

**PENERAPAN SISTEM KETARUNAAN UNTUK MENDISIPLINKAN SISWA
SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN NILAI-NILAI KEISLAMAN DI SMPIT
TARUNA AR-RISALAH TANJUNGPINANG**



Skripsi

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri

Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau

Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.Pd)

Oleh:

Surah Khansa

NIM. 211797

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI SULTAN ABDURRAHMAN
KEPULAUAN RIAU

2025



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 07771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email: stainkepri@kemenag.go.id

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Surah Khansa

Nim : 211797

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 3 Juni 2025



Surah Khansa

NIM. 211797



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukljukKelurahanToapayaAsri - Bintan
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul **SISTEM KETARUNAAN UNTUK MENDISIPLINKAN SISWA SEBAGAI UPAYA PENINGKATAN NILAI-NILAI KEISLAMAN DI SMPIT TARUNA AR-RISALAH TANJUNGPINANG**

Nama : Surah Khansa
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
NIM : 211797

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang Panitia Ujian sarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau, pada :


Hari : Rabu
Tanggal : 18 Juni 2025

Sehingga dapat diterima oleh Jurusan Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

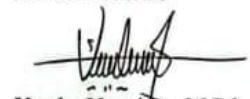
Bintan, 07 Juli 2025

TIM MUNAQASYAH:


KETUA


Dr. Drs. Almahfuz, M.Si
NIP. 196311041992031008

SEKRETARIS


Vastha Vusvitha, M.Pd
NIDN. 2027099202

PENGUJI I


Dr. Zulhamdan, M.Pd.I
NIP. 198905022019031 013

PENGUJI II


Muslena Layla, M.Si
NIP. 199005022019032 018

**Ketua STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau**



Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag
NIP. 19750324200604 1 005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan

Telp. 0771-4442607 Fax. 07771-4442610

Website: www.stainkepri.ac.id Email: stainkepri@kemenag.go.id

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Surah Khansa

NIM : 211797

Program studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : “Penerapan Sistem Ketarunaan Untuk Mendisiplinkan Siswa
Sebagai Upaya Peningkatan Nilai-Nilai Keislaman di SMPIT
Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang”.

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang
Munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut dapat diterima dan dapat
dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I

Eka Rihan K, M. Pd

NIDN. 2108018501

Bintan, 3 Juni 2025

Pembimbing II

Erlina Gusnita, M. Pd

NIDN. 212711840



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 07771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email: stainkepri@kemenag.go.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Program Studi Pendidikan Agama Islam
STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan hubungan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul "Penerapan Sistem Ketarunaan Untuk Mendisiplinkan Siswa Sebagai Upaya Peningkatan Nilai-Nilai Keislaman di SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang".

Yang ditulis oleh:

Nama : Surah Khansa

NIM : 211797

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Agama Islam Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diujikan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana pendidikan.

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing I

Eka Rihan K, M. Pd

NIDN. 2108018501

Bintan, 3 Juni 2025

Pembimbing II

Erlina Gusnita, M. Pd

NIDN. 212711840

ABSTRAK

Surah Khansa, 2025, 211797, Penerapan Sistem Ketrunaan Untuk Mendisiplinkan Siswa Sebagai Upaya Peningkatan Nilai-Nilai Keislaman di SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang. Prodi Pendidikan Agama Islam, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana Penerapan Sistem Ketrunaan untuk Mendisiplinkan Siswa Sebagai Upaya Peningkatan Nilai-Nilai Keislaman di SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang dan tantangan apa saja yang dihadapi dalam pelaksanaan serta rekomendasi yang diberikan kepada sekolah atas tantangan yang dihadapi tersebut. Adapun untuk kegiatan ketrunaan yang dilaksanakan di SMPIT Taruna Ar-Risalah yaitu latihan PBB, latihan ketangkasan, latihan kekuatan fisik. Kemudian, sekolah ini juga menerapkan program siswa tangguh yang merupakan bagian dari sistemketrunaan di sekolah ini. Kegiatan program siswa tangguh terdiri dari maghrib mengaji, sholat maghrib berjama'ah, merapikan tempat tidur, merapikan sandal, penerapan zero toleransi, pelaksanaan apel pagi dan sore, serta merapikan sandal. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Adapun informan terdiri dari 12 orang yaitu 1 orang pembina taruna, 1 orang wali kelas 9 sekaligus guru Pendidikan Agama Islam, dan 10 informan siswa SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang. Penelitian ini mengacu pada teori Tu'u tentang kedisiplinan.

Hasil penelitian ditemukan bahwa Penerapan Sistem Ketrunaan untuk Mendisiplinkan Siswa Sebagai Upaya Peningkatan Nilai-Nilai Keislaman sudah diterapkan, namun terdapat tantangan dalam pelaksanaannya yaitu mindset siswa terhadap penerapan sistem ketrunaan, dukungan orang tua yang terbatas, serta kendala dalam kerja sama dengan pihak eksternal.

Kata kunci: Penerapan, Ketrunaan, Disiplin, Nilai-Nilai Keislaman

ABSTRACT

Surah Khansa, 2025, 211797, Implementation of the Discipline System to Discipline Students as an Effort to Increase Islamic Values at SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang. Islamic Religious Education Study Program, STAIN Sultan Abdurrahman Riau Islands.

This study aims to determine how the application of the clerical system to discipline students as an effort to improve Islamic values in SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang and what challenges are faced in the implementation and recommendations given to schools on the challenges faced. As for the athletic activities carried out in SMPIT Taruna Ar-Risalah, namely UN training, agility training, physical strength training. Then, this school also implements the tough Student program which is part of the usability system at this school. Tangguh student program activities consist of Maghrib recitation, maghrib prayer in congregation, making the bed, tidying the sandals, the implementation of zero tolerance, the implementation of morning and evening apples, and tidying the sandals. This study uses qualitative methods with a descriptive approach. Data collection technique is done by interview, observation, and documentation. The informants consisted of 12 people, namely 1 coach of cadets, 1 homeroom teacher of Class 9 as well as Islamic Religious Education teachers, and 10 informants of students of SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang. This study refers to Tu'u's theory of discipline.

The results found that the application of the system to discipline students as an effort to improve Islamic values have been applied, but there are challenges in its implementation that there is students' mindset towards the implementation of the discipline system, limited parental support, as well as obstacles in cooperation with external parties.

