

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA POWERPOINT
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI KELAS X SMA NEGERI 1 BINTAN UTARA**



Skripsi

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.Pd)

Oleh:
NURSYAFIKA
NIM.211784

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI SULTAN ABDURRAHMAN
KEPULAUAN RIAU
2025**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukljukKelurahanToapayaAsri - Bintan
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Nursyafika

NIM : 211784

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini ada kesamaan, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 12 Juni 2025
Saya yang menyatakan.



Nursyafika
211784



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas X SMA Negeri 1 Bintan Utara

Nama : Nursyafika
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
NIM : 211784

Telah dimunaqasyahkan Pada : Selasa 29 Juli 2025

Dan dinyatakan telah di terima oleh STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan.

TIM SIDANG SKRIPSI

KETUA

Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag
NIP.197503242006041005

SEKRETARIS

Roby Maiva Putra, M.Pd
NIP.199105132020121019

PENGLIJI

Taqiyuddin, M.Pd
NIP.198712192019081001

PENGUJI II

Sulistiyowati Gandariyah Afkari, M.Ed
NIP. 198306232023212026

Ketua STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau



Dr.H.Muhammad Faisal, M.Ag
NIP.197503242006041005



SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nursyafika

NIM : 211784

Program studi : Pendidikan Agama Islam

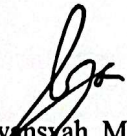
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Keaktifan

Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di

kelas X SMA Negeri 1 Bintan Utara

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I


Ediyansyah, M.Pd.I
NIDN: 2102017401

Bintan, 12 Juni 2025

Pembimbing II


Dr. Nahrin Ajmain, M.A
NIDN: 2123048701



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,

Ketua program Studi Pendidikan Agama Islam,
Jurusan Tarbiyah dan Ilmu Keguruan STAIN
Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh


Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penelitian Skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di kelas X SMA Negeri 1 Bintan Utara" yang ditulis oleh:

Nama : Nursyafika
NIM : 211784
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

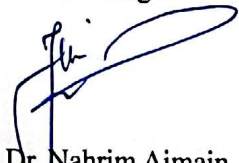
Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut dapat diajukan pada program studi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diujikan dalam rangka untuk memperoleh gelar sarjana. (S.Pd)

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pembimbing I


Ediyansyah, M.Pd.I
NIDN: 2102017401

Bintan, 12 Juni 2025
Pembimbing II


Dr. Nahrin Ajmain, M.A
NIDN: 2123048701

ABSTRAK

Nusyafika, 2021, 211784, Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas X SMA Negeri 1 Bintang Utara.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya tingkat keaktifan belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang disebabkan oleh metode pembelajaran konvensional dan minimnya pemanfaatan teknologi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media PowerPoint terhadap keaktifan belajar siswa.

Metode yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain deskriptif. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X di SMA Negeri 1 Bintang Utara, dengan sampel sebanyak 38 siswa yang dipilih melalui teknik *proportionate stratified random sampling*. Teknik pengumpulan data meliputi angket, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui uji validitas, reliabilitas, normalitas, linearitas, dan regresi linier sederhana menggunakan bantuan software SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media PowerPoint berpengaruh positif dan signifikan terhadap keaktifan belajar siswa. Media ini mampu menyajikan materi secara lebih menarik, interaktif, dan mendukung gaya belajar visual-auditori siswa. Indikator keaktifan seperti partisipasi dalam diskusi, menjawab pertanyaan, dan keterlibatan dalam tugas meningkat secara nyata.

Disarankan agar guru memanfaatkan media pembelajaran berbasis teknologi secara optimal, khususnya PowerPoint, serta meningkatkan kompetensi dalam penggunaannya. Penelitian ini diharapkan menjadi referensi dan motivasi bagi pendidik untuk berinovasi dalam menciptakan pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan generasi digital.

Kata kunci: *PowerPoint, keaktifan belajar, media pembelajaran, Pendidikan Agama Islam, siswa SMA.*

ABSTRACT

Nusyafika, 2021, 211784, The Influence of Powerpoint Media on Students' Learning Activeness in Islamic Religious Education Subjects at tenth grade of SMA Negeri 1 Bintan Utara.

This study is based on the low level of student engagement in Islamic Religious Education classes, primarily due to conventional teaching methods and limited use of technology. The purpose of this research is to determine the effect of using PowerPoint media on students' learning activeness.

The study employed a quantitative approach with a descriptive design. The population consisted of all 10th-grade students at SMA Negeri 1 Bintan Utara, and 38 students were selected using proportionate stratified random sampling. Data collection methods included questionnaires, observation, and documentation. Data were analyzed using validity and reliability tests, normality, linearity, and simple linear regression with SPSS software.

The results indicated that the use of PowerPoint had a positive and significant influence on students' learning activeness. The media helped present material in a more attractive and interactive manner, supporting visual-auditory learning styles. Student activeness indicators such as participation in discussions, answering questions, and engagement in tasks showed a clear improvement.

It is recommended that teachers optimize the use of technology-based media, especially PowerPoint, and enhance their competencies in using such tools. This study is expected to serve as a reference and inspiration for educators to innovate in delivering lessons that meet the needs of the digital generation.

Keywords: *PowerPoint, learning activeness, instructional media, Islamic Religious Education, high school students.*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
REPUBLIK INDONESIA
Nomor: 158 Tahun 1987
Nomor: 0543b//U/1987

Sistem transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini mengikuti pedoman Transliterasi Arab-Latin yang merupakan keputusan bersama menteri agama dan menteri pendidikan dan kebudayaan (Nomor 158 tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987), tanggal 22 Januari 1988. Bagian-bagian pokok dari pedoman tersebut adalah sebagai berikut:

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	H	Ha (dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik diatas)
ز	ra'	R	Er
س	Zai	Z	Zet
ص	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ض	Sad	S	Es (dengan titik dibawah)
ظ	Dad	D	De (dengan titik dibawah)
ط	ta'	T	Te (dengan titik dibawah)
ظ	za''	Z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	„ain	„	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
و	Wawu	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَدَّة	Ditulis	iddah
--------	---------	-------

Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis

هَبْت	Ditulis	<i>Hibah</i>
جَصِيْت	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

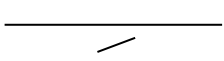
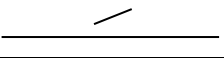
Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

وَسَاتِ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>karamah al-auliya'</i>
------------------------	---------	---------------------------

2. Bila ta' marbuta hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

شَوَاةَ أَفْطُسٍ	Ditulis	<i>zakatul fitri</i>
------------------	---------	----------------------

Vokal Pendek

	Kasrah	Ditulis	I
	Fathah	Ditulis	A
و	Dammah	Ditulis	U

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	<i>A</i>
جَاهِيَّت		<i>Jahiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>A</i>

يسع		<i>yas'a</i>
Kasrah + ya' mati	Ditulis	<i>L</i>
وسوي		<i>Karim</i>
Dammah + wawu mati	Ditulis	<i>U</i>
فوض		<i>Furud</i>

Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
بي		<i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	<i>Au</i>
لى		<i>Qaulun</i>

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirahim

Assalamu 'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil Alamin, atas limpahan rahmat, hidayah dan taufiq serta Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Rasulullah SAW, keluarga, dan sahabat-sahabatnya serta kepada semua pihak yang telah membantu dan mendukung sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di kelas X Sma Negeri 1 Bintan Utara”.

