

**ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI
BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS VIII
SMPIT TARUNA AR-RISALAH TANJUNGPINANG**



SKRIPSI

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Oleh:

NUR ISMAWANI

NIM.211972

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

2025

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nur Ismawani

NIM : 211972

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini ada kesamaan, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 20 Juni 2025

Saya yang menyatakan,



Nur Ismawani

NIM: 211972

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul **ANALISIS FAKTOR-FAKTOR YANG MEMPENGARUHI MOTIVASI BELAJAR PENDIDIKAN AGAMA ISLAM PADA SISWA KELAS VIII SMPIT TARUNA AR-RISALAH TANJUNGPINANG**

Nama : Nur Ismawani
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
NIM : 211972

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang Panitia Ujian sarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau, pada :

Hari : Selasa
Tanggal : 15 Juli 2025

Sehingga dapat diterima oleh Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Bintan, 15 Juli 2025

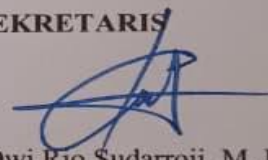
TIM SIDANG SKRIPSI

KETUA



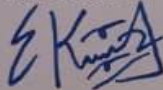
Dr. H. Imam Subekti, M. Pd. I
NIP. 1971041520021210001

SEKRETARIS



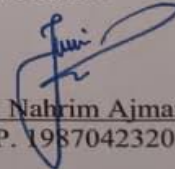
Dwi Rio Sudarroji, M. Psi
NIP.199401032022031001

PENGUJI I



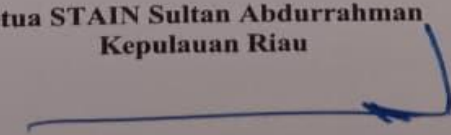
Eka Rihan K, M. Pd
NIP. 198501082019032010

PENGUJI II



Dr. Nahrim Ajmain, M. Ag
NIP. 198704232019031009

**Ketua STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau**



Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag
NIP.19750324 200604 1 005

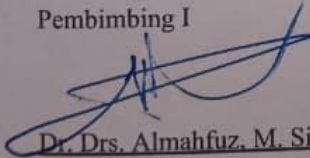
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Ismawani
NIM : 211972
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi
Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada
Siswa Kelas VIII SMPIT Taruna Ar-Risalah
Tanjungpinang

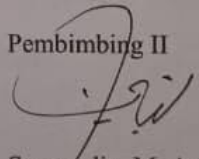
Menyatakan bahwa Skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah. Diharapkan semoga Skripsi tersebut dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I


Dr. Drs. Almahfuz, M. Si
NIDN. 2004116301

Bintan, 23 Juni 2025

Pembimbing II


Saeppudin, M. Ag
NIDN. 2115097401

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Prodi Pendidikan Agama Islam
STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul Analisis Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VIII SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang.

Nama : Nur Ismawani

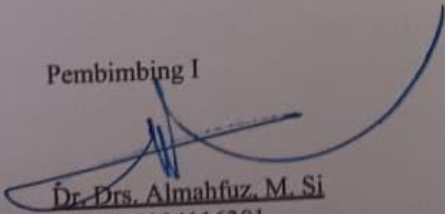
NIM : 211972

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diajukan dalam rangka memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan.

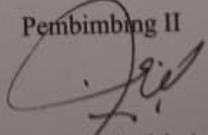
Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pembimbing I


Dr. Drs. Almahfuz, M. Si
NIDN. 2004116301

Bintan, 23 Juni 2025

Pembimbing II


Saepuddin, M. Ag
NIDN. 2115097401

ABSTRAK

Nur Ismawani, 2025, 211972, Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VIII SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang. Prodi Pendidikan Agama Islam, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis faktor-faktor yang memengaruhi motivasi belajar pendidikan agama islam pada siswa kelas VIII SMPIT Taruna Ar Risalah Tanjungpinang. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini meliputi bagaimana kondisi motivasi belajar siswa serta faktor-faktor apa saja yang memengaruhinya. Adapun permasalahan yang ditemui dilapangan adalah seperti siswa tidak semangat dalam belajar, tidak fokus ketika proses belajar mengajar, menggunakan *handphone* selain keperluan belajar, telat mengumpulkan tugas, bahkan tidur saat jam pembelajaran. Metode yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif dengan subjek penelitian terdiri dari kepala sekolah, guru pendidikan agama islam, dan siswa kelas VIII SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kondisi motivasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang cukup baik berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan guru Pendidikan Agama Islam. Meskipun menunjukkan indikator-indikator positif dalam beberapa aspek, masih terdapat berbagai tantangan yang memerlukan perhatian serius dari berbagai pihak terkait untuk mencapai kondisi motivasi belajar yang lebih optimal.

Faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa sangat beragam dan saling berkaitan antara faktor internal dan eksternal. Adapun faktor internal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang adalah minat dan keinginan, tingkat kecerdasan, sikap, dan juga kondisi fisik, sementara itu, faktor eksternal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang berasal dari faktor keluarga, faktor sekolah, dan faktor teman sebaya.

