

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *MARKET PLACE*  
*ACTIVITY* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII  
ALEXANDRIA DI SMPIT AL-MADINAH  
TANJUNGPINANG**



Skripsi

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri  
Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.Pd)

Oleh :

**MUTIARA AULIA JHONI**  
NIM. 211786

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU  
2025**



### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutiara Aulia Jhoni  
NIM : 211786  
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 23 Agustus 2025

Penulis,



Mutiara Aulia Jhoni  
NIM. 211786



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**

**SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukljukKelurahanToapayaAsri - Bintan

Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610

Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skrripsi yang berjudul **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN MARKET PLACE ACTIVITY TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PAI KELAS VII ALEXANDRIA DI SMPIT AL-MADINAH TANJUNGPINANG**

Nama : Mutiara Aulia Jhoni  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
NIM : 211786

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang Panitia Ujian sarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau, pada :

Hari : Senin  
Tanggal : 15 September 2025

Sehingga dapat diterima oleh Jurusan Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Bintan, 25 September 2025

**TIM SIDANG SKRIPSI:**

**KETUA**

Dr. M. Taufiq, M.Si  
NIP. 199104062019031020

**SEKRETARIS**

Zulfadly Mukhtar, M.Pd  
NIP. 198708252022031001

**PENGUJI I**

Dr. Amrul Luhfi, M. Pd. I  
NIP. 198601292019081001

**PENGUJI II**

Dr. Yahya Komarudin, M. Pd. I  
NIP. 198603082019031009





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukljukKelurahanToapayaAsri - Bintan

Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610

Website : [www.stainkepri.ac.id](http://www.stainkepri.ac.id) Email : [stain.kepri@kemenag.go.id](mailto:stain.kepri@kemenag.go.id)

---

**SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mutiara Aulia Jhoni  
NIM : 211786  
Program studi : Pendidikan Agama Islam  
Skripsi dengan judul : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Market Place Activity* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII Alexandria di SMPIT Al-Madinah Tanjungpinang

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut sudah dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bintan, 23 Agustus 2025

Pembimbing I

Mahfuzah Saniah, M.Hum  
NIDN. 2004088802

Pembimbing II

Dr. Nahrin Ajmain, M.A  
NIDN. 2123048701



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukljukKelurahanToapayaAsri - Bintan

Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610

Website : [www.stainkepri.ac.id](http://www.stainkepri.ac.id) Email : [stain.kepri@kemenag.go.id](mailto:stain.kepri@kemenag.go.id)

---

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,  
Program Studi Pendidikan Agama  
Islam STAIN Sultan Abdurrahman  
Kepulauan Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul: Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Market Place Activity* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII Alexandria di SMPIT Al-Madinah Tanjungpinang.

Yang ditulis oleh:

Nama : Mutiara Aulia Jhoni  
NIM : 211786  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diujikan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bintan, 23 Agustus 2025

Pembimbing I

Mahfuzah Saniah, M.Hum  
NIDN. 2004088802

Pembimbing II

Dr. Nahrin Ajmain, M.A  
NIDN. 2123048701

## ABSTRAK

Mutiara Aulia Jhoni, 2025, 211786. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Market Place Activity* terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas VII Alexandria SMPIT Al-Madinah Tanjungpinang. Prodi Pendidikan Agama Islam, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh permasalahan di kelas VII Alexandria SMPIT Al-Madinah Tanjungpinang, yaitu sebagian besar siswa memiliki tingkat motivasi belajar yang rendah. Hal ini ditunjukkan oleh minimnya partisipasi dalam diskusi, presentasi, dan tanya jawab, serta motivasi untuk belajar yang cenderung muncul hanya menjelang ujian. Mengatasi hal tersebut, guru menerapkan model pembelajaran *Market Place Activity* yang mendorong siswa untuk aktif bertukar informasi dalam suasana belajar seperti di pasar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *Market Place Activity* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa kelas VII Alexandria di SMPIT Al-Madinah. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif. Sampel penelitian sebanyak 35 siswa kelas VII Alexandria, teknik sampel yang digunakan adalah sampel jenuh. Instrumen yang digunakan dalam pengumpulan data adalah angket. Data yang terkumpul kemudian dianalisis menggunakan program IBM SPSS versi 27. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model *Market Place Activity* memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa. Hal ini ditunjukkan dari hasil uji regresi linear sederhana dengan tingkat signifikansi 0,008, yang berarti lebih kecil dari 0,05. Selain itu, nilai koefisien determinasi sebesar 0,194 menunjukkan bahwa model pembelajaran *Market Place Activity* ini berkontribusi sebesar 19,4% terhadap motivasi belajar siswa. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Market Place Activity* memiliki pengaruh positif terhadap motivasi belajar siswa kelas VII Alexandria dalam pembelajaran PAI.

**Kata Kunci:** *Market Place Activity, Motivasi Belajar, Pendidikan Agama Islam.*

## ABSTRACT

*Mutiara Aulia Jhoni, 2025, 211786. The Effect of Implementing the Market Place Activity Learning Model on the Learning Motivation of Seventh Grade Alexandria Students at SMPIT Al-Madinah Tanjungpinang. Islamic Education Study Program, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.*

*This study was motivated by the problems found in Class VII Alexandria at SMPIT Al-Madinah Tanjungpinang, where most students had a low level of learning motivation. This was evident from the limited participation in discussions, presentations, and question-and-answer activities, as well as the tendency for motivation to study to emerge only before examinations. To address this issue, the teacher applied the Market Place Activity learning model, which encourages students to actively exchange information in a learning atmosphere similar to a marketplace. The purpose of this study was to determine whether the implementation of the Market Place Activity learning model influences the learning motivation of seventh grade Alexandria students at SMPIT Al-Madinah. This research employed a descriptive quantitative method. The sample consisted of 35 students from Class VII Alexandria, with a saturated sampling technique. The instrument used to collect data was a questionnaire, and the data obtained were analyzed using IBM SPSS version 27. The findings revealed that the Market Place Activity model had an effect on students' learning motivation. This was indicated by the results of a simple linear regression test with a significance level of 0.008, which is smaller than 0.05. In addition, the coefficient of determination ( $R^2$ ) value of 0.194 indicated that the Market Place Activity model contributed 19.4% to students' learning motivation. Therefore, it can be concluded that the implementation of the Market Place Activity learning model has a positive influence on the learning motivation of seventh grade Alexandria students in Islamic Education.*

