

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN QUIZIZZ TERHADAP  
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK PADA MATA PELAJARAN  
AKIDAH AKHLAK KELAS XI DI MA MADANI TEBUIRENG BINTAN**



**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri  
Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau  
Untuk Memenuhi Syarat Salah Satu Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)**

Oleh :

**PANGESTI RAMADHINA**

**NIM : 211956**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI SULTAN ABDURRAHMAN  
KEPULAUAN RIAU  
TAHUN 2025**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU  
Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukljukKelurahanToapayaAsri - Bintan  
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610  
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pangesti Ramadhina  
NIM : 211956  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini ada kesamaan, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 16 Mei 2025  
Saya yang menyatakan.



Pangesti Ramadhina  
NIM: 211956



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU  
Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CeruklukKelurahanToapayaAsri - Bintan  
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610  
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

### PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul : Pengaruh Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI Di MA Madani Tebuireng Bintan

Nama : Pangesti Ramadhina  
NIM : 211956  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 23 Juni 2025  
Nilai Munaqasyah :  
Dan dinyatakan telah diterima oleh STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau

**TIM MUNAQASYAH:**

**Ketua Sidang**

Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag  
NIP. 197503242006041005

**Sekretaris**

Ratna Susanti, M.H  
NIDN. 2010059201

**Penguji I**

Amrul Luhfi, M.Pd.I  
NIP. 198601292019081001

**Penguji II**

Saepuddin, M.Ag  
NIP. 197409152023211004

Bintan, 26 Juni 2025  
STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau  
Ketua



Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag  
NIP. 197503242006041005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CeruklujukKelurahanToapayaAsri - Bintan  
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610

Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

---

**SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Pangesti Ramadhina

NIM : 211956

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Motivasi Belajar  
Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI Di MA  
Madani Tebuireng Bintan

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah.  
Diharapkan semoga skripsi tersebut dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana  
mestinya.

**Pembimbing I**

Dr. H. Imam Subekti, M.Pd.I  
NIP. 19710415 200212 1 001

Bintan, 16 Mei 2025

**Pembimbing II**

Dr. Nahrin Ajmain, M.A  
NIP. 198704232019031009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukljukKelurahanToapayaAsri - Bintan  
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610  
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth,  
Prodi Pendidikan Agama Islam  
STAIN Sultan Abdurrahman  
Kepulauan Riau

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul Pengaruh Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI Di MA Madani Tebuireng Bintan.

Yang ditulis oleh :

Nama : Pangesti Ramadhina  
NIM : 211956  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Agama Islam Kepulauan Riau untuk diajukan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh.

**Pembimbing I**

Dr. H. Imam Subekti, M.Pd.I  
NIP. 19710415 200212 1 001

Bintan, 16 Mei 2025

**Pembimbing II**

Dr. Nahrin Ajmain, M.A  
NIP. 198704232019031009

## ABSTRAK

Pangesti Ramadhina, 2025, 211956 Pengaruh Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI Di MA Madani Tebuireng Bintang, Prodi Pendidikan Agama Islam, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak, yang ditunjukkan melalui hasil observasi dan wawancara dengan ciri-ciri seperti mengantuk saat pembelajaran, kurang bersemangat, minim interaksi, dan kurang fokus. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran Quizizz terhadap motivasi belajar peserta didik kelas XI di MA Madani Tebuireng Bintang, serta untuk mengetahui seberapa besar pengaruh yang ditimbulkan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *pre-eksperimental* dan *desain one-group pretest-posttest*. Analisis data dilakukan menggunakan bantuan aplikasi SPSS versi 25. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penggunaan media pembelajaran Quizizz terhadap motivasi belajar peserta didik. Berdasarkan hasil uji paired sample t-test, diperoleh nilai signifikansi (2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$ , sehingga  $H_a$  diterima. Nilai koefisien regresi sebesar 0,600 menunjukkan bahwa penggunaan media Quizizz berpengaruh positif terhadap motivasi belajar. Besarnya pengaruh tersebut adalah 32,7%.

**Kata Kunci : Media Pembelajaran, Quizizz, Motivasi Belajar, Akidah Akhlak**

## **ABSTRACT**

*Pangesti Ramadhina, 2025, 211956 The Influence of Quizizz Learning Media on Students' Learning Motivation in the Subject of Aqidah Akhlak for Class XI at MA Madani Tebuireng Bintan, Islamic Religious Education Study Program, STAIN Sultan Abdurrahman Riau Islands.*

*This study was motivated by the low learning motivation of students in the Aqidah Akhlak subject, which was shown through the results of observations and interviews with characteristics such as drowsiness during learning, lack of enthusiasm, minimal interaction, and lack of focus. This study aims to determine the effect of using Quizizz learning media on the learning motivation of class XI students at MA Madani Tebuireng Bintan, and to determine how much influence is caused. This study uses a quantitative approach with a pre-experimental method and a one-group pretest-posttest design. Data analysis was carried out using the help of the SPSS version 25 application. The results of the study showed that there was a significant effect of using Quizizz learning media on students' learning motivation. Based on the results of the paired sample t-test, a significance value (2-tailed) of  $0.000 < 0.05$  was obtained, so  $H_a$  was accepted. The regression coefficient value of 0.600 indicates that the use of Quizizz media has a positive effect on learning motivation. The magnitude of this influence is 32.7%.*

**Keywords: Learning Media, Quizizz, Learning Motivation, Moral Creeds**

**KEPUTUSAN BERSAMA**  
**MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**REPUBLIK INDONESIA**

Nomor: 158 Tahun 1987  
Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

**A. Konsonan**

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

<b>Huruf Arab</b>	<b>Nama</b>	<b>Huruf Latin</b>	<b>Nama</b>
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el

م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	a
اِ	Kasrah	i	i
اُ	Dammah	u	u

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يْ	Fathah dan ya	ai	a dan u
...وَّ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَاعِلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...آ...إ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...إِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...وُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالِ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَا قُولِ yaqūlu