Kata kunci: *Motivasi Belajar, Faktor internal, Faktor eksternal*

ABSTRACT

Nur Ismawani, 2025, 211972, Analysis of Factors Affecting Motivation to Learn Islamic Religious Education in Class VIII Students of SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang. Islamic Religious Education Study Program, STAIN Sultan Abdurrahman Riau Islands.

This study aims to analyze the factors that influence the motivation to learn Islamic religious education in eighth grade students of SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang. The problems raised in this study include the condition of students' learning motivation and what factors influence it. The problems encountered in the field are such as students are not enthusiastic in learning, not focused during the teaching and learning process, using mobile phones for other than learning purposes, late submission of assignments, even sleeping during class hours. The method used is descriptive qualitative research with research subjects consisting of the principal, Islamic religious education teachers, and eighth grade students of SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang.

The results of the study indicate that the motivation to learn Islamic Religious Education among grade VIII students at SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang is quite good based on interviews conducted with Islamic Religious Education teachers. Although showing positive indicators in several aspects, there are still various challenges that require serious attention from various related parties to achieve a more optimal learning motivation condition.

The factors that influence students' learning motivation are very diverse and interrelated between internal and external factors. The internal factors that can influence the motivation to learn Islamic Religious Education in class VIII students of SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang are interests and desires, intelligence levels, attitudes, and also physical conditions, meanwhile, external factors that can influence the motivation to learn Islamic Religious Education in class VIII students of SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang come from family factors, school factors, and peer factors.

Keywords: *Learning Motivation, Internal Factors, External Factors*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet

س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ...ي	Fathah dan ya	Ai	a dan u
َ...و	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ katab
- فَعَلَ fa`al
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...َ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...ِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
و...ُ	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah

- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya. Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٍ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VIII SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang” dengan baik. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, dan para sahabatnya.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana di Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau. Penulis menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag. Selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
2. Bapak Zulhamdan, M.Pd.I. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
3. Bapak Dr. Drs. Almahfuz, M. Si selaku pembimbing I, yang telah memberikan arahan, bimbingan serta pengertiannya dalam penyelesaian skripsi ini.

4. Bapak Saepuddin, M. Ag selaku Pembimbing II, yang telah memberikan arahan, bimbingan serta pengertiannya dalam menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya.
5. Seluruh Dosen STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau yang telah ikhlas dan tulus memberikan ilmu pengetahuan yang berharga, sehingga penulis dapat memperoleh bekal yang bermanfaat untuk kehidupan di dunia dan akhirat.
6. Bapak Yuyun Zuhendra, S.Pd selaku Kepala Sekolah SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang yang telah berkenan mengizinkan penulis melakukan kegiatan penelitian untuk keperluan penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Arfan Armendo T S. Pd, selaku Guru Pendidikan Agama Islam, yang telah banyak membantu penulis dalam proses penelitian.
8. Seluruh Guru dan Siswa di SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang sangat berarti dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. Bapak Ngadiyono dan Ibu Siti Pairah, selaku Ayah dan Ibu tercinta yang telah meluahkan segala rasa kasih sayang, pengorbanan dan segala perhatiannya yang tidak terhingga.
10. Muhammad Saipol, Desti Nastika Furi, dan Novita Dia Sari selaku saudara kandung penulis yang terus memberikan motivasi dan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini
11. Sahabat dan teman-teman yang telah memberikan dukungan moral, bantuan, dan kebersamaan yang tak ternilai sepanjang perjalanan

perkuliahan. Solidaritas dan persahabatan yang terjalin telah menjadi kekuatan tersendiri dalam menghadapi berbagai tantangan.

12. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah berkontribusi dalam penyelesaian skripsi ini.

Semoga semua bantuan dan bimbingannya mendapatkan balasan kebaikan dari Allah AWT. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca untuk perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu pengetahuan dan masyarakat luas.

Bintan, 20 Juni 2025

Nur Ismawani

NIM. 211972

MOTTO

*“Seburuk apapun dirimu dihari ini dan dimasa lalu, jangan pernah tinggalkan
sholat”*