Keywords: *Application, Ketarunaan, Discipline, Islamic Values*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Sistem transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini mengikuti pedoman transliterasi Arab-Latin yang merupakan keputusan bersama menteri agama dan menteri pendidikan dan kebudayaan (Nomor 158 tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987), tanggal 22 Januari 1988. Bagian-bagian pokok dari pedoman tersebut adalah sebagai berikut:

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	H	Ha (dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titi diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik dibawah)
ط	ta'	T	Te (dengan titik dibawah)
ظ	za'	Z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apstrof
ي	Ya	Y	Ye

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عدّة	Ditulis	‘iddah
------	---------	--------

Ta’ marbutah

1. Bila dimatikan ditulis

هبت	Ditulis	<i>Hibah</i>
جسيت	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan berikut ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya. Kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sedang “**al**” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كراهت لأولياء	Ditulis	<i>karamah al-auliya'</i>
---------------	---------	---------------------------

2. Bila ta' marbuta hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis zakatul fitri	<i>Ditulis zakatul fitri</i>
------------	-----------------------	------------------------------

Vokal Pendek

	Kasrah	Ditulis	I
	Fathah	Ditulis	A
	Dammah	Ditulis	U

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	<i>A</i>
جاهليت		<i>Jahiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>A</i>
يسعى		<i>yas'a</i>
Kasrah + ya' mati	Ditulis	<i>L</i>
كريم		<i>Karim</i>
Dammah + wawu mati	Ditulis	<i>U</i>
فروض		<i>Furud</i>

Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
بينكم		<i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	<i>Au</i>
قولون		<i>Qaulun</i>

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji dan syukur penulis ucapkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis diberikan kemudahan dan kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini. Shalawat teriringkan salam semoga senantiasa tercurahkan kepada kekasih umat baginda nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman jahiliyah sampai kepada zaman yang penuh dengan ilmu pengetahuan seperti sekarang ini. Semoga syafaatnya senantiasa menyertai kita semua, Aamiin.

Pada kesempatan ini, izinkan penulis untuk memberikan pengantar pada karya ilmiah yang akan penulis buat yaitu skripsi yang berjudul “Penerapan Sistem Ketarunaan Untuk Mendisiplinkan Siswa Sebagai Upaya Peningkatan Nilai-Nilai Keislaman di SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang”. Skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapatkan gelar Sarjana Starata 1 pada program studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

Semoga skripsi ini mampu membawa manfaat kepada para pembaca dan dapat menjadi penambah referensi khususnya bagi program studi Pendidikan Agama Islam. Semoga Allah senantiasa melimpahkan rahmat-Nya untuk kita semua. Namun, penulis menyadari bahwa terdapat kekhilafan dan kekurangan dalam penulisan skripsi

ini. Oleh karena itu, penulis meminta kritikan, saran, serta masukan yang bersifat konstruktif demi kesempurnaan dari penulisan skripsi ini. Untuk itu, saya selaku penulis meminta maaf yang sebesar-besarnya dan berterimakasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan memotivasi dalam pembuatan skripsi ini.

Selama penyusunan skripsi ini penulis banyak mendapat dukungan berupa bantuan, bimbingan, serta motivasi dari segala pihak. Oleh karena itu, izinkan penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Muhammad Faisal, M.Ag selaku Ketua STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau yang sangat saya hormati.
2. Bapak Aris Bintania, M. Ag selaku Wakil Ketua I STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau yang sangat saya hormati.
3. Bapak Dr. Drs. Almahfuz, M. Si selaku Wakil Ketua II STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau yang sangat saya hormati.
4. Bapak H. Rahmad Budi Harto, M.M selaku Wakil Ketua III STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau yang sangat saya hormati.
5. Ibu Eka Rihan K, M. Pd selaku pembimbing I yang telah mengarahkan dan membimbing penulis selama pembuatan skripsi ini dan yang sangat saya hormati.
6. Ibu Erlina Gusnita, M. Pd selaku pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing penulis selama pembuatan skripsi ini dan yang sangat saya hormati.

7. Bapak Zulfan Efendi, M. Pd. I selaku dosen PA (Penasehat Akademik) yang telah membantu penulis dalam menentukan judul skripsi dan membantu penulis dalam penulisan skripsi ini dan sangat saya hormati.
8. Bapak Dr. Zulhamdan, M. Pd. I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang sangat saya hormati dan yang telah mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Bapak Dr. Nahrim Ajmain, M. A selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam yang sangat saya hormati.
10. Bapak Ramli Muasmara, M. Pd. I selaku Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang sangat saya hormati.
11. Ibu Mahfuzah Saniah, M. Hum. selaku Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang sangat saya hormati.
12. Bapak Yuyun Zuhendra, S. Pd selaku Kepala Sekolah di SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang yang saya hormati sekaligus yang telah memberikan izin pada penelitian skripsi yang akan dibahas oleh penulis sendiri.
13. Kepada seluruh Staff, Pegawai, Guru, dan Tenaga Kependidikan yang ada di SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang yang telah mendukung adanya pembuatan penelitian skripsi ini dan sangat saya hormati.

14. Kepada teman-teman seperjuangan PAI A3 angkatan 2021 yang telah bersama-sama berjuang bersama penulis dari awal masuk kuliah sampai kepada tahap penyelesaian skripsi sekarang ini.
15. Kepada semua teman-teman kampus STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau angkatan 2021 yang telah sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi ini.
16. Semua pihak yang secara langsung ataupun secara tidak langsung telah memberikan bantuan, ukungan penuh baik secara moral maupun materil selama penulisan skripsi ini.

Selanjutnya penulis sangat berharap semoga karya tulis ilmiah skripsi ini bermanfaat bagi diri saya sendiri, orang lain dan yang memabacanya. Aamiin Yaa Robbal'alamiin.

Bintan, 21 Mei 2025

Surah Khansa

NIM. 211797

MOTTO

Allah tidak mengatakan bahwa hidup ini akan terus berjalan dengan baik. Akan tetapi, Allah berjanji bahwa bersama kesulitan pasti ada kemudahan.

(Q.S Al-Insyirah ayat 5-6)

Jika sesuatu tidak berjalan sesuai dengan apa yang kita mau, berarti kita sedang menjalankan apa yang Allah mau.

Petik gambus di bawah rembulan

Lagu indah mengiringi rasa

Belajar bukan sekedar tujuan

Namun jalan mengubah masa

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

Allah SWT sebagai wujud syukur atas segala nikmat dan karunianya, yang telah memberikan penulis kesehatan, kesempatan, dan pencapaian dalam proses pembuatan skripsi. Sehingga penulis mampu untuk menyelesaikan skripsi ini.

Kepada Ayah dan Ibu tercinta bapak Irianto dan ibu Herni Kusumawati, yang telah memberikan dukungan, motivasi dan doa yang tiada henti kepada anaknya, sehingga saya sebagai penulis dapat sampai pada tahap menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan lancar. Kepada ketiga adik-adik penulis, Muhammad Hafiz Zulkarnaen, Zahra Nurhafidza, dan Muhammad Arief yang sangat berarti bagi hidup penulis, yang menjadi alasan penulis sebagai seorang kakak untuk tetap kuat dan bertahan serta memotivasi untuk membahagiakan mereka.