**Keywords:** *Market Place Activity, Learning Motivation, Islamic Education.*

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Penulisan transliterasi Arab-Latin dalam Skripsi ini berdasarkan Keputusan Bersama Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI No. 158 tahun 1987 dan No. 0543b/u/1987 yang secara garis besar dapat diuraikan sebagai berikut:

### A. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini Sebagian dilambangkan dengan huruf dan Sebagian dilambangkan dengan tanda, dan Sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	<b>Alif</b>	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	<b>Ba</b>	B	Be
ت	<b>Ta</b>	T	Te
ث	<b>Ša</b>	š	es (dengan titik di atas)
ج	<b>Jim</b>	J	Je
ح	<b>Ḥa</b>	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	<b>Kha</b>	Kh	ka dan ha
د	<b>Dal</b>	d	De
ذ	<b>Žal</b>	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	<b>Ra</b>	r	er
ز	<b>Zai</b>	z	zet
س	<b>Sin</b>	s	es

ش	<b>Syin</b>	sy	es dan ye
ص	<b>Şad</b>	ş	es (dengan titik di bawah)
ض	<b>Ḍad</b>	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	<b>Ṭa</b>	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	<b>Za</b>	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	<b>`ain</b>	`	koma terbalik (di atas)
غ	<b>Gain</b>	g	ge
ف	<b>Fa</b>	f	ef
ق	<b>Qaf</b>	q	ki
ك	<b>Kaf</b>	k	ka
ل	<b>Lam</b>	l	el
م	<b>Mim</b>	m	em
ن	<b>Nun</b>	n	en
و	<b>Wau</b>	w	we
ه	<b>Ha</b>	h	ha
ء	<b>Hamzah</b>	‘	apostrof
ي	<b>Ya</b>	y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nam a
ا	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Dammah	U	U

## 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latihn	Nama
...ي	Fathah dan ya	Ai	a dan u
و	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُوِّلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

## C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى..	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و..	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla

#### **D. Ta' Marbutah**

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup.

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".

2. Ta' marbutah mati.

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

#### **E. Syaddah (Tasydid)**

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf yaitu yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

## KATA PENGANTAR

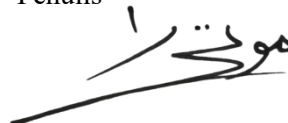
Segala puji hanya milik Allah SWT. atas rahmatnya, skripsi ini dapat terselesaikan walaupun dalam bentuk yang sederhana. Penulis juga mengucapkan shalawat kepada uswatun hasanah umat manusia Nabi Muhammad SAW. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses penyelesaian skripsi ini tidak akan terselesaikan tanpa bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Ucapan terima kasih yang tulus penulis sampaikan kepada :

1. Ketua STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau Bapak Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag. yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk pembuatan penulisan tugas akhir ini.
2. Bapak Aris Bintania, M.Ag selaku Wakil Ketua I STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
3. Bapak Dr. Drs. Almahfuz, M.Si selaku Wakil Ketua II STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
4. Bapak H. Ramhad Budi Harto, S.E., MM selaku Wakil Ketua III STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
5. Ibu Mahfuzah Saniah, M.Hum, sebagai dosen pembimbing I yang dengan sabar dan telaten memberikan arahan, masukan, dan nasihat, serta dorongan semangat kepada penulis.
6. Bapak Dr. Nahrim Ajmain, MA, sebagai dosen pembimbing II yang sudah membimbing dengan penuh kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

7. Bapak Dr. Amrul Luhfi, M.Pd.I, sebagai dosen penguji I yang telah memberikan arahan kepada penulis dalam perbaikan skripsi ini.
8. Bapak Dr. Yahya Komarudin, M.Pd.I, sebagai dosen penguji II yang telah memberi kritik dan saran kepada penulis sehingga skripsi ini menjadi lebih baik.
9. Bapak Dr. M. Taufiq, M.Si, selaku ketua sidang yang telah memberikan penulis kesempatan untuk memperbaiki skripsi ini.
10. Bapak Dr. Zulhamdan, M.Pd.I, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau dan selaku dosen penasihat akademik. Terimakasih atas informasi, kemudahan pelayanan, dan bimbingan yang diberikan dalam setiap proses pelaksanaan tugas akhir ini.
11. Orang tua tercinta dan seluruh keluarga penulis, yang telah mendo'akan dan mendukung penulis.

Skripsi ini masih sangat jauh dari kata sempurna, untuk itu saran dan kritik yang membangun dari pembaca sangatlah diperlukan. Semoga dengan adanya skripsi ini, bisa memberikan banyak manfaat bagi pembacanya.

Bintan, 02 Agustus 2025  
Penulis



Mutiara Aulia Jhoni  
NIM. 211786

## HALAMAN MOTTO

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ  
نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا  
تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى  
الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ۝

“Allah tidak membebani seseorang, kecuali menurut kesanggupannya. Baginya ada sesuatu (pahala) dari (kebajikan) yang diusahakannya dan terhadapnya ada (pula) sesuatu (siksa) atas (kejahatan) yang diperbuatnya. (Mereka berdoa,)

“Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau hukum kami jika kami lupa atau kami salah. Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau bebani kami dengan beban yang berat sebagaimana Engkau bebani kepada orang-orang sebelum kami. Wahai Tuhan kami, janganlah Engkau pikulkan kepada kami apa yang tidak sanggup kami memikulnya. Maafkanlah kami, ampunilah kami, dan rahmatilah kami.

Engkaulah pelindung kami. Maka, tolonglah kami dalam menghadapi kaum kafir.”

(Al-Baqarah Ayat 286)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ۝

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

(Al-Insyiroh Ayat 5)

“Katakan padaku dan aku lupa. Ajarkan padaku dan aku ingat. Libatkan aku dan aku belajar.”