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Alhamdulillah, Bersyukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan kemudahan dalam menyelesaikan karya tulis ini. Tanpa ridho-Nya, tidak akan pernah ada kekuatan dan kemampuan untuk menyelesaikan perjalanan ini. Persembahan yang paling utama saya tujukan kepada kedua orang tua tercinta, Ayah dan Ibu, yang tak pernah lelah memberikan doa, dukungan, dan kasih sayang tanpa batas. Setiap langkah yang saya tempuh dalam perjalanan pendidikan ini adalah buah dari pengorbanan dan perjuangan yang telah beliau berikan. Keringat dan air mata mereka menjadi penyemangat terbesar dalam menggapai mimpi ini. Terima kasih kepada dosen pembimbing yang telah sabar membimbing dan memberikan ilmu yang berharga, serta kepada keluarga besar, sahabat, dan teman-teman yang telah memberikan dukungan moral dan kebersamaan yang tak ternilai. Kepada almamater tercinta, terima kasih atas kesempatan untuk menimba ilmu dan berkembang menjadi pribadi yang lebih baik. Semoga karya sederhana ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi amal baik untuk penulis. Semoga pula ilmu yang diperoleh dapat diamalkan dan bermanfaat bagi kemajuan bangsa dan agama.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
P E N G E S A H A N	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
KATA PENGANTAR	xv
MOTTO	xviii
PERSEMBAHAN	xix
DAFTAR ISI	xx
DAFTAR TABEL	xxii
DAFTAR GAMBAR	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	4
D. Kajian Terdahulu	6
E. Kerangka Teori	8
F. Metode Penelitian	10
G. Sistematika Pembahasan	14
BAB II GAMBARAN UMUM LOKASI PENELITIAN	16
A. Profil SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang	16
B. Visi, Misi, Dasar, dan Tujuan SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang	17
C. Identitas SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang	20
D. Struktur Organisasi	21
E. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan	21
F. Data Siswa	22
G. Sarana Prasarana	23

BAB III KONSEP TEORITIS	24
A. Motivasi Belajar	24
B. Fungsi Motivasi Belajar	27
C. Indikator Motivasi Belajar	28
D. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	29
E. Pendidikan Agama Islam	33
BAB IV ANALISIS DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN.....	35
A. Kondisi Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam di SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang.....	35
B. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Siswa Kelas VIII SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang.....	49
BAB V PENUTUP	72
A. Kesimpulan	72
B. Saran.....	73
Daftar Pustaka.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Identitas Sekolah	20
Tabel 2. 2 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan	21
Tabel 2. 3. Data Siswa.....	22
Tabel 2. 4 Sarana Prasarana	23

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2 1. Struktur Organisasi.....	21
--------------------------------------	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian

Lampiran 2: Surat Balasan Penelitian

Lampiran 3: SK Pembimbing

Lampiran 4: Kartu Pembimbing Skripsi

Lampiran 5: Pedoman Wawancara Penelitian

Lampiran 6: Pedoman Observasi Penelitian

Lampiran 7: Buku Kurikulum Satuan Pendidikan (KSP)

Lampiran 8: Foto Dokumentasi Penelitian

Lampiran 9: Pengecekan Turnitin

Lampiran 10: Surat Permohonan Pengecekan Plagiarisme

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha yang dilakukan dengan maksud dan tujuan yaitu untuk memberikan edukasi atau pemahaman melalui pengajaran atau latihan dalam upaya mencerdaskan serta mengembangkan potensi diri yang ada pada diri peserta didik. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana yang dilakukan untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, keterampilan kecerdasan dan akhlaq mulia yang diperlukan bagi dirinya maupun orang lain serta bangsa dan negara.¹

Pendidikan sejatinya bukanlah proses membentuk atau menciptakan seseorang sesuai keinginan tertentu, melainkan berperan sebagai pendamping dan fasilitator dalam perjalanan perkembangan mereka. Fungsi utama pendidikan adalah membantu seseorang mengenali dan menyadari potensi yang telah mereka miliki, kemudian mendukung pengembangan potensi tersebut secara maksimal. Peran pendidikan mencakup penyediaan pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan, pemberian latihan-latihan

¹ Rahmad Hidayat, *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya*, (Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPi), 2019), hlm. 24

yang tepat, serta pembangkitan motivasi agar seseorang dapat terlibat aktif dalam berbagai pengalaman pembelajaran yang bermanfaat. Pendidikan juga bertanggungjawab menciptakan lingkungan belajar yang harmonis dan mendukung, memberikan bimbingan ketika terjadi penyimpangan, serta mengolah materi pembelajaran dengan cara yang menarik sehingga menumbuhkan minat seseorang untuk menguasainya.² Dalam Al-Quran, ada banyak ayat-ayat yang berhubungan dengan pendidikan, salah satunya terdapat pada Q.S Al-Mujadalah ayat 11 yang berbunyi;

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾ (المجادلة/58: 11)

Terjemahan: "Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, "Berdirilah," (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan". (Q.S. Al-Mujadalah/58: 11)³

Ayat diatas merupakan salah satu dalil yang membicarakan tentang pendidikan serta menjadi salah satu dasar atau anjuran bagi seseorang untuk menuntut ilmu. Selain itu, ayat tersebut juga dapat menjadi motivasi dan dorongan bagi seseorang untuk senantiasa menuntut ilmu, sebab

² Lukman Pardede & Lestari Pardede, "Pengantar Pendidikan", (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023), hal. 28

³ Q.S. Al-Mujadalah/58: 11

dalam ayat tersebut Allah SWT berjanji akan mengangkat derajat bagi orang-orang yang berilmu.

