

**PENGARUH METODE TUTOR SEBAYA TERHADAP KEAKTIFAN  
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI  
KELAS VIII SMP NEGERI 6 BINTAN**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan  
Abdurrahman Kepulauan Riau  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu  
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

**SYIVA ANGGRAINI HARAHAHAP**

**NIM. 211977**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI SULTAN  
ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU  
2025**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**  
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan  
Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-4442610  
Website: [www.stainkepri.ac.id](http://www.stainkepri.ac.id) Email: [stainkepri@kemonag.go.id](mailto:stainkepri@kemonag.go.id)

---

#### **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syiva Anggraini Harahap  
NIM : 211977  
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 19 Juni 2025  
Yang menyatakan



Syiva Anggraini Harahap  
NIM. 211977



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**  
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan  
Telp. 0771-4442607 Fax. 07771-4442610  
Website: [www.stalnkepri.ac.id](http://www.stalnkepri.ac.id) Email: [stalnkepri@kemenag.go.id](mailto:stalnkepri@kemenag.go.id)

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi dengan judul : Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMP Negeri 6 Bintan  
Nama : Syiva Angraini Harahap  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa / 29 Juli 2025  
Nilai Munaqasyah : 89,5  
Dan dinyatakan telah diterima oleh STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

**TIM MUNAQASYAH**

**Ketua Sidang**

Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag  
NIP. 197503242006041005

**Sekretaris**

Roby Maiva Putra, M.Pd  
NIP. 199105132020121019

**Penguji**

Taqiyuddin, M.Pd  
NIP. 198712192019081001

**Penguji II**

Sulistiyowati Gandariyah Afkari, M.Ed  
NIP. 198306232023212026

Bintan, 29 Juli 2025  
STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau



Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag.  
NIP. 197503242006041005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**  
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan  
Telp. 0771-4442607 Fax. 07771-4442610  
Website: [www.stainkepri.ac.id](http://www.stainkepri.ac.id) Email: [stainkepri@kemonag.go.id](mailto:stainkepri@kemonag.go.id)

---

### SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini


Nama : Syiva Anggraini Harahap  
NIM : 211977  
Program studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMP Negeri 6 Bintan

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut sudah dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bintan, 19 Juni 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

  
Nadya Nela Rosa, M.Psi  
NIP. 199211302019032028

  
Muslena Layla, M.Si  
NIP. 199005022019032018



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**  
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan  
Telp. 0771-4442607 Fax. 07771-4442610  
Website: [www.stainkepri.ac.id](http://www.stainkepri.ac.id) Email: [stainkepri@kemenag.go.id](mailto:stainkepri@kemenag.go.id)

#### NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,  
Program Studi Pendidikan Agama  
Islam STAIN Sultan Abdurrahman  
Kepulauan Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul: Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMP Negeri 6 Bintan.

Yang ditulis oleh:


Nama : Syiva Anggraini Harahap  
NIM : 211977  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diujikan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.Pd).  
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I

Bintan, 19 Juni 2025

Pembimbing II

  
Nadya Nela Rosa, M.Psi  
NIP. 199211302019032028

  
Muslena Lavla, M.Si  
NIP. 199005022019032018

## ABSTRAK

Syiva Anggraini Harahap, 2025, 211977, Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Bintan, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh metode tutor sebaya terhadap keaktifan belajar siswa kelas VIII SMP Negeri 6 Bintan. Populasi penelitian ini adalah seluruh kelas VIII, yang terdiri dari kelas 8A, 8B, dan 8C dengan jumlah 70 siswa dan jumlah sampel yang diteliti adalah 63 responden. Pengumpulan data penelitian ini menggunakan metode angket. Teknik analisis data penelitian ini menggunakan SPSS Versi 27.

Teknik analisis data ini menggunakan analisis regresi linear sederhana. Diawali dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil uji normalitas terdistribusi normal sebagai syarat uji regresi dengan nilai *Kolmogorov-Sminorv* (K-S) dan Asymp. Sig.  $0,200 > 0,05$ . Hasil Penelitian uji linearitas menunjukkan bahwa nilai signifikansi =  $0,001 < 0,05$ . Yang artinya terdapat hubungan linear secara signifikan antara variabel Metode Tutor Sebaya (X) dengan variabel Keaktifan Belajar Siswa (Y). Hasil uji regresi sederhana menunjukkan nilai signifikansi adalah  $0,001$ , sehingga  $0,001 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak, jadi dapat disimpulkan bahwa variabel X (Metode Tutor Sebaya) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel Y (Keaktifan Belajar). Kemudian, didapati nilai korelasi tersebut adalah  $0,607$  yang menunjukkan adanya hubungan positif antara metode tutor sebaya dan keaktifan belajar siswa. Nilai R square sebesar  $0,369$  berarti bahwa  $36,9\%$  variasi keaktifan belajar siswa dipengaruhi oleh metode tutor sebaya, sedangkan sisanya  $63,1\%$  dipengaruhi oleh faktor lain diluar penelitian ini. Maka, persamaan regresinya adalah  $Y=a+bX$ , yaitu  $Y = 21.108 + 0.762X$  konstanta sebesar  $21.108$ , menyatakan bahwa jika Metode Tutor Sebaya tidak diterapkan (nilai  $X = 0$ ), maka nilai keaktifan belajar siswa tetap sebesar  $21.108$ . Dan  $0.762$  adalah koefisien regresi, artinya setiap penambahan 1 poin pada penerapan Metode Tutor Sebaya, maka nilai keaktifan belajar siswa akan meningkat sebesar  $0.762$  poin.

**Kata Kunci :** *Metode Tutor Sebaya, Keaktifan Belajar.*

## **ABSTRACT**

*Syiva Anggraini Harahap, 2025, 211977, The effect of Peer Tutor Method on the Student's Learning Activity at the eight grade of students SMP Negeri 6 Bintan, STAIN Sultan Abdurrahman, Riau Islands.*

*The purpose of this research is to determine the effect of peer tutor methods on the learning activity at that of SMP Negeri 6 Bintan. The population of this study were all the students of eight grade, consist of grade eight A, grade eight B, and grade eight C with a total of 70 students and the number of samples studied was 63 respondents. The data collection for this study used a questionnaire method. The data analysis technique of this study uses SPSS Version 27.*

