

استراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الانتقائية

في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية إدريس بنتان



## البحث التكميلي

مقدم الى جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية بكفلاوان رياو

مقدم لنيل درجة البكالوريوس

إعداد :

لطفيانا عفيفة

رقم القيد. ٢١١٨٨٦

قسم تدريس اللغة العربية

جامعة سلطان عبد الرحمن كفلوان رياو

٢٠٢٥

استراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الانتقائية

في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية إدريس بنتان

### البحث التكميلي

مقدم الى جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية بكفلاوان رياو

مقدم لنيل درجة البكالوريوس

إعداد :

لطفياناعفيفة

رقم القيد. ٢١١٨٨٦

قسم تدريس اللغة العربية

جامعة سلطان عبد الرحمن كفلوان رياو

٢٠٢٥



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**  
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan  
Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-4442610  
Website: [www.stainkepri.ac.id](http://www.stainkepri.ac.id) Email: [stainkepri@kemenag.go.id](mailto:stainkepri@kemenag.go.id)

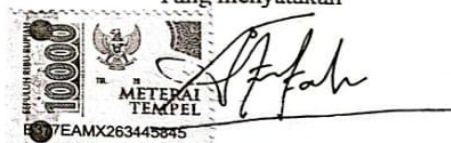
### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lutfiyana Afifah  
NIM : 211886  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 25 Juni 2025  
Yang menyatakan



Lutfiyana Afifah  
NIM. 211757



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU  
Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri - Bintan  
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610  
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul : استراتيجيات المعلمين في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الانتقائية  
في الفصل الثامن بمدرسة الثانوية إدريس بنتان

Nama : Lutfiyana Afifah  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
NIM : 211886  
Nilai Munaqosyah :

Dan dinyatakan telah ditertima oleh STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

### TIM MUNAQOSYAH:

**Ketua Sidang**

Aris Bintania, M.Ag  
NIP : 197507232000031001

**Sekretaris**

Drs. H. Runtoni, M.Pd  
NIDN : 2113118601

**Penguji I**

Fajar Tresna Utama, MA  
NIP : 199008012019031010

**Penguji II**

Dr. Ahmad Jalili, Lc. M.Sy  
NIDN : 2116088501

Bintan, 16 September 2025  
STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau  
Ketua

Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag  
NIP. 197503242006041005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**  
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan  
Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-4442610  
Website: [www.stainkepri.ac.id](http://www.stainkepri.ac.id) Email: [stainkepri@kemenag.go.id](mailto:stainkepri@kemenag.go.id)

#### SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Lutfiyana Afifah  
NIM : 211886  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi :

استراتيجيات المعلمين في تعلم اللغة العربية في استخدام طريقة الانتقائية  
في الفصل الثامنة بمدرسة الثانوية إدرىس بتان

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut sudah dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I

Amrul Luhfi, M.Pd.I  
NIP.198601292019081001

Bintan, 24 Juni 2025

Pembimbing II

Drs. Runtani, M.Pd  
NIDN. 2112126701



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,  
Program Studi Komunikasi  
Penyiaran Islam STAIN Suban  
Abdurrahman Kepulauan Riau

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap pemisahan skripsi yang berjudul استراتيجيات المعلمين في تعلم اللغة العربية في استخدام طريقة الأناغرافية في الفصل الثامنة لدراسة التآوية ايزيس بنان

Yang ditulis oleh:

Nama : Lutfiyans Alifiah  
NIM : 211886  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Komunikasi Penyiaran Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diajukan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S Pd).  
Wassalamu'alaikum Wr Wb.