Motivasi belajar dapat diartikan sebagai suatu keinginan atau dorongan baik dari dalam maupun luar diri seseorang (siswa) untuk melakukan pembelajaran. Motivasi belajar menjadi salah satu faktor penting dalam keberhasilan pembelajaran, sebab dengan adanya motivasi maka seseorang akan tergerak untuk melakukan pembelajaran dengan baik. Namun sebaliknya, apabila dalam belajar tidak diiringi dengan adanya motivasi, maka tujuan pembelajaran sulit untuk dicapai.⁴ Dengan adanya motivasi dalam proses belajar mengajar, maka seseorang akan tergerak untuk melakukan kegiatan pembelajaran serta menjamin kelangsungan belajar mengajar itu sendiri sehingga pembelajaran menjadi terarah dengan baik. Menurut pendapat yang dikemukakan oleh Sudjana dalam artikel jurnal yang ditulis oleh Choirun Nisak Aulina mengatakan bahwa ciri-ciri atau indikator seseorang yang memiliki motivasi dalam belajar diantaranya adalah memiliki minat dan perhatian dalam belajar, semangat ketika proses belajar mengajar berlangsung, tanggung jawab dalam mengerjakan tugas, serta, adanya reaksi atau umpan balik atas pemberian stimulus.⁵

Berdasarkan wawancara yang dilakukan dengan bapak Arfan Armendo T, S. Pd selaku guru pendidikan agama Islam di kelas VIII

⁴ Novi Mayasari & Johar Alimuddin, “Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar siswa”, (Banyumas: Rizquna, 2023), hal. 55

⁵ Choirun Nisak Aulina, “Penerapan Metode Whole Brain Teaching Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini”, *Jurnal Obsesi; Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 2, No. 1, (2018), 4

SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang, ia menuturkan bahwa masalah yang sering dijumpai ketika sedang mengajar ialah permasalahan seperti sikap siswa yang tidak semangat dalam belajar, tidak fokus ketika proses belajar mengajar sedang berlangsung, menggunakan *handphone* selain dari keperluan pembelajaran, hingga telat mengumpulkan tugas yang telah diberikan.⁶ permasalahan-permasalahan yang dijumpai tersebut merupakan permasalahan yang berkaitan dengan motivasi yang tentunya berdampak pada proses belajar mengajar.

Berdasarkan permasalahan yang ditemui, analisis terhadap faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar pada siswa kelas VIII SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang penting untuk dilakukan mengingat motivasi belajar merupakan salah satu faktor utama yang menentukan keberhasilan dan ketercapaian dari tujuan pembelajaran.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana motivasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang?
2. Apa saja faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas VIII SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Mengacu pada rumusan masalah diatas, adapun tujuan dan kegunaan dilakukannya penelitian ini adalah sebagai berikut:

⁶ Wawancara dengan Bapak Arfan Armendo T, S. Pd, Guru Pendidikan Agama Islam SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang, tanggal 6 Januari 2025

1. Tujuan

- a. Untuk mengetahui bagaimana motivasi belajar Pendidikan Agama Islam pada siswa kelas VIII SMPIT Taruna Ar-Risalah.
- b. Untuk mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi motivasi belajar siswa dikelas VIII SMPIT Taruna Ar-Risalah.

2. Kegunaan

a. Secara Teoritis

Melalui kajian penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu sumber dalam memperluas wawasan terutama mengenai masalah motivasi belajar siswa. Selain itu, penelitian ini juga dapat digunakan sebagai sumber untuk mengetahui hal-hal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa.

b. Secara Praktis

1) Bagi Mahasiswa

Penelitian ini dapat menjadi salah satu rujukan atau referensi jika terdapat permasalahan yang sama dalam penelitian.

2) Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi landasan guru dalam memahami faktor-faktor apa saja yang dapat mempengaruhi motivasi belajar siswa sehingga guru dapat

menentukan teknik ataupun strategi yang tepat dalam proses belajar mengajar.

3) Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi masukan yang berharga bagi pihak sekolah dalam menyusun segala kegiatan atau program sebagai upaya untuk menciptakan motivasi belajar pada diri siswa.

4) Bagi Orang Tua

Penelitian ini dapat menjadi membantu orangtua dalam memahami faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar anak sehingga tercipta pola asuh yang dapat meningkatkan motivasi belajar pada diri anak.

D. Kajian Terdahulu

Ada banyak kajian terdahulu yang telah ditulis oleh peneliti sebelumnya yang tentunya berkaitan dengan penelitian ini, diantaranya;

1. Skripsi Trisna Fatmawati, Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Tadris, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu Tahun 2021, *Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika Di Kelas III SDN 156 Seluma*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif yang mengkaji mengenai faktor faktor yang mempengaruhi rendahnya motivasi belajar siswa di kelas III SDN 156

Seluma.⁷ Penelitian yang ditulis oleh Trisma Fatmawati dengan penelitian yang ditulis oleh penulis saat ini mempunyai kesamaan yaitu sama-sama mengkaji mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. Sementara, terdapat juga perbedaannya yang terletak pada jenjang dan mata pelajaran. Penelitian Trisma Fatmawati dilakukan di SD dengan pembelajaran matematika sedangkan penelitian yang dilakukan saat ini dilakukan di SMP dengan mata pelajaran pendidikan agama islam. Kedua penelitian ini sama-sama menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif.

