الخير، ويود الباحث أن يعبر عن خالص امتنانه:

١. الأستاذ الدكتور الحاج, Muhammad Faisal, MAg (الماجستير)، رئيس جامعة

سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية كقولوان رياو.

٢. الأستاذ, Fajar Tresna Utama, MA (الماجستير)، كرئيس قسم تدريس اللغة

العربية والمشرف الأول على البحث، الذي وجهني بتوجيهه وتقديم مدخلات واقتراحات بناءة حتى يمكن إكمالها بشكل صحيح.

٣. السيدة, Muslena Layla, M.Si (الماجستير)، كمشرفة الثانية التي تفضلت

بصبرها وتخصيص جزء من وقتها، وتقديم تعليماتها ونصائحها وإرشاداتها من البداية إلى الانتهاء من هذا البحث.

٤. جميع محاضري في دراسة تعليم اللغة العربية، جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية

الحكومية كقولوان رياو، الذين قدموا التشجيع والتوجيه أثناء دراسة الباحث حتى الانتهاء من الدراسة.

٥. السيد Fadillah, S.Pd. SD, Gr, (الماجستير)، كرئيس المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السكنية تانجونج بينانج، وجميع مجلس المعلمين والموظفين الذين ساعدوا من أجل إكمال البحث.

٦. الوالدان العزيزان والمحوبان، السيد Husni والسيدة Poniah، اللذان كانا يقومان بتربية الباحثين حتى الآن، اللذان كافحا لتمويل أطفالهما المحبوبين لإكمال دراستهم.

٧. إلى جميع أصدقاء بقسم تدريس اللغة العربية دفعة ٢٠٢١، شكرا لكم على العلم و المعرفة والمساعدة التي تم تقديمها حتى الآن.

وأخيرا، إلى جميع الأطراف التي لم يكن لديها الوقت لذكرها واحدا تلو الآخر، أود أن أشكركم قدر الإمكان. أسعد الله سبحانه وطاعلا أن يحكم على جميع الفضائل كوسيلة للصدقة ويعطي رحمته ومكافآته. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة لنا جميعا.

بتنان، ٢١ سبتمبر ٢٠٢٥

الكاتبة

سلسبيلا رمى حنسية

رقم القيد: ٢١١٩٩٣

الاستهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

إِنَّ اللَّهَ لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنْفُسِهِمْ (سورة الرعد : ١١)

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا (سورة الشرح : ٦)

قال في المحفوظات: "تَحَرَّكَ، فَإِنَّ فِي الْحُرُوكَةِ بَرَكَةٌ"

الإهداء

الحمد لله رب العالمين

أقدم هذه الرسالة إلى:

من أجل والدي الأعزاء، أبي Husni وأمي Poniah، أهدي لك هذه الرسالة كشكل من أشكال

إخلاصي لكم الذين تكافحون دائما ولا تتوقفون أبدا عن الصلاة من أجلي، والذين يقدمون

بصدق عاطفتهم وتثقفهم وتقديم المشورة. شكرا لكم من أعماق قلبي.

شكرا لأصدقائي من دفعة ٢٠٢١، الذين رافقوا وقدموا ذكريات ذات مغزى. نأمل أن نصبح جميعا

في المستقبل أشخاصا ناجحين ونحقق الأهداف التي نحلم بها. ولا تنس المحاضرين الذين قدموا دائما

توجيهاتهم وتوجيهاتهم أثناء إعداد هذه الرسالة. حتى يمكن إكمال هذه الرسالة بشكل صحيح.

أخيرا، لا شيء آخر، شكرا لهذه الذات التي قاتلت ونجا حتى الآن. العواصف والعقبات التي لا

تتوقف تعيق، بل بفضلها ولذته تعطي القوة حتى الانتهاء من هذه الرسالة. نأمل أن تتمكن في

السنوات القادمة من تحقيق ما تحلم به وتفهم معنى الحياة وتكون ممتنا لها.