(Benjamin Franklin)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Bersyukur Alhamdulillah kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, kasih sayang, kekuatan dan petunjuknya sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi ini. Berkah shalawat Nabi Muhammad SAW. tercinta yang turut memberi petunjuk jalan sehingga skripsi ini selesai. Dengan penuh sukacita penulis ingin mempersembahkan skripsi ini kepada orang-orang yang telah berdedikasi dalam proses penyusunan ini, teruntuk :

1. Kedua orang tua saya tercinta, Bapak Jonni dan Ibu Nurhayati. Terima kasih sebanyak-banyaknya atas doa, dukungan, cinta kasih, pengorbanan, kerja keras, dan selalu hadir dalam segala rasa sedih bahagia yang tidak mungkin dapat saya balas dengan apapun.
2. Adik- adik saya Muhammad Nur Syahadan dan Dzakira Talita Sakhi, dan seluruh keluarga besar saya. Terima kasih sudah selalu memberikan semangat dan dukungan kepada saya hingga akhirnya skripsi ini selesai.
3. Sahabat kecil saya, Riza Khusumasari, Fefi Fitriani, dan Syarifah Vania Oktavia. Terima kasih atas semangat dan do'anya selama ini.
4. Teman-teman sekolah dan halaqah saya, Zulida Puspa Dwi Ashila, Salisa Sail Arbiah, Lia Juniati, Dharin Aisyah, Annisa Salsabila, Feni Fistilianti, dan Nur'aini Safitri. Terimakasih sudah menemani, menyemangati, saling menguatkan dan menghibur saya ketika saya merasa lelah dalam mengerjakan skripsi ini.
5. Teman seperjuangan saya, Naylul Maghfiroh, Pitri Yulia Lestari, Femmy Septuaismon Sonya, Ika Fitriana, Diah Ayu Wulandari, dan seluruh

mahasiswa PAI kelas A1 angkatan 2021. Terima kasih atas dukungan dan sudah berproses bersama, tetap semangat dan sukses untuk semuanya.

6. Teman Kuliah Kerja Nyata saya, terutama Ni'matuzzakiyah, dan Faradina Salsabila. Terimakasih karena telah membantu, mengarahkan, membagi ilmu, dan selalu menyemangati saya sehingga skripsi ini bisa selesai.
7. Semua teman saya yang tidak dapat saya sebutkan namanya satu persatu. Terima kasih atas *support*, bantuan, susah dan senang yang kita lalui bersama dalam proses mengejar sarjana ini, tanpa kalian mungkin saya tidak akan bisa berjalan sendirian sejauh ini.
8. Terakhir, kepada saya sendiri, Mutiara Aulia Jhoni. Terima kasih sudah bertahan, berusaha, dan berani menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena selalu meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan tugas akhir ini, meski harus menghadapi kegagalan, kebingungan, bahkan perasaan ingin menyerah. Terimakasih telah berani melawan semua rasa takut itu. Tetaplah menjadi manusia yang mau berusaha dan tidak lelah untuk mencoba. *I wanna thank myself for everything I did, proud of you*, Mutiara Aulia Jhoni.

Bintan, 02 Agustus 2025  
Penulis



Mutiara Aulia Jhoni  
NIM. 211786

## DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN .....	ii
PENGESAHAN .....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT .....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	xv
DAFTAR ISI .....	xvii
DAFTAR TABEL .....	xix
DAFTAR GAMBAR .....	xx
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian Dan Manfaat Penelitian .....	7
1. Tujuan Penelitian .....	7
2. Manfaat Penelitian .....	8
D. Kajian Terdahulu .....	9
E. Kerangka Teori .....	12
F. Sistematika Pembahasan .....	13
BAB II KONSEP TEORITIS DAN OPERASIONAL VARIABEL .....	16
A. Kerangka Teori .....	16
1. Model Pembelajaran .....	16
2. Model Pembelajaran Kooperatif .....	17
3. Model Pembelajaran <i>Marketplace Activity</i> (MPA) .....	20
4. Motivasi Belajar .....	25
B. Asumsi Dasar Dan Hipotesis .....	29
C. Operasional Variabel .....	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	34
A. Desain Penelitian .....	34
B. Populasi Dan Sampel Penelitian .....	36
C. Teknik Pengumpulan Data .....	37
D. Teknik Analisis Data .....	39
1. Pengujian Instrumen Penelitian .....	39
2. Uji Prasayrat Analisis .....	41
3. Pengujian Hipotesis .....	42
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA .....	45
A. Tinjauan Umum Lokasi .....	45
B. Penyajian Data .....	51
1. Uji Validitas dan Reliabilitas .....	51

2. Uji Prasyarat Analisis .....	55
3. Uji Hipotesis .....	56
C. Analisis Data .....	58
BAB V PENUTUP .....	63
A. Kesimpulan .....	63
B. Saran .....	64
DAFTAR PUSTAKA .....	65
LAMPIRAN .....	.....

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Variabel Penelitian X.....	31
Tabel 2.2 Variabel Penelitian Y .....	32
Tabel 2.3 Kisi-kisi Instrumen Market Place Actiivity .....	33
Tabel 3.1 Skala Likert .....	39
Tabel 3.2 Kriteria Nilai R Square .....	44
Tabel 4.1 Tenaga Pendidik dan Kependidikan SMPIT Al-Madinah .....	48
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Variabel X (Model Pembelajaran <i>Market Place Activity</i> ) .....	51
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Variabel Y(Motivasi Belajar).....	52

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Hasil Uji Reliabilitas Variabel X.....	54
Gambar 4.2 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y.....	54
Gambar 4.3 Hasil Uji Normalitas dengan Shapiro Wilk.....	55
Gambar 4.4 Hasil Uji Linearitas Variabel X terhadap Variabel Y.....	56
Gambar 4.5 Hasil Uji Regresi Linier Sederhana.....	57
Gambar 4.6 Hasil Uji Koefisien Determinasi $R_2$ .....	58

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan landasan utama bagi masa depan setiap individu. Sekolah berperan sebagai tempat resmi untuk mempersiapkan siswa menghadapi berbagai peran di masa depan melalui proses pembelajaran yang melibatkan interaksi aktif antara guru dan siswa di dalam kelas. Seiring dengan tuntutan global yang semakin menekankan pentingnya sumber daya manusia yang profesional dan mampu memecahkan masalah, standar pendidikan di Indonesia pun terus berkembang. Karena itu, proses pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam membantu siswa memperoleh pengetahuan, ide-ide baru, keterampilan, nilai-nilai, serta cara berpikir dan belajar yang lebih efektif.