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْطِفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- نَوَافِلُ الْمَدِينَةِ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

## E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala

- اَلْبِرَّ al-birr

## F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- اللَّهُ al-jalālu

### G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَتَّخِذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- أَنْ.أَنْ an-nau'u
- إِنْ inna

### H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَوَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ الرَّاٰزِقِي Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/  
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

- بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ Bismillāhi majrehā wa mursāhā

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- اَلْحَمْدُ لِلّٰهِ رَبِّ الْعَالَمِيْنَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/  
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اَللّٰهُ غَفُوْرٌ رَّحِيْمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- اِلٰلِ الْهُدٰى جَمِيْعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

## **J. Tajwid**

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Alhamdulillahirabbil 'Alamin, puji syukur atas nikmat Allah SWT Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI Di MA Madani Tebuireng Bintang” ini dapat terselesaikan. Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, beserta keluarga dan sahabatnya.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari do'a, bantuan, dukungan serta bimbingan dari beberapa pihak. Dari itulah dengan segala hormat dan rendah hati penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag., selaku Ketua STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau yang telah memberikan penulis kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
2. Bapak Zulhamdan, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan penulis kemudahan dalam proses menyelesaikan skripsi ini.
3. Bapak Dr. H. Imam Subekti, M.Pd.I., selaku pembimbing pertama dan Bapak Dr. Nahrin Ajmain, M.A., selaku pembimbing kedua. Terima kasih atas support, bimbingan, kritik dan saran dalam proses penyelesaian skripsi ini.

4. Ibu Mahfuzah Saniah, M.Hum., selaku penasehat akademik yang telah membimbing, memberi saran serta kritik kepada penulis selama masa perkuliahan.
5. Kepada Bapak Dr. Fadhila Yonata, M.Pd dan Ibu Sindy Artilyta, M.Pd., terima kasih atas arahan dan kontribusi kepada penulis.
6. Kepada Ustadz Fathorrazi, S.Ag., Ustadz Sulaiman, M.Pd., serta guru-guru dan staff Tata Usaha MA Madani Tebuireng Bintan, terima kasih atas dedikasinya selama PPL hingga saat penulis melakukan penelitian.
7. Kepada MA Idris Bintan, yang telah memberikan penulis ruang untuk melakukan uji validitas.
8. Kepada kedua orang tua tercinta dan tersayang, Ayahanda Susanto dan Ibunda Siti Suhaibah, hormat penulis kepada beliau berdua dan rasa syukur yang tidak tertara, yang tidak bisa dituliskan, dan tidak bisa diungkapkan. Dimana selalu mensupport serta mendo'akan penulis tiada henti.
9. Kepada segenap Civitas STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau, para Dosen yang mengajar ilmu semasa kuliah Strata Satu dan pegawai akademik yang telah membantu menyelesaikan administrasi dalam penulisan skripsi ini.
10. Kepada kakak tingkat PAI yang sudi mengarahkan dan memberi saran penulis dalam proses pembuatan skripsi ini yakni Bang Darma, Kak Melani, dan Kak Ulfa. Terima kasih sudah sudi direpotkan oleh penulis.
11. Kepada abang kandung, Deri Gusta Rendi, S.Pd serta adik sepupu Dimas Aditya Pratama dan Rania Widiyanti. Terimakasih atas dorongan dan motivasi untuk penulis.

12. Kepada teman-teman seperjuangan PAI kelas A2 angkatan 2021, terima kasih atas kebersamaannya.
13. Kepada teman kost ku sekaligus best Desi dan Jiwa, terima kasih atas segala-galanya. Kedekatan ini semoga tidak terputus.
14. Kepada temanku Fajar dan Lutfiya, terima kasih atas kontribusi untuk menjadi jembatan penulis melakukan uji coba instrument.
15. Kepada teman-temanku Fa'izah, Syakila, Cici, Rani dan Maria terima kasih atas do'a dan motivasinya selama ini.
16. Kepada Pers Mahasiswa Hasta Sastra 2023-2024. Jika penulis tidak menjabat sebagai ketua umum, mungkin penulis tidak akan menemukan media Quizizz ini.

Penulis tidak dapat membalas apa yang telah mereka berikan. Semoga Allah SWT membalas kebaikan dan mencatat segala kebaikan yang telah diberikan. Selain itu, penulis juga menyadari apa yang dikerjakan belum tentu sempurna. Oleh karena itu, besar harapan penulis untuk diberi masukan agar menjadi pembelajaran yang akan datang untuk penulis. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis serta Masyarakat sekitar. Aamiin

Bintan, 12 Mei 2025

Penulis

Pangesti Ramadhina  
NIM. 211956

## MOTTO

إِنَّ أَهْلًا لَا يُغَيِّرُ مَا يَقُومُ بِهِمْ يَوْمَ لَا يُغَيِّرُ مَا يَأْتِيهِمْ

*Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka.*

**“Teknologi tidak akan pernah menggantikan guru-guru hebat, tetapi teknologi di tangan guru-guru hebat akan membawa perubahan.”**

- George Couras -

## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan *Alhamdulillah* kepada-Mu Ya Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Sang pemberi Rahmat, hidayah serta kekuatan dan kemudahan dalam memudahkan urusan sehingga skripsi ini dapat penulis selesaikan. Shalawat serta salam terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW sebagai suri tauladan alam semesta.

Skripsi ini dipersembahkan kepada kedua orang tua tercinta, Ayahanda Susanto dan Ibunda Siti Suhaibah. Mereka memang tidak sempat merasakan Pendidikan di bangku perkuliahan, tetapi mereka mampu mengantarkan penulis hingga sampai ke jenjang ini. Terima kasih selalu berjuang untuk hidup penulis. Terima kasih untuk segala usaha, perjuangan, kerja keras, dan didikan yang diberikan kepada penulis.