محتويات البحث

| | |
|-------|----------------------|
| i | صفحة العنوان |
| ii | إقرار الباحثة |
| iii | صفحة التصديق |
| iv | موافقة المشرف |
| v | مذكرة المشرف |
| vi | الملخص |
| x | كلمة الشكر والتقدير |
| xii | الاستهلال |
| xiii | الإهداء |
| xiv | محتويات البحث |
| xviii | قائمة الجداول |
| xix | قائمة الصور |
| xx | قائمة الملاحق |
| ١ | الفصل الأول: المقدمة |
| ١ | أ. خلفية البحث |
| ٦ | ب. أسئلة البحث |
| ٧ | ج. أهداف البحث |

| | |
|----|--|
| ٧ | د. أهمية البحث..... |
| ٩ | الفصل الثاني: الإطار النظري..... |
| ٩ | أ. المفهوم النظري..... |
| ٩ | ١. وسائط التعليم الفيديو المتحركة..... |
| ١٣ | ٢. مهارة الاستماع..... |
| ١٥ | ٣. تعليم اللغة العربية..... |
| ١٨ | ب. الدراسات السابقة..... |
| ٢١ | ج. فرضية البحث..... |
| ٢٣ | الفصل الثالث : منهجية البحث..... |
| ٢٣ | أ. نوع البحث..... |
| ٢٤ | ب. مكان ووقت البحث..... |
| ٢٤ | ج. مجتمع البحث وعينته..... |
| ٢٥ | د. طريقة جمع البيانات..... |
| ٢٥ | ١. الاختبار..... |
| ٢٦ | ٢. المقابلة..... |
| ٢٧ | ٣. الملاحظة..... |
| ٢٨ | ٤. التوثيق..... |
| ٢٨ | هـ. متغير البحث..... |

| | |
|----|--------------------------------------|
| ٢٩ | و. أدوات البحث |
| ٢٩ | ١. اختبار الصلاحية |
| ٣٢ | ٢. اختبار ثبات الأداة |
| ٣٣ | ز. طريقة تحليل البيانات |
| ٣٣ | ١. اختبارات شروط التحليل |
| ٣٣ | أ. اختبار الطبيعي |
| ٣٤ | ب. اختبار تجانس البيانات |
| ٣٥ | ٢. اختبار الفرضيات |
| ٣٥ | أ. اختبار T للعينات المترابطة |
| ٣٦ | ب. اختبار T للعينات المستقلة |
| ٣٨ | الفصل الرابع : عرض البيانات وتحليلها |
| ٣٨ | أ. نظرة عامة عن المدرسة |
| ٣٩ | ١. نبذة تاريخية عن المدرسة |
| ٤٠ | ٢. الرؤية والرسالة |
| ٤١ | ٣. الهيكل التنظيمي |
| ٤١ | ب. نتائج البحث |
| ٤٧ | ١. عرض البيانات |
| ٤٧ | أ. نتائج اختبار شروط التحليل |
| ٤٨ | (١) اختبار الطبيعي |

| | |
|----|---|
| ٤٩ | اختبار التجانس (٢) |
| ٤٩ | ب. نتائج اختبار الفرضيات |
| ٤٩ | (١) اختبار T للعينات المترابطة |
| ٥١ | (٢) اختبار T للعينات المستقلة |
| ٥٤ | ٢. تحليل البحث |
| ٥٥ | أ. استخدام وسائط الفيديو المتحركة في تحسين مهارة الاستماع |
| ٥٧ | ب. مهارة الاستماع باللغة العربية قبل وبعد استخدام الوسائط |
| ٥٨ | ج. تأثير استخدام وسائط الفيديو المتحركة في تحسين مهارة الاستماع |
| ٦٠ | الفصل الخامس : الخاتمة |
| ٦٠ | أ. الاستنتاج |
| ٦١ | ب. التوصيات |
| ٦٣ | المراجع |
| | الملاحق |

قائمة الجداول

| | | | |
|------------|---|------------------------------------|----|
| الجدول ٣,١ | تصميم البحث | Nonequivalent Control Group Design | ٢٣ |
| الجدول ٣,٢ | تفسير معاملات الارتباط | | ٣٠ |
| الجدول ٣,٣ | نتائج اختبار صلاحية أداة السؤال | | ٣١ |
| الجدول ٣,٤ | معايير ثبات فقرات الاختبار | | ٣٢ |
| الجدول ٣,٥ | نتائج اختبار الثبات | | ٣٣ |
| الجدول ٤,١ | نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية والضابطة | | ٤٢ |
| الجدول ٤,٢ | الإحصاء الوصفي | | ٤٤ |
| الجدول ٤,٣ | توزيع تكرار درجات الاختبار القبلي | | ٤٥ |
| الجدول ٤,٤ | توزيع تكرار درجات الاختبار البعدي | | ٤٦ |
| الجدول ٤,٥ | نتائج اختبار كولموجوروف-سميرنوف للمطابقة الطبيعية | | ٤٨ |
| الجدول ٤,٦ | نتائج اختبار التجانس اختبار ليفين | | ٤٩ |
| الجدول ٤,٧ | نتائج اختبار T للعينة المترابطة | | ٥٠ |
| الجدول ٤,٨ | نتائج اختبار T للعينة المستقلة | | ٥٣ |