Kepada teman-teman terdekat yang sama-sama berjuang dalam pembuatan dan penyelesaian skripsi ini, kepada saudari Mutia Rastiwi, Siti Nurhamidah, Sonia, Elfa Dzafira Putri, Mayang Sari, Rabiatul Oktaviani, dan Fitriani yang selalu memberikan semangat serta dukungan dengan penuh kepada penulis. Terimakasih untuk segala motivasi dan support yang diberikan. Selalu bersama dan menjadi inspirasi bagi penulis.

Terakhir, kepada diri penulis sendiri, Surah Khansa, yang berumur 22 tahun saat menyelesaikan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi pribadi yang terus belajar, ingin mencoba hal-hal baru, meski banyak rintangan yang datang. Walaupun hati merasa lelah dan diragukan, kamu terus bangkit dan melangkah dengan penuh keyakinan. Jadilah pribadi yang terus bersyukur, menyemai impian, menumbuhkan kekuatan, dan selalu membuka jalan untuk kebahagiaan. Semoga perjalanan ini menjadi bukti bahwa keteguhan dan usaha tidak pernah sia-sia.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PENGESAHAN SKRIPSI	iii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	viii
KATA PENGANTAR	xii
MOTTO	xvi
HALAMAN PERSEMBAHAN	xvii
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Kajian Terdahulu	9
E. Kerangka Berpikir	12
F. Landasan Teori	14
G. Metode Penelitian	14
H. Sistematika Penulisan	18
BAB II GAMBARAN UMUM LOKASI	Error! Bookmark not defined.
A. Letak dan Keadaan Geografis	Error! Bookmark not defined.
B. Visi, Misi, Dasar dan Tujuan Pendidikannya	Error! Bookmark not defined.
C. Identitas SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang	Error! Bookmark not defined.

D. Struktur Organisasi	Error! Bookmark not defined.
E. Keadaan Guru, Siswa, dan Karyawan	Error! Bookmark not defined.
F. Sarana dan Parasarana	Error! Bookmark not defined.
G. Jumlah Siswa	Error! Bookmark not defined.
H. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan	Error! Bookmark not defined.
BAB III KONSEP TEORITIS	Error! Bookmark not defined.
A. Konsep Sistem Ketarunaan	Error! Bookmark not defined.
B. Konsep Disiplin	Error! Bookmark not defined.
C. Konsep Nilai-Nilai Keislaman	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	Error! Bookmark not defined.
A. Penerapan Sistem Ketarunaan untuk Mendisiplinkan Siswa Sebagai Upaya Peningkatan Nilai-Nilai Keislaman di SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang	Error! Bookmark not defined.
B. Tantangan Penerapan Sistem Ketarunaan untuk Mendisiplinkan Siswa Sebagai Upaya Peningkatan Nilai-Nilai Keislaman di SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	20
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Identitas SMPIT Taruna Ar-Risalah	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2.2	Sarana dan Prasarana	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2.3	Jumlah Siswa	Error! Bookmark not defined.
Tabel 2.4	Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 .1 Kerangka Berpikir	13
Gambar 2 .1 Struktur Organisasi	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I Surat Izin Penelitian
- Lampiran II Surat Balasan Penelitian
- Lampiran III SK Pembimbing
- Lampiran IV Kartu Pembimbing Skripsi
- Lampiran V Lembar Observasi
- Lampiran VI Indikator Wawancara
- Lampiran VII Pedoman Wawancara
- Lampiran VIII Deskripsi Pengumpulan Data Melalui Observasi
- Lampiran IX Dokumentasi Wawancara
- Lampiran X Jurnal Program Siswa Tangguh
- Lampiran XI : Bukti Cek Plagiasi
- Lampiran XII Lembar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Disiplin dapat diartikan sebagai kesadaran individu untuk mematuhi dan mengikuti aturan yang telah disepakati tanpa adanya tekanan dari pihak lain. Hal ini mencerminkan komitmen yang kuat untuk tidak melanggar ketentuan yang ada, sehingga menciptakan suasana yang teratur dan produktif. Dengan disiplin, seseorang dapat mencapai tujuan dan meningkatkan kualitas hidupnya, baik secara pribadi maupun dalam konteks sosial. Disiplin berarti mendidik, membina, menuntun, serta menjadi arah bagi diri seseorang sehingga seorang individu tersebut di dalam hidupnya maupun masa pertumbuhannya sesuai dengan perkembangannya. Seseorang yang sejak kecil terbiasa untuk disiplin, maka dalam melakukan suatu pekerjaan ataupun kegiatan akan berjalan secara terencana maupun teratur dengan sendirinya, dikarenakan telah terlatih sejak lama untuk mematuhi.¹

Pada lembaga pendidikan, disiplin merupakan hal yang penting untuk setiap individu dikarenakan dengan peraturan itulah seluruh warga lembaga pendidikan dapat melaksanakan tugas secara baik dan tepat waktu serta kehidupannya teratur. Disiplin mencerminkan kesediaan untuk mengikuti

¹ Samuel Mamonto,dkk, *Disiplin Dalam Pendidikan, PT. Literasi Nusantara Abadi Grup* (Malang: Litnus, 2023)

berbagai peraturan dan larangan. Oleh karena itu, setiap siswa yang memiliki disiplin adalah mereka yang taat terhadap semua peraturan. Tidak hanya itu menjaga ketertiban dengan sukarela, tanpa adanya paksaan atau tuntutan dari pihak luar, baik yang mengawasi maupun tidak juga dikatakan sebagai seorang yang disiplin.²

Nilai-nilai agama Islam adalah segala aturan atau kaidah bersikap yang baik, yang di mana semua itu sudah diatur oleh Allah SWT. Aturan ini meliputi bagaimana menjalin hubungan dengan Allah, berhubungan dengan sesama manusia, maupun berinteraksi dengan lingkungan.³ Penanaman nilai-nilai Islam pada siswa memiliki pengaruh besar dalam membentuk kualitas-kualitas penting seperti disiplin diri, integritas, dan ketahanan, yang tidak hanya berdampak pada pendidikan, tetapi juga pada pengembangan individu yang teliti dan bermoral sepanjang hidup mereka.⁴

Nilai-nilai agama Islam merupakan panduan hidup yang mencakup segala aspek kehidupan manusia, baik dalam hubungan dengan Allah SWT, sesama manusia, maupun dengan lingkungan sekitar. Nilai-nilai ini bertujuan untuk menciptakan individu yang memiliki moralitas tinggi, etika yang baik, serta

² Ahmad Manshur, "Strategi Pengembangan Kedisiplinan Siswa, *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol.4., No.1 (Januari: 2019), hlm.21., DOI: <https://doi.org/10.36840/ulya.v4i1.207>