*This data analysis technique uses simple linear regression analysis. Starting with the results of the study showing that the results of the normality test are normally distributed as a requirement for the regression test with the Kolmogorov-Sminorv (K-S) and Asymp. Sig.  $0.200 > 0.05$  values. The results of the linearity test study show that the significance value =  $0.001 < 0.05$ . Which means that there is a significant linear relationship between the Peer Tutor Method variable (X) and the Student Learning Activity variable (Y). The results of the simple regression test show that the significance value is  $0.001$ , so  $0.001 < 0.05$  then  $H_0$  is rejected, so it can be concluded that the X variable (Peer Tutor Method) has a significant effect on the Y variable (Learning Activity). Then, the correlation value was found to be  $0.607$  which indicates a positive relationship between the peer tutor method and student learning activity. The R square value of  $0.369$  means that  $36.9\%$  of the variation in student learning activity is influenced by the peer tutor method, while the remaining  $63.1\%$  is influenced by other factors outside this study. So, the regression equation is  $Y=a+bX$ , which is  $Y = 21.108 + 0.762X$  constant of  $21.108$ , states that if the Peer Tutor Method is not applied (X value = 0), then the value of student learning activity remains at  $21.108$ . And  $0.762$  is the regression coefficient, meaning that every additional 1 point in the application of the Peer Tutor Method, the value of student learning activity will increase by  $0.762$  points.*

**Keywords:** *Peer Tutor Method, Learning Activeness.*

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sistem transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini mengikuti pedoman transliterasi Arab-Latin yang merupakan keputusan bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Nomor 158 tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987), tanggal 22 Januari 1988. Bagian-bagian pokok dari Pedoman tersebut adalah sebagai berikut:

### Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	śa'	Ś	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	H	Ha (dengan titik di bawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
سین	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Şād	Ş	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik di bawah)
ط	ṭa'	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik di atas
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa'	F	Ef

ق	Qāf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	ya'	Y	Ye

### Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	“iddah
-----	---------	--------

### Ta' marbutah

#### 1. Bila dimatikan ditulis

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جسبة	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang "al" serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>karāmah al-auliyā'</i>
----------------	---------	---------------------------

#### 2. Bila ta' marbuta hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

الفتري زكات	Ditulis	<i>zakātul fiṭri</i>
-------------	---------	----------------------

### Vokal Pendek

◌ِ	Kasrah	Ditulis	I
◌َ	Fathah	Ditulis	A
◌ُ	Dammah	Ditulis	U

### Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	$\bar{A}$
جاهلية		<i>Jāhiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	$\bar{A}$
يسعى		<i>yas'ā</i>
Kasrah + ya' mati	Ditulis	$\bar{I}$
كريم		<i>Karīm</i>
Dammah + wawu mati	Ditulis	$\bar{U}$
فروض		<i>Furūd</i>

### Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
بينكم		<i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	<i>Au</i>
قول		<i>Qaulun</i>

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Syukur Alhamdulillah kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Kektifan Belajar Siswa Pada MataPelajaran PAI Kelas VIII SMP Negeri 6 Bintang”. Shalawat beriring salam tidak lupa kita curahkan kepada junjungan Nabi besar kita Nabi Muhammad SAW. Penulisan skripsi ini merupakan salah satu syarat untuk menyelesaikan studi dan untuk mendapatkan Gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Stain Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau. Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa ada beberapa kesilapan dan kesulitan, namun berkat bantuan dari berbagai pihak alhamdulillah penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini. Oleh karena itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sedalam dalamnya kepada :

1. Bapak Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag selaku ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
2. Bapak Aris Bintania, M.Ag selaku wakil ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
3. Bapak Dr. Drs. Almahfuz, M.Si selaku wakil ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
4. Bapak H. Rahmad Budi Harto, M.M selaku wakil ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

5. Bapak Zulhamdan, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau sekaligus dosen PA yang telah meluangkan waktu, pikiran, serta memberikan bimbingan, arahan, saran, masukan, dan semangat kepada penulis pada penyelesaian skripsi ini.
6. Ibu Nadya Nela Rosa M.Psi selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga serta memberikan arahan, saran, masukan, dan semangat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Muslena Layla M.Si selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, pikiran dan tenaga serta memberikan arahan, saran, masukan, dan semangat kepada penulis untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepada Seluruh Bapak/Ibu Dosen serta Staff yang ada di STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau yang tidak bisa disebutkan satu persatu, yang selama ini telah memberikan bantuan, semangat, dan mengajarkan dengan ikhlas sehingga penulis mendapatkan banyak ilmu pengetahuan yang nantinya bisa bermanfaat bagi penulis.
7. Bapak Oky Silfebry, S.Pd selaku kepala sekolah di SMP Negeri 6 Bintan yang telah memberikan izin pada penelitian skripsi yang akan dibahas oleh penulis sendiri.
8. Ibu Nur Hekmah, S.Ag selaku guru mata pelajaran PAI di SMP Negeri 6 Bintan yang telah memberikan dukungan dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Kedua orang tua Tercinta, Bapak Zulhenry Harahap dan Ibu Rahayu yang telah mendidik, membesarkan dan membimbing serta terus memberikan dukungan

dan doa kepada saya tanpa tiada hentinya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan tepat waktu. Serta adik kandung saya, Fachrizal Hadiansyah Harahap dan keluarga besar lainnya yang selalu memberikan semangat dan dukungan pada penyelesaian skripsi ini.

10. Yogi Pramana, S.IP selaku abang yang selalu mensupport, membantu, dan memberi dukungan kepada penulis dalam penyelesaian skripsi ini.
11. Musta Dewi Indriani, selaku teman, sahabat, sekaligus kakak yang telah memberikan semangat dan dukungan pada penyelesaian skripsi ini.
12. Khaela Ramadani, Wanti Putri, Silpia Ningsih, Hikmatul Sya'diyah teman kuliah yang selalu membantu, menemani dan berbagi semangat selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
13. Seluruh pihak yang secara langsung ataupun tidak langsung telah memberikan bantuan, dukungan penuh sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.

Bintan, 19 Juni 2025



**Sviva Anggraini Harahap**  
**NIM. 211977**

## MOTTO

***“ Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya ”***

(Q.S. Al-Baqarah 2:286)

***“ Sesungguhnya Allah bersama dengan orang-orang yang sabar ”***

(Q.S. Al-Baqarah : 153)

***“ Jangan pernah lelah berbuat baik, karena kamu akan merasakan lebih dari itu ”***

***“ Rasakanlah setiap proses yang kamu tempuh dalam hidupmu, sehingga kamu tau betapa hebatnya dirimu sudah berjuang sampai detik ini ”***

***“ Kunci kebahagiaan adalah bersyukur atas yang kamu punya, nikmati dan jalani hidup dengan versi dirimu sendiri, kamu adalah orang yang istimewa, tidak perlu menjadi sempurna, kamu cuma butuh tempat dimana kekuranganmu diterima ”***

## **KATA PERSEMBAHAN**

Puji Syukur Kepada Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang. Sholawat beserta salam kuhadiahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai tanda syukur yang tiada kira kepadanya.