2. Skripsi Muhammad Sahid Surahman, Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar Tahun 2022, *Penyebab Kurangnya Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Dan Cara Mengatasinya Di Sekolah Dasar Negeri Mangasa 1 Kabupaten Gowa*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang mengkaji mengenai penyebab kurangnya motivasi belajar serta cara mengatasinya di SDN Mangasa 1 Kabupaten Gowa.⁸ Terdapat persamaan antara penelitian yang ditulis oleh Muhammad syahid Surahman dengan penelitian yang ditulis oleh penulis saat ini, yaitu sama-sama mengkaji faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar pendidikan agama islam. Selain itu, terdapat juga perbedaan

⁷ Trisma Fatmawati, "Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika Di Kelas III SDN 156 Seluma", (Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2021), 1-64.

⁸ Muhammad Syahid Surahman, "Penyebab Kurangnya Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Dan Cara Mengatasinya Di Sekolah Dasar Negeri Mangasa 1 Kabupaten Gowa", (Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2022), 1-69

antara kedua peneliti tersebut yang terletak pada jenjang sekolah. Penelitian Muhammad Syahid Surahman dilakukan di SD sedangkan penelitian yang ditulis oleh penulis saat ini dilakukan di SMP. Kedua penelitian ini sama-sama menggunakan pendekatan kualitatif.

3. Artikel jurnal yang ditulis oleh Saleh La Djalía, *Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Sekolah dasar*. Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menjelaskan faktor apa saja yang mempengaruhi motivasi belajar siswa di SDN 1 Katobengke.⁹ Persamaan antara penelitian yang ditulis oleh Saleh La Djalía dengan penelitian yang ditulis oleh penulis saat ini adalah sama-sama mengkaji terkait faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar. Sedangkan perbedaannya terletak pada jenjang sekolah, penelitian Saleh La Djalía dilakukan di SD, sementara penelitian yang dilakukan oleh penulis saat ini di SMP. Kedua penelitian ini sama-sama menggunakan jenis penelitian kualitatif.

E. Kerangka Teori

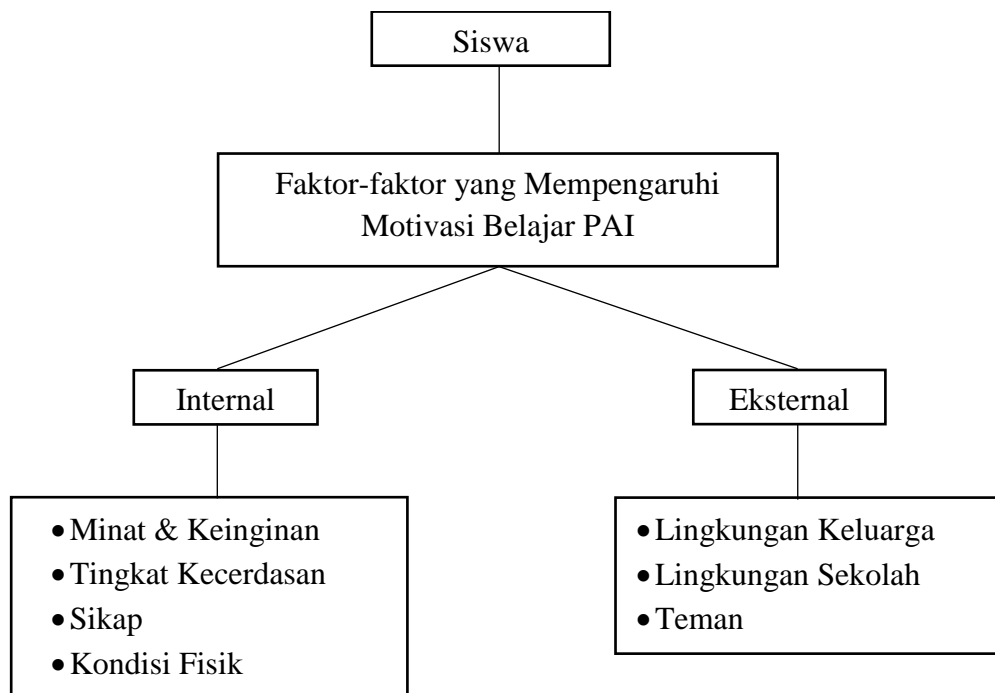
Motivasi dalam belajar dapat diartikan sebagai suatu keadaan atau kondisi psikologis seseorang sehingga memiliki keinginan atau dorongan untuk melakukan pembelajaran. Motivasi belajar memiliki fungsi sebagai pendorong bagi seseorang untuk melakukan, mengikuti instruksi, dan hal-

