

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS MEDIA CANVA  
TERHADAP MINAT BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA  
KELAS XI DI MA MADANI TEBUIRENG BINTAN**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri  
Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu  
Pendidikan Agama Islam (S.Pd)

Oleh:

**DESI NURJANAH**

NIM. 211875

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
SULTAN ABDURRAHMAN  
KEPULAUAN RIAU  
2025**



## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Desi Nurjanah  
NIM : 211875  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini ada kesamaan, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 27 Juni 2025

Peneliti



Desi Nurjanah

NIM: 211875



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri - Bintan  
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610  
Website : [www.stainkepri.ac.id](http://www.stainkepri.ac.id) Email : [stain.kepri@kemenag.go.id](mailto:stain.kepri@kemenag.go.id)

**SURAT PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Pembelajaran Berbasis Media Canva Terhadap  
Minat Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas XI di MA  
Madani Tebuireng Bintan

Nama : Desi Nurjanah  
NIM : 211875  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 15 Juli 2025  
Nilai Munaqasyah : 89  
Dan dinyatakan telah diterima oleh STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

**TIM SIDANG MUNAQASYAH**

**Ketua Sidang**

Dr. H. Imam Subekti, M.Pd.I  
NIP. 197104152002121001

**Sekretaris**

Dwi Rio Sudarroji, M.Psi  
NIP. 199401032022031001

**Penguji I**

Eka Rihan K., M.Pd  
NIP. 198501082019032010

**Penguji II**

Dr. Nahrin Ajmain, M.A  
NIP. 198704232019031009

Bintan, 25 Juli 2025

STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau

Ketua,

Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag  
NIP. 197503242006041005



## SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Desi Nurjanah

NIM : 211875

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pengaruh Pembelajaran Berbasis Media Canva Terhadap  
Minat Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas XI di MA  
Madani Tebuireng Bintan

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah.  
Diharapkan semoga skripsi ini dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

**Pembimbing I**

Drs. Almahfuz, M.Si  
NIP. 196311041992031008

Bintan, 26 Juni 2025

**Pembimbing II**

Shidratul Attika, M.Pd  
NIP. 199409112020122019



## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
**Prodi Pendidikan Agama Islam**  
**STAIN Sultan Abdurrahman**  
**Kepulauan Riau**

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul **"Pengaruh Pembelajaran Berbasis Media Canva Terhadap Minat Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas XI di MA Madani Tebuireng Bintan"**.

Nama : Desi Nurjanah

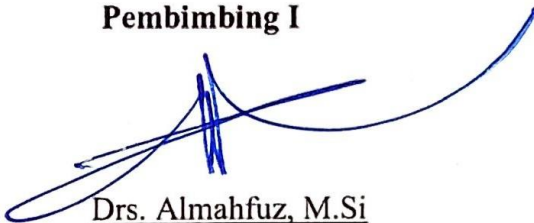
NIM : 211875

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Prodi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Wasalamu'alaikum Wr.Wb.

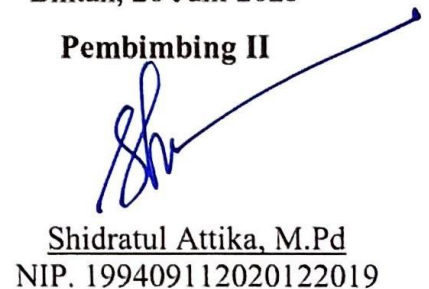
**Pembimbing I**



Drs. Almahfuz, M.Si  
NIP. 196311041992031008

Bintan, 26 Juni 2025

**Pembimbing II**



Shidratul Attika, M.Pd  
NIP. 199409112020122019

## **MOTTO**

Jikalau Menanam Pohon Kelapa  
Hendaklah Ditanam Dengan Sejajar  
Kita Hadirkan Media Canva  
Untuk Meningkatkan Minat Belajar

## **PERSEMBAHAN**

Alhamdulillahirabbil'alamin, segala puji bagi Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan limpahan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Shalawat mari kita haturkan kepada junjungan alam, Baginda Rasulullah Shallallahu'alaihi wasallam. Dengan penuh rasa syukur dan cinta yang mendalam, peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada kedua orangtua yang telah menjadi penuntun dalam setiap langkah perjalanan hidup ini. Ayahanda Lawaru dan Ibunda Mudiana, atas dukungan dan do'a serta pengorbanannya sehingga peneliti bisa mencapai titik ini. Terima kasih sedalam-dalamnya peneliti ucapkan atas kasih sayang, inspirasi sehingga menjadi alasan peneliti untuk terus berusaha dan berjuang menjadi diri sendiri versi terbaik disetiap harinya.

## ABSTRAK

Desi Nurjanah, 211875 Pengaruh Pembelajaran Berbasis Media Canva Terhadap Minat Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas XI di MA Madani Tebuireng Bintan, Program Studi Pendidikan Agama Islam, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau, 2025.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan dalam minat belajar siswa yang ditandai dengan kurangnya ciri-ciri siswa yang memiliki minat belajar pada saat proses pembelajaran. Hal ini terlihat, dengan kurangnya perhatian siswa saat proses pembelajaran, kurang terlibat aktifnya dalam diskusi dan juga kurang aktif bertanya pada saat guru menyampaikan materi pembelajaran. Dalam hal ini diperlukan solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut salah satunya yakni penggunaan media pembelajaran yang tepat seperti Media Pembelajaran Berbasis Media Canva. Permasalahan yang diangkat dalam penelitian ini adalah Pengaruh Pembelajaran Berbasis Media Canva Terhadap Minat Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas XI di MA Madani Tebuireng Bintan.

Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui apakah ada pengaruh pembelajaran berbasis media canva terhadap minat belajar akidah akhlak siswa kelas XI di MA Madani Tebuireng Bintan dan seberapa besar pengaruhnya. Jenis penelitian yang digunakan ialah penelitian kuantitatif, dengan metode eksperimen dan desain penelitian *pre experimental one group Pretest Posttest*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI di MA Madani Tebuireng Bintan dengan sampel berjumlah 35 siswa yang terdiri dari kelas XI.1 dan XI.2. Teknik pengambilan sampel yang digunakan ialah teknik *purposive* sampling.

Dari hasil penelitian pada Uji *Paired sample t-test* menunjukkan bahwa Ada pengaruh media pembelajaran berbasis media canva terhadap minat belajar akidah akhlak siswa kelas XI di MA Madani Tebuireng Bintan, hal ini dibuktikan dengan hasil uji *Paired sample t-test* diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ . Berdasarkan analisis uji-t dua sampel berpasangan tersebut disimpulkan bahwa terdapat perbedaan minat belajar siswa antara sebelum dan sesudah diterapkannya media pembelajaran berbasis media canva yang artinya hipotesis alternatif diterima. Hasil analisis ukuran efek dengan menggunakan rumus *Cohen's d* yang mana didapatkan hasil perhitungan 1,42 menunjukkan *effect size* yang besar berarti ada perbedaan signifikan antara *Pretest* dan *Posttest*. Demikian dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran berbasis media canva berpengaruh terhadap minat belajar akidah akhlak siswa kelas XI di MA Madani Tebuireng Bintan.

**Kata Kunci:** Akidah Akhlak, Canva, Minat Belajar.

## **ABSTRACT**

*Desi Nurjanah, 211875, The Influence of Canva-Based Learning Media on the Learning Interest in Akidah Akhlak of Grade XI Students at MA Madani Tebuireng Bintan, Islamic Religious Education Study Program, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau, 2025.*

*This research is motivated by issues related to students' learning interest, as indicated by the lack of characteristics of students who have a strong interest in learning during the teaching process. This is evident from the students' lack of attention during lessons, their low participation in discussions, and their passivity in asking questions when the teacher delivers the material. To address this issue, a proper solution is needed, one of which is the use of appropriate learning media, such as Canva-based learning media. The problem highlighted in this research is the influence of Canva-based learning media on the learning interest in Aqidah Akhlak of Grade XI students at MA Madani Tebuireng Bintan.*

*The purpose of this research is to determine whether Canva-based learning media affects the students' interest in learning Aqidah Akhlak and to what extent. This study uses a quantitative research method with an experimental approach and a pre-experimental design: one group Pretest-Posttest. The population in this research is the Grade XI students at MA Madani Tebuireng Bintan, with a total sample of 35 students from classes XI.1 and XI.2. The sampling technique used is purposive sampling.*

*Based on the results of the Paired sample t-test, it was found that Canva-based learning media has an effect on students' interest in learning Aqidah Akhlak. This is proven by the result of the Paired sample t-test, which shows a Sig. (2-tailed) value of  $0.000 < 0.05$ . Based on this paired t-test analysis, it can be concluded that there is a difference in learning interest between before and after the application of Canva-based learning media, meaning the alternative hypothesis is accepted. The result of the effect size analysis using Cohen's  $d$ , which is 1.42, indicates a large effect size, showing a significant difference between the Pretest and Posttest.*

*It can be concluded that Canva-based learning media has a significant influence on the learning interest in Aqidah Akhlak of Grade XI students at MA Madani Tebuireng Bintan.*

**Keywords:** *Aqidah Akhlak, Canva, Learning Interest*

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi wabarakatuh.

Alhamdulillahirabbil'alamin, Puji syukur peneliti panjatkan atas kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala yang telah memberikan berkah, nikmat serta hidayah-Nya kepada kita dan tak lupa shalawat dan salam kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan hingga zaman terang benderang ini.

Skripsi ini yang berjudul **“Pengaruh Pembelajaran Berbasis Media Canva Terhadap Minat Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas XI di MA Madani Tebuireng Bintan”** disusun dan diajukan untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan dalam meraih gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau. Peneliti skripsi tidak luput dari bantuan berbagai pihak dalam menyelesaikan penyusunan skripsi, oleh karena itu peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag, selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
2. Bapak Aris Bintania, M.Ag selaku Wakil Ketua I STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
3. Bapak Dr. Drs. Almahfuz, M.Si selaku Wakil Ketua II STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau sekaligus Dosen Pembimbing I yang senantiasa mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi ini.

4. Bapak H. Rahmat Budi Harto, S.E.,MM selaku Wakil Ketua III STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
5. Bapak Dr. Zulhamdan, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
6. Ibu Shidratul Attika, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang senantiasa mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Drs. H. Pauzi, M.Si selaku penasehat Akademik.
8. Bapak/Ibu Dosen *homebase* Pendidikan agama Islam beserta seluruh dosen STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau yang telah memberikan ilmunya selama masa perkuliahan.
9. Bapak kepala Madrasah, Bapak dan Ibu Guru serta Siswa-siswi di MA Madani Tebuireng Bintan yang telah memberikan kesempatan untuk peneliti melakukan penelitian.
10. Ibunda Mudiana dan Ayahanda Lawaru dari Peneliti yang telah memberikan segala bentuk cintanya untuk peneliti sehingga bisa sampai ke tahap ini.
11. Saudara Kandungku beserta istrinya, Syukri yang telah mengorbankan diri untuk berbagi cinta dari orangtua untuk adiknya.
12. Keluarga besar Alm. Amir dan Alm. H. Lasalama', atas dukungannya.
13. Saudara di tanah rantau selama masa perkuliahan, Saudari Pangesti Ramadhina, Jiwanti dan Balqis Syasya Nabilah serta seluruh pejuang S.Pd PAI kelas A2 yang telah menjadi teman seperjuangan.
14. Saudara Fajri yang telah banyak meluangkan tenaga serta waktunya.