Pembimbing I

Amrul Luhfi, M Pd.1  
NIP.198601292019081001

Bintan, 24 Juni 2025

Pembimbing II

Drs. Rantoni, M Pd  
NIDN. 2112126701

## ملخص البحث

لطفيانا عفيفا. استراتيجيات المعلمين في استخدام طريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في الصف الثامن إدريس بنتان . برنامج دراسة تعليم اللغة العربية جامعة سلطان عبد الرحمن ٢٠٢٥. خلفية هذا البحث هي أن تعلم اللغة العربية قد شهد تراجعاً في اهتمام الطلاب بالتعلم. إذا كان تعلم اللغة العربية قبل بضعة عقود موجهاً نحو فهم نظرية اللغة، فإن اللغة العربية في العصر الحال يتعطي الأولوية لإتقان المهارات اللغوية كوسيلة للتواصل. ومع ذلك، هناك العديد من الجوانب التي تجعل الطلاب يشعرون بصعوبة في عملية التعلم. أحد طريقة هو أن هناك أنواعاً مختلفة من الاختلافات في خصائص أو شخصيات كل طالب في الفصل. وبالتالي، يجب أن يكون المعلمون أذكياء وأن يتكروا كثيراً في فرز الأساليب لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية، يحتاج الطلاب إلى طريقة مناسبة، لذلك يقدم الباحث الطريقة الانتقائية لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. كما هو الحال في الفصل الدراسي دون ظهور القلق والشعور بالذنب والشعور بعدم الكفاءة. باستخدام طرق التعلم الجيدة، يمكن للطلاب تلقي المواد التعليمية. لذلك، يهدف الغرض من هذا البحث إلى جعل طلاب التركيز يشعرون بالاسترخاء والقضاء على التوتر في التعلم بحيث يمكن خلال عملية التعلم نقل المعرفة التي ينقلها المعلمون بشكل جيد إلى الطلاب. لذلك، يطبق الباحث الطريقة الانتقائية كطريقة تدريس فعالة ومثيرة للاهتمام لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن في جبل إدريس بنتان. طريقة البحث المستخدمة نوعية حيث يتم إجراء طريقة جمع البيانات مع الملاحظة والمقابلات والتوثيق لاستكمال البيانات المراد الكشف عنها. وجدت نتائج تحليل هذه الدراسة كيفية تطبيق المنهج الانتقائي في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة إدريس بنتان، وكذلك ما هي العوامل الداعمة والمثبطة لتطبيق المنهج الانتقائي في تعلم اللغة العربية في الصف الثامن مدرسة إدريس بنتان. تطبيق الطريقة الانتقائية يشرك الطلاب والمعلمين في التعلم مع أنشطة عملية مباشرة على الطلاب باستخدام طرق مختلفة مثل الجمع بين طريقة المناقشة الجماعية وطريقة لعب الأدوار، ثم يمنح المعلم جوائز للطلاب كمكافأة على تحسين مهارات الطلاب وحماسهم وامتعتهم في المشاركة في التعلم ثم ينشأ فضول الطلاب تجاه المادة المتعلمة وجود الرغبة والرغبة في التعلم بشكل عام، كان التحسن الذي حدث جيداً جداً.

الكلمات المفتاحية : استراتيجيات، طريقة الانتقائية، تعليم اللغة العربية

## ABSTRACT

Lutfiyana Afifah. Teacher Strategies in the Use of Eclectic Methods in Arabic Learning to Increase Student Interest in Class VIII Mts Idris Bintan. Arabic Language Education Study Program STAIN Sultan Abdurrahman Riau Islands. The background of this research is that the learning of Arabic has experienced a decline in student interest. If a few decades ago, Arabic learning was oriented towards understanding the theory of language, in the current era, Arabic language learning prioritizes the mastery of language skills as a communication tool. However, many aspects cause students to find difficulties in the learning process. One of the causes is the various differences in the characteristics or personalities of each student in the class. Therefore, teachers need to be smart and innovative in selecting methods. To increase student interest in learning Arabic, a suitable method is needed. Therefore, the researcher presents the Eclectic method to increase students' interest in learning Arabic. As there is in the classroom without feelings of worry about making mistakes and feelings of inability. By using a good learning method, the teaching material can be received well by the students. Therefore, the aim of this research is to make students concentrate, feel relaxed, and eliminate tension in learning. So that during the learning process, the knowledge conveyed by the educator can be effectively communicated to the students. Hence, the researcher applies the Eclectic method as an effective and interesting teaching method to enhance the interest in learning Arabic among eighth-grade students at Mts Idris Bintan. The research method used is qualitative, with data collection methods carried out through observation, interviews, and documentation to complement the data to be revealed. The results of this research analysis found that the implementation of the eclectic method in Arabic language learning in class VIII Mts Idris Bintan, as well as the supporting and inhibiting factors of the implementation of the eclectic method in Arabic language learning in class VIII Mts Idris Bintan. The application of this eclectic method involves students and teachers in learning, with practical activities for students using mixed methods, such as combining group discussion methods with role play methods, and then the teacher awards students as a reward for the improvement of students' skills, enthusiasm, and enjoyment in participating in learning, leading to students' curiosity about the material being studied, and the desire and willingness to learn.