⁹ Saleh La Djalía, "Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar", *Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar* Vol. 2, No.2 (2022): 129

hal lain yang berkaitan dengan proses belajar mengajar. Motivasi belajar dipengaruhi oleh dua faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal.¹⁰

Faktor internal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar seseorang mencakup minat dan keinginan, tingkat kecerdasan, sikap kemampuan, dan juga kondisi fisik. Selain itu, terdapat juga faktor eksternal yang dapat mempengaruhi motivasi belajar seseorang yang mencakup lingkungan keluarga (pola asuh, hubungan antar anggota, kondisi ekonomi-sosial keluarga), dan juga lingkungan sekolah (metode ajar, kurikulum, hubungan sesama guru dan siswa, fasilitas belajar).¹¹

Tabel 1. 1 Kerangka Teori



¹⁰ Elisa Maharani, Sumanti, Hariki Fitrah, “*Motivasi Belajar Dalam Pendidikan*”, (Malang, PT. Literasi Nusantara Abadi Group, 2024), hal. 33-34

¹¹ Catur Fathonah Djarwo, “Analisis Faktor Internal Dan Eksternal Terhadap Motivasi Belajar Kimia Siswa SMA Kota Jayapura”, *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, Vol. 7, No. 1, (2020): 1-2

F. Metode Penelitian

1. Jenis Penelitian

Ada banyak jenis penelitian yang dapat digunakan oleh seorang peneliti. Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan adalah deskriptif kualitatif. Penelitian kualitatif merupakan jenis penelitian yang digunakan untuk memberikan gambaran mengenai subjek yang diteliti dengan berdasarkan teori-teori yang telah ada sebagai landasannya dan hal inilah yang menjadi pembeda metode kualitatif dengan metode kuantitatif.¹² Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk menyelidiki, menggambarkan, menjelaskan, dan mendeskripsikan mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas VIII SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang.

2. Teknik Pengumpulan Data

a. Observasi

Observasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data penelitian yang dilakukan dengan mengamati secara langsung gejala atau permasalahan yang berkaitan dengan hal-hal yang hendak diteliti.¹³ Dalam penelitian ini, peneliti akan mengamati langsung terkait motivasi belajar siswa di sekolah.

¹² Abdul Fattah Nasution, "*Metode Penelitian Kualitatif*", (Bandung: Harfa Creative, 2023), hal. 34

¹³ Zuchri Abdussamad, "*Metode Penelitian Kualitatif*", (Makassar: Syakir Media Press, 2021), hal. 147

b. Wawancara

Wawancara merupakan salah satu cara atau teknik yang dapat dilakukan dalam mencari data. Wawancara merupakan kegiatan saling bertukar informasi atau ide antara dua orang dengan cara tanya jawab.¹⁴ Wawancara akan dilakukan kepada siswa, guru pendidikan agama islam, dan juga kepala sekolah. Adapun tujuan dari wawancara ini ialah untuk mendapatkan informasi terkait faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi belajar siswa kelas VIII SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang.

c. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data. Dokumentasi ini dapat menjadi penguat data-data yang diperoleh melalui observasi dan wawancara. Tujuan dilakukan dokumentasi ini adalah untuk memperoleh data-data milik sekolah yang berkaitan dengan hal-hal yang hendak diteliti.¹⁵

3. Teknik Analisis Data

Sesuai dengan jenis dan pendekatan penelitian yaitu deskriptif kualitatif yang mana data yang didapat kemudian diolah dan dianalisis sehingga pada akhirnya didapatkan suatu kesimpulan berupa deskripsi atau gambaran yang nyata terkait objek yang diteliti. Berdasarkan

¹⁴ Sugiyono, “*Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*”, (Bandung: Alfabeta, 2013), hal. 231

¹⁵ Tamaulina (dkk), “*Buku Ajar Metodolog Penelitian*”, (Karawang: Saba Jaya Publisher, 2023), hal. 182-183

penjelasan tersebut, maka teknik analisis data dalam penelitian ini dilakukan dengan cara sebagai berikut;

a. Kondensasi Data

Kondensasi data dapat diartikan sebagai sebuah proses pengurangan data, namun dalam artian yang lebih luas kondensasi data adalah penyempurnaan data baik pengurangan data yang tidak relevan maupun penambahan terhadap data yang dirasa masih kurang.¹⁶ Dalam penelitian, data yang didapat di lapangan tentunya cukup banyak. Semakin lama peneliti dilapangan maka akan semakin banyak data yang didapat. Oleh sebab itu, data yang didapat perlu disesuaikan dengan kebutuhan sehingga dapat memberikan gambaran yang jelas serta mempermudah peneliti dalam mengumpulkan data selanjutnya terkait dengan motivasi belajar siswa kelas VIII SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang.