Dengan izin Allah SWT beserta dukungan dari keluarga, bimbingan, arahan dan motivasi dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Faisal, M. Ag., selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
2. Bapak Aris Bintania, M.Ag, selaku Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
3. Bapak Dr. Almahfuz, M.Si., selaku Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
4. Bapak Rahmad Budi Harto, M.M., selaku Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
5. Bapak Zulhamdan, M.Pd.I. selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

6. Bapak Ediyansyah, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktunya, serta banyak membantu dan memberikan bimbingan, masukan, arahan dan motivasi sehingga skripsi ini dapat selesai dengan baik.
7. Dr. Nahrin Ajmain, M.A Selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, arahan serta motivasi sehingga penulisan skripsi ini selesai dengan baik.
8. Bapak Drs, H. Sunaryono, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Bintan Utara dan seluruh majelis guru SMA Negeri 1 Bintan Utara yang telah banyak membantu penulis dalam melaksanakan penelitian di SMA Negeri 1 Bintan Utara, serta Peserta didik SMA Negeri 1 Bintan Utara yang telah meluangkan waktu untuk mengisi kuesioner dan bersedia menjadi responden dalam penelitian ini.

Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu, penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Untuk itu penulis berharap kepada semua pihak dapat memberikan kritik dan sarannya demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan penulis khususnya. Aamiin.

Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Bintan, 12 Juni 2025
Saya yang menyatakan.

Nursyafika
211784

MOTTO

*“Kuatlah seperti ayah, dan sabarlah seperti ibu”
(penulis)*

PERSEMBAHAN

Ucapan syukur dan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT yang selalu melimpahkan rahmat, kasih sayang, kekuatan, kesabaran dan kemudahan kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

Bapak Dan Mamak Tersayang

Terima kasih untuk kedua orang yang paling berjasa dalam hidup penulis yakni Bapakku Ja'affar yang menjadi sosok ayah yang hebat, kuat yang pernah penulis kenal. ikhlas mencari nafkah, berjuang membanting tulang untuk kesuksesan anaknya, dengan tanpa lelah. dan Mamakku Asslamiyah yang sudah menjadi Ibu yang sangat luar biasa sabar dalam membesarkan penulis, yang selalu melangitkan doa-doa untuk anaknya, yang selalu memenuhi keinginan anaknya, yang selalu membahagiakan anaknya, tidak ada kata lain selain Terimakasih serta rasa syukur yang bertubi-tubi yang bisa penulis ucapkan. doakan kesuksesanku sehingga penulis bisa membalas jasa-jasamu wahai kedua orang tuaku.

Kedua Adik tersayangku

Milatul Ulya & Muhammad Syafik jadilah orang yang sukses kehadiranmu disenangi banyak orang, dikarenakan kehadiranmu dapat membantu banyak orang, tetaplah merendah, menjadi orang-orang yang dermawan sehingga selalu dicintai oleh Allah SWT. Terimakasih sudah menjadi teman hidupku. Dengan menyelipkan kebahagiaan dengan canda tawamu.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	ii
PENGESAHAN	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
KATA PENGANTAR.....	xi
MOTTO.....	xiii
PERSEMBAHAN	xiv
DAFTAR ISI	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	8
E. Kerangka Teori.....	12
F. Sistematika Pembahasan	21
BAB II KONSEP TEORITIS & OPERASIONAL VARIABEL	22
A. Kerangka Teori.....	22
B. Asumsi dan Hipotesis.....	49
C. Operasional & Variabel	50
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	52
A. Desain Penelitian.....	52
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	62
A. Tinjauan umum Lokasi.....	62
B. Penyajian Data.....	64
C. Analisis Data.....	66
D. Pembahasan Hasil Penelitian	72
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	76

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan menurut undang-undang No. 20 Tahun 2003 adalah “usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.¹ Mempersiapkan siswa melalui kegiatan bimbingan, pengajaran, dan latihan untuk peran mereka di masa depan.

Perkembangan teknologi saat ini semakin canggih dan modern yang telah meluas di kesemua lini kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan dengan menggunakan teknologi proses pembelajaran akan lebih mudah, praktis, efektif dan cepat. penggunaan teknologi dalam dunia Pendidikan merupakan pilihan yang utama untuk meningkatkan kualitas, keaktifan belajar. Di era digital ini, siswa dihadapkan pada berbagai sumber informasi dan teknologi yang dapat mempengaruhi cara mereka belajar. Namun, meskipun kemajuan teknologi telah memberikan banyak peluang, tantangan dalam proses pembelajaran tetap ada. Banyak siswa yang menunjukkan rendahnya keaktifan dan partisipasi dalam kelas, yang dapat disebabkan oleh kurangnya variasi dalam metode pengajaran yang digunakan oleh guru.

¹ Rahmat Hidayat, Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat & Abdillah, ed. by Candra Wijaya, Amiruddin (Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019). hlm.24.

Menurut Hamalik dalam Adila Suardi. Menyatakan penggunaan media pembelajaran dapat membangkitkan keinginan dan minat baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar dan bahkan membawa pengaruh-pengaruh psikologis terhadap peserta didik.² Banyak jenis media yang dapat digunakan oleh guru untuk menunjang penyampaian materi pembelajaran, contohnya seperti media visual, audio visual, komputer, internet dan multimedia lainnya. Seiring dengan perkembangan teknologi, khususnya dalam penggunaan media pembelajaran powerpoint, dibutuhkan tenaga pendidik yang mampu mengoperasikan powerpoint agar siswa menjadi aktif dan termotivasi selama proses pembelajaran. Muthoharoh menyatakan bahwa powerpoint merupakan alat atau media yang digunakan dalam pembelajaran. Di era digital 4.0, guru dituntut untuk menguasai berbagai multimedia dalam menyampaikan materi Pelajaran.³ Penggunaan teknologi ini membuat penyampaian informasi menjadi lebih mudah dan efektif karena dapat merangsang pola pikir siswa dalam mendukung pengembangan proses belajar mengajar.

Nurseto menjelaskan bahwa dunia Pendidikan saat ini di era media yang lebih menekankan pada keterampilan proses dan pembelajaran aktif untuk mempercepat proses pembelajaran serta meningkatkan kualitas belajar mengajar. Selanjutnya Atmajaya menyatakan bahwa keaktifan belajar siswa sangat penting selama proses pembelajaran, sehingga diperlukan media

² Adila Suardi, "Efektivitas Penggunaan Powerpoint Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (Studi Eksperimen Di Kelas X SMA Negeri 4 Pandeglang)," *Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten*, 2019, 156.