**Keywords: Strategy, Eclectic Methods, Arabic Language Education**

## ABSTRAK

Lutfiyana Afifah. Strategi Guru Dalam Penggunaan Metode Ekletik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Guna Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di Kelas VIII Mts Idris Bintan. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau. Latar belakang penelitian ini adalah bahwa pembelajaran bahasa Arab telah mengalami penurunan minat belajar siswa. Jika beberapa decade lalu, pembelajaran bahasa Arab berorientasi pada pemahaman teori bahasa, di era sekarang bahasa Arab lebih memprioritaskan pada penguasaan keterampilan bahasa sebagai alat komunikasi. Namun, banyak aspek yang menimbulkan siswa merasa kesulitan dalam proses pembelajaran tersebut. Salah satu penyebabnya ialah adanya berbagai macam perbedaan karakteristik atau kepribadian dari setiap peserta didik yang berada di dalam kelas. Sehingga, membuat para guru harus pintar dan banyak berinovasi dalam memilih metode. Untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab siswa membutuhkan metode yang cocok, maka itu peneliti menghadirkan metode Ekletik guna meningkatkan minat siswa dalam belajar bahasa Arab. Sebagai mana terdapat di dalam kelas tanpa timbulnya rasa khawatir salah dan perasaan tidak sanggup. Dengan menggunakan metode pembelajaran yang baik dapat menjadikan materi ajar diterima dengan baik oleh peserta didik. Oleh karena itu tujuan penelitian ini bertujuan untuk membuat peserta didik konsentrasi merasa rileks serta menghilangkan rasa tegang dalam pembelajaran. Agar saat proses pembelajaran ilmu yang disampaikan oleh pendidik dapat tersampaikan dengan baik kepada para peserta didik. Maka itu peneliti menerapkan metode Ekletik sebagai metode pengajaran yang efektif dan menarik untuk meningkatkan minat belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Mts Idris Bintan. Metode Penelitian yang digunakan adalah kualitatif, dengan metode Pengumpulan data yang dilakukan dengan Observasi, Wawancara dan dokumentasi untuk melengkapi data yang ingin diungkap. Hasil Analisis penelitian ini menemukan bagaimana Implementasi Metode Ekletik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII Mts Idris Bintan, serta apa saja faktor pendukung dan penghambat Implementasi Metode Ekletik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas VIII Mts Idris Bintan. Penerapan Metode Ekletik ini melibatkan siswa dan guru dalam pembelajaran, dengan kegiatan praktik langsung pada siswa dengan menggunakan metode campuran seperti, menggabungkan antara metode diskusi kelompok dengan metode bermain peran (role play) kemudian guru memberikan penghargaan pada siswa sebagai reward karena adanya peningkatan keterampilan siswa, antusias dan rasa senang dalam mengikuti pembelajaran, kemudian timbulnya rasa ingin tahu siswa terhadap materi yang dipelajari, adanya keinginan dan kemauan belajar. Secara umum peningkatan yang terjadi cukup baik.

**Kata Kunci:** Strategi, Metode Ekletik, Pembelajaran Bahasa Arab

## الشكر و التقدير

إِنَّا حَمَدَ لِلَّهِ نَحْمَدُهُ وَنَسْتَعِينُهُ وَنَسْتَغْفِرُهُ، وَنَعُوذُ بِاللَّهِ مِنْشُرُورًا نَفْسِنَا، وَمِنْسَيِّئَاتِ أَعْمَالِنَا، مَنْ يَهْدِهِ اللَّهُ فَلَا مُضِلَّ لَهُ، وَمَنْ يُضِلِّمْ فَلَا هَادِيَ لَهُ، أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ وَبَارِكْ عَلَى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

الحمد والامتنان للمؤلف لحضور الله سبحانه وتعالى، الذي أنعم على بركاته وهداياه. قد تستمر الصلوات والتهنئة للنبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي قاد البشرية إلى الطريق المستقيم لتحقيق السعادة في الدنيا والآخرة. يدرك الكاتب أن إعداد هذه الأطروحة لن يتحقق دون مساعدة وتوجيه وتشجيع من مختلف الأطراف. لذلك، بكل تواضع في هذه المناسبة، يود الكاتب أنيشكر:

١. السيد الدكتور الحج محمد فيصل، الماجستير رئيس جامعة السلطان عبدالرحمن الإسلامية

لولاية السلطان عبدالرحمن في جزر رياو.

٢. الأستاذ فجر تريسنا أوتاما، الماجستير، كرئيس لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية في الكلية

الدينية الإسلامية لدولة السلطان عبد الرحمن في جزر رياو.