b. Penyajian Data

Setelah mereduksi data, maka langkah selanjutnya adalah menyajikan data. Penyajian data merupakan sebuah upaya menampilkan data-data yang telah didapat dari hasil penelitian.¹⁷ Data yang telah direduksi dapat disajikan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar ategori, *flowchart* dan sejenisnya. Hal tersebut dilakukan dengan maksud agar memudahkan dalam

¹⁶ Sirajuddin Saleh, “*Mengenal Penelitian Kualitatif*”, (Gowa: Agma, 2023), hal. 135

¹⁷ Sapto Haryoko, Bahartiar, dan Fajar Arwadi, “*Analisis Data Penelitian Kualitatif*”, (Makassar: Badan Penerbit UNM, 2020), hal. 211

memahami apa yang terjadi serta merencanakan apa yang akan dilaksanakan selanjutnya berdasarkan apa yang telah dipahami.

c. Penarikan Kesimpulan dan Verifikasi

Langkah terakhir setelah menyajikan data adalah menarik kesimpulan dan verifikasi. Dalam tahap ini, kesimpulan awal yang dibuat itu bersifat sementara dan dapat berubah jika tidak ada bukti-bukti konkrit yang dapat mendukung kesimpulan tersebut. Akan tetapi, jika kesimpulan diawal didukung oleh bukti bukti yang kuat dan konsisten jika dilakukan pengujian kembali, maka kesimpulan tersebut dapat dikatakan kredibel atau dapat dipercaya.¹⁸

4. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian merupakan wilayah atau tempat yang dipilih untuk dilaksanakan kegiatan penelitian.¹⁹ Lokasi penelitian ini dilakukan di SMPIT Taruna Ar-Risalah, Jl. Kijang Lama street No. Km 7, Melayu Kota Piring, Kecamatan Tanjungpinang Timur, Kota Tanjungpinang, Kepulauan Riau.

5. Subjek Penelitian

Subjek penelitian merupakan individu atau objek yang dijadikan sumber untuk memperoleh data dan informasi yang relevan dengan

¹⁸ Umar Sidiq, dan Moh. Miftachul Choiri, “*Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*”, (Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019), hal. 84

¹⁹ Lafaiifa Wibawa (dkk), “Implementasi Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Kinerja Karyawan di PT. Jalur Nugraha Ekakurir Counter Agen Park Royal Sidoarjo”, *Jurnal Ekonomi dan Bisnis*, Vol. 9, No. 2, (2022): 19-24

topik yang sedang dikaji.²⁰ Dalam penelitian ini, yang menjadi subjek penelitian adalah Siswa kelas VIII, Guru Pendidikan Agama Islam, dan juga Kepala Sekolah SMPIT Taruna Ar-Risalah.

G. Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan pemahaman dalam memahami isi skripsi secara keseluruhan, maka perlu diterapkan sistematika yang berfungsi sebagai kerangka dan juga panduan dalam menulis skripsi tersebut. Adapun sistematika pembahasan yang dimaksud adalah sebagai berikut;

BAB I: PENDAHULUAN

Seperti penulisan Skripsi pada umumnya, dalam bab 1 membahas mengenai pendahuluan yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian terdahulu, kerangka teori, metode penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II: GAMBARAN UMUM LOKASI

Pada bagian ini, membahas terkait landasan teori yang yang diambil sebagai dasar bagi penulis dalam melakukan penelitian. Teori-teori yang digunakan akan menjadi penguat terhadap hasil-hasil temuan yang ditemukan ketika melakukan penelitian.

BAB III: KONSEP TEORITIS

Pada bagian ini, cara atau teknik penelitian akan dibahas secara rinci. Adapun yang akan dibahas dalam bab ini mencakup tujuan penelitian, lokasi dan waktu penelitian, metode dan prosedur penelitian,

²⁰ Mochammad Nashrullah (dkk), "*Metode Penelitian Pendidikan*", (Sidoarjo: Umsida Press, 2023), hal. 19

latar belakang penelitian, teknik pengumpulan data serta metode analisis data

BAB IV: ANALISIS DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN

Pada bagian ini, hasil-hasil yang ditemukan ketika melakukan penelitian akan disajikan. Hasil atau data yang didapat ketika melakukan penelitian ini kemudian akan dijabarkan sehingga dapat memberikan solusi atau jawaban atas permasalahan yang ingin dipecahkan melalui penelitian ini.

BAB V: KESIMPULAN

Ini merupakan bagian akhir yang berisi kesimpulan dan saran yang berguna bagi penelitian selanjutnya.