### **Skripsi ini saya persembahkan :**

Terima Kasih kepada kedua orang tua saya Bapak Zulhenry Harahap dan Ibu Rahayu, merupakan dua pribadi yang sangat berarti dalam hidup saya. Meski latar belakang pendidikan mereka hanya sampai jenjang dasar, mereka tak pernah lelah berusaha agar saya, putri sulung mereka, bisa meraih pendidikan setinggi mungkin. Kepada Ayah saya, terima kasih atas setiap cucuran keringat dan kerja keras yang engkau tukarkan menjadi sebuah nafkah demi anakmu dapat mengenyam pendidikan sampai ke tingkat ini. Untuk Ibu, terima kasih atas semangat, nasihat, dan doa yang selalu menguatkan saya di setiap langkah perjalanan ini. Kasih sayang Ibu yang tulus, kesabaran, serta segala bentuk pengorbanan yang tak pernah putus menjadi sumber kekuatan dalam hidup saya. Terima kasih atas segala hal yang kalian berikan yang tak terhitung jumlahnya. Dan terakhir kepada diri saya sendiri. Terima kasih sudah berjuang dan berjalan sampai sejauh ini, terima kasih karena tetap merayakan diri sendiri sampai detik ini, walaupun banyak cobaan rintangan dan berkali-kali sering mengeluh, menangis, bahkan hampir menyerah. Namun saya bangga kepada diri sendiri, mari bekerja sama untuk lebih berkembang lagi dari hari ke hari.

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>vii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xi</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>xiv</b>
<b>KATA PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xv</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian .....	7
D. Kajian Terdahulu .....	9
E. Kerangka Teori .....	12
F. Sistematika Pembahasan .....	16
<b>BAB II KONSEP TEORITIS DAN OPERASIONAL VARIABEL</b> .....	<b>17</b>
A. Kajian Teori .....	17
1. Teori Metode Tutor Sebaya .....	17
2. Teori Keaktifan Belajar Siswa.....	26
B. Asumsi dan Hipotesis Penelitian.....	34
C. Operasioal Variabel .....	35

<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....</b>	<b>38</b>
A. Metode Penelitian .....	38
1. Jenis Penelitian .....	38
2. Lokasi Penelitian .....	39
3. Populasi dan sampel .....	39
4. Teknik Pengumpulan Data.....	41
5. Teknik Analisis Data.....	43
<b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA .....</b>	<b>47</b>
A. Tinjauan Umum Lokasi Penelitian .....	47
1. Sejarah SMP Negeri 6 Bintan.....	47
2. VISI dan MISI .....	49
B. Penyajian Data .....	55
1. Uji Validitas.....	55
2. Uji Reliabilitas.....	60
3. Uji Normalitas .....	61
4. Uji Linearitas .....	61
5. Uji Analisis Regresi Linear Sederhana.....	62
6. Hasil Pembahasan.....	64
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>71</b>
A. Kesimpulan .....	71
B. Saran.....	72
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>74</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>79</b>

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional No.20 Tahun 2003, pendidikan merupakan upaya yang sadar dan terencana untuk menciptakan lingkungan pembelajaran dan proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memperoleh kekuatan spiritual dan keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, dan keterampilan yang diperlukan untuk diri mereka sendiri, masyarakat, bangsa, dan negara. Guru, sebagai fasilitator pembelajaran, memiliki peran sentral dalam mewujudkan tujuan mulia ini. Mereka tidak hanya bertugas menyampaikan materi pelajaran, tetapi juga menanamkan nilai-nilai luhur dan membimbing siswa untuk mengaktualisasikan potensi diri mereka.<sup>1</sup>

Pendidikan tidak hanya terfokus pada aspek akademis, tetapi juga pada pembentukan karakter. Hal ini penting karena karakter yang baik akan membentuk individu yang bertanggung jawab dan dapat berkontribusi positif terhadap masyarakat. Oleh karena itu, pendidikan harus mencakup pemahaman tentang prinsip-prinsip moral yang dapat diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Sulistriani Sulistriani, Joko Santoso, and Srikandi Oktaviani, 'Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar', *Journal Of Elementary School Education (JOuESE)*, 1.2 (2021), pp. 57–68, doi:10.52657/jouese.v1i2.1517.

<sup>2</sup> Lutfiatul Jannah, 'Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Al-Qur'an', *Al-Muaddib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 2.2 (2020), pp. 81–109, doi:10.46773/muaddib.v2i2.84.

Perkembangan globalisasi dan digitalisasi saat ini menempatkan pendidikan pada berbagai tantangan yang kompleks. Siswa dituntut untuk memiliki keterampilan abad ke-21, seperti berpikir kritis, kreatif, komunikatif, dan kolaboratif. Namun, realitasnya menunjukkan bahwa masih banyak siswa yang kurang aktif dan kurang termotivasi dalam proses pembelajaran.<sup>3</sup>

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara dari guru Pendidikan Agama Islam yang dilakukan oleh peneliti di SMP Negeri 6 Bintan, menyatakan bahwa siswa kelas VIII masih banyak yang kurang dalam keaktifan belajarnya, seperti: (1) Kurangnya percaya diri siswa terhadap kemampuan belajar; (2) Variasi dalam metode pengajaran yang cenderung monoton; (3) Tidak berani untuk bertanya ataupun mengemukakan pendapat; (4) Suasana pembelajaran cenderung diam dan tidak bersemangat.

Penerapan metode tutor sebaya selama satu semester terakhir membawa sedikit peningkatan terhadap keaktifan belajar. Oleh karena itu, peneliti ingin menguji seberapa besar signifikansi pengaruh metode tutor sebaya terhadap keaktifan belajar siswa. Lingkungan yang positif dan mendukung dapat meningkatkan keinginan siswa untuk belajar, menciptakan suasana kelas yang menyenangkan dan interaktif menjadi salah satu kunci dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Adallah and Dosen Fitk, 'Metode Pembelajaran Pendidik Profesional Dalam Alquran', *Ar-Rasyid: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3.2 (2023), pp. 109–23, doi:10.30596/arraysid.v3i2.15314.

<sup>4</sup> Oly Serviati, F Y Khosmas, and Hadi Wiyono, 'Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di MTs Negeri 2 Pontianak', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 10.3 (2021), pp. 1–8.