15. Keluarga besar Gerakan Pramuka Racana STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau, yang telah mewarnai masa perkuliahan serta memberikan pengalaman yang baik.
16. Rekan nongkrong Grip Dadikin, atas pengalamannya.  
Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

Bintan, 24 Juni 2025

**Desi Nurjanah**

**NIM. 211875**

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI .....	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	v
MOTTO .....	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK .....	viii
<i>ABSTRACT</i> .....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	xv
DAFTAR TABEL.....	xxiii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxv
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang .....	1
B. Batasan Masalah .....	5
C. Rumusan Masalah.....	5
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	6
E. Kajian Terdahulu.....	7
F. Kerangka Teori .....	10
G. Sistematika Pembahasan .....	12
<b>BAB II KONSEP TEORITIS DAN OPERASIONAL VARIABEL.....</b>	<b>14</b>
A. Kerangka Teori .....	14
1. Minat Belajar.....	14
2. Akidah Akhlak .....	27
3. Media Pembelajaran Canva.....	29
B. Hipotesis Penelitian .....	37

C. Operasional Variabel.....	38
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Desain Penelitian .....	40
B. Populasi dan Sampel Penelitian .....	42
C. Teknik Pengumpulan Data.....	43
D. Instrumen Pengumpulan Data.....	44
E. Teknik Analisis Data.....	45
<b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA .....</b>	<b>50</b>
A. Tinjauan Umum Lokasi .....	50
B. Penyajian Data .....	53
C. Analisis Data .....	58
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>61</b>
A. Kesimpulan .....	61
B. Saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>63</b>

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN**  
**KEPUTUSAN BERSAMA**  
**MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**REPUBLIK INDONESIA**

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

**A. Konsonan**

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

<b>Huruf Arab</b>	<b>Nama</b>	<b>Huruf Latin</b>	<b>Nama</b>
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	Đad	đ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

## 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	A
ِ	Kasrah	i	I
ُ	Dammah	u	U

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...َ	Fathah dan ya	ai	a dan u
وُ...َ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَالِحَةٌ talhah

#### **E. Syaddah (Tasydid)**

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

#### **F. Kata Sandang**

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

## 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ                      Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/  
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا                      Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ                      Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ                      Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan

dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ                      Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلّٰهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا                      Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## **J. Tajwid**

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

## DAFTAR TABEL

Tabel I. Operasional Variabel .....	38
Tabel II. Desain Penelitian .....	41
Tabel III. Jumlah Siswa.....	43
Tabel IV. Skala Likert.....	44
Tabel V. Kriteria Interpretasi Ukuran Efek.....	49
Tabel VI. Data Pendidik.....	51
Tabel VII. Rekapitulasi Uji Validitas.....	53
Tabel VIII. Output Uji Reliabilitas. ....	55
Tabel IX. Output Uji Normalitas .....	56
Tabel X. Output Uji <i>Paired sample t-test</i> .....	57
Tabel XI. Output Rata-rata Uji <i>Paired sample t-test</i> .....	57

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Kerangka Berpikir

Gambar 1.2 R-Tabel

Gambar 1.3 Penyebaran Lembar Kuesioner *Pretest*

Gambar 1.4 Treatment Pembelajaran Dengan Media Canva

Gambar 1.5 Treatment Pembentukan Kelompok

Gambar 1.6 Treatment Mempresentasikan hasil kerja kelompok

Gambar 1.7 Pemberian Lembar *Posttest*

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I. SK Pembimbing dan Kartu Bimbingan
- Lampiran II. Surat Izin Penelitian
- Lampiran III. Surat Balasan
- Lampiran IV. Surat Rekomendasi Prodi
- Lampiran V. Bukti Plagiasi
- Lampiran VI. Instrumen Penelitian
- Lampiran VII. Lembar Uji Validasi Ahli
- Lampiran VIII. Surat Izin Validitas
- Lampiran IX. Kuesioner Uji Validitas
- Lampiran X. Data Uji Validitas MAN Bintan
- Lampiran XI. Lembar Uji Validitas
- Lampiran XII. R-Tabel
- Lampiran XIII. Output Uji Reliabilitas
- Lampiran XIV. Modul Ajar
- Lampiran XV. Lembar Kuesioner *Pretest*
- Lampiran XVI. Hasil Kuesioner *Pretest*
- Lampiran XVII. Kuesioner *Posttest*
- Lampiran XVIII. Hasil Kuesioner *Posttest*
- Lampiran XIX. Hasil Uji Normalitas
- Lampiran XX. Hasil Uji *Paired sample t-test*
- Lampiran XXI. Media Pembelajaran Canva
- Lampiran XXII. Dokumentasi Penelitian

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Dalam Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, bahwa yang dimaksud dengan pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>1</sup>

Dalam Agama Islam pun menjelaskan mengenai pendidikan dalam Islam, adapun hal ini terdapat pada salah satu firman Allah SWT. dalam surah Al-Mujadalah ayat 11 :

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

*“Wahai orang-orang yang beriman! Apabila dikatakan kepadamu “Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis”, maka lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan, “Berdirilah kamu,” maka berdirilah, niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah maha mengetahui apa yang kamu kerjakan”(Q.S Al-Mujadalah (58):11).<sup>2</sup>*

Ayat diatas menjelaskan tentang pendidikan dalam islam. Pendidikan dalam islam ialah sangat peduli dengan perkembangan ilmu pengetahuan pada

---

<sup>1</sup> Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional., hlm. 1, Sumber: <https://pusmendik.kemdikbud.go.id>.