Daftar Pustaka

- Al-Qur'an dan Terjemahannya*, Kementerian Agama Jakarta: Kemenag RI, 2019
- Abdussamad, Zuchri, *Metode Penelitian Kualitatif*, Makassar: Syakir Media Press, 2021
- Abidin, Andi Rahmat, dan Mustika Abidin, “Urgensi Komunikasi Model *Stimulus Organism Response* (S-O-R) Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 6, No. 2, (2021)
- Aulina, Choirun Nisak, “Penerapan Metode *Whole Brain Teaching* Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Anak Usia Dini”, *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol. 2, No. 1, (2018)
- Astuti Darmiyanti (dkk), “Pengaruh Strategi Pembelajaran Mahfudzat Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Kelas IX di MTs S At-Tajdid Al-Mujahidin 2 Karang Bahagia”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 11, No. 2, (2024)
- Djalila, Saleh La, “Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar* Vol. 2, No. 2 (2022)
- Djarwo, Catur Fathonah, “Analisis Faktor Internal Dan Eksternal Terhadap Motivasi Belajar Kimia Siswa SMA Kota Jayapura”, *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram*, Vol. 7, No. 1, (2020)
- Fatmawati, Trisna, “Faktor Penyebab Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Dalam Proses Pembelajaran Matematika Di Kelas III SDN 156 Seluma”, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2021
- Firmansyah, Mokh Iman, “Pendidikan Agama Islam: Pengertian, Tujuan, Dasar, dan Fungsi”, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 17, No. 2, (2019)
- Hairunnisa, Isti Yulia (dkk), “Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XII IPS SMA Islam Haruniyah Pontianak”, *Jurnal Pendidikandan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, Vol. 7, No. 10, (2018)
- Harahap, Nurlina Ariani, et al, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Widina Bhakti Persada Bandung, 2022

- Hasanah, Uswatun, et al, *Psikologi Pendidikan*, Depok: PT. Raja Grafindo Persada, 2018
- Haryoko, Sapto, Bahartiar, dan Fajar Arwadi, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022
- Herawati, et al, *Motivasi Dalam Pendidikan*, Malang: PT Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023
- Hidayat, Rahmad, *Ilmu Pendidikan Konsep, Teori, dan Aplikasinya*, Medan, Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPI), 2019
- Ikhwandari, Lely Afni, Nyoto harjono, dan Gamaliel Septian Airlanda, “Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Dengan Model *Numbered Heads Together NHT*”, *Jurnal Basicedu*, Vol. 3, No. 4, (2019)
- Jamaluddin, Dindin, *Ilmu Pendidikan Islam*, Depok: Rajagrafindo Persada, 2022
- Kurikulum, Tim Pengembang, *Kurikulum Satuan Pendidikan*, 2024th-2025th edn (Tanjungpinang, 2023)
- Mayasari, Novi, dan Johar Alimuddin, *Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar siswa*, Banyumas: Rizquna, 2023
- Nasution, Abdul Fattah, *Metode Penelitian Kualitatif*, Bandung: Harfa Creative, 2023
- Nasution, Ayidah , et al, “Pengaruh Lingkungan Dalam Memotivasi Belajar Siswa di SD Negeri 105368 Karang Anyar Kecamatan Pegajahan Kabupaten Serdang Bedagai”, *Journal Of Social science Research*, Vol. 3, No. 4, (2023)
- Nashrullah, Mochammad, et al, *Metode Penelitian Pendidikan*, Sidoarjo: Umsida Press, 2023
- Pardede, Lukman, dan Lestari Pardede, *Pengantar Pendidikan*, Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023
- Putri, Youlinda Loviyani, dan Achmad Rifai, “Pengaruh Sikap dan Minat Belajar Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Paket C”, *Journal Of Nonformal Education and Community Empowerment*, Vol. 3, No. 2, (2019)

- Ramadhan, Rizky Awallul, dan Hasrian Rudi Setiawan, “Pentingnya Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Untuk Membentuk Akhlak Siswa Di Sekolah SMA Swasta PAB 8 Saentis”, *Jurnal Pendidikan Dan Humaniora*, Vol. 01, No.02, (2022)
- Saleh, Sirajuddin, *Mengenal Penelitian Kualitatif*, Gowa: Agma, 2023
- Setiawan, Muhammad Andi, *Belajar dan Pembelajaran*, Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2017
- Sidiq, Umar, dan Moh.Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*, Ponorogo: CV. Nata Karya, 2019
- Sihite, Muda Sakti Raja, dan Sihol Marito Situmorang, *Belajar dan Pembelajaran*, Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2024
- Suharni, “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar siswa”, *Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, Vol. 6, No. 1, (2021)
- Surahman, Muhammad Syahid, “Penyebab Kurangnya Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Dan Cara Mengatasinya Di Sekolah Dasar Negeri Mangasa 1 Kabupaten Gowa”, Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar, 2022
- Tamaulina, et al, *Buku Ajar Metodologi Penelitian*, Karawang: Saba Jaya Publisher, 2023
- Wahab, Gusnarib, dan Rosnawati, *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*, Indramayu: CV. Adanu Abimata, 2021
- Wibawa, Lafaifa, et al, “Implementasi Pengembangan Sumber Daya Manusia dalam Upaya Meningkatkan Kompetensi Kinerja Karyawan di PT. Jalur Nugraha Ekakurir Counter Agen Park Royal Sidoarjo”, *Jurnal Ekonomi dan Bisnis*, Vol. 9, No. 2, (2022)