Sehubungan dengan pendidikan Islam, Al-Qur'an memberikan landasan yang kuat untuk pentingnya belajar dan ipendidikan Islam, Al-Qur'an memberikan landasan yang kuat untuk pentingnya belajar dan berbagi ilmu. Salah satu dalil yang relevan adalah Surat At-Taubah ayat 122:

﴿ وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ ۝١٢٢﴾

Artinya: *"Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepada mereka, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya." (QS. At-Taubah: 122). Ayat ini mengisyaratkan pentingnya berbagi ilmu dan saling mengingatkan, yang merupakan esensi dari metode tutor sebaya.*<sup>5</sup>

Keaktifan belajar siswa merupakan faktor krusial yang menentukan keberhasilan proses pembelajaran. Siswa yang aktif mengetahui topik, meningkatkan kemampuan analitik mereka, dan meningkatkan tingkat aktivitas belajar mereka. Sebaliknya, siswa yang pasif cenderung mengalami kesulitan belajar dan kurang termotivasi.<sup>6</sup> Keaktifan siswa dalam konteks pendidikan dapat diukur melalui berbagai indikator, seperti partisipasi dalam diskusi kelompok, kemauan untuk bertanya, dan keterlibatan dalam pemecahan masalah. Oleh karena itu, penting untuk menciptakan kegiatan belajar yang melibatkan siswa secara langsung. Konsep saling mengajarkan

<sup>5</sup> Al-Quran Kemenag 2019. QS.At-Taubah (9): 122

<sup>6</sup> Della Prawitasari and Mujiyanto, 'Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Keaktifan Dalam Proses Perkuliahan', 2 (2023), pp. 349–65.

dan belajar dari satu sama lain sangat ditekankan dalam ajaran Islam.

Salah satu dalil yang relevan adalah Surat Al-Mujadila ayat 11:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا  
فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ۱۱

Artinya: "Allah akan mengangkat orang-orang yang beriman di antara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan." (QS. Al- Mujadila: 11).

Ayat ini menunjukkan bahwa menuntut ilmu dan berbagi pengetahuan merupakan tindakan yang dihargai di sisi Allah, mendorong siswa untuk aktif dalam proses belajar dan berkontribusi sebagai tutor sebaya. Dengan saling mengajarkan, siswa tidak hanya memperoleh ilmu, tetapi juga meningkatkan keaktifan dan tanggung jawab mereka dalam pembelajaran.<sup>7</sup>

Oleh karena itu, inovasi dalam metode pengajaran PAI sangat diperlukan. Penggunaan media interaktif dan pendekatan yang melibatkan siswa secara aktif dapat membantu meningkatkan pemahaman dan keaktifan siswa terhadap materi PAI.<sup>8</sup> Pembelajaran PAI seringkali dianggap membosankan dan monoton. Pembelajaran yang tidak efektif dapat menjadi penyebabnya, sehingga kurang melibatkan siswa secara aktif. Maka, diperlukan inovasi dalam pembelajaran PAI agar siswa lebih tertarik dan aktif dalam pembelajaran.

Salah satu tantangan utama dalam pembelajaran PAI adalah stigma negatif yang sering melekat pada mata pelajaran ini. Banyak siswa yang

---

<sup>7</sup> Al-Quran Kemenag , QS. Al-Mujadila 2019 (58): 11

<sup>8</sup> Masfi Sya'fiatul Ummah, 'Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', Sustainability (Switzerland), 11.1 (2019), pp. 1–14 .

merasa bahwa PAI hanya berisi hafalan tanpa aplikasi praktis dalam kehidupan sehari-hari. Menciptakan kegiatan yang relevan dengan kehidupan nyata dapat membantu mengubah pandangan ini.<sup>9</sup>

Perkembangan era digital mendorong dunia pendidikan untuk lebih memaksimalkan penggunaan teknologi. Selain itu, teknologi dapat membantu guru dalam penerapan pendekatan pembelajaran yang lebih beragam. Guru memiliki peran penting dalam menciptakan suasana belajar yang aktif dan menyenangkan. Guru harus mampu memilih metode pengajaran yang sesuai dengan karakteristik siswa dan materi pelajaran. Guru juga harus mampu memotivasi siswa untuk berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran.<sup>10</sup>

Selain itu, guru perlu melakukan evaluasi secara berkala terhadap metode yang digunakan dan respons siswa. Umpan balik yang konstruktif dapat membantu guru dalam melakukan perbaikan dan penyesuaian terhadap kegiatan pembelajaran. Tutor sebaya atau peer tutoring adalah alternatif untuk mengatasi masalah ini. Metode ini didasarkan pada prinsip bahwa siswa cenderung lebih mudah memahami dan menerima penjelasan dari teman sebaya mereka. Beberapa ahli mendefinisikan metode tutor sebaya sebagai berikut:

Supriyadi menyatakan bahwa tutor sebaya adalah siswa yang ditugaskan untuk membantu siswa lain yang mengalami kesulitan belajar.

Wihadit berpendapat bahwa tutor sebaya adalah siswa pandai yang membantu

---

<sup>9</sup> Hasan Baharun and Zulfaizah, 'Revitalisasi Pendidikan Agama Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Madrasah', *Elementary: Islamic Teacher Journal*, 6.1 (2018), pp. 43-62.

<sup>10</sup> Mina Andini and others, 'Peran Guru Dalam Menciptakan Proses Belajar Yang Menyenangkan', 2024, pp. 2298–2305.

siswa lain di tingkat kelas yang sama. Topping juga menyoroti bahwa metode ini memberikan kesempatan bagi siswa untuk belajar secara aktif, baik sebagai tutor maupun sebagai peserta didik.<sup>11</sup> Penggunaan metode tutor sebaya juga dapat meningkatkan empati dan kerjasama antar siswa. Ketika siswa berperan sebagai tutor, mereka belajar untuk memahami perspektif teman-teman mereka dan mengembangkan keterampilan sosial yang penting. Hal ini pada gilirannya akan membentuk ikatan yang lebih kuat di antara siswa.

Penelitian ini dilakukan karena masih minimnya penelitian yang secara langsung membahas tentang metode tutor sebaya dalam pembelajaran PAI di tingkat SMP, khususnya di SMP Negeri 6 Bintan. Padahal, metode ini sudah diterapkan meskipun terbatas tapi dinilai cukup memberikan dampak positif. Namun, belum ada dilakukan evaluasi secara menyeluruh. Oleh karena itu, penelitian ini penting dilakukan untuk mengukur secara kuantitatif sejauh mana pengaruh metode tutor sebaya terhadap keaktifan belajar siswa, sehingga bisa menjadi bahan pertimbangan buat guru dalam menyusun strategi pembelajaran yang lebih menarik dan efektif.

Berdasarkan informasi sebelumnya, peneliti berpendapat perlu untuk mengetahui lebih dalam lagi mengenai **“Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMP Negeri 6 Bintan ”**

---

<sup>11</sup> Gaspar Naju Kaduwu Wali, Wignyo Winarko, and Tatik Retno Murniasih, ‘Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Metode Tutor Sebaya’, *RAINSTEK: Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 2.2 (2020), pp. 164–73, doi:10.21067/jtst.v2i2.3574.

## **B. Rumusan Masalah**

Adapun rumusan masalah yang diangkat di penelitian ini sebagai berikut: Apakah ada pengaruh dari metode tutor sebaya terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII SMP Negeri 6 Bintan?