<sup>2</sup> Mikraj Khazanah Ilmu, Al-Qur'an 20 Baris Terjemah, Bandung: Mikraj Khazanah Ilmu, 2014, hlm. 273.

<sup>3</sup> Haris Kulle, 'Al-Asas, "Nilai-Nilai Tarbawi Dalam Surah Al-Mujadalah Ayat 11", *Jurnal Ilmiah Ilmu Dasar Keislaman*, Vol. 4, No.1 (April, 2016)., hlm. 12.

<sup>4</sup> *Op.Cit.* hlm. 7. Sumber: <https://pusmendik.kemdikbud.go.id>.

berbagai aspek dan dari ayat diatas memiliki arti motivasi kuat untuk orang-orang yang senantiasa rajin dalam menuntut ilmu pengetahuan dengan memberikan derajat yang tinggi dalam pandangan Allah SWT.<sup>3</sup>

Pasal-pasal yang terdapat pada UU Nomor 20 tahun 2003, pada pasal 17 ayat (2) dan pasal 18 ayat (3), dikemukakan bahwa sistem pendidikan nasional mencakup satuan-satuan pendidikan islam, baik yang bersifat formal maupun non-formal seperti madrasah, pesantren, majelis ta'lim dan lain-lain sebagai sebuah satuan pendidikan yang terpadu menjadi bagian dari sistem pendidikan nasional.<sup>4</sup>

Dalam satuan pendidikan madrasah, pendidikan agama memiliki beberapa disiplin ilmu agama yang dipelajari selain mata pelajaran umum yakni Fikih, Akidah Akhlak, Al-Qur'an dan Hadits serta Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). Sehubungan dengan berkembang pesatnya satuan pendidikan di Indonesia, tentunya terdapat masalah dalam pengajaran agama islam, utamanya di Madrasah yang mempelajari islam lebih mendalam dibanding sekolah umum.

Mata pelajaran Akidah Akhlak merupakan pelajaran yang diajarkan di satuan pendidikan yakni madrasah, seperti di Madrasah Aliyah Madani Tebuireng Bintan karena mata pelajaran Akidah Akhlak merupakan cabang ilmu dalam pendidikan agama islam. Dalam proses belajar dan mengajarnya kerap kali ditemukan masalah, seperti guru yang menyampaikan materi ajar dengan metode ceramah sehingga siswa bosan dan tidak tertarik dengan pembelajaran.

---

<sup>3</sup> Haris Kulle, 'Al-Asas, "Nilai-Nilai Tarbawi Dalam Surah Al-Mujadalah Ayat 11", *Jurnal Ilmiah Ilmu Dasar Keislaman*, Vol. 4, No.1 (April, 2016)., hlm. 12.

<sup>4</sup> *Op.Cit.* hlm. 7. Sumber: <https://pusmendik.kemdikbud.go.id>.

Menurut Siagian dan Roida dalam Jurnal Noer Cahyani Hidayah, dkk., rendahnya minat belajar siswa menjadi salah satu tantangan dalam dunia pendidikan karena dapat menghambat tercapainya tujuan pembelajaran, yaitu perubahan dalam ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Siswa yang memiliki minat tinggi dalam belajar cenderung lebih bersemangat dan tekun menjalani proses pembelajaran. Minat berperan sebagai pendorong utama yang mampu menumbuhkan antusiasme belajar dalam kurun waktu tertentu. Minat belajar mencerminkan ketertarikan atau kesenangan terhadap aktivitas yang mendukung kelancaran proses pembelajaran. Minat juga berkaitan erat dengan perhatian; artinya, minat bisa muncul karena adanya perhatian, dan sebaliknya, perhatian dapat menjadi akibat dari adanya minat dalam konteks pembelajaran.<sup>5</sup>

Sedangkan Rozikin, dkk., dalam jurnal Noer Cahyani Hidayah, dkk., menjelaskan bahwa terdapat beberapa indikator minat belajar yang dapat meningkatkan minat belajar siswa diantaranya yaitu: 1) adanya perasaan senang terhadap pembelajaran, 2) adanya pemusatan perhatian dan pikiran terhadap pembelajaran, 3) adanya kemauan untuk belajar, 4) adanya kemauan dari dalam diri untuk aktif dalam pembelajaran, 5) adanya upaya yang dilakukan untuk merealisasikan keinginan untuk belajar.<sup>6</sup>

Berdasarkan hasil observasi awal yang dilakukan oleh Peneliti saat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di MA Madani Tebuireng

---

<sup>5</sup> Noer Cahyani Hidayah., dkk. 'Analisis Minat Belajar Siswa Melalui Media Gambar Siswa Kelas 2 Sdn Sawah Besar 01', *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, Vol. 9. No. 2, (Juni, 2023)., hlm. 3697.

<sup>6</sup> *Ibid*, hlm. 3697-3698.