Kepada keluarga tercinta, Abang kandung, Bulek, serta sepupu penulis, yakni Mas Deri, bulek yah, Dimas, dan Rania terkasih. Terima kasih atas do'a dan dukungannya kepada adik, ponakan dan mbakmu terkasih.

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>SURAT PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vi</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>xx</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xxiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xxv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxvi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang.....	1
B. Pembatasan Masalah.....	6
C. Rumusan Masalah.....	6
D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	7
E. Kajian Terdahulu.....	9
F. Kerangka Teori.....	12
G. Sistematika Pembelajaran.....	14
<b>BAB II KONSEP TEORITIS &amp; OPERASIONAL VARIABEL</b> .....	<b>16</b>
A. Kerangka Teori.....	16
1. Media Pembelajaran.....	16
2. Quizizz sebagai Media Pembelajaran.....	19
3. Motivasi Belajar.....	29
4. Pengaruh Media Pembelajaran Quizizz terhadap Motivasi Belajar.....	34
5. Akidah Akhlak untuk Level Madrasah Aliyah.....	35
B. Asumsi dan Hipotesis.....	41
C. Operasional Variabel.....	42
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>49</b>
A. Desain Penelitian.....	49
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	50
C. Variabel Penelitian.....	52
D. Teknik Pengumpulan Data.....	52
E. Teknik Analisis Data.....	53
<b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b> .....	<b>65</b>
A. Tinjauan Umum Lokasi.....	65

B. Penyajian Data.....	68
C. Analisis Data .....	73
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>77</b>
A. Kesimpulan.....	77
B. Saran.....	77
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>79</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>83</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel I. Kajian Terdahulu .....	11
Tabel II. Kerangka Teori .....	14
Tabel III. Operasional Variabel .....	42
Tabel IV. Gambaran Desain.....	49
Tabel V. Waktu Penelitian .....	50
Tabel VI. Validasi Media Pembelajaran .....	54
Tabel VII. Kriteria Validitas .....	55
Tabel VIII. Rekapitulasi Output Hasil Uji Validitas Angket Media .....	56
Tabel IX. Rekapitulasi Output Hasil Uji Validitas Angket Motivasi.....	57
Tabel X. Kriteria Reliabilitas .....	59
Tabel XI. Hasil Reliabilitas Angket Media Pembelajaran .....	60
Tabel XII. Hasil Reliabilitas Angket Motivasi Belajar.....	60
Tabel XIII. Identitas Madrasah.....	65
Tabel XIV. Data Tenaga Pendidik .....	66
Tabel XV. Data Peserta Didik.....	67
Tabel XVI. Output Hasil Normalitas Angket Media dan Motivasi .....	68
Tabel XVII. Output Hasil Normalitas Pretest dan Posttest Motivasi Belajar	69
Tabel XVIII. Output Hasil Uji Linearitas .....	70
Tabel XIX. Output Hasil Uji Paired Sampel T-test .....	71
Tabel XX. Output Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	71
Tabel XXI. Tingkatan Nilai Korelasi.....	72
Tabel XXII. Output Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	73

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Tampilan perpustakaanku .....	24
Gambar 1.2 Tampilan materi dan kuis.....	25
Gambar 1.3 Tampilan Kode Kuis .....	26
Gambar 1.4 Tampilan awalpeserta didik membuka platform.....	26
Gambar 1.5 Tampilan peserta didik log in .....	27
Gambar 1.6 Tampilan akhir Quizizz .....	27

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I : SK Pembimbing dan Kartu Pembimbing.....	
Lampiran II : Surat Izin Penelitian.....	
Lampiran III : Surat Balasan Penelitian .....	
Lampiran IV : Surat Rekomendasi Plagiasi Prodi .....	
Lampiran V : Bukti Plagiasi.....	
Lampiran VI : Lembar Uji Validitas Media .....	
Lampiran VII : Lembar Uji Validitas Instrumen .....	
Lampiran VIII : r tabel .....	
Lampiran IX : Data Hasil Validitas .....	
Lampiran X : Output SPSS Hasil Uji Validitas Instrumen .....	
Lampiran XI : Output SPSS Hasil Reliabilitas Instrumen .....	
Lampiran XII : Modul Ajar .....	
Lampiran XIII : Angket Pretest.....	
Lampiran XIV : Angket Penelitian Posttest Variabel x.....	
Lampiran XV : Angket Penelitian Posttest Variabel y .....	
Lampiran XVI : Data Hasil Pretest .....	
Lampiran XVII : Data Hasil Protest .....	
Lampiran XVIII : Data Hasil Angket Variabel x .....	
Lampiran XIX : Output Hasil Uji Prasyarat Analisis .....	
Lampiran XX : Output Hasil Uji Hipotesis.....	
Lampiran XXI : Output Hasil Uji Regresi Linear Sederhana .....	
Lampiran XXII : Output Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	
Lampiran XXIII : Dokumentasi .....	
Lampiran XXIV : Daftar Riwayat Hidup.....	

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki kontribusi yang sangat penting dalam membentuk karakter dan memperkokoh keimanan peserta didik. Salah satu unsur utama dalam PAI adalah Akidah Akhlak, yang mengajarkan tentang keyakinan yang benar serta perilaku yang mencerminkan nilai-nilai Islam. Pembelajaran Akidah Akhlak bertujuan untuk membentuk individu yang memiliki pemahaman mendalam tentang keimanan serta mampu menerapkan akhlak terpuji dalam kehidupan sehari-hari.<sup>1</sup> Dengan demikian, mata pelajaran ini tidak hanya mengajarkan ilmu pengetahuan, tetapi berperan sebagai pembentukan akhlak dan kepribadian spiritual peserta didik. Seperti pada QS. Al-Baqarah (2) : 269, ayat ini diartikan sebagai ilmu yang membawa kebaikan, termasuk akhlak yang baik.