## **C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian**

Tujuan penelitian yang akan dilaksanakan oleh peneliti adalah sebagai berikut:

### **1. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan rumusan masalah diatas, penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut: Untuk mengetahui pengaruh metode tutor sebaya terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VIII SMP Negeri 6 Bintan.

### **2. Kegunaan Penelitian**

Dari permasalahan beserta tujuan penelitian diatas, peneliti menguraikan kegunaan dalam penelitian ini yaitu:

#### **a. Secara Teoritis**

Penelitian ini memberikan kontribusi terhadap penerapan metode tutor sebaya sebagai strategi pembelajaran kolaboratif yang efektif dan dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa. Serta, memberikan peluang bagi guru dalam penerapan metode tutor sebaya. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya bermanfaat dalam konteks praktis, tetapi juga memberikan kontribusi yang berarti dalam pengembangan

teori pendidikan.

## **b. Secara Praktis**

### **1) Bagi guru**

Penelitian ini memberikan guru wawasan tentang penerapan metode tutor sebaya sebagai strategi pengajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Guru dapat mengembangkan keterampilan dalam memfasilitasi pembelajaran kolaboratif, serta mengelola dinamika kelompok siswa dengan lebih baik.

### **2) Bagi Siswa**

Penelitian ini diharapkan dapat membuat siswa menjadi lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran, yang dapat meningkatkan motivasi dan keaktifan belajar mereka terhadap mata pelajaran PAI. Melalui interaksi dengan teman sebaya, siswa dapat mengembangkan keterampilan sosial, seperti komunikasi, kerja sama, dan empati, yang penting untuk kehidupan sehari-hari.

### **3) Bagi Sekolah**

Penelitian ini memberikan peningkatan kualitas pembelajaran di sekolah, yang dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan kolaboratif, di mana siswa saling mendukung dan belajar satu sama lain, sehingga meningkatkan suasana sekolah secara keseluruhan.

#### 4) Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini memberikan dasar bagi penelitian selanjutnya dengan memperkaya pemahaman tentang metode tutor sebaya sebagai strategi pembelajaran kolaboratif. Temuan ini dapat digunakan untuk mengembangkan metode pembelajaran yang lebih inovatif dan meningkatkan keaktifan siswa. Selain itu, hasil penelitian ini dapat mendorong evaluasi kebijakan pendidikan dan membuka peluang untuk eksplorasi lebih lanjut dalam bidang pendidikan.

#### D. Kajian Terdahulu

Dalam bagian ini, tinjauan pustaka yang relevan dan berkaitan dengan topik penelitian disajikan. Tujuan dari tinjauan ini adalah untuk melihat perkembangan pengetahuan dan penelitian yang telah dilakukan sebelumnya. Penelitian terdahulu seperti:

**Pertama**, Jurnal Lisa Ermiami, M. Qoyum Zuhriawan, dan Muhammad Khoirur Roziqin, Tahun 2024, *Pengaruh Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas VII SMP Negeri 2 Sumobito*. Jurnal ini menyimpulkan bahwa siswa mencapai hasil belajar yang lebih baik setelah belajar dengan tutor sebaya. Mereka juga memperoleh nilai yang lebih tinggi secara rata-rata dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Persamaan pada penelitian ini yaitu sama-sama membahas tentang metode pembelajaran tutor sebaya. Salah satu perbedaan dari Jurnal Lisa Ermiami

adalah bahwa penelitian yang akan dilakukan oleh para peneliti akan berkonsentrasi lebih pada meningkatkan aktivitas belajar siswa saat menggunakan tutor teman, dengan penekanan yang lebih besar pada perbandingan hasil belajar antara teman dan tutor konvensional.<sup>12</sup>

**Kedua,** Skripsi Farhatun Nisa Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh, Tahun 2024, *Penerapan Model Tutor Sebaya Dalam Peningkatan Hasil Belajar PAI Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Darul Imarah Aceh Besar*. Penulis menyebutkan bahwa penerapan model tutor sebaya dapat meningkatkan aktivitas guru, siswa dan hasil belajar siswa yang lebih baik di SMA Negeri 1 Darul Imarah Aceh Besar. Persamaan pada penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan tutor sebaya sebagai pendekatan utama dalam pembelajaran. Adapun perbedaannya, Skripsi Farhatun Nisa lebih fokus pada peningkatan hasil belajar yang mencakup pencapaian nilai. Sedangkan, penelitian yang akan diteliti oleh peneliti lebih berfokus pada meningkatkan keaktifan belajar.<sup>13</sup>

**Ketiga,** Jurnal Dewi Zainul Alfi dan Khoirotul Idawati, Tahun 2022, *Efektivitas Model Pembelajaran Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Pada Program Pengajian Ba'da Subuh Di Pondok Pesantren Tebuireng*. Jurnal ini menemukan bahwa tutor sebaya membantu santri membaca Al-Qur'an dalam program pengajian ba'da subuh di Pondok Pesantren Tebuireng. Ini dapat dilihat dari fakta bahwa

---

<sup>12</sup> Lisa Ermianti, M. Qoyum Zuhriawan, And Muhamad Khoirur Roziqin, 'Pengaruh Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas Viismpn2 Sumobito', *Al-Furqan : Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 3.2 (2024), Pp. 575–77.

<sup>13</sup> Farhatun Nisa, 'Penerapan Model Tutor Sebaya dalam Peningkatan Hasil Belajar PAI Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Darul Imarah Aceh Besar', 2024.

tujuan pembelajaran dan target minimal telah tercapai, dan bahwa seorang santri yang diampu oleh tutor naik kelas setiap bulan. Adapun persamaannya yaitu sama-sama menggunakan tutor sebaya dalam pembelajaran. Perbedaannya, Jurnal Dewi Zainul Alfi dkk, lebih fokus pada kemampuan untuk membaca Al-Qur'an pada santri, yang merupakan aspek spesifik dalam pendidikan agama. Sedangkan, penelitian yang akan diteliti oleh peneliti lebih berfokus pada keaktifan belajar siswa yang lebih umum, dan mencakup keterlibatan serta partisipasi siswa dalam proses pembelajaran.<sup>14</sup>

**Keempat**, Skripsi Rahmi Zakaria Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, Tahun 2023, *Implementasi Metode Tutor Sebaya Dalam Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas Viii Smp Unggulan Al-Anwari*. Penulis menyebutkan bahwa pendekatan tutor sebaya dapat berdampak nyata pada siswa yang malu bertanya, kesulitan memahami pelajaran, dan kesulitan memahami materi karena teman mereka membantu mereka memahaminya. Persamaan pada penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan metode tutor sebaya dalam pembelajaran. Perbedaannya yaitu, penelitian yang akan diteliti oleh peneliti akan berfokus pada keaktifan belajar siswa dan terletak pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan skripsi Rahma Zakaria lebih berfokus pada peningkatan hasil belajar siswa dan terletak pada mata pelajaran IPS.<sup>15</sup>

---

<sup>14</sup> Dewi Zainul Alfi and Khoirotul Idawati, 'Efektivitas Model Pembelajaran Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Pada Program Pengajian Ba'da Subuh Di Pondok Pesantren Tebuireng', *Dinamika : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman*, 7.2 (2022), pp. 27–47, doi:10.32764/dinamika.v7i2.2936.