Selain membina kemampuan peserta didik, guru juga perlu memiliki keterampilan dalam menguasai kurikulum yang berlaku. Saat ini, Indonesia tengah menerapkan pengembangan *Kurikulum Merdeka* di dunia pendidikan. Pada tahun 2022, Mendikbud Nadiem Makarim, secara resmi menggantikan Kurikulum 2013 dengan Kurikulum Merdeka. Konsep *Merdeka Belajar* mencerminkan kebebasan berpikir dan berinovasi. Kebijakan ini lahir dari tekad untuk mewujudkan Indonesia sebagai bangsa yang cerdas, adil, bijaksana, dan berwawasan luas, serta mampu menciptakan kehidupan yang lebih baik bagi seluruh rakyatnya.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Nurul Majidah & Akhmad Maulana, dkk., "Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa di SDN Alalak Tengah 2", *Jurnal Penelitian Multidisiplin*, Vol. 2. No.3, (September, 2024), h. 1227

Konsep pembelajaran yang mengedepankan kebebasan berpikir dan inovasi tersebut sejalan dengan ajaran dalam Q.S. An-Nahl ayat 125, Allah berfirman : <sup>2</sup>

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ  
إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ

“Serulah (manusia) kepada jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik, dan berdebatlah dengan mereka dengan cara yang baik. Sesungguhnya Tuhanmu, Dialah yang lebih mengetahui siapa yang sesat dari jalan-Nya dan Dialah yang lebih mengetahui siapa yang mendapat petunjuk”.

Surat An-Nahl ayat 125 mengajarkan tiga pendekatan utama yang bisa diterapkan dalam dunia pendidikan. Pertama, metode *hikmah*, yaitu menyampaikan pesan dengan kata-kata yang bijak dan argumentasi yang kuat. Kedua, metode *mau'idzah hasanah*, yang menekankan pada pemberian nasihat dengan cara yang lembut, menyentuh hati, dan penuh keteladanan. Ketiga, metode *jidat*, yakni berdiskusi atau berdebat secara sehat dan terarah untuk mencapai pemahaman yang lebih mendalam.<sup>3</sup>

Penerapan tiga metode dari Surat An-Nahl ayat 125 sangat relevan dengan tantangan pembelajaran di era sekarang. Guru dapat menyesuaikan pendekatan yang digunakan dengan karakter dan kebutuhan masing-masing siswa, sehingga proses belajar menjadi lebih fleksibel dan efektif. Selain mengoptimalkan ketiga metode tersebut, guru juga dituntut untuk terus

---

<sup>2</sup> Kementerian Agama RI, “*Qur'an Asy-Syifaa Hafalan Terjemah dan Tajwid Berwarna Metode Tikrar*”, (Bandung : PT : Sygma Examedia Arkaleema : 2018), h.281

<sup>3</sup> Zain Fannani, *Tafsir Surat An-Nahl Ayat 125 (Kajian Tentang Metode Pembelajaran)*, Skripsi, (Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014), h. 51

berinovasi dalam memilih model pembelajaran yang mampu membangkitkan semangat belajar siswa. Salah satu upayanya adalah dengan menghadirkan model pembelajaran yang unik dan menarik, agar siswa lebih antusias dalam mengikuti pelajaran. Kebijakan dalam Kurikulum Merdeka memberikan keleluasaan kepada guru untuk menyesuaikan metode dan perangkat ajar dengan kebutuhan siswa serta kondisi kelas, sehingga pendekatan pembelajaran dari Surat An-Nahl ayat 125 ini menjadi sangat relevan dalam konteks pendidikan saat ini.

Sejalan dengan hal tersebut, dalam konteks Kurikulum Merdeka yang menekankan pembelajaran berdiferensiasi dan berpusat pada siswa, mata pelajaran PAI diharapkan dapat mendorong siswa untuk lebih aktif, kreatif, dan terlibat dalam proses belajar. Kurikulum ini sudah mulai diterapkan di berbagai satuan pendidikan, termasuk di SMPIT Al-Madinah Tanjungpinang. Sekolah ini turut mengikuti perkembangan kurikulum dengan menerapkan berbagai model pembelajaran yang bervariasi, khususnya dalam PAI, guna meningkatkan keaktifan dan kreativitas siswa di dalam kelas.

seperti ceramah, diskusi kelompok atau presentasi, dan hafalan. Namun, peneliti menemukan fenomena berupa rendahnya motivasi belajar siswa dalam proses pembelajaran PAI. Hal ini tercermin dari kurangnya partisipasi Berdasarkan pra-penelitian, kelas VII Alexandria SMPIT Al-Madinah terdiri dari 35 siswi putri. Di kelas tersebut, guru telah menerapkan berbagai metode pembelajaran aktif siswa, seperti hanya sebagian kecil yang terlibat dalam diskusi atau menyusun materi presentasi kelompok, sedangkan

lainnya hanya mencantumkan nama tanpa kontribusi nyata. Saat sesi presentasi berlangsung, sebagian siswa tampak tidak memperhatikan, dan sesi tanya jawab hanya direspons oleh satu atau dua siswa. Selain itu, siswa menunjukkan kebosanan saat guru menggunakan metode ceramah karena sifatnya satu arah dan kurang melibatkan siswa secara langsung. Kegiatan hafalan pun menimbulkan kejenuhan karena adanya beban hafalan dari mata pelajaran lain, yang menyebabkan siswa kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran PAI.