³ Mamad Kasmad et al., "Model Pembelajaran Digital Di Era 4.0 Bagi Guru Sekolah Dasar," *Metodik Didaktik* 17, no. 2 (2022): 80–91, <https://doi.org/10.17509/md.v17i2.30178>.

pembelajaran yang tepat untuk mendukung peningkatan keaktifan tersebut, salah satunya adalah media pembelajaran powerpoint. Powerpoint merupakan salahsatu template canva yang mampu menghasilkan tampilan dalam bentuk teks, gambar, video, suara, dan animasi. Powerpoint interaktif tidak hanya mempermudah penyampaian materi, tetapi juga meningkatkan partisipasi siswa dalam pembelajaran karena membentuk komunikasi dua arah berupa interaksi antara siswa dan computer.⁴ Chan menegaskan bahwa belajar aktif harus berasal dari dalam diri siswa agar dapat mencapai hasil belajar yang maksimal. Pembelajaran dikatakan aktif apabila guru mampu mengajak siswa untuk terus berpartisipasi aktif selama proses pembelajaran berlangsung, karena saat siswa belajar secara aktif, berarti mereka menguasai materi Pelajaran tersebut.

Berdasarkan observasi pada tanggal 29 November tahun 2024 di SMA Negeri 1 Bintang Utara media pembelajaran yang digunakan oleh guru bidang studi pendidikan agama Islam sementara ini cenderung membuat siswa jenuh, dimana penyampaian materi hanya dilakukan dengan lisan, masih terfokus pada lembaran materi fotokopi, serta pembagian tugas biasa.⁵ hal ini dapat dilihat dari rendahnya partisipasi mereka dalam berdiskusi, menjawab pertanyaan, atau menyampaikan pendapat pada saat guru memberikan tugas. siswa asyik bermain dan mengobrol dengan teman sebangkunya sehingga tidak memperhatikan guru saat guru menerangkan materi pembelajaran, jika guru bertanya terkait materi

⁴ Siti Quratul Ain Yona Saputri1, "Pengaruh Media Powerpoint Interaktif Berbantu Canva Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas Iv Sdn 182 Pekanbaru," *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar* 3, no. 2 (2024): 183–90.

⁵ Hasil observasi lapangan di kelas X SMA Negeri 1 Bintang Utara.

yang telah dijelaskan siswa tidak dapat menjawab. hal ini yang menyebabkan hasil belajar siswa masih di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM).

Hal ini membuat siswa lebih cepat bosan hingga kurang antusias terhadap pelajaran dari materi yang diberikan karena kurangnya interaksi. Dengan kurangnya minat secara otomatis akan mengurangi daya tangkap siswa terhadap pelajaran yang bersangkutan.

Dalam hal ini mewajibkan guru untuk menciptakan pembelajaran yang lebih menarik, agar siswa dapat mengikuti dan lebih aktif dalam proses pembelajaran.⁶ Salah satu cara untuk menyelesaikan masalah tersebut adalah dengan memanfaatkan media pembelajaran.

Seperti yang tercantum di dalam Al-Qur'an di dalam Q.S Al-'Alaq ayat 1-4 yang berbunyi:

إِفْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ ۱ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ ۲ إِفْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ ۳ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ ۴

Artinya: "1. Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan; 2. Dia menciptakan manusia dari segumpal darah; 3. Bacalah! Tuhanmulah Yang Maha Mulia; 4. yang mengajar (manusia) dengan pena. (Q.S. Al-'Alaq [96]: 1-4).⁷

Ayat tersebut menyatakan bahwa Allah Swt, mengajarkan manusia melalui pena. Pena melambangkan alat tulis yang berperan penting sebagai media utama dalam proses pembelajaran tradisional. Dengan pena, ilmu dapat dicatat, disimpan, dan disebar. Oleh karena itu, pena menjadi dasar bagi semua media

⁶ M. Sobry Sutikno, "Metode & Model-Model Pembelajaran 'Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif Dan Menyenangkan,'" 2019.

⁷ Kementerian Agama RI, *Al-Quran Kemenag 2019*. Unit Percetakan Al-Qur'an UPQ. (Bogor, 2021) (Q.S. Al 'Alaq [96]: 1-4).

pembelajaran, baik yang bersifat konvensional seperti buku dan catatan, maupun yang modern seperti *keyboard* dan perangkat digital.

Pada era sekarang media pembelajaran yang banyak digunakan adalah media pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi. Daryanto menjelaskan bahwa media pembelajaran memiliki peran yaitu (a) Memperjelas pesan agar tidak terlalu verbalistik; (b) Mengatasi keterbatasan ruang, waktu, tenaga, dan daya indra; (c) Menimbulkan gairah belajar, interaksi lebih langsung antara siswa dengan sumber belajar; (d) Memungkinkan siswa belajar mandiri sesuai dengan bakat dan kemampuan visual, auditori, dan kinestetiknya; (e) Memberi rangsangan yang sama, mempersamakan pengalaman dan menimbulkan persepsi yang sama; (f) Proses pembelajaran mengandung lima komponen komunikasi, guru (komunikator), bahan pembelajaran, media pembelajaran, siswa (komunikan), dan tujuan pembelajaran.⁸

Microsoft Office Powerpoint merupakan satu *software* yang dapat digunakan untuk mengembangkan media pembelajaran. Dalam program *Microsoft Office Powerpoint* terdapat banyak fitur yang dapat dimanfaatkan untuk berkreasi dalam media pembelajaran yang menarik, interaktif dan menyenangkan beberapa fasilitas yang disediakan oleh program powerpoint yaitu *template, custom show, office art, grafik file format, delivering presentation*, animasi Media ini dapat dijadikan sebagai media pembelajaran dalam mengatasi permasalahan tersebut. Dengan memaksimalkan penggunaan

⁸ Lalu Muhammad Nasir and Akhmad Jamiludin, "Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 7, no. 1 (2023): 129–42.

fitur *microsoft office powerpoint* dengan baik, maka materi dapat disampaikan dengan lebih baik. Bagi para guru, melakukan pengeditan materi atau bahan ajar akan menjadi lebih mudah. Apabila semua bagian pendidikan dan pengajaran disiapkan dengan baik, maka tujuan pendidikan akan tercapai secara optimal dan mengalami peningkatan.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu siswa kelas X di SMA Negeri 1 Bintan Utara, bahwa Salah satu penyebab utama dari kondisi ini adalah metode pembelajaran yang cenderung monoton dan kurang memanfaatkan media teknologi.⁹ yang sesuai dengan karakteristik generasi digital saat ini. Sehingga siswa merasa bosan dan kurang aktif dalam mengikuti proses pembelajaran dalam mata Pelajaran Pendidikan agama islam.

Tujuan Pendidikan akan optimal jika keaktifan belajar siswa mengalami perkembangan dan peningkatan. Keaktifan belajar merupakan keikutsertaan siswa dalam menjalankan aktivitas pembelajaran. Salah satu cara untuk meningkatkan keaktifan ini adalah melalui pemilihan dan penggunaan media pembelajaran yang tepat. Media powerpoint dianggap dapat mengatasi kebosanan dalam proses belajar mengajar. Media ini menyajikan informasi secara audio-visual, memungkinkan siswa untuk menyerap informasi dengan cara melihat, mendengar, dan merespon secara langsung. Dengan demikian penggunaan powerpoint dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik dan interaktif, sehingga dapat membantu siswa lebih mudah memahami materi.