³ Nur Hudah, 'Penanaman Nilai - Nilai Islam dalam Membentuk Akhlak Mulia Melalui Kegiatan Mendongeng di TK', *Fikroh Jurnal Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, Vol. 12, No. 2 (Juli: 2019), 1–19. hlm. 2

⁴ Meiliza Sari and Muhammad Haris, 'Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Dan Etika Siswa Di Tingkat Sekolah Dasar', *Islamic Education Journal*, 1.1 (2023), 54–71. hlm. 55
DOI: <<https://ejournal.stai-alkifayahriau.ac.id/index.php/almujahadah/article/view/230/48>>.

kesadaran akan tanggung jawabnya sebagai makhluk ciptaan Allah. Nilai-nilai tersebut adalah fondasi yang harus ditanamkan sejak dini kepada setiap individu, khususnya anak-anak. Dalam konteks pendidikan, menanamkan nilai-nilai ini berarti membentuk karakter anak agar menjadi pribadi yang memiliki integritas, empati, dan kesadaran spiritual. Dengan nilai-nilai ini, mereka tidak hanya akan tumbuh menjadi individu yang religius, tetapi juga menjadi anggota masyarakat yang membawa kebaikan bagi sesama dan lingkungannya.

Karena itu dalam Al-Qur'an Allah berfirman dalam Q.S Al-'Asr ayat 1-3 yang berbunyi:

وَالْعَصْرِ ۝١ إِنَّ الْإِنْسَانَ لَفِي خُسْرٍ ۝٢ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا
بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ۝٣

Artinya: 1. Demi masa, 2. sesungguhnya manusia benar-benar berada dalam kerugian, 3. kecuali orang-orang yang beriman dan beramal saleh serta saling menasihati untuk kebenaran dan kesabaran.⁵

Al-Qur'an surah Al-Asr menjelaskan bahwa manusia pada dasarnya berada dalam keadaan kerugian karena tidak menggunakan waktu dengan baik dan melakukan perbuatan yang tidak sesuai dengan kehendak Allah SWT. Namun, ada beberapa orang yang terkecuali, yaitu mereka yang beriman, beramal saleh, saling menasihati untuk kebenaran dan kesabaran. Mereka

⁵ Al-'Asr (103): 1-3

inilah yang akan selamat dari kerugian dan mencapai kebahagiaan di akhirat, sebagaimana ditegaskan oleh Allah SWT melalui sumpah atas waktu (Asr) yang sangat berharga dalam kehidupan manusia. Nilai-nilai pendidikan kedisiplinan dalam Surah Al-Ashr ayat 1-3 meliputi pentingnya tanggung jawab, kolaborasi dan keterikatan sosial, ketekunan, dan kesabaran. Pendidikan kedisiplinan dalam Al-Qur'an mengajarkan agar individu memiliki tanggung jawab terhadap perbuatan mereka, berkolaborasi dengan sesama dalam mencapai kebaikan, memiliki ketekunan dalam melaksanakan tugas-tugas mereka, serta menjaga kesabaran dalam menghadapi rintangan. Dengan menerapkan nilai-nilai ini, individu dapat membentuk karakter yang disiplin, bertanggung jawab, dan teguh dalam menghadapi berbagai tantangan kehidupan.⁶

SMPIT Taruna Ar-Risalah merupakan salah satu sekolah swasta di bawah naungan yayasan Ar-Risalah di kota Tanjungpinang. Sekolah ini menerapkan sistem ketrunaan untuk seluruh siswa-siswi yang ada di sekolah tersebut. Dalam sistem ketrunaan tersebut, ada beberapa program yang dijalankan yaitu program siswa tangguh dan program ketrunaan. Program siswa tangguh terdiri atas kegiatan yang dilaksanakan di rumah dan di sekolah. Kegiatan di rumah berupa maghrib mengaji, shalat magrib berjamaah, sholat tahajud, merapikan tempat tidur, dan merapikan sandal. Sedangkan untuk program

⁶ Ira Suryani, 'Nilai-Nilai Pendidikan Kedisiplinan dalam Al-Qur'an Surah Al-Ashr Ayat 1-3 Menurut Tafsir Al-Maraghi', *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 4 (2022), 1349–58. hlm. 821., DOI: <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i1.16421>>.

siswa tangguh yang diterapkan di sekolah adalah penerapan zero toleransi, dan melaksanakan apel pagi dan sore gabungan. Kemudian, untuk program ke tarunaan terbagi menjadi tiga kegiatan yaitu, latihan PBB, latihan kekuatan fisik, dan latihan ketangkasan. Program ini diberlakukan kepada seluruh siswa-siswi SMPIT Taruna Ar-Risalah untuk melatih ketangguhan, kekuatan mental, dan kedisiplinan siswa-siswi SMPIT Taruna Ar-Risalah.⁷

Ketarunaan memiliki arti sebagai sistem pendidikan yang menerapkan prinsip-prinsip militer yang bertujuan untuk membentuk karakter. Tentu saja prinsip militer yang diterapkan bukanlah militer murni, karena sebagian besar lulusan Perguruan Tinggi, SMA, dan SMK ditujukan untuk pegawai di lingkungan sipil, perusahaan, militer, dan dunia wirausaha.⁸ Menurut Suryanto dalam jurnal “*Budaya Sekolah Berbasis Ketarunaan Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik*”, ketarunaan merupakan suatu sistem pendidikan yang menerapkan prinsip militer dengan tujuan membentuk karakter peserta didik, akan tetapi penerapan prinsip bukanlah prinsip murni militer.⁹

⁷ Tim Pengembang Kurikulum, *Kurikulum Satuan Pendidikan*, 2024th–2025th edn (Tanjungpinang: SMPIT Taruna Ar-Risalah 2023). hlm. 6

⁸ Wahyu Kuncoro, dkk, *Pembinaan Ketarunaan*, ed. by Tim Dit. SMK (Direktorat Sekolah Menengah Kejuruan Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020). hlm. 3

⁹ Widyaning Rachmawati, Djum Noor Benty, & Raden Bambang Sumarsono, ‘Budaya Sekolah Berbasis Ketarunaan dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik’, *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, Vol.1, No.4, (Semarang:2018), hlm.411., DOI: <https://journal2.um.ac.id/index.php/jamp/>

Namun, berdasarkan hasil observasi pra penelitian di SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang, dalam penerapan sistem ketrunaan, masih ada siswa yang tidak menerapkan kedisiplinan. Hal ini terlihat pada pelaksanaan program siswa tangguh yang merupakan bagian dari sistem ketrunaan di sekolah tersebut. Dalam penerapannya, siswa-siswi masih belum optimal dengan tidak mengirimkan bukti kegiatan serta memang ada yang tidak melaksanakan hal tersebut. Masalah ini menjadi tantangan dalam penerapan sistem ketrunaan.