قائمة الصور

- الصور ٤,١ الهيكل التنظيمي للمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السكنية تانجونج بينانج... ٤١
- الصور ٤,٢ مخطط توزيع تكرار درجات الاختبار القبلي..... ٤٥
- الصور ٤,٣ مخطط توزيع تكرار درجات الاختبار البعدي..... ٤٧

قائمة الملاحق

- الملحق ١. مرسوم تعيين المشرف
- الملحق ٢. بطاقة الإشراف على البحث التكميلي
- الملحق ٣. رسالة إذن البحث
- الملحق ٤. رسالة رد المدرسة
- الملحق ٥. ورقة الملاحظة
- الملحق ٦. ورقة الأسئلة الاختبار القبلي والبعدي
- الملحق ٧. خطة تنفيذ التعليم
- الملحق ٨. ورقة تحكيم الخبر الأول
- الملحق ٩. ورقة تحكيم الخبر الثاني
- الملحق ١٠. ورقة اعتماد وسائط التعليم
- الملحق ١١. توثيق البحث
- الملحق ١٢. نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
- الملحق ١٣. نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
- الملحق ١٤. وسائط التعليم الفيديو المتحركة
- الملحق ١٥. نتائج اختبار الصلاحية
- الملحق ١٦. نتائج اختبار الثبات
- الملحق ١٧. نتائج اختبار الطبيعية
- الملحق ١٨. نتائج اختبار التجانس

| | |
|----------------------------------|-------------|
| نتائج اختبار T للعينات المترابطة | الملحق ١٩ . |
| نتائج اختبار T للعينات المستقلة | الملحق ٢٠ . |
| إقرار بعدم الانتحال | الملحق ٢١ . |
| قائمة السيرة الذاتية | الملحق ٢٢ . |

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية إحدى من اللغات الأجنبية التي اهتم بها كثير من الناس لتعلمها في الآونة الأخيرة، حيث بدأت تدرس في مراحل التعليم الأساسي مثل المدارس الابتدائية الإسلامية المتكاملة كمادة مساندة لإتقان مواد الدراسات الإسلامية. لذلك يجب أن يكون تعليم اللغة العربية قادرًا على توجيه الطلاب وتحفيزهم وتأهيلهم وتنمية مواقفهم الإيجابية نحو اللغة العربية الفصيحة.^١ ولهذا، يجب إعداد تعليم اللغة العربية إعدادًا جيدًا لتمكين الطلاب من التحدث بالعربية وتحقيق الأهداف التعليمية المرجوة.

عملية التعلم هي عملية اتصال، والأنشطة في الفصل هي مكان للمعلمين والطلاب لتبادل الأفكار وتطوير أفكارهم. في التواصل، غالبًا ما تكون هناك انحرافات بحيث يصبح التواصل غير فعال بسبب قلة اهتمام الطلاب. تعلم اللغة العربية هو التعلم الذي يركز على المهارات اللغوية، وهي مهارة الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. تسمى القدرة على فهم كلام الآخرين بالقدرة الاستقبالية، ويمكن أيضا استخدام هذه القدرة لفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للتواصل شفهيًا وكتابيًا.^٢

^١ ليفيا نضال هنا، آسيب سوناركو، ورفقي أولياء الرحمن، "استخدام وسائط أفلام الرسوم المتحركة لتحسين إتقان المفردات العربية" العدد ١ (٢٠٢٢).

^٢ هنا، سوناركو، ورحمن، "استخدام وسائط أفلام الرسوم المتحركة لتحسين إتقان المفردات العربية"، ع ٩، العدد ٠١ (٢٠٢٢).