لِلَّهِ الْحِكْمَةُ مَنْ يَشَاءُ وَمَنْ يُؤْتَ الْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوتِيَ خَيْرًا كَثِيرًا وَمَا يَذَّكَّرُ إِلَّا أُولُو الْأَلْبَابِ

*Dia (Allah) menganugerahkan hikmah kepada siapa yang Dia kehendaki. Siapa yang dianugerahi hikmah, sungguh dia telah dianugerahi kebaikan yang banyak. Tidak ada yang dapat mengambil pelajaran (darinya), kecuali orang yang berakal.<sup>2</sup>*

Namun, dalam realitas pembelajaran, Akidah Akhlak sering kali menghadapi tantangan, terutama dalam hal motivasi belajar peserta didik.

---

<sup>1</sup>Maruf F. & Ahmad S., "Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk Karakter Siswa di MTS Assa'adah Tajurhalang Bogor", *Prosiding Seminar Nasional LPPM UMJ*, (2022), hlm. 4, e: <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaskat>

<sup>2</sup> QS. Al-Baqarah (2) : 269

Menurut Hamzah dalam Nainggolan, motivasi belajar dipengaruhi oleh dua jenis faktor, yaitu intrinsik dan ekstrinsik. Faktor intrinsik mencakup dorongan dari dalam diri, seperti keinginan untuk mencapai keberhasilan atau memperoleh pengetahuan. Sementara itu, faktor ekstrinsik meliputi hal-hal di luar individu, seperti pemberian hadiah, lingkungan belajar yang kondusif, aktivitas pembelajaran yang menyenangkan, dan sebagainya.<sup>3</sup>

Motivasi belajar merupakan faktor penting yang menentukan sejauh mana seorang peserta didik dapat mengerti dan mengaplikasikan pengetahuan yang didapat dalam aktivitas sehari-hari. Peserta didik dengan motivasi tinggi cenderung memiliki semangat belajar yang kuat, lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, serta lebih mudah memahami materi. Sebaliknya, peserta didik yang memiliki motivasi rendah cenderung kurang berpartisipasi dalam proses belajar, cepat merasa bosan, dan kurang antusias dalam memahami nilai-nilai akidah dan akhlak yang diajarkan.

Beragam faktor dapat memengaruhi motivasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran Akidah Akhlak, salah satunya adalah metode pengajaran yang digunakan oleh pendidik. Metode pembelajaran yang monoton, seperti ceramah satu arah, dapat membuat siswa merasa jenuh dan kurang terlibat aktif dalam pembelajaran. Kurangnya inovasi dalam penyampaian materi dapat menghambat pemahaman peserta didik dan mengurangi ketertarikan mereka terhadap mata pelajaran ini. Oleh karena itu, diperlukan pendekatan yang lebih

---

<sup>3</sup>Monica Nainggolan, dkk “Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Audio Visual,” *Jurnal Yudistira* Vol. 2, No. 3 (2024), hlm 236 <https://doi.org/https://journal.aripi.or.id/index.php/Yudistira/article/view/904>.

menarik dan interaktif agar peserta didik merasa lebih termotivasi dalam belajar Akidah Akhlak.

Seperti yang tercantum dalam Al-Qur'an pada potongan QS. Ar-Rad (13) : 11 bahwa kita sebagai umat muslim harus mencari inovasi untuk merubah keadaan yang lebih baik lagi.

لَا يُغَيِّرُ مَا بِقَوْمٍ حَتَّىٰ يُغَيِّرُوا مَا بِأَنفُسِهِمْ

*“Sesungguhnya Allah tidak mengubah keadaan suatu kaum hingga mereka mengubah apa yang ada pada diri mereka.”*<sup>4</sup>

Berdasarkan uraian sebelumnya, peran guru memiliki pengaruh yang sangat besar dalam membangkitkan motivasi belajar. Sebagai sosok teladan dan motivator utama bagi peserta didik, guru berperan dalam merangsang serta menumbuhkan motivasi belajar yang positif. Oleh karena itu, setiap guru perlu memiliki keterampilan yang memadai untuk memotivasi peserta didik secara efektif.<sup>5</sup>

Di era digital saat ini, teknologi dapat dimanfaatkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Berbagai media pembelajaran berbasis teknologi telah dikembangkan untuk membantu guru dalam menyampaikan materi dengan cara yang lebih menyenangkan dan melibatkan peserta didik secara aktif untuk memanfaatkan media digital. Salah satunya adalah Quizizz,

---

<sup>4</sup> QS. Ar-Rad (13) : 11

<sup>5</sup>Mahfuzah S. & Neli A., “Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa”, *Tanjak : Journal of Education and Teaching*, Vol. 1, No. 2, (2020), hlm. 181-182, <https://doi.org/10.35961/tanjak.v1i2.153>

yaitu sebuah aplikasi berbasis permainan yang dirancang untuk meningkatkan keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran melalui kuis interaktif. Quizizz memungkinkan peserta didik untuk menjawab pertanyaan secara langsung dengan sistem poin dan peringkat, sehingga dapat menumbuhkan semangat kompetitif dan meningkatkan motivasi belajar mereka.<sup>6</sup>

Dalam pra penelitian melalui observasi dan wawancara bersama guru Akidah Akhlak MA Madani Tebuireng Bintan bahwa guru belum menggunakan media pembelajaran Quizizz, namun pada mata pelajaran lainnya sudah ada yang menggunakan. MA Madani Tebuireng Bintan ini adalah sekolah dengan ruang lingkup Pesantren, Sebagai lembaga pendidikan yang mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dengan ilmu pengetahuan umum, MA Madani Tebuireng Bintan memiliki tantangan unik untuk menjaga keseimbangan antara pencapaian akademik dan pencapaian diniyah. Motivasi belajar peserta didik MA Madani Tebuireng sangat bervariasi. Fenomena ini dapat dikenali melalui beberapa ciri-ciri, seperti :

- 1) Peserta didik yang merasa kantuk dan kurang bersemangat di kelas.
- 2) Beberapa peserta didik yang malas berinteraksi pada saat pembelajaran berlangsung.
- 3) Masih ada peserta didik kurang fokus saat proses pembelajaran berlangsung.