٣. الأستاذ عمرول لطفي، الماجستير. و أستاذ الدكتور رونتوني، الماجستير عضو

البرلمان بصفته المشرف على القفز الذي يمنح وقته دائما لتوجيه وتوجيه الكاتب

بصبر.

٤. الأستاذ سوبرمان منجان، الماجستير. بصفته رئيس المعهد إدريس بنتان.الداخلية الإسلامية

التي سمحت لنا بإجراء البحوث بسعادة في مدرسة إدريس بنتان.

٥. والداي المحبوبان، الأب أغوس سويونو والأمي تري سيتيا نغسيه، اللذان يواصلان تقديم

التشجيع لمواصلة اكتساب المعرفة جنبا إلى جنب مع الصلاة التي لا نهاية لها، وقاموا بتثقيفنا

من الطفولة إلى البلوغ، وعلمونا أشياء كثيرة عن الدين والحياة، وجميع العائلات التي أحبها.

٦. لقد تركت الدفعة الثانية من العمل الجماعي لأصدقاء قسم تدريس اللغة العربية القصيرة والقصيرة ذكريات لا تنسى وروح مشتركة في البحث عن المعرفة.

٧. جميع الأطراف التي ساهمت في إعداد هذه الأطروحة التي يستحيل ذكرها واحدة تلو الأخرى. على الرغم من أن المؤلف قد حاول بقدرة المؤلف على إكمال هذه البحث، إلا أن المؤلف يدرك العديد من أوجه القصور في هذه الورقة لأن المؤلف هو مجرد إنسان لا يخلو من الأخطاء. لكل من ساعد الكاتب، أتمنى أن يقبل الله سبحانه و تعالى. وتلقى منه وفرة من الرحمة يا أمين.

بنتان، ٢٣ مايو ٢٠٢٥

كاتب

لطفيانا عفيفة

٢١١٨٨٦

## الاستهلال

"لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا"

*"Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya"*

(القرآن سورة البقرة ٢٨٦)

"اشعربكل عملية تمر بها في حياتك، حتى تعرف مدى روعتك التي كافحت فيها

حتى هذه اللحظة"

*"Rasakanlah setiap proses yang kamu tempuh dalam hidupmu, sehingga kamu tau betapa hebatnya dirimu sudah berjuang sampai detik ini"*

"قلبي في سلام مع العلم أن ما أفتقده لن يكون مصيري أبدا، و ما هو مقدر لي

لن يفتقدني أبدا"

*"Hatiku tenang karena mengetahui bahwa apa yang melewatkanmu tidak akan pernah menjadi takdirku, dan apa yang ditakdirkan untukmu tidak akan pernah melewatkanmu"*

(عمر بن الخطاب)

الإهداء

يتم تقديم هذه الأطروحة من قبل المؤلف إلى:

أولياء الأمور الأعزاء

أمي وأبي الحبيبان

قسم تدريس اللغة العربية

جامعة سلطان عبد الرحمن كفلوان رياو

## محتويات البحث

i	صفحة الموضوع
ii	إقرار البحث
iii	تقرير لجنة المناقشة
iv	اتفاقية المشرف
v	موافقة المشرف
vi	ملخص البحث
xi	الشكر و تكدير
xiii	الإستهلال
xiv	الإهداء
xvii	محتويات البحث
١	الفصل الأول مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٤	ب. أسئلة البحث
٤	ج. أهداف البحث و أهمية البحث
٤	أ. أهداف البحث
٤	ب. أهمية البحث
٥	د. الدراسات السابقة المتعلقة

## الفصل الثاني الإطار النظري..... ٧

- أ. إستراتيجيات المعلم..... ٧
- ب. طرق التعلم..... ٨
- ج. الطريقة الانتقائية..... ١٤
- أ. تعريف الطريقة الانتقائية..... ١٦
- ب. التطبيق الطريقة الانتقائية..... ١٧
- ج. مزايا وعيوب الطريقة الانتقائية..... ١٨
- د. تعليم اللغة العربية..... ١٩
- هـ. الاهتمام تعلم اللغة العربية..... ٢٥

## الفصل الثالث منهجية البحث..... ٣٠

- أ. أنواع وخصائص البحث..... ٣٠
- ب. مصدر البيانات..... ٣١
- ج. تقنية جمع البيانات..... ٣٢
- أ. تقليل البيانات..... ٣٢
- ب. المراقبة..... ٣٣
- ج. توثيق..... ٣٣
- د. تقنيات ضمان صلاحية البيانات..... ٣٣
- هـ. تقنيات تحليل البيانات..... ٣٤