من بين المهارات اللغوية الأربع، الاستماع هو أقدم قدرة لغوية يظهرها الشخص الذي يبدأ في تعلم لغة معينة. تتيح عملية الاستماع تقييم مستوى الصعوبة في تعلم اللغة لأنه من هناك يمكن استخدامها لفهم اللهجة وأنماط النطق والبنية اللغوية وما إلى ذلك. من خلال الاستماع، يمكنه أيضا جمع المعلومات الشفوية وتحويلها إلى معلومات مكتوبة. لكن أولا، يجب أن يتمتع الشخص بالإتقان أو القدرة اللازمة على إتقان مهارة معينة. القدرة هي قدرة الشخص على إكمال الأنشطة المختلفة في الوظيفة.

إن القدرة على التحدث باللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهمان جدا في مساعدة الطلاب على فهم مصادر التعاليم الإسلامية، وهي القرآن والحديث، وكذلك الكتب العربية المتعلقة بالإسلام للطلاب. للحفاظ على الشفوي من الأخطاء والحفاظ على الكتابة من الأخطاء، وكذلك لخلق العادات اللغوية الصحيحة. من أجل تحسين مهارة الاستماع، من الضروري أن يكون لديك طريقة التعلم الصحيحة والفعالة، أي إذا كان بإمكان المعلم اختيار الوسائط التعليمية التي تتوافق مع التعلم الذي سيتم تقديمه أثناء نشاط التعلم.

عملية تعلم اللغة العربية ليست دائما سلسة وناجحة. ويرجع ذلك إلى العديد من العقبات، بما في ذلك عدم الاستجابة لمجال دراسة اللغة العربية وليس من غير المؤلف أن يكون ذلك مصحوبا بعدم قدرة المعلم المعني على تقديم أو تقديم المواد الدراسية، وكذلك نقص المرافق أو التسهيلات الداعمة. التغلب على العقبات التي تحدث أثناء عملية الترجمة الفورية والتعلم، ثم استخدام وسائل التعلم المناسبة وطرق التعلم لمساعدة المعلمين في تقديمها. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب عصر التعلم الحالي من المعلمين تعظيم استخدام وسائل التعلم التي لا تقتصر

على مساعدة المعلمين على تسهيل تقديم التعلم فحسب، بل أيضا لتلبية احتياجات جو التعلم للطلاب.^٣

وسائط التعلم العربية هي أداة أو وسيط يستخدمه معلمو اللغة العربية لنقل محتوى المادة العربية المستخدمة أثناء عملية التعلم. الهدف هو أن يقوم الطلاب بتطوير الكفاءات اللازمة أثناء الانخراط في أنشطة تعليمية ممتعة. لم يتم تعظيم استخدام وسائط التعلم العربية في عملية التعلم. لا تزال اللغة العربية دلالة على نماذج التعلم التقليدية، مثل التدريس من خلال الاعتماد على طرق المحاضرات والقراءة والحفظ، بحيث يكون الطلاب في عملية التعلم أقل تحفيزا في التعلم ويعتبرون المواد العربية صعبة الفهم.^٤

بالإضافة إلى ذلك، فإن التعلم مطلوب دائما لمتابعة تطور العلوم والتكنولوجيا (IPTEK) من أجل التمكن من تقديم جو صفي يتوافق مع احتياجات العصر ووفقا لشخصية الطلاب. يجلب العلم والتكنولوجيا (IPTEK) آثارا لكل جيل في مختلف مجالات المعرفة، بحيث يتم تعليم الجيل وفقا لتطور العلوم والتكنولوجيا. يتماشى هذا مع النظرية التي تقول إن وسائل الإعلام التعليمية يجب أن تتمتع بجودة محفزة، مما يعني أن صنع وسائل الإعلام عالية الجودة يجب أن يكون قادرا على تحفيز المستخدمين حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم، ووفقا لـ AECT (جمعية تكنولوجيا الاتصالات التعليمية) كما نقلها أزهر أرصياد أن الوسائط هي أي شكل

^٣ محمد شعله وليلي ماس العليا حسن، "تأثير الإعلام المرئي في تحسين مهارات الطلاب في التحدث باللغة العربية" ٣، العدد ٢، ع ٣٥ (٢٠٢٤).

^٤ دوي أنغرياني وريزكيانا واهيو لاراس بيرتيوي، "تأثير الإعلام السمعي البصري المتحرك على المفردات العربية لطلاب الصف الثالث (ج) في السلفية العلا إيكب يوجيا كارتا"، ص. ٣ (٢٠٢٤).