Berdasarkan hasil wawancara yang telah dilakukan oleh salah satu guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas 9, Ustad Arfan mengatakan bahwa:

“Beberapa siswa kelas 9 kedatangan ada yang masih minim dalam hal kedisiplinan. Sekolah ini telah membuat program Siswa Tangguh sebagai salah satu bagian dari sistem ketrunaan, hal ini dibuat untuk membentuk karakter siswa yang tangguh, disiplin dan berakhlak mulia melalui kegiatan keagamaan seperti sholat dhuha, sholat 5 waktu, magrib mengaji dan sholat tahajud. Meskipun demikian, beberapa siswa kelas 9 masih belum menunjukkan disiplin yang memadai, dengan tidak mengirimkan bukti telah melakukan kegiatan tersebut ke grup kelas. Alasan mereka tidak mengirimkan bukti kegiatan program siswa tangguh itu diantaranya lupa, tidak diingatkan orang tua, bahkan ada yang hanya diam saja karena memang mereka tidak mengerjakan hal tersebut”¹⁰

Menurut UU No. 20 Tahun 2003 tujuan pendidikan nasional adalah:

“Mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia

¹⁰ Wawancara dengan Ustad Armendo, Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMPIT Taruna Ar-Risalah, di Tanjungpinang, tanggal 26 November 2024.

yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.”¹¹

Dari pengertian pendidikan yang telah dipaparkan di atas, bahwa tujuan pendidikan nasional yang tertera pada pasal UU No 3 Tahun 2003 menekankan pembentukan individu yang beriman, berakhlak mulia, cerdas, dan bertanggung jawab. Aspek ataupun nilai ini sangat terkait erat dengan kedisiplinan. Disiplin pada hakikatnya adalah kemampuan mengendalikan diri dalam bentuk tidak melakukan suatu tindakan yang tidak sesuai dan bertentangan dengan sesuatu yang mendukung serta melindungi sesuatu yang telah ditetapkan, dan dalam kehidupan sehari-hari disiplin dikenal dengan disiplin diri, disiplin belajar, dan disiplin kerja.¹²

Berdasarkan permasalahan yang telah dipaparkan pada latar belakang, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang penerapan program ketrunaan tersebut untuk mengetahui pengalaman daripada siswa/i tersebut terhadap penerapan sistem ketrunaan untuk mendisiplinkan siswa sebagai upaya peningkatan nilai-nilai keislaman di SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang dengan judul skripsi ***“Penerapan Sistem Ketrunaan untuk mendisiplinkan Siswa Sebagai Upaya Peningkatan Nilai-Nilai Keislaman di SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang”***.

¹¹ UU Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, pasal 3 ayat (1).

¹² Samuel Mamonto, dkk., *Ibid*, hlm. 42

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, rumusan masalah yang peneliti ajukan dalam Proposal Penelitian ini adalah:

1. Bagaimana Penerapan Sistem Ketarunaan Untuk Mendisiplinkan Siswa Sebagai Upaya Peningkatan Nilai-Nilai Keislaman Siswa di SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang?
2. Apa Tantangan dalam Penerapan Sistem Ketarunaan Untuk Mendisiplinkan Siswa Sebagai Upaya Peningkatan Nilai-Nilai Keislaman Siswa di SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang peneliti paparkan sebelumnya, maka peneliti memaparkan tujuan dan kegunaan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Tujuan
 - a. Untuk mengetahui Penerapan Sistem Ketarunaan Untuk Mendisiplinkan Siswa Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Nilai-Nilai Keislaman Siswa di SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang.
 - b. Untuk mengetahui Tantangan dalam Penerapan Sistem Ketarunaan Untuk Mendisiplinkan Siswa Sebagai Upaya Untuk Meningkatkan Nilai-Nilai Keislaman Siswa di SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang.

2. Kegunaan

a. Bagi Guru

Dapat meningkatkan kemampuan mengelola kelas dan kedisiplinan siswa/i dengan penerapan Program Ketarunaan tersebut. Selain itu juga meningkatkan kesadaran guru betapa pentingnya nilai-nilai islami dalam proses belajar mengajar.

b. Bagi Siswa

Dapat membentuk karakter Islami yang kuat dan positif dengan adanya pendidikan yang terstruktur, untuk terciptanya kesadaran dan kedisiplinan dalam proses belajar mengajar. Selain daripada itu, dapat mengembangkan kemampuan spiritual dan moral dari siswa/i.

c. Bagi Sekolah

Dapat meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah tersebut dengan adanya kurikulum yang efektif dan integritas. Selain itu dapat meningkatkan kerjasama yang melibatkan guru, siswa, maupun orangtua. Serta dapat menciptakan lingkungan sekolah yang kondusif dan islami.

D. Kajian Terdahulu

Dalam pembahasan tema skripsi ini, perlu untuk memaparkan referensi ataupun literatur yang telah membahas tema ataupun pokok penelitian dalam

penelitian skripsi ini, berikut beberapa kajian terdahulu yang dipaparkan oleh penulis yaitu:

1. Skripsi Hanif Faisal Abda'i Mahasiswa Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang 2018, *Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Sekolah Taruna Berbasis Akhlak dalam Meningkatkan Sikap Disiplin Beribadah Peserta Didik di SMKN 1 Gemarang Kabupaten Madiun*. Penelitian ini membahas tentang implementasi kegiatan ekstrakurikuler sekolah taruna berbasis akhlak untuk meningkatkan sikap disiplin beribadah peserta didik di SMKN 1 Gemarang.¹³ Persamaan penelitian Hanif Faisal Abda'i dengan penelitian ini adalah kedua penelitian ini memiliki tujuan untuk meningkatkan sikap disiplin bagi siswa yang dimana pada penelitian ini berfokus pada penerapan sistem ketrunaan dan penelitian Hanif Faisal Abda'i berfokus pada penerapan implementasi kegiatan ekstrakurikuler taruna berbasis akhlak. Sedangkan untuk perbedaan pada penelitian kali ini dengan penelitian Hanif Faisal Abda'i adalah pada penelitian kali ini mencakup kegiatan ketrunaan yaitu latihan PBB, latihan ketangkasan, dan adanya program siswa tangguh. Kemudian pada penelitian kali ini bertujuan untuk mengetahui penerapan sistem ketrunaan serta tantangan yang dihadapi oleh sekolah. Sedangkan pada

¹³ Hanif Faisal Abda'i, 'Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Sekolah Taruna Berbasis Akhlak dalam Peningkatan Sikap Disiplin Beribadah Peserta Didik Di Sekolah Menengah Kejuruan (Smk) Negeri 1 Gemarang Kabupaten Madiun *'Skripsi'* (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018). hlm. 4

penelitian Hanif Faisal Abda'i lebih ditekankan pada kegiatan ekstrakurikuler taruna berbasis akhlak yang antara lain istighosah, sholat dhuha, dan bimbingan konseling. Dan, memiliki tujuan untuk mengetahui implementasi kegiatan ekstrakurikuler dan meningkatkan sikap disiplin beribadah siswa.