Bintan, bahwasannya ditemukan permasalahan dalam minat belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak yang ditandai dengan kurangnya ciri-ciri siswa yang memiliki minat belajar pada saat proses pembelajaran. Adapun ciri-ciri tersebut diantaranya, 1) kurangnya perhatian siswa saat proses pembelajaran; 2) kurang terlibat aktifnya dalam diskusi dan; 3) kurang aktif bertanya pada saat guru menyampaikan materi pembelajaran. Dalam hal ini diperlukan solusi untuk mengatasi permasalahan tersebut salah satunya yakni pemanfaatan media pembelajaran yang sesuai.

Menurut Akrim dalam Syarifuddin, Media pembelajaran memainkan peran yang krusial dalam meningkatkan efektivitas proses belajar. Dalam mendidik siswa, metode yang hanya mengandalkan penyampaian materi melalui ceramah dapat menyebabkan kebosanan dan menurunkan motivasi peserta didik. Dengan penerapan media pembelajaran yang tepat, interaksi antara guru dan siswa dapat ditingkatkan, serta minat belajar siswa juga akan meningkat.<sup>7</sup>

Salah satu dari sekian banyak aplikasi yang tersedia saat ini sebagai sarana pendidikan dalam perkembangan teknologi adalah aplikasi Canva. Canva adalah aplikasi berbasis online yang menawarkan berbagai desain, presentasi, resume, grafik, poster, infografis, logo, video, dan lainnya. Aplikasi Canva memiliki beberapa keunggulan. Manfaat aplikasi Canva adalah sebagai berikut. 1) Hadir dengan desain yang menarik; 2) Banyaknya fitur yang ditawarkan memungkinkan guru dan siswa untuk lebih kreatif dalam mendesain media pembelajaran; 3)

---

<sup>7</sup> Syarifuddin, *Media Pembelajaran (Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital)* (Palembang: Bening Media Publishing, 2022)., hlm. 9-10.

Menghemat waktu; 4) Desain ini tidak memerlukan penggunaan laptop, tetapi dapat dilakukan melalui handphone.<sup>8</sup>

Berdasar fenomena yang ditemukan oleh peneliti, maka penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk mengkaji pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis media canva terhadap pembelajaran dan tertarik untuk mengangkat judul penelitian **“Pengaruh Pembelajaran Berbasis Media Canva Terhadap Minat Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas XI MA di Madani Tebuireng Bintang”**.

## **B. Batasan Masalah**

Dalam penelitian ini, Peneliti membatasi ruang lingkup pembahasan yang difokuskan pada Pengaruh Pembelajaran Berbasis Media Canva Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Pada Siswa Kelas XI di MA Madani Tebuireng Bintang.

## **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan batasan masalah tersebut, maka masalah yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah:

1. Apakah ada pengaruh media pembelajaran berbasis media canva terhadap minat belajar Akidah Akhlak siswa kelas XI di MA Madai Tebuireng Bintang?
2. Seberapa besar pengaruh media pembelajaran berbasis media canva terhadap minat belajar Akidah Akhlak siswa kelas XI di MA Madani Tebuireng Bintang?

---

<sup>8</sup> Ainun, dkk., ‘Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Matematika Materi Aljabar Kelas VII Di SMP Negeri 1 Banguntapan’, 3.1"(2023)., hlm. 1404.

## **D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

- a. Untuk mengetahui apakah ada pengaruh pembelajaran berbasis media canva terhadap minat belajar akidah akhlak siswa kelas XI di MA Madani Tebuireng Bintan.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media pembelajaran berbasis media canva terhadap minat belajar akidah akhlak siswa kelas XI di MA Madani Tebuireng Bintan.

### **2. Kegunaan Penelitian**

- a. Secara Teoritis

Temuan dari penelitian ini diharapkan dapat dijadikan acuan guna memberikan gambaran mengenai pengaruh pembelajaran berbasis media canva terhadap minat belajar akidah akhlak siswa dan sebagai bahan bacaan khususnya bagi Peneliti dan pembaca.

- b. Secara Praktis

- 1) Bagi Guru, diharapkan agar memperoleh pengalaman dalam penggunaan media pembelajaran berbasis canva guna menciptakan pembelajaran yang menarik sehingga tercapainya tujuan pembelajaran.
- 2) Bagi Siswa, dengan pembelajaran berbasis media canva diharapkan siswa bisa merasakan pembelajaran yang menyenangkan yang tidak hanya terpaku pada buku sehingga meningkatkan minat belajarnya.

- 3) Bagi Peneliti, sebagai sarana belajar untuk mempraktikkan teori yang telah dipelajari dalam mengembangkan dan memecahkan masalah pembelajaran mengenai minat belajar siswa serta meningkatkan kualitas mengajar peneliti sebagai calon pendidik di kemudian hari.

c. Secara Empiris

- 1) Meningkatkan pemahaman teori
- 2) Inovasi Pembelajaran
- 3) Evaluasi Pembelajaran
- 4) Peningkatan Minat Siswa
- 5) Kontribusi Terhadap Ilmu Pendidikan
- 6) Rekomendasi Untuk Praktik Pendidikan
- 7) Dasar Untuk Penelitian Lanjutan.