## الفصل الرابع نتائج البحث ومناقشتها..... ٣٧

- أ. النتائج العامة مواقع البحث..... ٣٧
- أ. تاريخ تأسيس مدرسة الثانوية إدريس بنتان..... ٣٧
- ب. رؤية ورسالة مدرسة الثانوية إدريس بنتان..... ٣٨
- ج. الموقع الجغرافي مدرسة الثانوية إدريس بنتان..... ٣٩

٣٩	د. الهيكل التنظيمي لشركة مدرسة الثانوية إدريس بنتان.....
٤٠	هـ. حالة المرافق والبنية التحتية لشركة مدرسة الثانوية إدريس بنتان.....
٤١	و. حالة معلمي وطلاب مدرسة الثانوية إدريس بنتان.....
٤٢	ز. منهج اللغة.....
٤٢	ب. النتائج الخاصة بالبحث.....
٤٢	أ. فعالية استخدام الطريقة الانتقائية في زيادة اهتمام الطلاب بالتعليم.....
٥١	ب. جهود التنفيذ الطريقة الانتقائية.....
٥١	ج. العوامل المثبطة.....
٥٢	د. العوامل الداعمة.....
٥٤	ج. مناقشة.....
٥٧	الفصل الخامس خاتمة.....
٥٧	أ. الخلاصة.....
٥٩	ب. اقتراح.....
٦٠	المصادر و المراجع.....

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

التعليم هو أحد الجوانب المهمة في النسمية الموارد البشرية الجيدة أحد المكونات الرئيسية في التعليم هو تعلم اللغات الأجنبية، بما في ذلك العربية اللغة العربية دور مهم ليس فقط كلمة للتواصل الدولي ، ولكن أيضا كلمة دينية للمسلمين في جميع أنحاء العالم الملك ، بعد التدريس اللغة العربية في المدارس أحد المجالات الرئيسية في المناهج التعليمية في إندونيسيا.<sup>1</sup>

ومع ذلك، غالبا ما يواجه تعلم اللغة العربية التحديات مختلفة، أحدها الاهتمام المخلص يتعلم الطلاب يمكن أن يحدث هذا بسبب عوامل مختلفة ، مثل طرق التدريس الأقل جاذبية، وموارد التعلم المحدودة، والمستويات العالية نسبيا من الصعوبة اللغوية للتغلب على هذه المشكلة. هناك حاجة إلى ابتكارات في طرق التدريس يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب ودافعهم التعليم.<sup>2</sup>

إحدى الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها هي الطريقة الانتقالية، الطريقة الانتقالية هي في تعليمي يجمع بين المجموعة متنوعة من طرق التدريس المختلفة لتحقيق أهداف تعليمية أكثر فعالية تسمح هذه الطريقة للمعلمين بتعديل استراتيجيات التدريس وفقا لاحتياجات وخصائص الطلاب، بحيث يصبح التعلم أكثر إثارة للاهتمام ومتعة. وفقا لريتشاردر ورود

<sup>1</sup> وحيد الدين منهجية تعلم اللغة العربية القائمة على نظرية الوحدة والجزئية بالدونغ بي تي ريماجاروسدا كرايا (٢٠٢٢)

<sup>2</sup> سيني نور فضلة و اخرين الأساليب الانتقالية في تعلم اللغة العربية دراسة حالة في تعلم مهارات القراءة للطلاب السابع العرفان مجلة الأدب العربي والدراسات الإسلامية المجلد - العدد ١ مارس (٢٠٢٢)

حرز. (٢٠٠١) ، يمكن للطرق الانتقائية أن تزيد من فعالية التعلم من خلال الجمع بين مزايا

الطريقة و الطريقة المختلفة.<sup>3</sup>

أظهرت الأبحاث أن تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغات الأجنبية يمكن أن يزيد

من تحفيز الطلاب ومشاركتهم على سبيل المثال ، وجدت دراسة أجراها الأرمن فريمان

(٢٠٠٠) أن الطلاب الذين تم تدريسهم باستخدام الطريقة الانتقائية أظهروا تحسينات كبيرة

في مهاراتهم اللغوية واهتمامهم بالتعلم بالإضافة إلى ذلك ، تسمح الطريقة الانتقائية للمعلمين