<sup>15</sup> Rahmi Zakaria, 'Implementasi Metode Tutor Sebaya Dalam Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas Viii Smp Unggulan Al-Anwari', 2023, Pp. 1–23.

**Kelima**, Skripsi Yeti Sani Yati, Universitas Muhammadiyah Sumatera Utara Medan, Tahun 2022, *Implementasi Metode Tutor Sebaya Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 2 Percut Sei Tuan*. Penulis menyebutkan bahwa pelaksanaan metode tutor sebaya dapat berjalan dengan hasil yang memuaskan bagi guru dan siswa. Persamaan pada penelitian ini yaitu sama-sama menggunakan metode tutor sebaya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Adapun perbedaannya, Skripsi Yeti Sani lebih berfokus untuk mengatasi kesulitan belajar pada siswa, sedangkan penelitian yang akan diteliti oleh peneliti lebih berfokus pada keaktifan belajar siswa.<sup>16</sup>

## **E. Kerangka Teori**

Berikut adalah kajian teori yang digunakan untuk judul skripsi “Pengaruh Metode Tutor Sebaya Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VIII SMP Negeri 6 Bintan”

### **1. Metode Tutor Sebaya**

#### **a. Pengertian Metode Tutor Sebaya**

Tutor sebaya merupakan mentor atau pembimbing bagi siswa seusia mereka dalam beberapa hal. Tutor sebaya dapat memberikan dukungan emosional, menyelesaikan masalah, dan membantu orang lain belajar. Tutor sebaya dapat membantu orang merasa lebih nyaman. Siswa diharapkan tidak malu untuk bertanya atau menceritakan kesulitan yang mereka alami karena bahasa yang digunakan teman sebaya

---

<sup>16</sup> Yeti Sani Yati, ‘Implementasi Metode Tutor Sebaya Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Negeri 2 Percut Sei Tuan’, 2023.

biasanya lebih mudah dipahami.

Menurut Kuslulat, belajar dengan tutor sebaya memberi siswa kebebasan untuk menjadi guru mereka sendiri dan memilih cara mereka memberikan materi. Tutor sebaya adalah siswa yang terpilih dan diberi tanggung jawab untuk membantu teman-temannya yang kurang aktif dan mengalami kesulitan belajar. Hal ini disebabkan oleh fakta bahwa hubungan antar teman biasanya lebih dekat daripada hubungan antar guru. Metode tutor sebaya mendorong siswa untuk berpartisipasi secara aktif dalam diskusi, yang menghasilkan peningkatan kemampuan pemecahan masalah mereka.<sup>17</sup>

Menurut Isrok'atun Dkk, tutor memiliki tugas yang harus dilakukan sesuai dengan arahan guru. Sebagai contoh, sebagai siswa yang ditunjuk untuk memberikan tutorial tentang materi yang dipelajari kepada teman kelompoknya, mengatur kegiatan diskusi kelompok agar dapat dilakukan dengan cara yang kreatif, dan bertanya jawab satu sama lain agar ada interaksi sesama. Pembelajaran tutor sebaya terdiri dari teman sebaya yang lebih pandai yang membantu siswa belajar. Bantuan belajar dapat membantu mengurangi rasa canggung, sehingga teman yang mendapat pengajaran tidak sungkan untuk menceritakan berbagai masalah yang mereka hadapi. Oleh karena itu, metode ini memberi siswa

---

<sup>17</sup> Natalis Antonetha Kuslulat, 'Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Dan Motivasi Belajar Siswa', 3.1 (2023), Pp. 26–32.

kesempatan untuk bermain sambil belajar dan memberikan kontribusi kreatif mereka.<sup>18</sup>

## 2. Keaktifan belajar siswa

### a. Pengertian Keaktifan Belajar Siswa

"Keaktifan belajar" berasal dari kata "aktif" dan "belajar", yang berkembang menjadi "keaktifan", yang berarti "kegiatan" atau "kesibukan". Arti keaktifan belajar adalah usaha atau kegiatan yang dilakukan untuk belajar.<sup>19</sup>

Menurut Mulyono yang dikutip oleh Endang Sri Sumarti, keaktifan belajar siswa adalah jenis pembelajaran di mana siswa berpartisipasi dalam proses pembelajaran secara aktif.<sup>20</sup> Keaktifan belajar adalah ketika siswa terlibat dalam kegiatan belajar, baik di sekolah maupun di luar sekolah, yang membantu mereka mencapai tujuan mereka.

Keaktifan belajar siswa ditandai dengan adanya keterlibatan siswa, seperti mengajukan pertanyaan, menjawab pertanyaan guru, mengerjakan tugas, bekerja sama dengan siswa lain, dan bertanggung jawab atas tugas yang diberikan. Belajar aktif menggunakan berbagai pendekatan yang mendorong siswa untuk terlibat sejak awal dalam