⁹ Hasil wawancara pribadi dengan Aura, Nisa, Lisa, siswa kelas X SMA Negeri 1 Bintan Utara.

mendorong siswa untuk lebih aktif berpartisipasi dalam kelas. Keaktifan peserta didik dalam proses pembelajaran mampu mengoptimalkan potensi yang ada dalam diri peserta didik sehingga tujuan dari pembelajaran tercapai secara optimal.¹⁰

Media Powerpoint ini memiliki potensi untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa, terutama dalam mata Pelajaran Pendidikan agama islam. Namun sejauh mana pengaruh positif media ini terhadap keaktifan belajar siswa masih memerlukan kajian empiris. Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji pengaruh penggunaan media Powerpoint terhadap keaktifan belajar siswa di kelas X SMA Negeri 1 Bintan Utara. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi pengembangan metode pembelajaran yang lebih efektif. Dengan demikian, penggunaan media pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata Pelajaran yang penting dan mendasar seperti Pendidikan agama islam. Penelitian ini juga akan memberikan wawasan tentang bagaimana media Powerpoint dapat digunakan secara optimal dalam proses pembelajaran untuk menarik perhatian siswa dan mendorong partisipasi aktif mereka.

Berdasarkan pemaparan di atas, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul ***“Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas X SMA Negeri 1 Bintan Utara”***.

¹⁰ Nuraini Salam and Junaidi Junaidi, “Penerapan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Guna Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik,” *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy* 1, no. 3 (2022): 189–97, <https://doi.org/10.24036/nara.v1i3.56>.

B. Rumusan Masalah

1. Bagaimana deskripsi hasil penggunaan media powerpoint pada siswa kelas x di sma negeri 1 bintang utara?
2. Bagaimana deskripsi hasil keaktifan belajar siswa pada murid kelas x di sma negeri 1 bintang utara?
3. Apakah ada pengaruh penggunaan media powerpoint terhadap keaktifan belajar siswa pada murid kelas x di sma negeri 1 bintang utara?

C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan dengan rumusan masalah yang telah dipaparkan sebelumnya, peneliti akan menguraikan tujuan dan kegunaan dari penelitian ini sebagai berikut:

- a. Mendeskripsikan hasil penggunaan media powerpoint dalam proses pembelajaran pada siswa kelas X di SMA Negeri 1 Bintang Utara,
- b. Mendeskripsikan tingkat keaktifan belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Bintang Utara selama proses pembelajaran, khususnya saat menggunakan media pembelajaran powerpoint
- c. Mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan media powerpoint terhadap keaktifan belajar siswa kelas X di SMA Negeri 1 Bintang Utara, serta mengukur seberapa besar pengaruh tersebut terhadap peningkatan keaktifan belajar siswa

2. Kegunaan Penelitian

a. Bagi guru

Powerpoint dapat menjadi media pembelajaran yang praktis, bisa membantu guru dengan menyampaikan materi secara cepat dan lebih menarik. Guru tidak lagi harus menulis dipapan tulis, dengan memanfaatkan media Powerpoint ini Guru tidak hanya dapat meningkatkan efisiensi dalam mengajar, tetapi juga dapat merangsang keaktifan dan minat belajar siswa secara keseluruhan.

b. Bagi siswa

Memudahkan siswa dalam memahami materi, dapat meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa dengan penyajian yang lebih menarik, dilengkapi dengan video, animasi dan gambar, siswa akan menjadi tertarik untuk belajar sehingga tujuan pembelajaran dapat dicerna dengan baik oleh siswa.

D. Kajian terdahulu

Pada pembuatan skripsi ini, butuh penguraian sumber-sumber penelitian terdahulu dengan membahas topik atau tema yang terkait dalam penyusunan skripsi ini, Adapun beberapa kajian sebelumnya yang disampaikan oleh penulis yakni:

1. Skripsi M. Fakhur Roji mahasiswa Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Shiddiq Jember Tahun 2023 yakni tentang: “Pengembangan Media Ajar Interaktif Powerpoint Menggunakan Transisi Morph Dan Zoom Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Aliyah Negeri 3

Banyuwangi” pada tahun 2023 Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan untuk mendeskripsikan bagaimana kelayakan media ajar interaktif Powerpoint menggunakan transisi morph dan zoom dalam pembelajaran Sejarah kebudayaan islam. dalam penelitian ini sang penulis menggunakan model pengembangan ADDIE dengan tahapan analisis (*Analysis*), perencanaan (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*), dan evaluasi (*evaluation*).¹¹ Sedangkan judul penelitian yang saya teliti adalah Pengaruh Penggunaan Powerpoint Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Studi Pendidikan Agama Islam. untuk persamaannya adalah sama-sama membahas tentang media pembelajaran yaitu media ajar Powerpoint serta terdapat perbedaan dari metode yang saya gunakan.

2. Skripsi Nurul Hasanah Mahasiswa Universitas Lampung Tahun 2021 yakni tentang: “Pemanfaatan Media PowerPoint Dalam Pembelajaran Teks Prosedur Kelas VII Di SMP Negeri 1 Abung Selatan” penelitian ini mendeskripsikan pelaksanaan media powerpoint untuk pembelajaran teks prosedur di SMP Negri 1 Abang Selatan pada kelas VII. Penelitian yang digunakan ialah penelitian lapangan (*field research*) mencari peristiwa-peristiwa yang menjadi objek penelitian berlangsung sehingga mendapat informasi langsung dan terbaru tentang masalah yang berkenaan. berdasarkan hasil analisis pemanfaatan media powerpoint dalam pembelajaran teks

¹¹ M Fakhrur Roji, “Pengembangan Media Ajar Interaktif Powerpoint Transisi Morph Dan Zoom Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banyuwangi,” 2023.

prosedur kelas VII di SMP Negeri 1 Abung, yaitu sudah baik. Terdapat tujuh indikator instrumen perencanaan media powerpoint dan guru telah mengaplikasikannya dengan baik. Perbedaan penelitian ini dengan penelitian yang saya tulis adalah dari segi metode penelitiannya yakni saya menggunakan metode deskriptif kuantitatif, sedangkan persamaan dari penelitian ini adalah subjek dan tujuan penelitian, subjek penelitiannya sama-sama melibatkan siswa sebagai subjek penelitian, kemudian dari tujuan penelitian yaitu bertujuan untuk melihat dampak atau pengaruh dari penggunaan media Powerpoint dalam proses pembelajaran, dan untuk variabel yang diukur terdapat perbedaan yang dimana variabel yang diukur ialah hasil belajar siswa sedangkan variabel yang saya ukur ialah keaktifan belajar siswa.

3. Jurnal Ahmad Muflih Saefuddin Mahasiswa STAI brebes Tahun 2024 yakni tentang: “Efektivitas Media Pembelajaran Powerpoint Terhadap Hasil Belajar Siswa” dari hasil penelitian ini bahwa penggunaan media pembelajaran powerpoint di kelas 5 memudahkan perolehan informasi oleh siswa dan meningkatkan mutu pendidikan apabila dirancang dan disesuaikan. dengan kebutuhan siswa kajian ini menggunakan metode kualitatif dengan melakukan wawancara, dan observasi Hasil penelitian membuktikan bahwa penggunaan alat peraga Powerpoint berpengaruh terhadap hasil belajar fiqih siswa kelas 5 MI Islamiyah Grinting Brebes.¹² Perbedaan dari penelitian ini dengan

¹² Ahmad Muflih Saefuddin, “Efektivitas Media Pembelajaran Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa,” *Ihsanika : Jurnal Pendidikan Agama Islam : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2024): 307–15, <https://doi.org/10.59841/ihsanika.v2i1.885>.

penelitian yang saya teliti adalah terdapat pada variabel yang diukur, subjek dan konteks penelitian serta tujuan penelitian. Sedangkan persamaanya ialah fokus pada media Powerpoint dan meneliti pada dampak siswa dalam penggunaan Powerpoint.