أيضا بالتغلب على الصعوبات المختلفة التي يواجهونها في تدريس اللغة العربية ، مثل قيود

المفردات والهياكل اللغوية المعقدة.<sup>4</sup>

في سياق تعلم اللغة العربية، يمكن أن يشمل استخدام الطريقة الانتقائية مزيجا من

تقنيات التدريس المختلفة، مثل الأساليب العملية والأساليب السمعية اللغوية الطريقة

والتواصلية والأساليب القائمة على المهام من خلال الجمع بين هذه التقنيات المختلفة ، يمكن

للمدرسين إنشاء بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وتفاعلية ، والتي بدورها يمكن أن تزيد من اهتمام

الطلاب بالتعلم.<sup>5</sup>

تهدف هذه الدراسة إلى دراسة الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلمون في تطبيق

الطريقة الانتقائية لتعلم اللغة العربية، وكذلك كيف يمكن لهذه الاستراتيجيات أن تزيد من

اهتمام، الطلاب بالتعليم. من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير طريقة تعليم اللغة

العربية التي تكون أكثر فعالية وجاذبية للطلاب.

<sup>3</sup> ريتشاردز ، جي سي ، وروود جور ، ني اس (٢٠٠١) مناهج وأساليب تدريس اللغة مطبعة جامعة كامبريدج.

<sup>4</sup> لارس فريمان ، د. (٢٠٠٠) تقنيات ومبادئ تدريس اللغة مطبعة جامعة أكسفورد.

<sup>5</sup> براون ، انش دي (٢٠٠٧) مبادئ تعلم اللغة وتعليمها بيرسون للتعليم.

بعد إبداء الملاحظات في مدرسة إدريس بنان وفقا للحقائق التي وجدها المؤلف في هذا المجال ، فإن إبداع معلمي المدرسة إدريس بنان في التدريس ، وخاصة معلمي اللغة العربية مثير للاهتمام في البحث ، لأن معلمي اللغة العربية يجب أن يتعاملوا مع الطلاب ذوي الخلفيات التعليمية المختلفة البعض لا يعرف اللغة العربية على الإطلاق أو حتى أن الكثيرين لا يعرفون الكتابة العربية لأنهم يأتون من المدرسة الابتدائية بالإضافة إلى ذلك ، في بداية تنفيذ التعلم النشط ، عندما يعلم المعلم ، يمكن القول إن اهتمام الطلاب منخفض ، كما ينصح من بعض الطلاب الذين لا يهتمون بالدروس ، والطلاب الذين غالبا ما يتحدثون بمفردهم ، والنعاس ، ولا يرغب أي طالب في طرح الأسئلة وما إلى ذلك.

وبالتالي ، يجب أن تكون هناك استراتيجية للمعلم في عملية تعلم اللغة العربية في مدرسة إدريس بنان حتى تصبح دروس اللغة العربية موضوعا مثيرا للاهتمام ، وليس العكس. لأنه وفقا لعدة نظريات ، إحداها سلاميتو ، تكشف أن الاهتمام عامل مهم يدعم نجاحالطلاب في التعلم مع الاهتمام ، سيكون الطلاب أكثر نشاطا ونشاطا في التعلم دون أن يحكم أحد ويقدم الهدايا. يسبب الاهتمام أيضا الشعور بالسعادة ويزيد من قدرة الشخص على التعلم بحيث لا يكون من السهل نسيان ما تعلمه من المتوقع أن يكون التعلم بشعور من المتعة قادرا على إعطاء نتائج أفضل.<sup>6</sup>

من الوصف أعلاه، فإن استراتيجية المعلم في استخدام الطريقة في عملية التعلم الزيادة اهتمام الطلاب بدروس اللغة العربية مؤثرة للغاية.<sup>7</sup> من المفارقات أن يعمل المعلم فقط على

<sup>6</sup> سلاميتو (٢٠٢١) مجلة البحث التربوي تأثير دافعية نعلم الطلاب

<sup>7</sup> ايرف ايل فوج استوتي (٢٠٢١) استراتيجيات المعلمين في زيادة فعالية عملية التعلم في مواد التاريخ الصف العاشر الدراسات الاجتماعية مانع

الوفاء بالالتزامات وتنفيذ مجرد رولي دون الرغبة في اعتبار أن الاستراتيجية في التعليم في الهدف الرئيسي في توفير التعلم الطلاب ضغط الموضوع.