---

<sup>6</sup> Untung Nopriansyah & Dara Ismanuar, "Peningkatan Hasil Belajar Matematika Kelas VI Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz," *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* Vol. 11, No. 1 (2024), hlm. 3-4, <https://doi.org/10.24042/terampil.v11i1.22311>.

4) Sebagian peserta didik yang belum mengerjakan tugas.<sup>7</sup>

Pada penelitian terdahulu, sebagian besar penelitian terkait Quizizz berfokus pada pembelajaran umum. Namun, sangat sedikit penelitian yang secara spesifik mengkaji penggunaan Quizizz dalam mata pelajaran berbasis agama seperti Akidah Akhlak. Padahal, mata pelajaran ini membutuhkan pendekatan yang mampu meningkatkan keterlibatan peserta didik dengan nilai-nilai agama.

Selanjutnya, Sebagian besar penelitian menggunakan Quizizz yakni untuk mengukur hasil belajar akademik, seperti peningkatan nilai ujian. Namun, sedikit yang meneliti dampaknya terhadap motivasi belajar peserta didik, terutama pada mata pelajaran yang bersifat normatif dan afektif seperti Akidah Akhlak. Motivasi belajar menjadi penting karena berhubungan dengan peningkatan partisipasi aktif dan pemahaman nilai-nilai yang diajarkan.

Melihat manfaat yang ditawarkan oleh Quizizz, penting untuk meneliti sejauh mana platform ini meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran Akidah Akhlak di MA Madani Tebuireng Bintan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh penggunaan Quizizz terhadap motivasi belajar peserta didik dalam pembelajaran Akidah Akhlak. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat ditemukan solusi inovatif yang dapat membantu meningkatkan kualitas pembelajaran PAI, khususnya dalam aspek

---

<sup>7</sup> Wawancara dengan Bapak Sulaiman, Guru Mata Pelajaran Akidah Akhlak, di MA Madani Tebuireng Bintan, tanggal 10 November 2024

Akidah Akhlak, dengan memanfaatkan teknologi yang relevan dengan perkembangan zaman.

Melalui penelitian ini, diharapkan diperoleh hasil yang bermanfaat dan dapat berkontribusi bagi dunia pendidikan, khususnya dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran Akidah Akhlak melalui pendekatan berbasis teknologi. Selain itu, hasil penelitian ini juga dapat menjadi referensi bagi guru dan tenaga pendidik dalam memilih metode pembelajaran yang lebih menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik saat ini.

#### **B. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah diatas, penulis membatasi permasalahan yaitu pengaruh media pembelajaran Quizziz terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MA Madani Tebuireng Bintan.

#### **C. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang diatas, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi, yaitu:

1. Apakah ada pengaruh media pembelajaran Quizziz terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MA Madani Tebuireng Bintan?
2. Seberapa besar pengaruh media pembelajaran Quizziz dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MA Madani Tebuireng Bintan?

## **D. Tujuan dan Kegunaan Penelitian**

### 1. Tujuan Penelitian

Bersumber dari rumusan permasalahan yang telah dipaparkan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Untuk mengkaji pengaruh media pembelajaran Quizziz terhadap peningkatan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MA Madani Tebuireng Bintan.
- b. Untuk meneliti seberapa besar pengaruh media pembelajaran Quizziz dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MA Madani Tebuireng Bintan.

### 2. Kegunaan Penelitian

Adapun Kegunaan penelitian ini adalah sebagai berikut:

#### a. Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan memperkaya wawasan, terutama mengenai pengaruh penggunaan media pembelajaran Quizziz terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI di MA Madani Tebuireng Bintan.

#### b. Kegunaan Praktis

##### 1) Bagi Peneliti

Penelitian ini berfungsi sebagai sumber pengalaman sekaligus referensi untuk memahami bagaimana penggunaan media pembelajaran

Quizizz memengaruhi motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas XI.

2) Bagi Sekolah

Meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah terkait dengan motivasi belajar peserta didik melalui pemanfaatan media pembelajaran Quizizz.

3) Bagi Guru

Memberikan pemahaman kepada guru bahwa penggunaan media pembelajaran Quizizz dapat menjadi salah satu strategi efektif untuk meningkatkan motivasi belajar peserta didik, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih menarik dan beragam.

4) Bagi Peserta Didik

- a) Meningkatkan semangat belajar peserta didik di jenjang sekolah menengah atas.
- b) Terwujudnya lingkungan belajar yang dinamis dan menyenangkan
- c) Terbentuknya hubungan yang harmonis antar peserta didik

c. Manfaat Empiris

- a) Hasil penelitian ini diharapkan agar dapat menjadi rujukan bagi penulis atau peneliti dalam pembuatan karya ilmiah.
- b) Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan referensi bagi peneliti lainnya dalam melaksanakan penelitian yang serupa.

#### d. Manfaat Kebijakan

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi kepada sekolah tempat pelaksanaan penelitian dan Lembaga Pendidikan lainnya untuk menjadi bahan evaluasi dan pertimbangan kepada sekolah dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik.