2. Skripsi Agus Suwito Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Ponorogo Tahun 2024, *Peningkatan Kedisiplinan Siswa Melalui Program Taruna dan Taruni di SMK PGRI 2 Ponorogo*. Penelitian ini membahas tentang peningkatan kedisiplinan siswa melalui program taruna dan taruni.¹⁴ Persamaan penelitian Agus Suwito dengan penelitian saat ini adalah sama-sama meneliti tentang penerapan ketarunaan dengan tujuan untuk meningkatkan kedisiplinan dari siswa/i. Perbedaannya adalah penelitian Agus Suwito terkait tentang peningkatan kedisiplinan siswa melalui program taruna dan taruni. Sedangkan penelitian sekarang adalah penerapan sistem ketarunaan untuk mendisiplinkan siswa sebagai upaya peningkatan nilai-nilai keislaman.
3. Skripsi Mochtar F. Mokoginta Mahasiswa Institut Agama Islam Negeri Manado Tahun 2021, *Penerapan Punishment Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XI di SMK Al-Khairat Manado*. Penelitian ini memfokuskan pada dua hal: dampak penerapan punishment terhadap kedisiplinan siswa

¹⁴ Agus Suwito, 'Peningkatan Kedisiplinan Siswa Melalui Program Taruna dan Taruni di SMK PGRI 2 Ponorogo', *Skripsi* (Ponorogo: Institut Agama Islam Negeri Ponorogo, 2024). hlm. 9

dan kondisi kedisiplinan siswa kelas XI di SMK Al-Khairaat Manado.¹⁵ Persamaan penelitian Mochtar F. Mokoginta dengan penelitian saat ini adalah kedua penelitian tersebut mengkaji tentang penerapan disiplin dalam meningkatkan nilai-nilai keislaman. Sedangkan perbedaan dari penelitian Mochtar F. Mokoginta dengan penelitian saat ini adalah penelitian Mochtar F. Mokoginta berfokus pada penerapan punishment terhadap kedisiplinan pada siswa Kelas XI di SMK Alkhairat Manado. Sedangkan pada penelitian saat ini berfokus pada penerapan ketarunaan untuk mendisiplinkan siswa sebagai suatu upaya untuk meningkatkan nilai-nilai keislaman di SMPIT Taruna Ar-Risalah.

E. Kerangka Berpikir

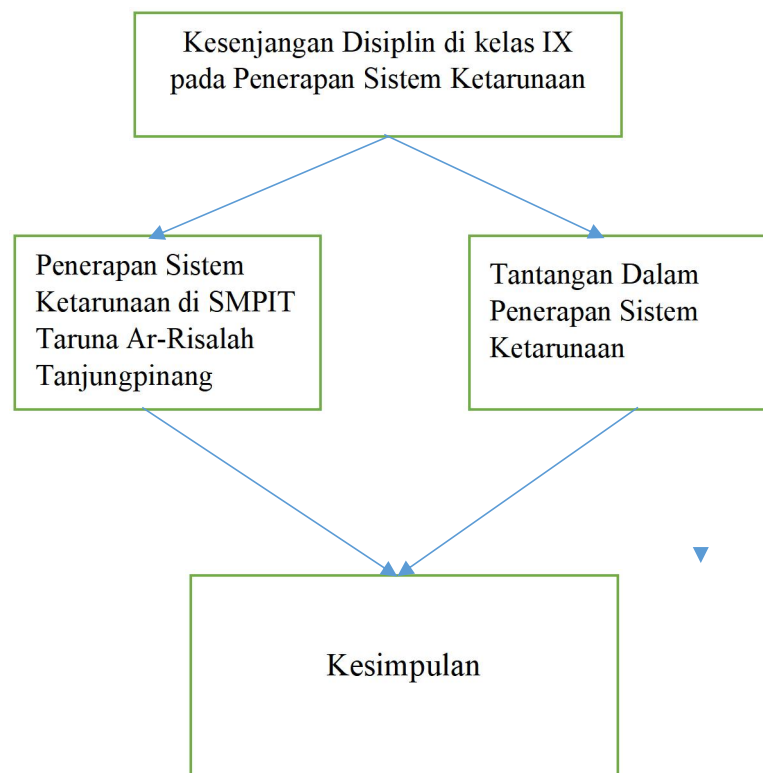
Sistem ketarunaan yang dilaksanakan di SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang bertujuan untuk melatih ketangguhan, kekuatan mental, dan kedisiplinan siswa-siswi SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang. Hal ini sesuai dengan visi, misi, dan tujuan satuan pendidikan yang telah ditetapkan. Sistem ini mencakup program pembentukan kedisiplinan yang dilaksanakan di rumah dan di sekolah, serta pelatihan fisik dan keterampilan. Tujuannya adalah untuk membangun siswa yang tangguh, bermental kuat, dan disiplin.

¹⁵ Mochtar F. Mokoginta, "Penerapan Punishment Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XI di SMK Al- Khairat Manado" *Skripsi* (Manado: Institut Agama Islam Negeri (IAIN) MANADO, 2015). hlm. 9

Akan tetapi, berdasarkan hasil pengamatan menunjukkan bahwa beberapa siswa masih ada yang belum menunjukkan disiplin yang diharapkan. Mereka masih kedatangan bolos, tidak menyelesaikan tugas, atau bahkan tidak mengikuti dengan serius peraturan dari program ketrunaan. Hal ini tentu menjadi masalah karena menghambat proses belajar mengajar dan tidak sejalan dengan nilai-nilai keislaman yang dianut sekolah.

Adapun kerangka berpikir dalam penelitian ini tentang penerapan sistem ketrunaan untuk mendisiplinkan siswa sebagai upaya peningkatan nilai-nilai keislaman di SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang adalah sebagai berikut:

Gambar 1.1 Kerangka Berpikir



F. Landasan Teori

Kerangka teori merupakan acuan peneliti untuk menjabarkan sesuai dengan penelitian yang terjadi. Untuk membahas penelitian dalam permasalahan ini peneliti menggunakan konsep Penerapan Sistem Ketarunaan Untuk Mendisiplinkan Siswa Sebagai Upaya Peningkata Nilai-Nilai Kesilaman di SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang yang mengacu pada teori Tulus Tu'u tentang kedisiplinan. Berdasarkan beberapa faktor dan indikator yang telah dijelaskan di atas peneliti dapat mengambil keputusan bahwa faktor-faktor tersebut merupakan permasalahan yang harus dicarikan solusi terkait mengatasi tantangan bagi sekolah dalam menerapkan program tersebut agar tercipta Penerapan Sistem Ketarunaan untuk Mendisiplinkan Siswa sebagai Upaya Peningkatan Nilai-Nilai Keislaman yang lebih efektif.