كما تتطلب اللغة العربية في المنهج الجديد من المعلمين التدريس بشكل إبداعي حتى يستمر الطلاب في المشاركة بنشاط في عملية التعلم. هذه الظاهرة هي عامل جذب خاص للمؤلف للبحث ومتابعة المزيد من التطورات حول كيفية تكوين إبداع المعلم في تعلم اللغة العربية من أجل زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة طريقة واستراتيجيات التعلم حتى يكون التحصيل التعليمي المتوقع ناجحاً إلى أقصى حد.

#### ب. أسئلة البحث

من خلفية البحث المذكورة أعلاه ، يمكن تجميع صياغة المشكلة التالية:

١. ما هي استراتيجية المعلم في استخدام الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية لزيادة اهتمام

الطلاب بالتعلم في مدرسة إدريس بنتان؟

٢. ما هي الفائدة من تعلم اللغة العربية لطلاب مدرسة إدريس بنتان بعد أن استخدم

المعلمون الطريقة الانتقائية في التعلم؟

٣. ما هي العوامل التي تدعم وتعمق استراتيجيات المعلمين في استخدام الطريقة الانتقائية في

تعلم اللغة العربية في مدرسة إدريس بنتان؟

## ذ. أهداف البحث و أهمية البحث

### ١. اهداف البحث

١. التعرف على استراتيجيات للمعلمين في استخدام الطريقة الانتقالية في اتعلم اللغة العربية

مدرسة ادريس بنتان

٢. تحليل فاعلية استخدام الطريقة الانتقالية في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في.

مدرسة إدريس بنتان

٣. التعرف على المعوقات والحلول التي تواجه المعلمين في استخدام الطريقة الانتقائية في

تعلم اللغة العربية بمدرسة إدريس بنان

### ٢. أهمية البحث

أ. المساهمة في تطوير طريقة تعلم اللغة العربية بطريقة مبتكرة وفعالة

ب. مساعدة معلمي اللغة العربية في مدرسة إدريس بنتان في تحسين جودة التعلم واهتمام

الطلاب بالتعليم

ج. توفير معلومات مفيدة لتطوير منهج تعلم اللغة العربية في مدرسة إدريس بنتان

د. تقديم مدخلات للمدارس والحكومة في تطوير السياسات التعليمية المتعلقة بتعليم اللغة

العربية

### د. الدراسات السابقة المتعلقة

أصبح موضوع البحث حول تطبيق الطريقة الانتقالية موضوعا شائعا، ومن الدراسات

ذات الصلة بهذا البحث :

١. مقال صحفي بقلم سيبي مردية حول استخدام الطريقة الانتقائية لتحسين مهارات القراءة العربية لطلاب SMP Negeri : Asembagus . هذا النوع من البحث تجريبي مع تصميم مجموعات التحكم قبل الاختبار والاختبار اللاحق أظهرت نتائج هذه الدراسة أن استخدام الأساليب الانتقائية قد حسن بشكل كبير مهارات القراءة باللغة العربية لدى طلاب SMP Negeri - Asembagus مقارنة بالمجموعة الضابطة أظهر طلاب ١ SMP Negeri Asembagus زيادة في فهم النص والمفردات وسرعة القراءة سيبي مردية ، ( ٢٠٢٠ ) متمثل تشابه هذا البحث مع بحث المؤلف في أنه يركز على الجمع بين استراتيجيات وتقنيات التعلم المختلفة ، من أجل أن يكون فعالا في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال تعديل طريقة تعلم الطلاب واحتياجاتهم الفردية.<sup>8</sup>

٢. مجلة مقالات آية الله حول " تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس بمدرسة مدرسة ابتدئية الإسلامية عنك شعله مطرم . هذا النوع من البحث وصفي نوعي تظهر نتائج هذه الدراسة أن تطبيق الطريقة الانتقائية فعال في تسهيل عملية التعليم والتعلم، من خلال الجمع بين الطريقة المختلفة مثل المحاضرات والأسئلة والأجوبة والعمل الجماعي والواجبات لزيادة اهتمام وفهم طلاب الصف السادس في مدرسة ابتدئية الاسلامية انك صالح مترم. آية الله، ( ٢٠٢١ ) تشابه هذا البحث مع بحث المؤلف هو أن كلاهما يركز على تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية. كل ما في الأمر أن موضوع هذا البحث مختلف ، يركز شقيق آية الله على

---

<sup>8</sup> سيبي مردية ، ( ٢٠٢٠ ) استخدام الطريقة الانتقائية لتحسين مهارات القراءة العربية لطلاب SMP Negeri : Asembagus