E. Kerangka Teori

1. Media pembelajaran

Media merupakan bentuk jamak dari medium. Medium adalah perantara atau alat yang digunakan dalam proses komunikasi dari pengirim ke penerima. Sementara itu, menurut criticos, media merupakan salah satu komponen komunikasi yang berperan membawa pesan dari komunikator kepada komunikan.¹³

Sadiman menjelaskan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyalurkan pesan dari pengirim ke penerima pesan. Dalam konteks pembelajaran, media ini berfungsi untuk merangsang pikiran, perasaan, perhatian, serta minat siswa sehingga proses belajar dapat berlangsung secara optimal. Berdasarkan pernyataan tersebut, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan alat bantu yang digunakan oleh guru dalam proses mengajar. Dalam interaksi pembelajaran, guru menyampaikan pesan ajaran berupa materi pembelajaran kepada siswa dengan memanfaatkan media sebagai sarana untuk memudahkan pemahaman dan meningkatkan keaktifan siswa.

¹³ Rafi Dwi Sugama, "Pengaruh Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS 3 SMA Negeri 9 Bandung," 2018, 12–35.

Media pembelajaran merupakan salah satu unsur penting dalam proses belajar dan mengajar, karena memiliki peranan yang sangat signifikan. Penggunaan media Pendidikan yang efektif dapat memberikan dampak positif terhadap kualitas pengalaman belajar serta hasil belajar yang dicapai oleh siswa. Menurut Sadiman dkk., media pembelajaran mencakup berbagai metode yang digunakan untuk mengkomunikasikan pesan secara efektif kepada penerima pesan. Hal ini tidak hanya merangsang proses kognitif siswa, tetapi juga menumbuhkan keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran, sehingga memfasilitasi keberhasilan kegiatan belajar mengajar.

Dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran adalah segala sesuatu yang dapat digunakan untuk menyampaikan pesan atau informasi pembelajaran kepada peserta didik, sehingga mampu merangsang minat dan keterlibatan siswa dalam proses belajar serta membantu mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

2. Pendidikan agama Islam

Pendidikan agama adalah upaya sadar untuk memperkuat iman dan ketakwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa sesuai dengan agama yang dianut peserta didik. Pendidikan ini juga menekankan pentingnya menghormati agama lain guna menjaga kerukunan antar umat beragama demi terciptanya persatuan dan kesatuan nasional. Dalam GBPP Pendidikan agama Islam, dijelaskan bahwa Pendidikan agama Islam bertujuan menyiapkan siswa agar dapat meyakini, memahami, menghayati, dan mengamalkan ajaran Islam

melalui bimbingan, pengajaran, dan Latihan, sekaligus menghormati agama lain untuk menjaga kerukunan dan persatuan bangsa.¹⁴

Pendidikan merupakan usaha yang dilakukan secara sengaja untuk menciptakan lingkungan yang mendukung proses belajar, sehingga setiap individu dapat memperoleh pengetahuan secara berkelanjutan. Al-qur'an senantiasa mengajak manusia untuk bersemangat dalam menuntut ilmu. Sebagaimana ditegaskan Allah Swt, dalam QS. surat Al-Mujadalah Ayat 11.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ تَرَجَّحُوا وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ ۱۱

*Artinya; Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, "Berdirilah," (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan. (Q.S. Al-Mujadalah [58];11).*¹⁵

Dari ayat tersebut dapat disimpulkan bahwa ilmu pengetahuan memiliki peranan yang sangat penting dalam kehidupan manusia. Dengan memiliki pengetahuan, manusia mampu membedakan hal yang baik dan yang buruk, antara benar dan salah, serta hal yang memberikan manfaat dan hal yang dapat menimbulkan mudarat.

Menurut Syekh Ahmad An-Naquib Al-Attas, Pendidikan islam adalah proses penanaman pengenalan dan pengakuan secara bertahap kepada manusia tentang posisi segala sesuatu dalam tatanan penciptaan Proses ini

¹⁴ Mohammad Ali Mahmudi dan lainnya, *Buku Pengantar Pendidikan*, ed. by Yuli Ananda Putra, 1st edn (Padang: cv hei publishing indonesia, 2024)hlm.66.

¹⁵ *Kementrian Agama RI, Al-Quran Kemenag 2019*. Unit Percetakan Al-Qur'an UPQ. (Bogor, 2021) (Q.S. Al - Mujadalah [58]: 11).

bertujuan membimbing manusia untuk mengenali dan mengakui kedudukan tuhan yang benar dalam tatanan wujud dan kepribadian.¹⁶

Kesimpulannya, Pendidikan dalam islam tidak hanya menekankan penyampaian pengetahuan, tetapi juga proses menumbuhkan kesadaran manusia terhadap perannya di dunia serta pengenalan akan kedudukan tuhan. Oleh karena itu, Pendidikan itu perlu membimbing setiap individu untuk memahami makna hidup, mengenal hakikat penciptaan, dan menempatkan segala sesuatu pada tempatnya, sehingga tercipta manusia yang beradab dan betakwa.

3. Media *Microsoft Powerpoint*

a. Pengertian *Microsoft powerpoint*

Rusman menjelaskan bahwa Microsoft office Powerpoint adalah sebuah program komputer yang dikembangkan oleh Microsoft khusus untuk membuat presentasi. Powerpoint dirancang agar mampu menampilkan konten multimedia dengan cara yang menarik serta mudah dibuat dan digunakan.¹⁷ Program ini juga tergolong ekonomis karena hanya memerlukan media penyimpanan data tanpa bahan baku tambahan. Powerpoint merupakan aplikasi presentasi berbasis multimedia, yang berarti media presentasi tersebut menggabungkan teks, audio, dan visual secara bersamaan. Aplikasi ini sangat populer di Masyarakat, termasuk di

¹⁶ Paramitha Nanu and Rafiyanti, "Pemikiran Syed Naquib Al Attas Dalam Pendidikan Modern," *Tarbawi* 6, no. 02 (2021): 14–29.

¹⁷ Huzain Jailani, Muhammad Ali, and Sri Kurnia Lestari, "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Microsoft Powerpoint Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sebagai Alternatif Belajar Mandiri Dimasa Pandemi," *JPEK (Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan)* 5, no. 2 (2021): 390–403, <https://doi.org/10.29408/jpek.v5i2.4856>.

kalangan siswa, karena mudah diakses dan ringan digunakan meskipun di dalamnya terdapat video pembelajaran maupun kuis sebagai bahan evaluasi. Oleh karena itu, powerpoint sangat cocok digunakan oleh siswa dengan berbagai gaya belajar, baik yang dominan belajar melalui audio, visual, maupun kombinasi keduanya.