وقناة يستخدمها الناس لتوجيه الرسائل أو المعلومات. إن استخدام الوسائط المناسبة قادر على نقل المعلومات ويمكن أن يستلم متلقي الرسالة بوضوح الرسائل التي ينقلها مرسل الرسالة. تعد وسائط التعلم مفيدة جدا للطلاب لأنها تضيف المعرفة ويمكن أن تعزز حماس الطلاب للتعلم.^٥ لهذا السبب، من الضروري تطوير الوسائط المتعددة للتعلم لدعم أنشطة التعلم. الوسائط المتعددة التفاعلية هي وسيلة يمكن استخدامها لتوضيح عملية التعلم إذا كانت مدعومة بوسائط تعليمية يمكن أن تجذب نتائج وانتباه الطلاب بحيث يمكن أن توفر بيئة تعليمية قابلة للتكيف ومتنوعة، كما يمكن للطلاب التحكم في ترتيب المواد التعليمية وتحديدتها وفقا لرغباتهم. من خلال الجمع بين المكونات المختلفة (النص والرسومات والصوت والفيديو/الرسوم المتحركة) واستخدام جهاز كمبيوتر/كمبيوتر محمول لتوضيح مفهوم من خلال الرسوم المتحركة والأصوات والعروض التوضيحية الجذابة، يمكن للوسائط المتعددة التفاعلية في التعلم إنتاج تعلم فعال يسمح للمتعلمين بالتطور وفقا لقدراتهم الفردية.^٦

لذلك، في السعي لتحقيق أهداف تعلم اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى الإبداع والابتكار في استراتيجيات التعلم والوسائط. أحد أنواع الوسائط التي يمكن استخدامها هو في شكل وسائط فيديو متحركة عربية. مصطلح فيديو الرسوم المتحركة هو وسيط يجمع بين الصوت والصور لجذب انتباه الطلاب وعرض الأشياء بالتفصيل ومساعدتهم على فهم الدروس الصعبة.

^٥ تري واهيو نينغسي، "أثر استخدام الوسائط التفاعلية القائمة على الفيديو المتحرك في تحسين نتائج تعلم طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بحر العلوم في غوا"، جامعة الإسلام الحكومية علاء الدين ماكاسار، (٢٠٢٤).

^٦ سفيرة إقبال الحسنة، سبتي مصروشة، محمد رفقي جنيدي، "استخدام وسائط الفيديو الكرتونية للرسوم المتحركة لتحسين إتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الخامس في مدرسة ابتدائية ممول أولوم تيغال غونديو مالانغ"، ع ٩، العدد ٠٢ (٢٠٢٤).

تعتبر وسائط الرسوم المتحركة مثالية لتعلم اللغة العربية لأنها جذابة من الناحية الجمالية وسهلة الاستخدام ويمكن استخدامها بشكل متكرر. بحيث يمكن أن يجعل هذا الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية.^٧

أظهرت الملاحظة في الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السكنية تانجونج بينانج أن مهارة الاستماع لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية ما زالت تحتاج إلى التحسين. هذه الحالة تتطلب وسائل تعليمية لا تكون مشوقة فحسب، بل أيضا فعالة في مساعدة الطلاب على استيعاب المادة الدراسية بشكل أفضل. تم اختيار الفيديو المتحركة كحل لقدرته على تقديم محتوى السمعي البصري التفاعلي، مما يتوقع أن يحفز اهتمام الطلاب بالتعلم ويسهل فهم المفردات وتراكيب اللغة العربية بطريقة ممتعة.

تشير بعض الدراسات السابقة إلى أن الوسائط القائمة على الرسوم المتحركة يمكنها تعزيز الدافعية والتحصيل الدراسي في تعلم اللغات. تهدف هذه الدراسة إلى قياس مدى تأثير الفيديو المتحركة بشكل إيجابي و في تنمية مهارة الاستماع، مع توقع أن تكون نتائجها مرجعا تجريبيا لتطوير وسائل تعليمية لغوية أكثر فعالية.

بعد الاطلاع على الحالة الموصوفة سابقا، انبثقت فكرة البحث لدى الباحث تحت العنوان "تأثير استخدام وسائط الفيديو المتحركة في تحسين مهارة الاستماع على تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السكنية تانجونج بينانج".