Guru mata pelajaran PAI juga menyampaikan bahwa sebagian besar siswa belum menunjukkan motivasi belajar yang tumbuh dari kesadaran diri sendiri, melainkan hanya muncul secara situasional, seperti ketika menjelang ujian. Kondisi kelas saat pembelajaran juga kadang kurang kondusif, ditandai dengan perilaku beberapa siswa yang suka mengganggu temannya, sering izin ke toilet atau membuang sampah. Guru memperkirakan bahwa sekitar 75% siswa di kelas tersebut masih memiliki tingkat motivasi belajar yang rendah.<sup>4</sup> Dibuktikan dari rata-rata nilai ulangan harian yang mereka peroleh sebesar 70 dari 35 siswa.<sup>5</sup> Berdasarkan fenomena tersebut, dapat disimpulkan bahwa masalah utama dalam pembelajaran PAI di kelas VII Alexandria bukan hanya terletak pada rendahnya motivasi belajar siswa, tetapi juga pada kurang optimalnya metode pembelajaran yang digunakan dalam membangkitkan motivasi tersebut. Oleh karena itu, diperlukan alternatif model pembelajaran

---

<sup>4</sup> Rika Afriyanti, Hasil Wawancara pada Jumat, 21 Februari 2025

<sup>5</sup> Buku Penilaian Guru PAI SMPIT Al-Madinah Tanjungpinang

yang lebih inovatif, interaktif, dan mampu mendorong keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar mengajar.

Menurut Alderfer, motivasi memiliki peranan yang krusial dalam proses pembelajaran, karena mampu memengaruhi perilaku, kinerja, dan capaian belajar siswa. Peserta didik dengan tingkat motivasi belajar yang tinggi biasanya lebih terlibat secara aktif dalam kegiatan belajar. Mereka berinisiatif mencari informasi, mengajukan pertanyaan, dan ikut berpartisipasi dalam diskusi kelas, sehingga dapat memperdalam pemahaman terhadap materi yang dipelajari. Selain itu, mereka juga cenderung lebih fokus dan tekun dalam menyelesaikan tugas maupun menghadapi ujian, serta memiliki tingkat kepuasan yang lebih besar terhadap hasil belajar yang diperoleh.<sup>6</sup>

Mata pelajaran PAI di SMPIT Al-Madinah bertujuan agar peserta didik memahami internalisasi nilai-nilai dalam sujud dan ibadah salat, memahami konsep mu'āmmalah, riba, rukhsah, serta mengenal beberapa mazhab fikih, dan ketentuan mengenai ibadah qurban.<sup>7</sup> Mata pelajaran ini menduduki posisi utama dalam pembelajaran siswa. Demi menunjang pemahaman siswa dalam pembelajaran, motivasi belajar juga menjadi faktor utama yang menentukan sejauh mana siswa mampu menyerap dan mengaplikasikan materi. Namun, kenyataannya di lapangan masih banyak siswa yang menunjukkan rendahnya semangat dan dorongan untuk belajar. Hal ini menunjukkan bahwa model

---

<sup>6</sup> Herwati, dkk., "*Motivasi dalam Pendidikan*", (Malang : PT. Literasi Nusantara Abadi Grup : 2014), h.108

<sup>7</sup> Anindito Aditomo, "Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi" *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 2022, h.10

pembelajaran yang digunakan saat ini belum sepenuhnya berhasil menciptakan suasana belajar yang mampu mendorong motivasi siswa secara optimal.

Mengatasi permasalahan rendahnya motivasi belajar siswa, guru PAI mulai menerapkan model pembelajaran yang berbeda, yaitu *Market Place Activity*. Penerapan model pembelajaran *Market Place Activity* merupakan model baru yang hanya digunakan guru PAI di SMPIT Al-Madinah. Model ini terinspirasi dari aktivitas jual beli di pasar, di mana siswa saling bertukar informasi secara interaktif. Dalam penerapannya, siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok kecil, dan masing-masing anggota kelompok memiliki peran sebagai "penjual" atau "pembeli" informasi.<sup>8</sup> Model ini merupakan bagian dari pembelajaran kooperatif yang mendorong kerja sama dalam kelompok kecil.<sup>9</sup> Melalui penerapan model ini, diharapkan siswa menjadi lebih aktif, mampu memahami materi PAI dengan lebih baik, dan memiliki motivasi belajar yang lebih tinggi.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Market Place Activity* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Kelas VII Alexandri di SMPIT Al-Madinah Tanjungpinang”, untuk mengetahui apakah model pembelajaran *Market Place Activity* yang diterapkan oleh guru berpengaruh

---

<sup>8</sup> Syamsul Arifin & Sucipto & Sunarjo, “Pengaruh Model Pembelajaran *Market Place Activity* Terhadap Kemampuan Menahan Diri Dan Semangat Bekerja Dalam Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas X Smk Al Falah Sampang”, *Jurnal Ilmu Pendidikan PKn dan Sosial Budaya*, Vol. 9 No.1 (Juni, 2025), h. 399-409

<sup>9</sup> Irwan, “Penerapan Model Pembelajaran *Market Place Activity* Berbantuan Internet Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pai Kelas VIII SMPN 3 Lembang Kab. Pinang”, *Jurnal Studi Pendidikan*, Vol. XV No.1 (Juni, 2017), h. 57

terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Selain itu, melalui penelitian ini diharapkan dapat ditemukan model pembelajaran yang efektif dan sesuai untuk membangkitkan motivasi belajar, khususnya dalam konteks pembelajaran PAI di tingkat SMP.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini untuk mengetahui :

1. Adakah pengaruh model pembelajaran *Market Place Activity* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VII Alexandria di SMPIT Al-Madinah Tanjungpinang?
2. Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Market Place Activity* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VII Alexandria di SMPIT Al-Madinah Tanjungpinang?

## **C. Tujuan Penelitian Dan Manfaat Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah di uraikan sebelumnya, maka tujuan penelitian dalam penulisan ini adalah :

- a. Mengetahui pengaruh model pembelajaran *Market Place Activity* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VII Alexandria di SMPIT Al-Madinah Tanjungpinang.

- b. Mengetahui seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Market Place Activity* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas VII Alexandria di SMPIT Al-Madinah Tanjungpinang.