---

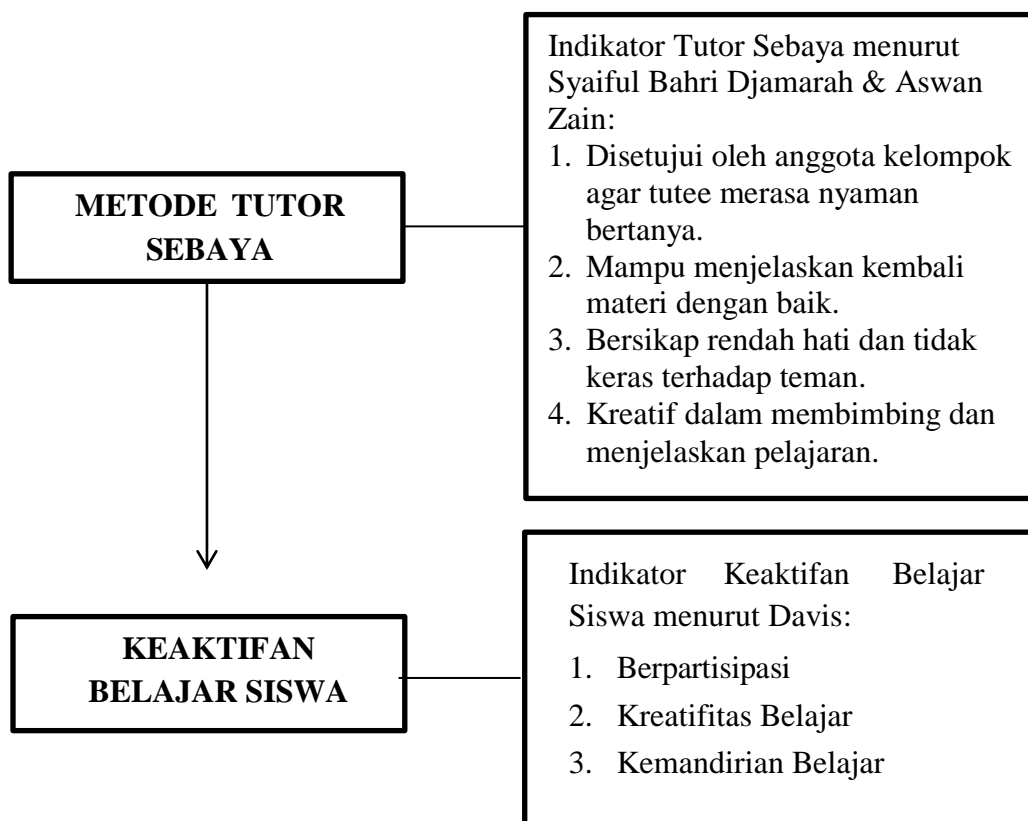
<sup>18</sup> Alliyah Putri Supriyatna, Nurdinah Hanifah, and I. Isrok"atun, 'Penerapan Metode Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SD', *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5.1 (2024), pp. 397–408, doi:10.62775/edukasia.v.5i1.765.

<sup>19</sup> Zuriatun Hasanah and Ahmad Shofiyul Himami, 'Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa', *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1.1 (2021), pp. 1–13, doi:10.54437/irsyaduna.v.1i1.236.

<sup>20</sup> Endang Sri Sumarti, 'Keaktifan Belajar Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas V Mi Ma"arif Setono Jenangan Ponorogo', 2024.

kegiatan, yang menghasilkan kerja kelompok dan memberi mereka kesempatan untuk mempertimbangkan materi pelajaran dalam waktu singkat. Metode ini termasuk melakukan pertanyaan, memimpin belajar di seluruh kelas atau dalam kelompok kecil, mendorong diskusi, dan bahkan memungkinkan siswa untuk saling mengajar satu sama lain.<sup>21</sup>

**Tabel 1.1 Kerangka Teori**



<sup>21</sup> Apri Dwi Prasetyo and Muhammad Abduh, 'Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.4 (2021), pp. 1717–24, doi:10.31004/basicedu.v5i4.991.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Dalam proses penyusunan skripsi ini, pembahasan dibagi menjadi beberapa bab. Setiap bab memiliki subbab yang menjelaskan pokok bahasan bab tersebut.

**Bab I:** Pendahuluan, berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian penelitian terdahulu, kerangka teori, dan sistematika pembahasan.

**Bab II:** Konsep Teori Dan Operasional Variabel, membahas konsep metode tutor sebaya, keaktifan belajar siswa, pengaruh tutor sebaya terhadap keaktifan belajar, asumsi dan hipotesis penelitian, serta operasional variabel.

**Bab III:** Metodologi Penelitian, menjelaskan metode penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, instrumen penelitian, serta teknik analisis data.

**Bab IV:** Penyajian Dan Analisis Data, menyajikan data hasil penelitian dan analisis mengenai pengaruh metode tutor sebaya terhadap keaktifan belajar siswa.

**Bab V:** Penutup, berisi kesimpulan dari penelitian dan saran untuk pengembangan metode tutor sebaya dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Quran Kemenag 2019. QS. Al-Mujadila (58)
- Al-Quran Kemenag 2019. QS. At-Taubah (9)
- Adallah and Dosen Fitk, 'Metode Pembelajaran Pendidik Profesional Dalam Alquran', *Ar-Rasyid : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 3.2 (2023),
- Ahmad Charis Ashfiya, 'Komparasi Keaktifan Siswa Menggunakan Metode Pembelajaran Jigsaw Dan Cardshort Pada Siswa Kelas Viii Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mts Hasan Muchyi Kapurejo Pagu Kediri Tahun Pelajaran 2019/2020', Iain Kediri, 2020.
- Aisyah, 'Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Course Review Horay (CRH) Terhadap Keaktifan Belajar Dan Hasil Belajar Ekonomi', *Soedirman Economics Education Journal*, 1.1 (2019).
- Alliyah Putri Supriyatna, Nurdinah Hanifah, and I. Isrok<sup>atun</sup>, 'Penerapan Metode Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas IV SD', *Edukasia: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 5.1 (2024).
- Andy Salsabila, Munzir, dan Zikrur Rahmat Salim, 'Peran Guru Pendidikan Jasmani Terhadap Pembelajaran Di Sman 1 Baitussalam Aceh Besar', *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 3.1 (2022).
- Anggy Giri Prawiyogi and others, 'Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Membaca Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.1 (2021).
- Anis Fu<sup>adah</sup>, '*Pembelajaran Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Prestasi Dan Motivasi Belajar Anak*', Lombok Tengah : Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia, 2022.
- Apri Dwi Prasetyo and Muhammad Abduh, 'Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar', *Jurnal Basicedu*, 5.4 (2021).
- A. Rosidah, 'Pengaruh Metode Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Pemahaman Peserta Didik Terhadap Mata Pelajaran Kemuhammadiyaan', 8, 2024.

- Della Prawitasari and Mujiyanto, 'Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Keaktifan Dalam Proses Perkuliahan', 2 (2023).
- Desi Rahmatika Dkk, 'Pengaruh Gaya Belajar Siswa Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajar Ips Di Smp Negeri 9 Kubung', *Jurnal Pendidikan Dan Sosial Budaya*, 4.X (2024).
- Dewi Zainul Alfi and Khoirotul Idawati, 'Efektivitas Model Pembelajaran Tutor Sebaya Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Pada Program Pengajian Ba'da Subuh Di Pondok Pesantren Tebuireng', *Dinamika : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman*, 7.2 (2022).
- Dinamikawati, 'Application Of Peer-To-Peer Tutorial Methods In Social Studies Learning To', *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 7,1.2460–7274 (2021).
- Dr. Imam Machali, 'Metode Penelitian Kuantitatif', ed. by Abdau Qurani, 3rd edn (Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, 2021) <<http://belajarpsikologi.com/metode-penelitian-kualitatif/>>.
- Endang Sri Sumarti, 'Keaktifan Belajar Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa Kelas V Mi Ma'arif Setono Jenangan Ponorogo', 2024.
- Fajariati Herina Putri and others, 'Pengaruh Strategi Pembelajaran Peer Tutoring Terhadap Hasil Belajar Pemahaman Konsep', 2021.
- Fajrin, 'Pengaruh Kreativitas Guru Dan Interaksi Teman Sebaya Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Kelas X Mata Pelajaran SKI Di MAN 2 Ngawi', April, 2020.
- Farhatun Nisa, 'Penerapan Model Tutor Sebaya dalam Peningkatan Hasil Belajar PAI Pada Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Darul Imarah Aceh Besar', 2024.
- Farida Annasa'i, 'Pengaruh Diklat Virtual Berbasis Pembangunan Karakter Terhadap Peningkatan Soft Skill CPNS Kementrian Perhubungan Di Balai Diklat Pendidikan Dan Pelatihan Pembangunan Karakter SDM Transportasi', Universitas Pendidikan Indonesia, 2021.
- Fathiya Eka Putri, Fitrah Amelia, and Yesi Gusmania, 'Hubungan Antara Gaya Belajar Dan Keaktifan Belajar Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa', *Edumatika: Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 2.2 (2019).
- Felda Aurellia Anandani Dkk, 'Pengaruh Penggunaan Metode Belajar Kelompok Tutor Sebaya Di Masa Pandemi Terhadap Tingkat Motivasi Belajar Mahasiswa Di Masa Pandemi', *Interaksi Online*, 10.3 (2019).