### E. Kajian Terdahulu

Dalam pembahasan tema skripsi ini, perlu untuk memaparkan literatur yang telah membahas atau menyinggung tema atau pokok penelitian dalam penelitian skripsi ini, ada beberapa kajian terdahulu yang dipaparkan oleh penulis yaitu :

1. Pratama, Mahasiswa Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Tahun 2023, Mengungkapkan bahwa penggunaan Quizizz pada peserta didik kelas XI pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 5 Pekanbaru tergolong baik yakni sebesar 89,96%. Selanjutnya, motivasi belajar sebesar 79,21% tergolong baik. Sehingga terdapat pengaruh pada penggunaan media pembelajaran Quizizz terhadap motivasi belajar peserta didik kelas XI pada mata Pelajaran PAI di SMAN 5 Pekanbaru. Keterkaitannya penelitian Pratama dengan penelitian saat ini adalah pada jenjang SMA mata pelajaran PAI Quizizz sangat berpengaruh pada motivasi belajar peserta didik, maka dari itu peneliti akan menerapkan pada jenjang MA mata pelajaran Akidah Akhlak.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Hari Pratama, "Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pekanbaru", *skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, (UIN Suska Riau, 2023). hlm. 1-88

2. Yuliani, Mahasiswi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Tahun 2024, mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh pada penggunaan media Quizizz terhadap minat belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Teknologi Pekanbaru sebesar 79,1%. Keterkaitan penelitian Pratama dengan penelitian saat ini adalah pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia penggunaan Quizizz berpengaruh. Maka dari itu peneliti mengukur penggunaan Quizizz pada mata pelajaran Akidah Akhlak.<sup>9</sup>
3. Rasyid, Mahasiswa Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar Tahun 2023, mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh pada penggunaan media aplikasi Quizizz dengan minat belajar pada mata Pelajaran PAI Kelas X di SMAN 1 Pangkep sebesar 97%. Keterkaitan penelitian Rasyid dengan penelitian saat ini adalah untuk minat belajar peserta didik, penggunaan Quizizz berpengaruh. Maka dari itu peneliti mengukur penggunaan Quizizz untuk motivasi belajar peserta didik.<sup>10</sup>
4. Janah, Mahasiswi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Tahun 2024, mengungkapkan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran Quizizz Fitur Paper Mode terhadap Motivasi Belajar pada mata Pelajaran IPS di SMP Al-Hasra Kota Depok menunjukkan hasil yang positif dan signifikan. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji t diperoleh nilai sig (2-tailed)

---

<sup>9</sup> Fitri Yuliani, "Pengaruh Penggunaan Media Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Teknologi Pekanbaru", *skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, (2024). hlm. 1-100

<sup>10</sup> Ahmad M. Rasyid, "Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi Quizizz Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di SMAN 1 Pangkep" *skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, (UIN Alauddin Makassar, 2023), .hlm. 1-73

sebesar  $0,000 < 0,05$  dalam artian  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Keterkaitan penelitian Janah dengan penelitian saat ini adalah pada pembelajaran IPS, penggunaan Quizizz berpengaruh terhadap motivasi belajar peserta didik. Maka dari itu peneliti mengukur penggunaan Quizizz untuk motivasi belajar peserta didik pada mata Pelajaran Akidah Akhlak<sup>11</sup>.

*Tabel I. Kajian Terdahulu*

No	Nama Peneliti	Judul Skripsi	Persamaan	Perbedaan
1	Hari Amantra Pratama	Pengaruh penggunaan media pembelajaran Quizizz terhadap motivasi belajar siswa kelas XI pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pekanbaru	Mengukur variabel x dan y serta jenis penelitiannya kuantitatif.	Pada mata Pelajaran PAI dan metode penelitiannya menggunakan <i>ex post facto</i> .
2	Fitri Yuliani	Pengaruh penggunaan media pembelajaran Quizizz terhadap minat belajar siswa pada mata Pelajaran Bahasa Indonesia di SMA Teknologi Pekanbaru.	Mengukur variabel x dan jenis penelitiannya kuantitatif.	Pada variabel y mengukur minat belajar dan mata pelajarannya Bahasa Indonesia. Selanjutnya, pada metode

<sup>11</sup> Sinta R. Janah, "Pengaruh Media Pembelajaran Quizizz Fitur Paper Mode Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Al-Hasra Kota Depok" *skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (UIN Hidayatullah, 2024) hlm. 1-138

				penelitiannya menggunakan <i>survey</i> .
3	Ahmad Muslim Rasyid	Pengaruh penggunaan media aplikasi Quizizz terhadap minat belajar peserta didik pada mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X di SMAN 1 Pangkep	Mengukur variabel x yakni media pembelajaran Quizizz.	Pada variabel y mengukur minat belajar serta jenis dan metode penelitian yakni <i>ex post facto</i> .
4	Sinta Roikhatul Janah	Pengaruh media pembelajaran Quizizz fitur paper mode terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Al-Hasra Kota Depok	Mengukur variabel x dan y.	Pada metode penelitiannya menggunakan Quasi Eskperimental Design dan mata Pelajaran IPS.

## F. Kerangka Teori

### 1. Teori Media Pembelajaran

Media pembelajaran berperan sebagai alat bantu dalam proses belajar mengajar yang bertujuan untuk mengefektifkan penyampaian materi dan meningkatkan partisipasi peserta didik. Menurut Arsyad, media pembelajaran mencakup segala bentuk yang dapat dimanfaatkan untuk menyampaikan pesan atau informasi dalam kegiatan pembelajaran,

sehingga mampu menarik perhatian serta meningkatkan minat belajar peserta didik.<sup>12</sup>

## 2. Teori Belajar Interaktif

Menurut teori konstruktivisme adalah pendekatan dalam pembelajaran yang menyatakan bahwa seseorang membangun pengetahuannya sendiri secara aktif, dan pemahamannya terhadap dunia dipengaruhi oleh pengalaman pribadinya. Guru berperan sebagai fasilitator yang mendorong peserta didik untuk menemukan sendiri prinsip-prinsip pembelajaran serta membangun pengetahuan mereka melalui pemecahan masalah yang bersifat nyata.<sup>13</sup> Media pembelajaran Quizizz mendukung pembelajaran aktif dan membangun pemahaman melalui praktik.