## **2. Manfaat Penelitian**

### a. Manfaat Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat memberikan sumbangan karya ilmiah dan meningkatkan wawasan di bidang Pendidikan Agama Islam khususnya dalam pengembangan model pembelajaran yang inovatif.

### b. Manfaat Praktis

#### 1) Bagi Guru dan Sekolah

Penelitian ini bermanfaat sebagai rekomendasi kepada guru PAI untuk mempengaruhi motivasi belajar siswa. Penelitian ini juga menjadi bahan masukan pikiran dan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam memilih dan memodifikasi model pembelajaran yang sesuai.

#### 2) Bagi Peserta Didik

Dengan penerapan model pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif, diharapkan peserta didik akan lebih termotivasi untuk belajar PAI.

### 3) Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah wawasan dan pengalaman langsung bagi peneliti tentang inovasi pembelajaran yang diberikan oleh guru dalam meningkatkan motivasi belajar siswa.

### 4) Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian serupa atau terkait.

### 5) Bagi Stakeholder

Penelitian ini bermanfaat bagi orang tua karena memberikan keyakinan bahwa sekolah berupaya meningkatkan motivasi belajar anak melalui metode yang lebih menarik. Bagi yayasan atau pengelola sekolah, hasil penelitian ini dapat menjadi masukan dalam meningkatkan mutu pembelajaran sekaligus memperkuat citra lembaga. Sementara itu, bagi lembaga pendidikan atau instansi terkait, penelitian ini dapat dijadikan rujukan empiris dalam merumuskan kebijakan, pelatihan guru, maupun pengembangan kurikulum yang relevan dengan kebutuhan peserta didik.

## **D. Kajian Terdahulu**

Penelitian terdahulu adalah suatu uraian teoritis yang sistematis mengenai penelitian-penelitian terdahulu yang sejenis dan berkaitan, yang dirancang untuk memberikan gambaran hubungan antara penelitian-penelitian

yang telah dilakukan dan sebagai perbandingan serta acuan terhadap penelitian-penelitian yang telah dilakukan pada saat ini.

Berdasarkan hasil review yang telah dilakukan, peneliti menemukan beberapa penelitian terdahulu yang relevan dengan penelitian ini. Walaupun terdapat keterkaitan pembahasan, penelitian ini masih berbeda dengan penelitian terdahulu. Adapun beberapa penelitian terdahulu tersebut, diantaranya :

1. Skripsi Alvia Indriani dari Universitas Islam Negeri Prof. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto tahun 2022 dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Market Place Activity (Mpa) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti di Smk N 3 Purwokerto Kabupaten Banyumas”. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *Market Place Activity* (MPA) terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran PAI dan Budi Pekerti di kelas X SMK Negeri 3 Purwokerto. Persamaan penelitian Alvia Indriani dengan penelitian ini adalah sama-sama membahas tentang pengaruh model pembelajaran *Market Place Activity* pada Pelajaran PAI. Sementara perbedaannya Penelitian Alvia Indriani dengan penelitian ini yaitu, penelitian Alvia meneliti kepada hasil belajar siswa, sedangkan penelitian ini meneliti tentang motivasi belajar siswa.<sup>10</sup>

---

<sup>10</sup> Alvia Indriani, *Pengaruh Model Pembelajaran Market Pl Ace Activity (Mpa) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Dan Budi Pekerti Di Smk N 3 Purwokerto Kabupaten Banyumas*, Skripsi, (Purwokerto : Universitas Islam Negeri Prof. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2022).

2. Skripsi Siti Mahmudah dari Universitas Islam Negeri Walisongo tahun 2023 dengan judul “Efektivitas Penggunaan Metode *Market Place Activity* dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Materi Makanan dan Minuman Halal-Haram Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kragan”. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas metode *Market Place Activity* dalam meningkatkan hasil belajar PAI serta membandingkan efektivitasnya dengan metode pembelajaran konvensional. Perbedaannya, penelitian Siti Mahmudah meneliti hasil belajar siswa, sementara penelitian ini meneliti motivasi belajar siswa. Persamaan nya adalah sama-sama meneliti pengaruh atau efektivitas model pembelajaran *Market Pace Activity* pada pembelajaran PAI.<sup>11</sup>
3. Skripsi Zayyinul Hikam dari Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember tahun 2024 dengan judul “Efektivitas Model Pembelajaran *Market Place Activity* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Jurusan Kuliner Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Jember Tahun Pelajaran 2024/2025”.<sup>12</sup> Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui perbedaan motivasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *Market Place Activity* dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran

---

<sup>11</sup> Siti Mahmudah, *Efektivitas Penggunaan Metode Market Place Activity dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Materi Makanan dan Minuman Halal-Haram Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kragan*”, Skripsi, (Semarang : Universitas Islam Negeri Walisongo, 2023)

<sup>12</sup> Zayyinul Hikam, *Efektivitas Model Pembelajaran Market Place Activity Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Jurusan Kuliner Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Jember Tahun Pelajaran 2024/2025*, Skripsi, (Jember : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2024).

konvensional pada siswa Kelas X Jurusan Kuliner pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Jember Tahun Pelajaran 2024/2025. Persamaan penelitian Zayyinul Hikam dengan penelitian ini adalah memiliki variabel X (*Model Pembelajaran Market Place Activity*) dan variable Y (Motivasi belajar) yang sama, serta sama-sama membahas pada mata Pelajaran PAI. Perbedaannya adalah penelitian Zayyinul bertujuan untuk melihat adanya perbedaan motivasi belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran Market Place Activity dengan kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional, sementara penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah terdapat pengaruh dari model Market Place Activity terhadap motivasi belajar siswa. Perbedaan lain, penelitian Zayyinul menggunakan metode kuantitatif eksperimen, sedangkan penelitian ini menggunakan metode kuantitatif deskriptif.<sup>13</sup>

## **E. Kerangka Teori**

### **1. Model Pembelajaran Market Place**

Menurut Sliberman dalam Elisa, *Market Place Activity* merupakan model pembelajaran yang berlandaskan pada prinsip pembelajaran aktif. Karakteristik utamanya adalah keterlibatan siswa secara langsung dalam mencari serta mengumpulkan pengetahuan dengan berpindah dari satu