Microsoft powerpoint memungkinkan pengolahan teks, warna, gambar, serta animasi yang dapat diatur sendiri kreativitas pengguna. Pada prinsipnya, program ini terdiri dari beberapa unsur utama, seperti slide, teks, gambar, dan bidang-bidang warna yang dapat dikombinasikan dengan latar belakang yang telah tersedia. Unsur-unsur tersebut dapat dibuat dalam bentuk statis (tanpa Gerak) maupun dinamis (dengan Gerakan tertentu sesuai keinginan pengguna). Seluruh tampilan presentasi dapat diatur sesuai kebutuhan, baik berjalan otomatis sesuai timing yang ditentukan maupun secara manual dengan mengklik tombol mouse. Biasanya, untuk penyampaian bahan ajar yang menekankan interaksi antara peserta didik dan tenaga pendidik, control operasional lebih sering dilakukan secara manual.

Presentasi merupakan kegiatan penting dalam menyampaikan gagasan kepada orang lain untuk berbagai tujuan. Salah satu alat perangkat lunak komputer yang banyak digunakan untuk presentasi adalah powerpoint. Menurut Adi Kusrianto powerpoint merupakan program slide presentasi yang mudah dioperasikan. Melalui powerpoint, seseorang dapat menuangkan ide dalam bentuk visual yang menarik dengan waktu yang

relatif singkat. Powerpoint juga dapat dipresentasikan secara berbasis teknologi web, sehingga bahan presentasi dapat ditayangkan melalui internet. Selain itu, powerpoint menyediakan berbagai fitur yang dapat disisipkan seperti teks, gambar foto, suara dan film. Penambahan fitur-fitur ini membuat presentasi menjadi lebih menarik dan interaktif. Tujuan utama presentasi powerpoint adalah untuk menjelaskan suatu hal secara efektif. Dalam pembelajaran Sejarah, konsep dasar penggunaan media powerpoint lebih ditekankan pada proses pemahaman materi yang ditampilkan oleh guru.

4. Keaktifan belajar

Pendidikan menurut undang-undang sistem Pendidikan Nasional No.20 tahun 2003 adalah usaha sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar dan proses pembelajaran yang memungkinkan siswa aktif mengembangkan potensi dirinya. Potensi tersebut meliputi kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang dibutuhkan oleh diri sendiri, Masyarakat, bangsa, dan negara.¹⁸ Keaktifan belajar merupakan usaha siswa mengembangkan potensi diri melalui serangkaian proses pembelajaran, baik secara tatap muka maupun daring, untuk mencapai tujuan belajar. Bentuk keaktifan siswa dapat dilihat dari keterlibatan mereka dalam mengerjakan tugas, berdiskusi, memecahkan

¹⁸ Apri Dwi Prasetyo and Muhammad Abduh, "Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): 1717–24, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.991>.

masalah, bertanya kepada guru atau teman saat mengalami kesulitan, serta mampu mempresentasikan hasil belajar.

Menurut Hamzah B. Uno dan Kawan-kawan, keaktifan belajar adalah bentuk keterlibatan peserta didik dalam proses pembelajaran, yang dapat diamati dari berbagai aktivitas seperti mencari atau menyampaikan informasi, mengajukan pertanyaan, serta berperan aktif dalam menyimpulkan materi pelajaran. Keaktifan ini mencakup interaksi terstruktur antara siswa dan guru, memberi kesempatan kepada siswa untuk menilai hasil pekerjaannya sendiri, serta memanfaatkan sumber belajar secara optimal. Sedangkan Menurut Endang, keaktifan belajar terjadi di saat siswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran, di mana mereka berinteraksi baik dengan sesama siswa maupun guru.¹⁹

Menurut Martinis Yamin, keaktifan belajar adalah Upaya yang dilakukan seseorang untuk membangun pengetahuan di dalam dirinya sendiri. Melalui proses pembelajaran, terjadi perubahan serta peningkatan kualitas kemampuan, pengetahuan, dan keterampilan siswa, baik pada aspek kognitif, psikomotorik, maupun afektif. Keaktifan belajar dapat dibagi menjadi dua kategori, yaitu keaktifan jasmani dan Rohani²⁰. Keaktifan jasmani dan Rohani ini meliputi:

¹⁹ Tio Kartika Sembiring et al., "Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lintongnihuta Tahun Pembelajaran 2023/2024.," *Jurnal Riset Rumpun Agama Dan Filsafat* 2, no. 2 (2023): 119–34, <https://doi.org/10.55606/jurrafi.v2i2.1982>.

²⁰ Novita M Taher, Kodrat Hi Karim, and Selvi Wulandari, "Analisis Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ppkn Melalui Penerapan Metode Kerja Kelompok Di Kelas Iv Sd Negeri 50 Kota Ternate," *Edukasi* 20, no. 1 (2022): 62, <https://doi.org/10.33387/j.edu.v20i1.4476>.

- a. Keaktifan Indera, seperti pendengaran, penglihatan, peraba, dan sebagainya
- b. Keaktifan akal
- c. Keaktifan ingatan

Belajar membutuhkan keaktifan dari kedua pihak, baik siswa maupun guru. Oleh karena itu, guru dan siswa harus saling berinteraksi secara aktif agar potensi siswa dapat berkembang secara maksimal. Dalam proses pembelajaran yang aktif, terjadi dialog interaktif antara siswa dengan siswa, serta antara siswa dengan guru atau siswa dengan sumber belajar lainnya.

Pembelajaran aktif bertujuan untuk mengoptimalkan seluruh potensi yang dimiliki oleh peserta didik, sehingga setiap siswa dapat mencapai hasil belajar yang memuaskan sesuai dengan karakteristik dan kepribadian masing-masing. Siswa dikatakan aktif apabila menunjukkan ciri-ciri berikut:

- a. Mencari dan memberikan informasi, bertanya, serta mampu membuat Kesimpulan
- b. Terlibat dalam interaksi aktif yang terstruktur
- c. Memiliki kesempatan untuk menilai hasil karyanya sendiri
- d. Memanfaatkan sumber belajar secara optimal

Menurut Jamal Ma'mur Asmani karakteristik keaktifan belajar siswa dapat dilihat dari indikator berikut:

- a. Siswa aktif bertanya
- b. Siswa aktif mengemukakan gagasan
- c. Siswa aktif mempertanyakan gagasan oranglain dan gagasannya

- d. Siswa aktif bekerja, terlibat, dan berpartisipasi dalam pembelajaran yang dihadapinya
- e. Siswa aktif menyimpulkan Pelajaran.

5. Hubungan media powerpoint dengan keaktifan belajar

Menurut Misbahudin, powerpoint memiliki berbagai fitur menarik, seperti kemampuan mengolah teks, menyisipkan gambar, audio, animasi, serta efek yang dapat disesuaikan dengan keinginan pengguna, sehingga dapat menarik perhatian siswa terhadap materi yang disajikan. Penggunaan media pembelajaran tidak terlepas dari perkembangan teknologi, khususnya media powerpoint, yang dapat menjadi alat pembelajaran yang menarik apabila digunakan secara tepat dalam proses pembelajaran.