طلاب الصف السادس في مدرسة الإبتدائية طالب صالحينما يركز الباحث على

طلاب الصف الثامن في مدرسة إدريس بتان.<sup>9</sup>

٣. مجلة مقالات سيتي نور خسانة " تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في

ماجستير MA Proto Kedungwuni Pekalongan. هذا النوع من البحث وصفي

نوعي. تظهر نتائج هذه الدراسة أن تطبيق الطريقة الانتقائية يساعد على زيادة اهتمام

وتحفيز طلاب MA Proto Kedungwuni Pekalongan من خلال الجمع بين طرق

المحاضرة والمناقشة والممارسة العملية لتسهيل فهم المواد. سيتي نور خصنة، (٢٠٢٣)<sup>10</sup>

---

<sup>9</sup> آية الله حول، (٢٠٢١) " تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس بمدرسة مدرسة ابتدائية الإسلامية  
عك شعله مطرم"

<sup>10</sup> سيتي نور خصنة، (٢٠٢٣) " تطبيق الطريقة الانتقائية في تعلم اللغة العربية في ماجستير Proto Kedungwuni  
"MA Pekalongan"

## المصادر والمراجع

- عتيقة أدركية ، موخ حاسيم فنيرين، وإيس حميروه، "تحليل مهارة الكتابة، على تعلم اللغة العربية في مدرسة تسانوية عتقوى ٠٨ سياقي : المجلة العربية للتربية واللغة ١ ، رقم (١) ديسمبر (٢٠٢٣)
- أولى غار اسبتنا ، "طرق البحث النوعي للنظرية والممارسة العملية لتحليل البيانات النوعية باندونغ (٢٠١٠)
- بيك تحفة الأنسي، "إتقان التحدث باللغة العربية من خلال خلق بيئة الغوية"، تفقوح: مجلة البحوث والدراسات الإسلامية، (يونيو ٢٠١٥)
- براون ، إتش دي (٢٠٠٧) مبادئ تعلم اللغة وتعليمها. بيرسون للتعليم.
- ديان فيبريانيسيه، "مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية" ٢ ، العدد (٢) (٢٠٢١).
- إرقي راتنا ديوي ، "طرق التعلم الحديثة والتقليدية في المدرسة الثانوية العليا" ، المتعلم:مجلة التعليم وتدريب المعلمين والتعلم ، (أبريل ٢٠١٨)
- فوزي لينتانغ جنة ، تطبيق طريقة تعلم كوداك في التربية الدينية الإسلامية في دراسة تجريبية حول تطبيق طريقة تعلم الكوداك في التربية الدينية الإسلامية في LKP الاستاذ فطري الراسي ، مقال استخدام الأساليب الانتقائية لتعلم اللغة العربية
- لارسن فريمان ، د. (٢٠٠٠) تقنيات ومبادئ تدريس اللغة، مطبعة جامعة أكسفورد.

لولو أزهره، فعالية تطبيق أساليب التعلم القائم على حل المشكلات وأساليب الاستفسار توجه على مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب بناء على اهتمامات التعلم دراسة شبه غربية على مواضيع الاقتصاد في الصف الحادي عشر محمد أفندي وآخرون، نماذج وأساليب التعلم في المدارس

محمد رجال فضلي، "فهم تصميم مناهج البحث النوعي ٢١، العدد ١ (٢٠٢١) ص  
توريل مفيضة والإمام زين الدين طريقة تعلم الأشوات"، مجلة المهارة التعليم اللغة العربية  
(ديسمبر ٢٠١٨)

ريتشاردز ، جي سي ، ورود جرز ، في پس (٢٠٠١) مناهج وأساليب تدريس اللغة.

سيتي ميساروه دور أساليب التعلم في الاهتمام والتحصيل التعليمي للتربية الدينية.  
الإسلامية"، مجلة التربية، (٢٠١٣).

سيتي ملالة المرضية الأساليب الانتقائية في تعلم اللغة العربية " مجلة التربية العلمية (٢٠٢٠)

سيتي نور فضيلية، وآخرون الأساليب الانتقائية في تعلم اللغة العربية: دراسة حالة في  
تعلم مهارات القراءة لدى الطالب السابع MTN : Jember "العرفان: مجلة الأدب العربي  
والدراسات الإسلامية" (مارس ٢٠٢٢)

سوغيونو ، طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير ، باندونغ ألفابيتا.