---

<sup>13</sup> Zayyinul Hikam, *Efektivitas Model Pembelajaran Market Place Activity Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Jurusan Kuliner Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Jember Tahun Pelajaran 2024/2025*, Skripsi, (Jember : Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2024).

kelompok ke kelompok lainnya. Proses ini mengadopsi konsep pertukaran atau berbagi informasi layaknya aktivitas jual beli pengetahuan. Model ini juga menekankan kerja sama antar siswa, sehingga dapat dikategorikan sebagai bentuk pembelajaran kooperatif.<sup>14</sup>

## **2. Motivasi Belajar**

Menurut Tri Rahayu, motivasi belajar adalah dorongan yang berasal dari faktor internal maupun eksternal siswa, yang dapat menumbuhkan semangat dan antusiasme belajar, sekaligus mengarahkan kegiatan belajar agar tujuan yang diharapkan dapat tercapai.<sup>15</sup>

## **F. Sistematika Pembahasan**

Dalam penulisan skripsi terdapat V bab yang berisi :

### **BAB I Pendahuluan**

Bab ini berisi uraian mengenai latar belakang masalah yang menjelaskan rendahnya motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di kelas VII Alexandria SMPIT Al-Madinah. Selanjutnya dirumuskan masalah penelitian, tujuan penelitian, serta manfaat penelitian baik secara teoritis maupun praktis. Pada bagian ini juga dipaparkan kajian terdahulu yang relevan sebagai pembanding, kerangka teori awal yang digunakan untuk membangun landasan penelitian, serta sistematika penulisan skripsi secara keseluruhan.

### **BAB II Tinjauan Pustaka Dan Kerangka Teori**

---

<sup>14</sup> Elisa Dina Puspita, *Pengaruh Model pembelajaran Market Placeactivity (MPA) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif siswa pada mata pelajaran IPA kelas V*, Tesis, (Salatiga : UIN Salatiga, 2024), h. 10-11

<sup>15</sup> Herwati, dkk., *Motivasi Dalam Pendidikan*, (Malang : PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2023) h. 33

Bab ini memuat kajian teori yang berkaitan langsung dengan variabel penelitian. Pembahasan dimulai dari konsep model pembelajaran secara umum, model pembelajaran kooperatif, hingga penjelasan rinci tentang model pembelajaran *Market Place Activity* (MPA), mencakup pengertian, tujuan, langkah-langkah, kelebihan, dan kekurangannya. Selain itu, dalam bab ini juga dibahas konsep motivasi belajar, fungsi, macam-macam motivasi, serta indikator motivasi belajar menurut para ahli. Bab ini kemudian diakhiri dengan penyusunan asumsi dasar dan hipotesis penelitian.

### **BAB III Metodologi Penelitian**

Bab ini menjelaskan metode penelitian yang digunakan, yaitu metode kuantitatif deskriptif. Uraian meliputi desain penelitian, lokasi dan waktu penelitian, subjek dan objek penelitian, serta populasi dan sampel yang dalam hal ini menggunakan teknik sampel jenuh dengan jumlah 35 siswa kelas VII Alexandria. Bab ini juga menguraikan teknik pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi, dan angket, serta teknik analisis data menggunakan uji validitas, reliabilitas, normalitas, linearitas, regresi linear sederhana, dan koefisien determinasi dengan bantuan program IBM SPSS versi 27.

### **BAB IV Penyajian Dan Analisis Data**

Bab ini menyajikan gambaran umum lokasi penelitian, yaitu profil SMPIT Al-Madinah Tanjungpinang, termasuk sejarah, visi misi, struktur organisasi, tenaga pendidik, serta kondisi peserta didik. Selanjutnya dipaparkan hasil uji instrumen penelitian (validitas dan reliabilitas), hasil uji prasyarat analisis (normalitas dan linearitas), dan hasil uji hipotesis (regresi linear

sederhana dan koefisien determinasi). Analisis data kemudian menjelaskan bahwa model pembelajaran *Market Place Activity* memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar siswa sebesar 19,4%.

## **BAB V Penutup**

Bab ini berisi kesimpulan yang merangkum temuan utama penelitian, yaitu adanya pengaruh positif penerapan model pembelajaran *Market Place Activity* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Selain itu, bab ini memuat saran-saran yang ditujukan bagi guru, sekolah, siswa, peneliti lain, serta stakeholder sebagai bahan masukan untuk peningkatan kualitas pembelajaran ke depan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Al – Qur'an, Kementerian Agama Republic Indonesia Badan Penelitian Dan Pengembangan Dan Pendidikan Dan Pelatihan Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Bandung : PT. Sygma Examedia Arkaleema, 2018.
- Abas Asyafah, (2019), Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis –Kritis Atas Model Pembelajaran Dalam Pendidikan Islam, Indonesian Journal of Islamic Education, 6. (1), 2599-2481, <http://ejournal.upi.edu/index.php/tarbawy/index>.
- Abdul Muis Junaidy, Guru asyik, Murid Fantastik, Yogyakarta : DIVA Press, 2020.
- Achmad Jayul & Edi Irwanto, (2020), Model Pembelajaran Daring Sebagai Alternatif Proses Kegiatan Belajar Pendidikan Jasmani di Tengah Pandemi Covid-19, dalam jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi, Jurnal Pendidikan Kesehatan Rekreasi, 6. (2), 190 – 199, <https://doi.org/10.5281/zenodo.3892262>.
- Adhi Kusumastuti, dkk., Metode Penelitian Kuantitatif, Yogyakarta : CV Budi Utama, 2020.
- Aditomo, Anindito, “Kepala Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi” *Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi*, 2022.
- Aini Maftukhatul Lailiyah, (2020), Pengaruh Model Pembelajaran Market Place Activity Or Sales Promoting Activity Creative Terhadap Minat Belajar Pai Di Sma Negeri 3 Koto Pasuruan, Jurnal Al-Makrifat, 5. (2), 12 – 31, <https://ejournal.kopertais4.or.id/tapalkuda/index.php/makrifat/article/view/3952>.
- Alvia Indriani, “Pengaruh Model Pembelajaran Market Pl Ace Activity (Mpa) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pai Dan Budi Pekerti Di Smk N 3 Purwokerto Kabupaten Banyumas”, *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Prof. K.H Saifuddin Zuhri Purwokerto, 2022.
- Alvin, Putri Nastiti, & Elisabeth Marsella, (2023), Identifikasi Faktor Loyalitas Pengguna pada Shopee Games Menggunakan Expectation-Confirmation Model (ECM), Edu Komputika, 10. (1), 38 – 45, <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/edukom>.
- Anugrah Sari, (2021), Model Pembelajaran Market Place Activity (MPA) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Biologi, Jurnal Biotek, 9. (1), 2354-9106, <http://journal.uin-alaudidin.ac.id/index.php/biotek/index>.
- Diarti Andra Ningsih, Nurhasanah, & Lusiana Fadillah, (2019), Efektivitas Pembelajaran Di Luar Kelas Dalam Pembentukan Sikap Percaya Diri