## E. Kajian Terdahulu

Berdasarkan hasil penelitian literatur, ada beberapa penelitian yang dapat dijadikan acuan oleh peneliti. Diantaranya:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Miftahul Fadilah Saza, dengan judul penelitian *“Pengaruh Media Pembelajaran canva for education terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran SKI di kelas XI IPS MAN 1 Jakarta”*<sup>9</sup> dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata hasil minat belajar pada siswa yang menggunakan media pembelajaran Canva for Education dan pembelajaran secara konvensional. Oleh karena itu, peneliti

---

<sup>9</sup> Saza, Miftahul Fadila. *‘Pengaruh Media Pembelajaran Canva For Education Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di Kelas XI IPS MAN 1 Jakarta’* (Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2023).

melakukan penelitian terhadap pengaruh media canva terhadap minat belajar siswa.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Farihatus Sa'diyah, dengan judul penelitian "*Pengaruh Efektivitas Media Pembelajaran Canva Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas Viii Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di Mtsn 6 Sleman Yogyakarta*". Hasil Penelitian menunjukkan bahwa: (1) Ada pengaruh media pembelajaran Canva terhadap minat belajar siswa kelas VIII pada mata pelajaran Akidah Akhlak di MTsN 6 Sleman Yogyakarta, (2) Ada perbedaan pengaruh sebelum dan sesudah menggunakan Canva, dilihat dari hasil nilai regresi linier sederhana bahwa terdapat pengaruh variabel bebas (media pembelajaran Canva) terhadap variabel terikat (minat belajar siswa) adalah sebesar 1.3 % dan efektivitas sebelum dan sesudah menggunakan Canva. Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian mengenai Pengaruh Pembelajaran Berbasis Media Canva Terhadap Minat Belajar Siswa.<sup>10</sup>
3. Penelitian yang dilakukan oleh Apriadi dengan judul penelitian "*Pengaruh Penggunaan Media Canva Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Smk Muhammadiyah 3 Makassar*". Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan media Canva terhadap motivasi belajar Bahasa Indonesia siswa kelas XI OTKP di SMK Muhammadiyah 3 Makassar.<sup>11</sup> Oleh

---

<sup>10</sup> Farihatus Sa'diyah, '*Pengaruh Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTSN 6 Sleman Yogyakarta*' (Universitas Islam Indonesia, 2024).

<sup>11</sup> Apriadi, '*Pengaruh Penggunaan Media Canva Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Muhammadiyah 3 Makassar*' (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2024).

karena itu, peneliti melakukan penelitian terhadap pengaruh pembelajaran berbasis media canva.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Devika Diyanti, dengan judul penelitian *“Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Website Canva untuk Menarik Minat Belajar Siswa di UPT SD Negeri 30 Binamu”*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan canva dalam proses pembelajaran mata pelajaran IPA berada pada kategori sangat baik.<sup>12</sup> Oleh karena itu, peneliti melakukan penelitian terhadap pembelajaran berbasis media canva terhadap minat belajar siswa.
5. Penelitian yang dilakukan oleh Siti Habibah Azzahro dengan judul penelitian *“Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Canva Dengan Pendekatan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Miftahul Huda Prigen”*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa multimedia interaktif ini dinyatakan sangat layak dengan skor rata-rata validasi yang tinggi. Dengan demikian, multimedia interaktif berbasis Canva dengan pendekatan Project Based Learning terbukti layak, praktis, dan efektif digunakan dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar Akidah Akhlak siswa kelas X di MA Miftahul Huda Prigen.<sup>13</sup> Oleh karena itu, peneliti

---

<sup>12</sup> Mustamin Haris, dkk., *‘Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Website Canva Untuk Menarik Minat Belajar Siswa Di UPT SD Negeri 30 Binamu’*, *INTEC Journal: Information Technology Education Journal*, 03.01 (2024).

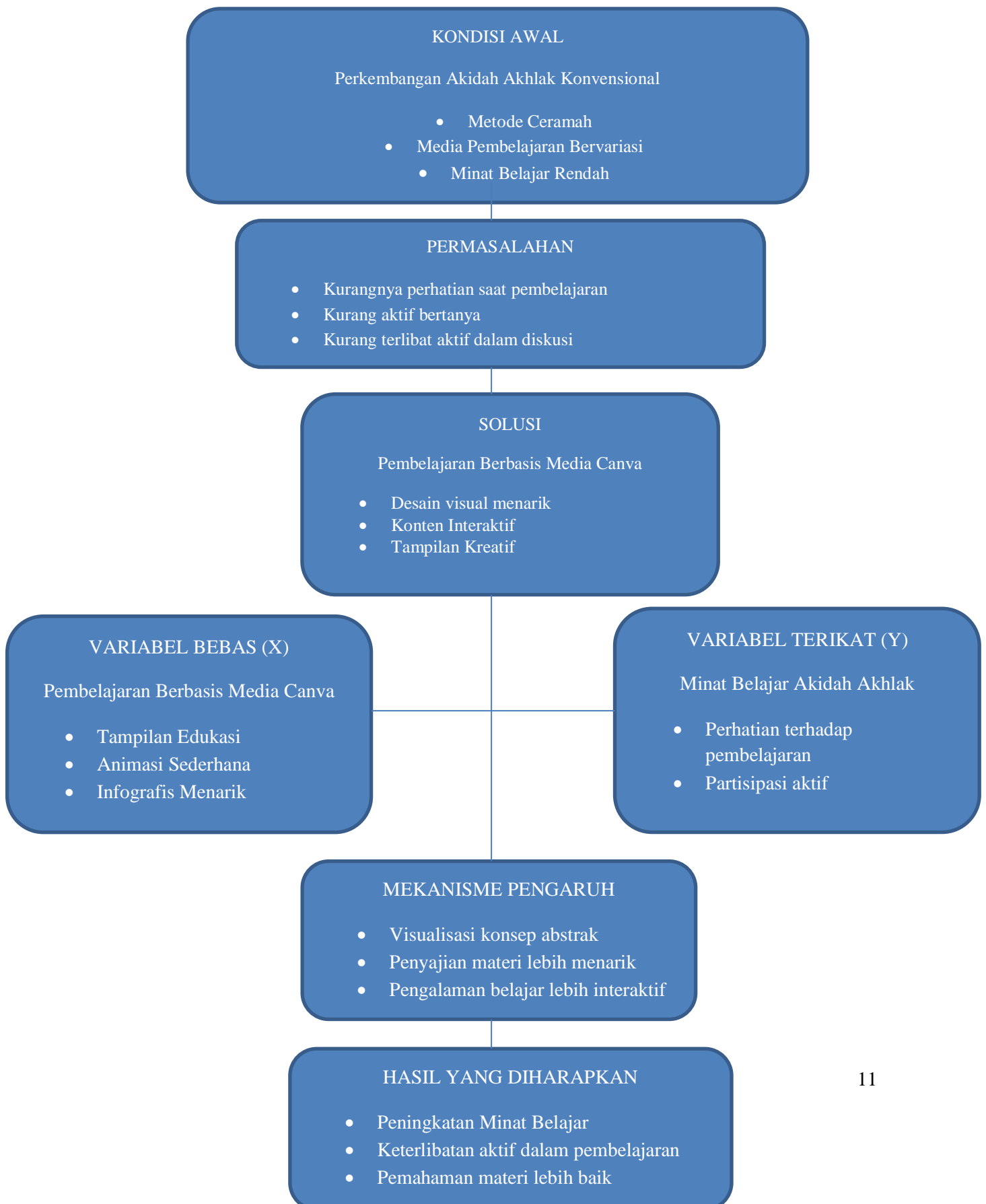
<sup>13</sup> Azzahro Habibah, *‘Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Canva Dengan Pendekatan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Di MA Miftahul Huda Prigen’*, 2016, hlm.1–23.