G. Metode Penelitian

1. Lokasi Penelitian

Adapun lokasi penelitian ini dilakukan di SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang. Sekolah ini tepatnya berada di Jl. Kijang Lama Km 7, Melayu Kota Piring, Kecamatan Tanjungpinang Timur, Kota Tanjungpinang, Kepulauan Riau.

2. Jenis Penelitian

Jenis penelitian yang dirancang pada penelitian ini adalah dengan menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deksriptif. Metode

penelitian kualitatif merupakan pendekatan penelitian yang fokusnya pada pengumpulan dan analisis data bersifat non-numerik yang tujuannya adalah untuk memahami fenomena sosial, budaya, dan individu.

Pendekatan kualitatif deksriptif yaitu salah satu pendekatan dalam penelitian kualitatif yang tujuannya adalah untuk memberikan gambaran secara mendalam yang berkaitan dengan fenomena atau masalah tanpa bermaksud mencari hubungan sebab-akibat atau melakukan suatu generalisasi.

3. Subjek dan Objek Penelitian

Adapun subjek penelitian ini:

- a. Pembina Taruna SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang
- b. Wali kelas IX SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang
- c. Siswa-siswi kelas IX SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang

Sesuatu yang menjadi sasaran penelitian itu disebut objek penelitian, dengan pembahasan sebuah persoalan yang akan dibahas dan diteliti, maka objek penelitian ini adalah penerapan sistem ketarunaan untuk mendisiplinkan siswa sebagai upaya peningkatan nilai-nilai keislaman di SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang.

4. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dilakukan peneliti adalah dengan teknik non tes berupa wawancara dan dokumentasi. Peneliti memberikan

gambaran perilaku kedisiplinan siswa dengan adanya sistem ketarunaan tersebut.

a. Wawancara

Wawancara yang dilakukan adalah wawancara kualitatif atau yang juga dikenal sebagai wawancara mendalam. Berbeda dengan wawancara formal yang biasanya sangat terstruktur dan relatif terbatas atau tertutup. Wawancara mendalam dilakukan secara informal dalam bentuk perbincangan sehari-hari terhadap semua partisipan.¹⁶ Wawancara bertujuan menggali fokus penelitian secara mendalam, karena itu dilakukan secara berkelanjutan, dan pada partisipan tertentu mungkin dilakukan berulang-ulang. Adapun yang akan menjadi responden adalah siswa-siswi SMPIT Taruna Ar-Risalah kelas IX, pembina taruna, dan guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

b. Observasi

Kegiatan observasi juga peneliti lakukan untuk melakukan pengamatan secara langsung objek ataupun fenomena yang menjadi fokus penelitian. Dengan teknik ini, memungkinkan peneliti untuk mendapatkan data empiris tentang perilaku, kegiatan, maupun situasi dari siswa-siswi tersebut terhadap sistem ketarunaan yang diterapkan di sekolah tersebut.

¹⁶ Nusa Putra, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan* (Depok: PT Rajagrafindo Persada, 2012). hlm. 225

c. Dokumentasi

Dokumentasi juga digunakan dalam penelitian ini sebagai bukti penunjang hasil dari penelitian yang dilakukan. Adapun dokumentasi yang menjadi teknik pengumpulan data tersebut adalah berupa dokumen tertulis seperti buku kurikulum satuan pendidikan SMPIT Taruna Ar-Risalah Tanjungpinang, absensi siswa, jurnal program siswa tangguh.

5. Teknik Analisis Data

Setelah data-data telah dikumpulkan, maka tahap selanjutnya adalah melakukan analisis data-data tersebut. Adapun teknik analisis data kualitatif yang digunakan selama di lapangan adalah dengan model Miles dan Huberman yang dijelaskan dalam buku metode penelitian kualitatif Abdul Fattah. Model ini terbagi menjadi tiga tahapan dalam menganalisis data yaitu:

- a. Reduksi data (*Data Reduction*), merupakan proses mengurangi jumlah data tanpa mengurangi esensi ataupun maknanya. Tujuannya agar data tersebut lebih fokus, efektif, dan efisien. Reduksi data merupakan pengambilan data-data yang pokok ataupun penting.
- b. Penyajian data (*Data Analysis*), setelah proses reduksi, langkah berikutnya adalah menyajikan data agar lebih mudah dipahami. Penyajian data ini dapat dilakukan dengan cara yang sederhana, seperti

menggunakan tabel yang terorganisir dengan baik, grafik, diagram, piktogram, dan format sejenis lainnya.

- c. Penarikan Kesimpulan (*Verification*), kesimpulan awal yang dihasilkan bersifat sementara dan dapat berubah jika ada bukti-bukti kuat yang muncul pada tahap pengumpulan data berikutnya. Namun, jika saat peneliti kembali ke lapangan dan menemukan bukti yang valid serta konsisten, maka kesimpulan tersebut dapat dianggap kredibel.¹⁷

H. Sistematika Penulisan

Sistematika pembahasan dalam penyusunan skripsi ini dibagi menjadi beberapa bab. Pada tiap bab terdapat sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

BAB I skripsi ini berisi gambaran umum penulisan skripsi meliputi latar belakang masalah,, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian terdahulu, kerangka teori dan sistematika pembahasan.

BAB II difokuskan pada gambaran umum lokasi. Bagian ini membahas secara luas tentang bagian yang menjadi objek material dalam penelitian. Dapat berupa kajian tentang profil, biografi, atau gambaran umum lokasi penelitian.

¹⁷ Abdul Fattah Nasution, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Harfa Creative, 2015). hlm. 132-133

BAB III Bagian ini membicarakan tentang konsep teoritis, bagian ini membahas tentang konsep teoritis penelitian yang merupakan objek formal dalam penelitian.

BAB IV berisikan analisis dan pembahasan hasil penelitian, bagian ini berisi deskripsi dan pembahasan hasil dari penelitian. Peneliti melakukan analisis, penafsiran, dan pemaknaan terhadap semua hasil data penelitian.