- Peserta Didik Pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SDN 190 Cening”, *Jurnal Pendidikan Dasar dan Keguruan*, 4. (2), 1 – 12, <http://journal.iainsinjai.ac.id/index.php/JPKD>.
- Eko Budi Prasetyo, Nanat Fatah Natsir, & Erni Haryanti, (2022), Asumsi Dasar pada Ilmu Pengetahuan yang menjadi Basis Penelitian Pendidikan Islam, *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 5. (2), 380-386, <https://doi.org/10.54371/jiip.v5i2.435>.
- Elisa Dina Puspita, “Pengaruh Model pembelajaran Market Placeactivity (MPA) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif siswa pada mata pelajaran IPA kelas V”, *Tesis*, Universitas Islam Negeri Salatiga, 2024).
- Ghozali, Imam, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss 26 Edisi 10*, Semarang : Badan Penerbit Universitas Diponegoro, 2018.
- Herwati, dkk., *Motivasi dalam Pendidikan*, Malang : PT. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2014.
- Irwan, (2017), Penerapan Model Pembelajaran Market Place Activity Berbantuan Internet Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pai Kelas VIII SMPN 3 Lembang Kab. Pinang, *Jurnal Studi Pendidikan*, XV. (1), 54 - 67. <https://doi.org/10.35905/alishlah.v15i1.560>.
- Jamal Mirdad, (2020), Model-Model Pembelajaran (Empat Rumpun Model Pembelajaran), (Indonesia jurnal Sakinah) *Jurnal Pendidikan dan Sosial Islam*, 2. (1), 14-23, <http://www.jurnal.stitnu-sadhar.ac.id>.
- John, Creswell & Creswell David, *Research Design, Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*, New York : SAGE Publications, 2023.
- Jonathan Sarwono, *Buku Pintar IBM SPSS Statistics 19*, Jakarta : PT. Elex Media Komputindo, 2011.
- Lely Afni Ikhwandari, Nyoto Harjono, & Gamaliel Septian Airlanda, (2029), Peningkatan Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Peserta Dengan Model Numbered Heads Together (NHT), *Jurnal Basicedu*, 3. (4), 2101-2112, <https://jbasic.org/index.php/basicedu>.
- Lisa'diyah Ma'rifataini, (2018), Implementasi Metode Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di Sekolah Menengah Atas Negeri (SMA) 11 Bandung, *Jurnal Penelitian Pendidikan Agama dan Keagamaan*, 16. (1), 110 – 123, <http://jurnaledukasikemenag.org>.
- Martiman S. Sarumaha, dkk., *Model-Model Pembelejaraan*, Sukabumi : CV Jejak, 2023.
- Mundir, *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*, Jember : STAIN Jember Press, 2013.
- Nurul Majidah, Akhmad Maulana, Dea Nooraida, Rahma Yanti, Sri Mulyani, Arini Rusda, Tya Yuniar, Diani Ayu Pratiwi, & Aslamiah, (2024),

Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Siswa di SDN Alalak Tengah 2, Jurnal Penelitian Multidisiplin, 2. (3), 1226 - 1235, <https://ejournal.lumbangpare.org/index.php/maras>.

Profil Sekolah SMPIT Al-Madinah 2024-2025

Rifan Binar Nusantara, Menggali Motivasi Belajar Siswa, Elementa Media Literasi : 2024.

Sahir, Syafrida Hafni, Metodologi Penelitian, Bantul : Penerbit KBM Indonesia, 2022.

Salamun dkk., Model-Model Pembelajaran Inovatif, Yayasan Kita Menulis : 2023.

Siti Mahmudah, “Efektivitas Penggunaan Metode Market Place Activity dalam Meningkatkan Hasil Belajar PAI Siswa Materi Makanan dan Minuman Halal-Haram Kelas VIII di SMP Negeri 2 Kragan”, *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Walisongo, 2023.

Sudirman, dkk., Metodologi Penelitian 1, Bandung: Media Sains Indonesia, 2020

Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D, Bandung : Alfabeta, 2013.

Syamsul Arifin, Sucipto, & Sunarjo, (2025), Pengaruh Model Pembelajaran Market Place Activity Terhadap Kemampuan Menahan Diri Dan Semangat Bekerja Dalam Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas X Smk Al Falah Sampang, Jurnal Ilmu Pendidikan PKn dan Sosial Budaya, 9. (1), 399-409, <https://doi.org/10.31597/ccj.v9i1.1241>.

Zain Fannani, “Tafsir Surat An-Nahl Ayat 125 (Kajian Tentang Metode Pembelajaran)”, *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2014.

Zayyinul Hikam, “Efektivitas Model Pembelajaran Market Place Activity Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas X Jurusan Kuliner Pada Pelajaran Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 3 Jember Tahun Pelajaran 2024/2025”, *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2024.

Zubairi, Meningkatkan Motivasi Belajar Dalam Pendidikan Agama Islam, Indramayu : CV. Adanu Abimasta, 2023.

Zulfatun Mahmudah, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran IPA Kelas V di SDN 08 Kota Bengkulu”, *Skripsi*, Institut Agama Islam Negeri Bengkulu, 2018.