Beberapa penelitian menunjukkan adanya hubungan yang signifikan antara penggunaan media pembelajaran powerpoint dengan keaktifan belajar siswa.²¹ Syavira menyatakan bahwa media pembelajaran berbasis powerpoint interaktif sangat layak digunakan dalam pembelajaran untuk siswa kelas V sekolah dasar di daerah Lenteng Agung. Selanjutnya Anggraeni menyebutkan bahwa media pembelajaran powerpoint interaktif dengan pendekatan saintifik pada siswa kelas VI SD mata Pelajaran IPS layak dijadikan alat bantu pembelajaran bagi guru dalam menyampaikan materi. Selain itu, seorang guru di SMP Swasta Minahasa Utara mengungkapkan bahwa siswa menjadi

²¹ Anita Amelia Ole, Yulianti Laoh, and M M Lasut, "Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Terhadap Keaktifan Belajar Siswa," *Journal Education* 06, no. 01 (2023): 9015–20.

lebih tertarik dan aktif Ketika ateri disampaikan menggunakan media pembelajaran powerpoint.

F. Sistematika Pembahasan

Penelitian dalam skripsi ini disusun sistematis guna mempermudah pemahaman terhadap permasalahan yang dibahas. Adapun sistematika penulisan skripsi ini adalah sebagai berikut:

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini secara garis besar menguraikan latar belakang, identifikasi masalah, perumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian terdahulu, serta sistematika penulisan.

BAB II KONSEP TEORITIS & OPERASIONAL VARIABEL

Bab ini membahas kerangka teori, asumsi dasar, hipotesis penelitian, serta definisi operasional variabel yang digunakan.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Bab ini memaparkan rancangan penelitian yang mencakup lokasi dan waktu pelaksanaan, dari jenis penelitian, subjek, objek yang diteliti, populasi dan sampel, metode pengumpulan data, serta teknik analisis data yang digunakan.

BAB IV PENYAJIAN DATA DAN ANALISIS DATA

Bab ini menyajikan gambaran umum lokasi penelitian, penyajian data yang telah dikumpulkan, serta analisis terhadap data tersebut.

BAB V PENUTUP

Bab ini memuat kesimpulan dari hasil penelitian serta saran yang dapat diberikan berdasarkan temuan yang diperoleh.

DAFTAR PUSTAKA

Al-Quran Kemenag 2019, n.d. (Q.S. Al 'Alaq [96]: 1-4).

Al-Quran Kemenag 2019, n.d. (Q.S. Al-Mujadalah [58];11)

Abdullah, Karimuddin, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, Suryadin Hasda, Zahara Fadilla, Taqwin, Masita, Ketut Ngurah Ardiawan, and Meilida Eka Sari. *Metodologi Penelitian Kuantitatif*. Edited by Nanda Saputra. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini. 1st ed. Aceh: Yayasan Penerbit Muhammad Zaini Anggota IKAPI (026/DIA/2012) Redaksi:, 2022.

Achadah, Alif. “Strategi Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMP Nahdhotul Ulama’ Sunan Giri Kepanjen Malang.” *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam* 10, no. 2 (2019): 363. <https://doi.org/10.30739/darussalam.v10i2.379>.

Ahmad Muflih Saefuddin. “Efektivitas Media Pembelajaran Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Ihsanika : Jurnal Pendidikan Agama Islam : Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2, no. 1 (2024): 307–15. <https://doi.org/10.59841/ihsanika.v2i1.885>.

Al-khairiyah, D I M I, and Bandar Lampung. “Keaktifan Belajar Siswa Keaktifan Belajar Siswa Di Mi Al-Khairiyah,” 2024.

Ardiansyah, Risnita, and M. Syahran Jailani. “Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif.” *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

Astuti, Mardiah, Icha Suryana, Nabila Anggraini, Anisa Fitri, Muhammad Fajar, and Putri Widiya Astuti. “Media Pembelajaran Sebagai Pusat Sumber Belajar.” *Journal of Law, Administration, and Social Science* 4, no. 5 (2024): 702–9. <https://doi.org/10.54957/jolas.v4i5.870>.

Cahyani, Ayu. “Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Menggunakan Pendekatan Inkuiri Pada Mata Pelajaran IPS Kelas V SDN 13/1 Muara Bulian.” *FKIP Universitas Jambi*, 2017, 1–12.

Durrotunnisa, and Hanita Ratna Nur. "Pengembangan Media Power Point Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2020): 3(2), 524–32.

ERIZONA, WAWAN, AZMI FITRISIA, and SITI FATIMAH. "Studi Literatur : Ilmu Pengetahuan Berdasarkan Konsep, Ciri, Struktur, Dan Hakikat Ilmu." *CENDEKIA: Jurnal Ilmu Pengetahuan* 4, no. 4 (2024): 671–79. <https://doi.org/10.51878/cendekia.v4i4.4008>.

Forester, Brayen Jodi, Amna Idris Abdallah Khater, Muhammad Win Afgani, and Muhammad Isnaini. "Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas." *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat* 4, no. 3 (2024): 1812–20.

Hasil, Dan, and Belajar R Tutik Yusriyanti. "Penggunaan Media Powerpoint Untuk Meningkatkan Motivasi" 2, no. 2 (2022).

Hidayat, Rahmat, S Ag, and M Pd. *Buku Ilmu Pendidikan Rahmat Hidayat & Abdillah*. Edited by M.Pd Dr. Candra Wijaya, M.Pd Amiruddin. Medan: Lembaga Peduli Pengembangan Pendidikan Indonesia (LPPPI), 2019.

Irfan, Ahmad. "Asumsi-Asumsi Dasar Ilmu Pengetahuan Sebagai Basis Penelitian Pendidikan Islam." *Forum Ilmiah* 15, no. 2 (2018): 293–94.

Jailani, Huzain, Muhammad Ali, and Sri Kurnia Lestari. "Pengembangan Media Pembelajaran Menggunakan Microsoft Powerpoint Pada Mata Pelajaran Ekonomi Sebagai Alternatif Belajar Mandiri Dimasa Pandemi." *JPEK (Jurnal Pendidikan Ekonomi Dan Kewirausahaan)* 5, no. 2 (2021): 390–403. <https://doi.org/10.29408/jpek.v5i2.4856>.

Jannah, Noor F. *Evaluasi Media Pembelajaran PowerPoint Pada Kurikulum 2013 Oleh Guru Mata Pelajaran Di SMP Negeri 2 Kudus*. SKRIPSI. Universitas Negeri Semarang, 2017.

Kasmad, Mamad, Sofyan Iskandar, Acep Ruswan, and Gia Nikawanti. "Model Pembelajaran Digital Di Era 4.0 Bagi Guru Sekolah Dasar." *Metodik Didaktik* 17, no. 2 (2022): 80–91. <https://doi.org/10.17509/md.v17i2.30178>.

KUSUMA, JAKA WIJAYA, Supardi, Muh. Rijalul Akbar, Hamidah, Ratna, Muh.

Fitrah, and Sepriano. *Dimensi Media Pembelajaran*. Edited by Efitra. 1st ed. Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia Redaksi, 2023.

Magdalena, Riana, and Maria Angela Krisanti. “Pengujian Independent Sample T-Test Di PT.Merck, Tbk.” *Jurnal Tekno* 16, no. 2 (2019): 35–48.