^٧ أحمد كالي أكبر، وعائشة ليانا وردني، ونبيلة رحمة سالسايلا، "فاعلية وسائط الرسوم المتحركة القائمة على ليفيديو في نتائج تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نور السلام دادونج سامبيريجو، مانينجان، نجاواي"، جامعة دار السلام غونثور، العدد ٢ (٢٠٢٣).

جاءت هذه الدراسة كمحاولة للبحث للتحديات التعليمية القائمة، مع السعي لإثبات علمي عن الفيديو المتحركة يمكن أن تكون أداة لتنمية مهارة الاستماع للغة العربية لدى الطلاب بطريقة ممتعة و مشوقة.

ب. أسئلة البحث

بناء على وصف الخلفية الذي تم تقديمه، يصوغ الباحث المشكلات التالية:

١. كيف يتم استخدام وسائط الفيديو المتحركة في تحسين مهارة الاستماع في تعلم اللغة

العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السكنية

تأنجونج بينانج؟

٢. كيف مهارة الاستماع باللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية

الإسلامية المتكاملة السكنية تأنجونج بينانج قبل وبعد استخدام وسائط الفيديو

المتحركة؟

٣. هل يوجد تأثير على استخدام وسائط الفيديو المتحركة في تحسين مهارة الاستماع في

تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة

السكنية تأنجونج بينانج؟

ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث، فإن الأهداف التالية لهذا البحث هي:

١. لمعرفة استخدام وسائط الفيديو المتحركة في تحسين مهارة الاستماع في تعليم اللغة

العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السكنية

تأنجونج بينانج.

٢. لمعرفة مهارة الاستماع باللغة العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية

الإسلامية المتكاملة السكنية تأنجونج بينانج قبل وبعد استخدام وسائط الفيديو

المتحركة.

٣. لمعرفة تأثير استخدام وسائط الفيديو المتحركة في تحسين مهارة الاستماع في تعليم اللغة

العربية لطلاب الصف الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة السكنية

تأنجونج بينانج.

د. أهمية البحث

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث ابتكارات ونتائج جديدة في أنشطة تعليم وتعلم

الطلاب، خاصة في تعلم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية:

من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث الفوائد التالية:

أ. للطلاب في المدرسة

من المتوقع أن توفر الأبحاث التي يتم إجراؤها باستخدام وسائط التعلم في شكل مقاطع فيديو متحركة حماسا جديدا في تعلم الطلاب.

ب. للطلاب في الجامعة

أن يكون قادرا على معرفة تأثير استخدام الوسائط السمعية والبصرية القائمة على الرسوم المتحركة بشكل مباشر على القدرة على الاستماع في تعلم اللغة العربية.

ج. للمدارس

يمكن استخدام نتائج البحث كمواد للإلهام في تحقيق التعلم المبتكر في المدارس.

د. للمؤسسات

تستخدم الجامعة نتائج هذا البحث كمادة مرجعية تعليمية في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في كلية السلطان عبد الرحمن الدينية الإسلامية التابعة لدولة السلطان عبد الرحمان، كقولوان رياو.

المراجع

- ننغسي، تري واهيو، ٢٠٢٤. "أثر استخدام الوسائط التفاعلية القائمة على الفيديو المتحرك في تحسين نتائج تعلم طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية بحر العلوم في غوا"، جامعة الإسلام الحكومية علاء الدين ماكاسار.
- سابوتري، أجيليا إيكّا، ٢٠٢٤. "تطوير وسيلة فيديو رسوم متحركة في تعليم مفردات اللغة العربية لتلاميذ الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية عز الإسلام جتاكيدول بمقاطعة بيكالونجان". رسالة بحث. برنامج تعليم اللغة العربية. كلية التربية وعلوم التدريس، جامعة الإسلام الحكومية كيائي حاجي عبد الرحمن وحيد بيكالونجان.
- ميتيارا، ربما. ٢٠٢٣. "تصميم فيديو رسوم متحركة كوسيلة تعليمية للغة العربية". رسالة بحث، برنامج تعليم اللغة العربية، قسم تعليم اللغة والأدب، كلية التربية والتعليم، جامعة جامبي.
- عزيزة، رسالة. ٢٠٢٣. "أثر استخدام الوسائط الصوتية البصرية للرسوم المتحركة القائمة على دوراتون في تنمية مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية لتلاميذ الصف الرابع بالمدرسة الابتدائية الإسلامية رياض البنات بسيدوارجو". رسالة بحث، برنامج تعليم معلمي المدارس الابتدائية الإسلامية، كلية التربية والتدريس، جامعة الإسلام الحكومية سونان أمبيل سورابايا.
- أسرياني، نور الديوي. ٢٠٢١. "فاعلية استخدام وسيلة الرسوم المتحركة في إتقان المفردات لدى تلاميذ الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المعارف نهضة العلماء ٢ سيلونجوك للعام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١". جامعة الإسلام الحكومية البروفيسور كيائي حاجي سيف الدين زهري، بورفوكيرتو.