BAB V berisikan penutup, yang dimana memuat kesimpulan dari hasil rangkuman keseluruhan pembahasan yang memuat jawaban singkat yang tertera dari rumusan masalah. Dan, dalam penutup juga berisikan saran yang merupakan kritik, maupun masukan dari penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Abda'i, Hanif Faisal, 'Implementasi Kegiatan Ekstrakurikuler Sekolah Taruna Berbasis Akhlak Dalam Peningkatan Sikap Disiplin Beribadah Peserta Didik Di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) Negeri 1 Gemarang Kabupaten Madiun Skripsi' (Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018)
- Annisah, & Nur 'Afifah, 'Peran Pendidikan Ketrunaan Dalam Mengatasi Kenakalan Remaja', *JSSH (Jurnal Sains Sosial Dan Humaniora)*, 6 (2022), 9
<<https://doi.org/10.30595/jssh.v6i1.13251>>
- Arif Nurhuseini, Wahid, 'Implementasi Pendidikan Ketrunaan Dalam Visi dan Misi Di SMK Negeri 1 Sragen dan SMK Negeri 2 Sragen', *Jurnal Global Citizen : Jurnal Ilmiah Kajian Pendidikan Kewarganegaraan*, 10 (2021), 1-7
<<https://doi.org/10.33061/jgz.v10i2.3340>>
- Ayatullah, 'Pendidikan Kedisiplinan Siswa Madrasah Aliyah', *Jurnal Pendidikan Dan Dakwah*, 2 (2020), 218-39
- Ayuningsih, Faisal Anwar, & Hafidh Maksum, 'Persepsi Guru SDN 1 Kota Banda Aceh Terhadap Undang-Undang Perlindungan Anak Dalam Menjalankan Disiplin', *Jurnal Tunas Bangsa*, 7 (2020), 189-203
<<https://doi.org/10.46244/tunasbangsa.v7i2.1176>>
- Badrudin, Arief Rachman, 'Startegi Tenaga Pendidik Dalam Upaya Membentuk Karakter Siswa Melalui Sistem Ketrunaan di SMKN 2 Subang Sekolah Tinggi Agama Islam Al-Hidayah Bogor', 211-26
- Hudah, Nur, 'Penanaman Nilai - Nilai Islam Dalam Membentuk Akhlak Mulia Melalui Kegiatan Mendongen di TK', *Pemikiran Dan Pendidikan Islam*, 12 (2019), 1-19
- Ign, Agus Suryono, dkk *Pembentukan Karakter Kedisiplinan Mahasiswa Dengan Manajemen Kelas, Penambahan Natrium Benzoat Dan Kalium Sorbat (Antiinversi) Dan Kecepatan Pengadukan Sebagai Upaya Penghambatan Reaksi Inversi Pada Nira Tebu* (Yogtakarta, 2014)
- Ilis, Ai, 'Korelasi Salat dan Akhlak Dengan Kedisiplinan Peserta Didik', *At-Tadbir*, 32 (2022), 56-68
- Ilyasin, Mukhamad, *Penerapan Disiplin Belajar Era Modern*, 2019

- Jempa, Nurul, 'Nilai- Nilai Agama Islam', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4 (2017), 101–12
- Koto, Rahmat Desman, "Peran Growth Mindset dalam Pendidikan Abad 21", *Ensiklopedia of Journal*, 7 (2024), <http://jurnal.ensiklopediaku.org>
- Kurikulum, Tim Pengembang, *Kurikulum Satuan Pendidikan*, 2024th–2025th edn (Tanjungpinang, 2023)
- Manshur, Ahmad, 'Strategi Pengembangan Kedisiplinan Siswa', 4 (2019), 16–28 <<https://doi.org/https://doi.org/10.36840/ulya.v4i1.207>>
- Mokoginta, Mochtar F., 'Penerapan Punishment Terhadap Kedisiplinan Siswa Kelas XI di SMK Al- Khairat Manado *SKRIPSI*' (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Manado, 2015)
- Nasution, Abdul Fattah, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Harfa Creative, 2015)
- Nurhaliza, Adinda Putri, dkk 'Mengatasi Hambatan Dan Resistensi Dalam Implementasi Inovasi Pendidikan : Strategi Dan Pendekatan Efektif', *Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science, Technology and Educational Research*, 1 (2024)
- Oktafia, Mila, & Adiyono Adiyono, 'Mengeksplorasi Dampak Penanaman Nilai-Nilai Religius Terhadap Kedisiplinan Siswa: Sebuah Pendekatan Baru Dalam Pendidikan Madrasah Tsanawiyah', *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 1 (2023), 1–16
- Putra, Nusa, *Metode Penelitian Kualitatif Pendidikan* (Depok: Pt. Rajagrafindo Persada, 2012)
- Rachmawati, Widyaning, dkk, 'Budaya Sekolah Berbasis Ketarunaan Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik', *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan*, 1 (2018), 410–18 <<https://doi.org/10.17977/um027v1i42018p410>>
- Ramdani, Lili, Husen Saeful Insan, & Hanafiah, 'Implementasi Program Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Kegiatan Ketarunaan Pada Sekolah Menengah Kejuruan Di Kabupaten Subang', *Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, 3 (2022), 47 <<https://doi.org/10.36418/syntax-imperatif.v3i1.149>>
- Ramli, Utina, *Model-Pendikar-Berbasis-Ilmu-Sastra-Dan-Budaya-Dalam-Buku-Model-Smart-Dimensi-Sejarah-Dan-Budaya-Ke-Gorontaloan-Pengembangan-Karakter-Akademika-Berbasis-Disiplin-Ilmu.Pdf* (Yogyakarta)
- Ristianah, Niken, 'Internalisasi Nilai-Nilai Keislaman Perspektif Sosial Kemasyarakatan', 3 (2020), 1–13
- Rohidin, *Pendidikan Agama Islam, Yogyakarta* (FH UII Press, 2019), XI

- Samuel, Mamonto, dkk., *Disiplin Dalam Pendidikan* (Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023)
- Sari, Meiliza, & Muhammad Haris, 'Penanaman Nilai-Nilai Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Dan Etika Siswa Di Tingkat Sekolah Dasar', *Islamic Education Journal*, 1 (2023), 54–71
- Suryani, Ira, 'Nilai-Nilai Pendidikan Kedisiplinan Dalam Al-Qur'an Surah Al-Ashr Ayat 1-3 Menurut Tafsir Al-Maraghi', *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4 (2022), 1349–58 <<https://doi.org/https://doi.org/10.31004/jpdk.v4i1.16421>>
- Suwito, Agus, 'Peningkatan Kedisiplinan Siswa Melalui Program Taruna dan Taruni di SMK Pgr 2 Ponorogo', *Skripsi* (Institut Agama Islam Negeri Ponorogo 2024)
- Tu'u, Tulus, *Peran Disiplin Pada Perilaku Dan Prestasi Siswa*, ed. by Kristiadi Wibowo (Jakarta: PT Grasindo, 2004)
- UU Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*, 2003, pp. 1–42
- Wahyu Kuncoro, dkk, *Pembinaan Ketarunaan*, ed. by Tim Dit. SMK (Direktorat Sekolah Menengah Kejuruan Direktorat Jenderal Pendidikan Vokasi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2020)