## 3. Teori Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan dari luar maupun dari dalam diri peserta didik yang dapat menimbulkan semangat belajar. Menurut Sardiman, Motivasi belajar merupakan dorongan yang muncul dari dalam diri peserta didik, yang berperan dalam membangkitkan semangat untuk belajar, menjaga konsistensi dalam mengikuti proses pembelajaran, agar menuju pencapaian tujuan belajar yang diharapkan.<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2016), hlm. 10

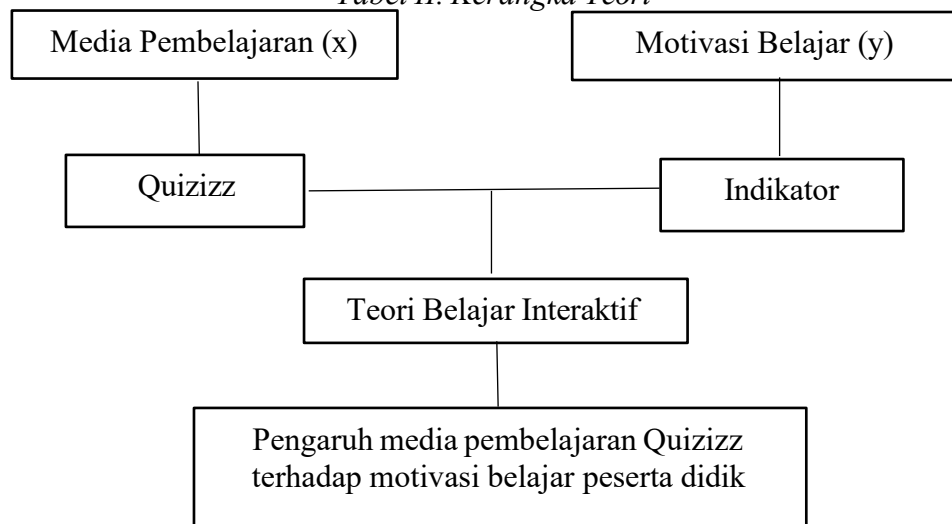
<sup>13</sup> Nurlina, dkk., *Teori Belajar & Pembelajaran*, (Makassar: LPP Unismuh, 2021), hlm. 57-

<sup>14</sup> Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2011), hlm. 75

#### 4. Hubungan Media Pembelajaran dan Motivasi Belajar

Media pembelajaran yang menarik dan sesuai dengan karakteristik peserta didik, seperti Quizizz dapat meningkatkan keterlibatan peserta didik, membangkitkan rasa ingin tahu dan membuat proses belajar menjadi menyenangkan. Hal ini berkontribusi dalam meningkatkan motivasi belajar.

*Tabel II. Kerangka Teori*



#### G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan merupakan gambaran secara garis besar menjelaskan urutan pelaksanaan penelitian yang dilaksanakan. Sistematika dalam penyusunan skripsi ini dibagi menjadi beberapa bab, yang dibagi menjadi sub-sub bab yang menguraikan gagasan utama bab tersebut.

Bab I memberikan gambaran umum tentang penulisan skripsi, mencakup latar belakang masalah, pembatas masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian terdahulu, serta sistematika pembahasan.

Bab II difokuskan pada penjelasan berbagai konsep teoritis terkait pengaruh penggunaan media pembelajaran Quizizz terhadap motivasi belajar peserta didik.

Bab III membahas metode penelitian, mencakup desain penelitian (jenis, lokasi, subjek, dan objek penelitian), populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, serta teknik analisis data.

Bab IV menguraikan gambaran umum MA Madani Tebuireng Bintan. Selain itu, bab ini memaparkan hasil penelitian berupa penyajian data dan analisis data. Peneliti menganalisis, menafsirkan, dan memberi makna terhadap data yang diperoleh selama penelitian.

Bab V bagian penutup berisi kesimpulan yang merangkum seluruh pembahasan dalam penelitian. Selain itu, dalam bab ini juga disampaikan saran yang didasarkan pada kesimpulan yang telah diuraikan, serta rekomendasi untuk penelitian serupa di masa depan. Saran-saran tersebut disusun berdasarkan hasil penelitian dan mencakup langkah-langkah yang perlu diambil oleh pihak-pihak terkait sesuai dengan temuan yang diperoleh.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, Azhar, *Media Pembelajaran*, Jakarta: Rajawali Pers, 2016.
- El-Qurtuby, Usman, *Al-Qur'anulkarim Al-Qur'an Hafalan Mudah*, Bandung : Cordoba, 2020 (dibantu dengan aplikasi Qur'an Kemenag versi 2019)
- Ekanala R., dkk, (2024), Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas IV SDN 19 Pulai, *Cendekia Pendidikan*, 8.(5),<https://doi.org/10.9644/sindoro.v3i9.252>.
- Faturohman M. & Suryadi A., (2022), Implementasi Pembelajaran Akidah Akhlak dalam Membentuk Karakter Siswa di MTS Assa'adah Tajurhalang Bogor, *Prosiding Seminar Nasional LPPM UMJ*, e: <http://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaskat>
- Faristin, Anis, Vivin, dkk, (2023), Faktor-faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Siswa SMA, *Jurnal Universitas PGRI*, Vol. 1, No. 1 (2023), [https://journal2.upgris.ac.id > article >](https://journal2.upgris.ac.id/article)
- Inayahwati, Ida dkk, *Semangat Mengkaji Akidah dan Akhlak*, Jakarta : Erlangga, 2024.
- Irfani, N. Alifa, dkk, (2021), Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di SMP Wahid Hasyim Malang, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 6 No. 6, <http://riset.unisma.ac.id/index.php/fai/index>
- Janah, R. Sinta “Pengaruh Media Pembelajaran Quizizz Fitur Paper Mode Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Di SMP Al-Hasra Kota Depok” *skripsi*, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, (UIN Hidayatullah, 2024)
- Kusnadi E. & Azzahra, S. A., (2024), Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Wordwall Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PPKn Di MA Al Ikhlas Padakembang Tasikmalaya, *Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 12.(2), <https://doi.org/10.24269/dpp.v12i2.9526>.
- Maharani, E., dkk, *Motivasi Belajar dalam Pendidikan*, Malang : PT. Literasi Nusantara Abadi Group, 2024.
- Mahardika, T., Inesa & Meilani, I., Rini., (2018) “Peran Media Pembelajaran dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa”, *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, Vol. 3, No. 2, <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper>