Mahmudi, Mohammad Ali, Syafruddin, Jumahir, Farid Haluti, Kuni Safingah, Ilham, Taufik Abdillah Syukur, Isna Nurul Inayati, and Sudirman. *Buku Pengantar Pendidikan*. Edited by Yuli Ananda Putra. 1st ed. Padang: CV HEI PUBLISHING INDONESIA, 2024.

Mayasari, Sri, and wan dian Safina. “Pengaruh Kualitas Produk Dan Pelayanan Terhadap Kepuasan Konsumen Pada Restoran Ayam Goreng Kalasan Cabang Iskandar Muda Medan.” *Jurnal Bisnis Mahasiswa* 1, no. 2 (2021): 215–24.

Miftachul, H. “Statistik2,” n.d., 2–127.

Miftah, Mohamad, and Nur Rokhman. “Kriteria Pemilihan Dan Prinsip Pemanfaatan Media Pembelajaran Berbasis Tik Sesuai Kebutuhan Peserta Didik.” *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan* 1, no. 9 (2022): 641–49. <https://doi.org/10.55904/educenter.v1i9.92>.

Nanu, Paramitha, and Rafiyanti. “Pemikiran Syed Naquib Al Attas Dalam Pendidikan Modern.” *Tarbawi* 6, no. 02 (2021): 14–29.

Nasir, Lalu Muhammad, and Akhmad Jamiludin. “Pengaruh Penggunaan Media Powerpoint Terhadap Minat Dan Hasil Belajar Siswa.” *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar* 7, no. 1 (2023): 129–42.

Ole, Anita Amelia, Yulianti Laoh, and M M Lasut. “Penggunaan Media Pembelajaran Power Point Terhadap Keaktifan Belajar Siswa.” *Journal Education* 06, no. 01 (2023): 9015–20.

Pagarra, Hamzah, Ahmad Syawaluddin, Wawan Krismanto, and Syadiman. *Media Pembelajaran*. Edited by Muhammad Rafli Pradana. *Univerisites Negeri Makassar*. 1st ed. Makassar: Badan Penerbit UNM, 2022.

Prasetyo, Apri Dwi, and Muhammad Abduh. “Peningkatan Keaktifan Belajar Siswa Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Basicedu* 5, no.

4 (2021): 1717–24. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.991>.

Pratiwi, Inesa Tri Mahardika, and Rini Intansari Meilani. “Peran Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran* 3, no. 2 (2018): 33. <https://doi.org/10.17509/jpm.v3i2.11762>.

Puspita sari, Adinda Sri, Arsyi Rizqia Amalia, and Astri Sutisnawati. “Upaya Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Media Rainbow Board Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 3 (2022): 3251–65. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1687>.

Roji, M Fakhur. “Pengembangan Media Ajar Interaktif Powerpoint Transisi Morph Dan Zoom Dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Di Madrasah Aliyah Negeri 3 Banyuwangi,” 2023.

Rosdiani, Nenti, and Angga Hidayat. “Pengaruh Derivatif Keuangan, Konservatisme Akuntansi Dan Intensitas Aset Tetap Terhadap Penghindaran Pajak.” *Journal of Technopreneurship on Economics and Business Review* 1, no. 2 (2020): 131–43. <https://doi.org/10.37195/jtebr.v1i2.43>.

Salam, Nuraini, and Junaidi Junaidi. “Penerapan Media Pembelajaran Power Point Interaktif Guna Meningkatkan Keaktifan Peserta Didik.” *Naradidik: Journal of Education and Pedagogy* 1, no. 3 (2022): 189–97. <https://doi.org/10.24036/nara.v1i3.56>.

Saleh, M. Sahib, Syahrudin, Muh. Syahrul Saleh, Ilham Aziz, and Sahabuddin. *Media Pembelajaran*. Edited by Eri Setiawan. 1st ed. Makassar: EUREKA MEDIA AKSARA, 2023.

Siti Muniroh, Saihul Atho’ A’laul Huda, Waslah. “Penerapan Media Pembelajaran Projected Motion Dalam Meningkatkan Afektif Siswa Pada Materi Gerakan Dan Bacaan Sholat Di Kelas II SDN Mangunan I Kabuh Jombang.” *Al-Furqon: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya* 3, no. 1 (2024): 428–39.

Suardi, Adila. “Efektivitas Penggunaan Powerpoint Sebagai Media Pembelajaran Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Bidang Studi Pendidikan Agama Islam (Studi Eksperimen Di Kelas X SMA Negeri 4 Pandeglang).” *Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten*, 2019, 156.

- Sugama, Rafi Dwi. "Pengaruh Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X IPS 3 SMA Negeri 9 Bandung," 2018, 12–35.
- Suriani, Nidia, Risnita, and M. Syahran Jailani. "Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan." *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 24–36. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>.
- Sutarno, Gurniman. "Efektivitas Pembelajaran PAI Menggunakan Media Power Point Dengan Video Muhasabah Di Kelas 5 SDIT Iqra' 1 Kota Bengkulu." *Al-Bahtsu: Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 3, no. 2 (2020): 182–91.
- Sutikno, M. Sobry. "Metode & Model-Model Pembelajaran 'Menjadikan Proses Pembelajaran Lebih Variatif, Aktif, Inovatif, Efektif Dan Menyenangkan,'" 2019.
- Syahrwela, Mayu, Yofran Ndoluanak, Iva Sarifah, and Gaguk Margono. "Validitas Dan Reliabilitas Instrumen Literasi Digital Mahasiswa Dengan Confirmatory Factor Analysis." *Sulawesi Tenggara Educational Journal* 4, no. 3 (2024): 173–80. <https://doi.org/10.54297/seduj.v4i3.830>.
- Taher, Novita M, Kodrat Hi Karim, and Selvi Wulandari. "Analisis Keaktifan Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ppkn Melalui Penerapan Metode Kerja Kelompok Di Kelas Iv Sd Negeri 50 Kota Ternate." *Edukasi* 20, no. 1 (2022): 62. <https://doi.org/10.33387/j.edu.v20i1.4476>.
- Tio Kartika Sembiring, Eben H. Telaumbanua, Andar Gunawan Pasaribu, Raikhapoor Raikhapoor, and Andrianus Nababan. "Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Keaktifan Belajar Pendidikan Agama Kristen Siswa Kelas VIII SMP Negeri 3 Lintongnihuta Tahun Pembelajaran 2023/2024." *Jurnal Riset Rumpun Agama Dan Filsafat* 2, no. 2 (2023): 119–34. <https://doi.org/10.55606/jurrafi.v2i2.1982>.
- Ummah, Masfi Sya'fiatul. "Bahan Ajar Statistika." *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019): 1–14.
- Wulandari, Amelia Putri, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, and Zakiah Ulfiah. "Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar." *Journal on Education* 5, no. 2 (2023): 3928–

36. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>.

Yona Saputri1, Siti Quratul Ain. “Pengaruh Media Powerpoint Interaktif Berbantu Canva Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas Iv Sdn 182 Pekanbaru.” *Jurnal Mimbar Sekolah Dasar* 3, no. 2 (2024): 183–90.