melakukan penelitian Pengaruh Pembelajaran Berbasis Media Canva Terhadap Minat Belajar Akidah Akhlak Siswa.

#### **F. Kerangka Teori**

Kerangka teori merupakan salah satu elemen pendukung dalam sebuah penelitian, karena terdapat penjelasan tentang teori-teori yang bersangkutan paut dengan variable-variabel yang diteliti. Adapun teori tersebut ialah pedoman untuk pembahasan didalam penelitian, demikian kerangka teori disusun guna diyakini kebenarannya Adapun teori yang dipaparkan dalam penelitian ini ialah Minat belajar dan media pembelajaran canva. Minat belajar merupakan rasa suka, tertarik, perhatian yang dimiliki siswa terhadap kegiatan belajar yang ditunjukkan melalui perilaku siswa yang giat dan bersemangat dalam belajar sedangkan media pembelajaran canva merupakan alat yang digunakan sebagai perantara dari pendidik kepada siswa dalam proses penyampaian materi dalam kegiatan belajar mengajar agar pembelajaran menjadi lebih menarik. Adapun bentuk kerangka berpikir, sebagai berikut:

Gambar 1.1 Kerangka Berpikir



## **G. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini dibagi menjadi beberapa bab, di mana setiap bab memiliki sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan masing-masing.

**Bab I** berisi gambaran umum mengenai penelitian skripsi, yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian pustaka, kerangka teori, serta sistematika pembahasan.

**Bab II** membahas konsep teoritis dan operasional variabel. Di dalam bab ini, terdapat deskripsi teoritis mengenai teori yang berkaitan dengan variabel yang diteliti sesuai dengan judul. Sub-babnya meliputi kerangka teori, hipotesis penelitian, dan operasionalisasi variabel.

**Bab III** mengulas tentang konsep teoritis yang menjadi objek formal dalam penelitian.

**Bab IV** berisi analisis dan pembahasan hasil penelitian. Pada bagian ini, peneliti menyajikan deskripsi dan pembahasan mengenai hasil penelitian, serta melakukan analisis, penafsiran, dan pemaknaan terhadap semua data yang diperoleh.

**Bab V** merupakan bagian penutup yang memuat kesimpulan dan saran. Kesimpulan adalah ringkasan dari keseluruhan pembahasan yang memberikan jawaban singkat terhadap rumusan masalah yang terdapat di sub-bab Bab I. Antara rumusan masalah dan kesimpulan harus saling mendukung. Sementara itu, saran berisi kritik, masukan, usulan, atau rekomendasi yang relevan dengan

kesimpulan yang diperoleh. Saran-saran ini dirumuskan berdasarkan hasil penelitian dan mencakup dua hal, yaitu:

1. Saran untuk memperluas hasil penelitian, seperti perlunya penelitian lanjutan.
2. Saran untuk menentukan kebijakan di bidang-bidang yang terkait dengan masalah atau fokus penelitian.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Qur'an 20 Baris Terjemah, Bandung: Mikraj Khazanah Ilmu, 2014.
- Abdullah, Karimuddin., dkk., Metodologi Penelitian Kuantitatif, Aceh:Yayasan Penerbit Muhammad Zaini, 2022.
- Amrina, dkk 'Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Gunung Padang Panjang', *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 6.2 (2021), <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v6i2.4519>.
- Ananda, Rusydi, dan Fitri Hayati, *Variabel Belajar*, Medan: CV. Pusdikra MJ, 2020.
- Apriadi, "Pengaruh Penggunaan Media Canva Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa SMK Muhammadiyah 3 Makassar", Universitas Muhammadiyah Makassar, 2024.
- Arlina, dkk., 'Upaya Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Di MIS SKB 3 Menteri AL-Ikhwan Desa Mekar Tanjung Kab. Asahan', *Ainara Journal*, Vol. 4. No. 1 (2023).
- Azzahro Habibah, "Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Canva Dengan Pendekatan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Akidah Akhlak Di MA Miftahul Huda Prigen" (2016), 1–23.
- Cahyani, Hidayah Noer., Khusnul Fajriyah, dan Kartinah, "Analisis Minat Belajar Siswa Melalui Media Gambar Siswa Kelas 2 SDN Sawah Besar 01," *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang* 9, no. 2 (2023): 3966–76, <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1239>.
- Desria, Yesi., "Upaya Meningkatkan Minat Belajar Siswa Dengan Pembelajaran Kontekstual Berbasis Media Aplikasi Canva Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Kelas IV SDN 55/I Sridani", *Skripsi*, Universitas Jambi, 2024.
- Devi, Ainun Krisna., Nur Rahma Soraya A Kure, dan Sumargiyani Sumargiyani, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Matematika Materi Aljabar Kelas VII Di SMP Negeri 1 Banguntapan" 3, no. 1 (2023).
- Djamaluddin, Ahdar dan Wardana, *Belajar Dan Pembelajaran (Sulawesi Selatan: CV Kaaffah Learning Center, 2019)*.
- Fatimatuzahroh, Fitri., Lilis Nurteti, dan S. Koswara, "Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Melalui Metode Lectures Vary," *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam* 7 (2019),

<https://doi.org/10.36667/jppi.v7i1.362>.

Gumanti, Dessyta., dkk., 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Mengikuti Pembelajaran Tatap Muka Masa Pandemi Covid-19 Mata Pelajaran Ekonomi', 11.1 (2023), <https://doi.org/10.52434/jpai.v1i2.2612>.

Haris, Devika Diyanti, Mustari S. Lamada, dan Mustamin, "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Website Canva Untuk Menarik Minat Belajar Siswa Di UPT SD Negeri 30 Binamu," *INTEC Journal: Information Technology Education Journal* 3, no. 1 (2024).

Hidayatullah, Syarif., Fenny Ayu Monia, dan Lisa Yunita, "Pengaruh Pendidikan Aqidah Akhlak Terhadap Perilaku Siswa Kelas IX Di MTSN 11 Agam" 1, no. 9 (2023), <https://doi.org/10.5281/zenodo.10037691>.

Irsyad, Sholahuddin Ahmad, dkk., Penggunaan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia MI/SD, *Jurnal Pendidikan Transformatif*, 3. (3).

Jannah, M. 'Peran Pembelajaran Aqidah Akhlak Untuk Menanamkan Nilai Pendidikan Karakter Siswa', *Al-Madrasah: Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 4, No. 2 (2020), <https://doi.org/10.35931/am.v4i2.326>.

Kulle, Haris, "Al-Asas, Nilai-Nilai Tarbawi Dalam Surah Al-Mujadalah Ayat 11," *Jurnal Ilmiah Ilmu Dasar Keislaman IV* (2016).

Muhid, Abdul, *Analisis Statistik SPSS*, Sidoarjo:Zifatama Jawara, 2019.

Nurpiani, Rika, Sri Rahayu Anggraeni, dan Oman Farhurohman, "Penggunaan Media Canva Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas III Sekolah Dasar," *Al Madrasah Jurnal Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah* 8 (2024), <https://doi.org/10.35931/am.v8i3.3561>.

Sa'diyah, Farihatu, "Pengaruh Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas VIII Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di MTSN 6 Sleman Yogyakarta" (Universitas Islam Indonesia, 2024).

Saputra, Rian, "Cara Menghitung *Effect Size*", (2018). <https://www.scribd.com/document/439603054/Cara-Menghitung-Effect-size>. Diakses pada 18 Juni 2025.

Sari, Gina, dan Fiqra Nazib, "Pembelajaran Akidah Akhlak Di Madrasah Ibtidaiyah (Penelitian Deskriptif Pembelajaran Akidah Akhlak Di MI Al-Khoiriyyah III Karangpawitan)," *Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 2 (2023): 38, <https://doi.org/10.52434/jpai.v1i2.2612>.

- Sapriyah, 'Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar', *Diklat Review : Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Pelatihan*, 3.1 (2019), <https://doi.org/10.35446/diklatreview.v3i1.349>.
- Saza, Miftahul Fadila, "Pengaruh Media Pembelajaran Canva For Education Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran SKI Di Kelas XI IPS MAN 1 Jakarta", Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, 2023.
- Slamet, Rokhmad, dan Sri Wahyuningsih, "Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Kerja," *Aliansi: Jurnal Manajemen Dan Bisnis*, <https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428>.
- Supradaka, "Pemanfaatan Canva Sebagai Media Perancangan Grafis Melejit Dengan Membukukan Rekor Salah Satu Pemasukan Terbesar Datang Dari Pengguna Premium Yang Berjumlah Sebanyak," *Ikraith-Teknologi* Vol. 6, No. 74 (2022).
- Syarifuddin, *Media Pembelajaran Dari Masa Konvensional Hingga Masa Digital*, Palembang: Bening Media Publishing, 2022.
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional. <https://pusmendik.kemdikbud.go.id>. Diakses pada 20 Januari 2025.
- Zahroh, Fitria Lutfia, "Indikator Keberhasilan Dalam Evaluasi Program Pendidikan" (2024);, <https://doi.org/10.47709/educendikia.v4i03>.
- Zainuddin Iba, dan Aditya Wardhana, *Metode Penelitian*, Purbalingga:Eureka Media Aksara, 2023.