- Mulyati S. & Efendi H., (2020), Pembelajaran Matematika Melalui Media Game Quizizz untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SMP 2 Bojonegara, *Jurnal Pendidikan Matematika*, 03.(01), <http://dx.doi.org/10.30656/gauss.v3i1.212>
- Munawir, dkk, (2024), Urgensi Pelajaran Akidah Akhlak di Era Globalisasi, *Jurnal Basicedu*, 8.(2), <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7269>
- Muslim Rasyid, Ahmad, “Pengaruh Penggunaan Media Aplikasi Quizizz Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas X Di SMAN 1 Pangkep” *skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, (UIN Alauddin Makassar, 2023), .
- Nainggolan M., dkk, (2024), Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Media Pembelajaran Audio Visual, *Jurnal Yudistira*, 2.(3), <https://doi.org/https://journal.aripi.or.id/index.php/Yudistira/article/view/904>.
- Noor, S., (2020), Penggunaan Quizizz dalam Penilaian Pembelajaran pada Materi Ruang Lingkup Biologi untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas X.6 SMA 7 Banjarmasin, *Jurnal Pendidikan Hayati*, 6. (1), <https://jurnal.stkipbjm.ac.id/index.php/JPH/article/download/927/522>
- Nopriansyah U. & Ismanuar D., (2024), Peningkatan Hasil Belajar Matematika Kelas VI Melalui Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz, *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 11.(1), <https://doi.org/10.24042/terampil.v11i1.22311>.
- Nurlina, dkk., *Teori Belajar & Pembelajaran*, Makassar: LPP Unismuh, 2021.
- Nurpadilah I. M. & Mahpudin A., (2024), Pengaruh Media Pembelajaran Quizizz Berbasis Game Pelajaran Seni Budaya Kelas VII MTS PUI CIAWIGEBANG B, *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5.(4). <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i4.1756>
- Nuryadi, dkk, *Dasar-dasar Statistik Penelitian*, Yogyakarta : Sibuku Media, 2017.
- Pratama H. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas XI Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Atas Negeri 5 Pekanbaru”, *skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, (UIN Suska Riau, 2023).
- Putri N. T., dkk, (2019), Peramalan Penerimaan Mahasiswa Baru Universitas Samudra Menggunakan Metode Regresi Linear Sederhana, *Jurnal Teknologi Informatika*, 2.(1), <https://doi.org/10.52046/j-tifa.v2i1.237>

- Purba, S. L. Leoni, (2019), Peningkatan Konsentrasi Belajar Mahasiswa Melalui Pemanfaatan Evaluasi Pembelajaran Quizizz pada Mata Kuliah Kimia Fisika I, *JDP*, 12.(1), <https://doi.org/10.51212/jdp.v12i1.1028>
- Rhamadhani D. A. & Saputri E. E. D., (2023), Analisa Model Machine Learning dalam Memprediksi Laju Produksi Sumur Migas 15/9-F-14H, *Jurnal of Sustainable Energy Development*, 1.(1), <https://journal.unej.ac.id/JSED/article/download/307/160/1378>
- Rusfikadewi Anggun, ddk, (2022), Artikel Riview : Penerapan Paired T-test Pada Penelitian Farmasi, *Jurnal Farmasi dan Farmakoinformatika*, 2.(2), <http://dx.doi.org/10.35760/jff.2024.v2i2.10072>
- Rusniyanti, dkk, Analisis Motivasi Belajar Rendah Siswa Selama Masa Pandemi dan Penanganannya (Studi Kasus di SMAN 8 Makassar), *Pinisi Journal Of Education*, [https://eprints.unm.ac.id/25331/1/JURNAL\\_RUSNIYANTI\\_1744042006.pdf](https://eprints.unm.ac.id/25331/1/JURNAL_RUSNIYANTI_1744042006.pdf)
- Salsabila, H. U. dkk, (2020), Pemanfaatan Aplikasi Quizizz sebagai Media Pembelajaran ditengan Pandemi pada Siswa SMA, *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*, 4.(2), <https://doi.org/10.22437/jiituj.v4i2.11605>
- Saniah, Mahfuzah dan Adriyanti, N., (2020), Hubungan Keterampilan Mengajar Guru dengan Motivasi Belajar Siswa, *Tanjak : Journal of Education and Teaching*, 1.(2), <https://doi.org/10.35961/tanjak.v1i2.153>
- Sardiman, *Interaksi & Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta : PT Rajagrafindo Persada, 2011)
- Setiawan C. K. & Yoshepha S. Y., (2020), Pengaruh Green Marketing Dan Brand Image Terhadap Keputusan Pembelian Produk The Body Shop Indonesia (Studi Kasus Pada Followers Account Twitter @TheBodyShopIndo). *Jurnal Ilmiah M-Progress*, 10.(1), [journal.universitassuryadarma.ac.id](http://journal.universitassuryadarma.ac.id)
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2013)
- Sundayana, Rostina, *Statistika Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Alfabeta, 2020)
- Suryani, Nunuk, dkk, *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018)
- Trisiana, Anita, (2020), Penguatan Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Melalui Digitalisasi Media Pembelajaran, *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 10.(2), <https://doi.org/10.20527/kewarganegaraan.v10i2.9304>.

Widodo, Slamet, *Buku Ajar Metode Penelitian*, Pangkalpinang: CV. Science Techno Direct, 2023.

Widyatuti, R. Suciati, *Bahan Ajar Statistika Inferensial (Jilid 1)*, Cirebon : UNO Cirebon Press, 2022.

Yuliana Dyan, dkk, (2024), Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Quizizz Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Analisa Dan Desain Sistem Informasi, *Cyberspace: Jurnal Pendidikan Teknologi Informasi*, 8.(1), <https://doi.org/10.22373/cj.v8i1.23630>.

Yuliani, Fitri, “Pengaruh Penggunaan Media Quizizz Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Di SMA Teknologi Pekanbaru”, *skripsi*, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, (2024).