نورباديلا، ٢٠٢٣. "تأثير استخدام أفلام الكارتون الناطقة بالعربية على تنمية مهارة الاستماع لدى

طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار العلوم الطاهرية بالادانج بمقاطعة

بينرانج". معهد الدين الإسلامي الحكومي باربار.

حسانة، سفيرة إقبالول، وآخرون، ٢٠٢٤. "استخدام فيديو كارتون متحرك لتحسين إتقان مفردات

اللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية مبع العلوم تيجال

جوندو مالانج". جامعة الإسلام مالانج.

هناء، ليفيا نضاول، وآخرون، ٢٠٢٢. "استخدام أفلام الرسوم المتحركة لتحسين إتقان مفردات اللغة

العربية". تعليم اللغة العربية/ كلية علوم التربية والتعليم/ جامعة علوم القرآن.

دويتا، ديانا، ٢٠٢٣. "تأثير استخدام فيديو الرسوم المتحركة على تحسين إتقان المفردات في تعليم

اللغة العربية لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية مطلع الأنوار سيمبلانج

للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣"، معهد أم القرى الإسلامي بوغور.

صالح، محمد، وآخرون، ٢٠٢٤. "تأثير الوسائط المرئية على تحسين مهارة التحدث باللغة العربية لدى

الطلاب"، المدرسة العليا لعلوم اللغة العربية والدعوة بمسجد سونان أمبيل الكبير سورابايا

جاوى تيمور.

أنجراني، دوي، وآخرون، ٢٠٢٤. "تأثير الوسائط السمعية البصرية المتحركة على مفردات اللغة العربية

لدى طلاب الصف الثالث ج بالمدرسة السلفية الابتدائية المركز الإسلامي بن باز يوجياكرتا"،

المدرسة العليا لعلوم التربية مداني يوجياكرتا.

أفيفة، ألفة نور، ٢٠٢١. "وسيلة تعليم مهارة الاستماع القائمة على فيديو الرسوم المتحركة لطلاب

المدارس الابتدائية الإسلامية"، جامعة مالانج الحكومية.

مابو، مطمعة ر.، ٢٠٢٣. "فاعلية استخدام الوسائط السمعية البصرية في تعليم اللغة العربية لإتقان

المفردات بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الخيرات يومالينغكو أمبانا كوتا"، جامعة الإسلام

الحكومية داتوكاراما.

أكبر، أحمد كالي، وآخرون، ٢٠٢٣. "فاعلية وسائط الرسوم المتحركة القائمة على ليفيديو في نتائج

تعلم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الإسلامية نور السلام دادونج سامبيرنجو، مانتيانجان،

نجاوي"، جامعة دار السلام غونتور.

سوجيونو، ٢٠١٨. مناهج البحث الكمي والكمي والبحث والتطوير. باندونغ: ألفايتا.

نورمان، محمد، ٢٠١٨. البحث الكمي في مجال تعليم اللغة العربية (النظرية والتطبيق)، ماتارام: سنابل.

هاشم، عينون، وآخرون، ٢٠٢٤. "تحسين مهارات الاستماع والتحدث في تعلم اللغة العربية باستخدام

فيديو الرسوم المتحركة باللغة العربية"، مجورة موريدونا للدراسات الإسلامية ٥، العدد ٢.

أستوتي ديوي، توتوت، إيندانغ سري أوتامي، محمد بوديانترا، ونوريادي، ٢٠١٧. أساسيات

إحصاءات البحث. يوجياكرتا: سي بوكو ميديا.

ويدانا، إي واين، وبوتو ليا موليانا، ٢٠٢٠. اختبارات شروط التحليل. لوماجانج: كليك ميديا.