- Gaspar Naju Kaduwu Wali, Wignyo Winarko, and Tatik Retno Murniasih, 'Peningkatan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa Dengan Penerapan Metode Tutor Sebaya', *Rainstek : Jurnal Terapan Sains & Teknologi*, 2.2 (2020).
- Hasan Baharun and Zulfaizah, 'Revitalisasi Pendidikan Agama Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Madrasah', *Elementary: Islamic Teacher Journal*, 6.1 (2018).
- Hidayatullah Ainul Yaqin, "Model Pembelajaran Tutor Sebaya Pada Mata Pelajaran Fiqih Dalam Mengembangkan Motivasi Belajar Dan Berpikir Kritis Peserta Didik Di Madrasah Tsanawiyah Al-Utsmani Beddian Jambesari Darus Sholah Bondowoso," 2024.
- Irma Safrida Marpaung, 'Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Model Tutor Sebaya Pada Materi Pokok Syarat Sah Sholat', 2.1 (2024).
- Isnini Bakti Agustina, 'Keaktifan Belajar Peserta Didik Melalui Metode Everyone Is A Teacher Here', *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 10.2 (2022).
- Ivo Retna Wardani Wardani, Mirza Immama Putri Zuani, and Nur Kholis, "Teori Belajar Perkembangan Kognitiv Lev Vygotsky Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran," *Dimar: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 2 (2023).
- Jumailiyah Dosen And Others, 'Pengaruh Kualitas Item Terhadap Reliabilitas Alpha Cronbach Pada Tes Bakat Numerikal Dan Tes Potensi Akademik', *Jurnal Ilmiah Ikip Mataram*, 4.1 (2020).
- Lisa Ermianti, M. Qoyum Zuhriawan, And Muhamad Khoirur Roziqin, 'Pengaruh Pembelajaran Tutor Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Kelas Viismpn2 Sumobito', *Al- Furqan : Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya*, 3.2 (2024).
- Lutfiatul Jannah, 'Pendidikan Karakter Dalam Perspektif Al-Qur'an', *Al-Muaddib: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 2.2 (2020).
- Masfi Sya'fiatul Ummah, 'Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam', *Sustainability (Switzerland)*, 11.1 (2019).
- Mina Andini and others, 'Peran Guru Dalam Menciptakan Proses Belajar Yang Menyenangkan', 2024.
- Natalis Antonetha Kuslulat, 'Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Hasil Dan Motivasi Belajar Siswa', 3.1 (2023).

- N. Lilis Suryani, *‘Pengaruh Lingkungan Kerja Non Fisik Dan Komunikasi Terhadap Kinerja Karyawan Pada PT. Bangkit Maju Bersama Di Jakarta’, Jenius (Jurnal Ilmiah Manajemen Sumber Daya Manusia), 2.3 (2019).*
- Nugroho Wibowo, *‘Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar Di Smk Negeri 1 Saptosari’, Elinvo (Electronics, Informatics, and Vocational Education), 1.2 (2016).*
- Oly Serviati, F Y Khosmas, and Hadi Wiyono, *‘Pengaruh Lingkungan Sekolah Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Di MTs Negeri 2 Pontianak’, Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa, 10.3 (2021).*
- Rahmi Zakaria, *‘Implementasi Metode Tutor Sebaya Dalam Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Ips Siswa Kelas Viii Smp Unggulan Al-Anwari’, 2023.*
- Ridawati, *‘Penerapan Metode Tutor Sebaya Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Kompetensi Membaca Alquran’, Tazkiya: Jurnal Pendidikan Islam, Xi.1 (2022).*
- Rudiyana, Sony Kuswandi, and Dadan Ridwan Nurzaman, *‘Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tentang Konsep Bangun Ruang Dengan Menggunakan Metode Inquiri Di Sdn Mekarjaya I Kecamatan Rawamerta Kabupaten Karawang’, Jurnal Tahsinia, 2.2 (2021).*
- Syafrida Hafni Sahir, *‘Metodologi Penelitian’, Medan : KBM Indonesia, 2021.*
- Shofia Zalfa Fadhilah, *‘Penerapan Metode Tutor Sebaya ( Peer Teaching ) Dalam Pembelajaran Pai Di Smp Negeri 2 Kaligondang Purbalingga’, 2024.*
- Sri Ayu Wandira, *‘Pengaruh Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Mengajar Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Sekolah Menengah Atas Negeri 1 Singingi Oleh’, Sustainability (Switzerland), 11.1 (2019).*
- Sudjamiko, *‘Metode Tutor Sebaya (Peer Tutoring) Dalam Pembelajaran Gambar Teknik Di SMK’, Indramayu : CV Adana Abimata, 2020.*
- Sulastrri Putri Anggreni Dkk, *‘Pengajaran Bahasa Inggris Berbasis Diferensiasi Dengan Metode Pembelajaran Tutor Sebaya Di Upt Spf Smp Negeri 3 Makassar’, 1.1 (2024).*
- Sulistriani Sulistriani, Joko Santoso, and Srikandi Oktaviani, *‘Peran Guru Sebagai Fasilitator Dalam Pembelajaran Ipa Di Sekolah Dasar’, Journal Of Elementary School Education (Jouese), 1.2 (2021).*

Yeti Sani Yati, Impementasi Metode Tutor Sebaya Dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Neger 2 Percut Sei Tuan, 2023.

Zuriatun Hasanah and Ahmad Shofiyul Himami, Model Pembelajaran Kooperatif Dalam Menumbuhkan Keaktifan Belajar Siswa, *Irsyaduna: Jurnal Studi Kemahasiswaan*, 1.1 (2021).