

**PENGARUH MANAJEMEN SARANA DAN PRASARANA TERHADAP  
KINERJA GURU PADA SDN 020 GALANG  
PULAU ABANG KOTA BATAM**



Skripsi

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri  
Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Pendidikan (S.Pd)

Oleh:

**VIVI NUR PUTRI**  
**NIM.22862312430**

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI SULTAN ABDURRAHMAN  
KEPULAUAN RIAU  
2026**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**  
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan  
Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-4442610  
Website: [www.stainkepri.ac.id](http://www.stainkepri.ac.id) Email: [stainkepri@kemenag.go.id](mailto:stainkepri@kemenag.go.id)

#### **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vivi Nur Putri  
NIM : 22862312430  
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 30 Juni 2026  
Yang menyatakan



METERAI  
TEMPEL  
SAB8CAX310531473

Vivi Nur Putri  
NIM. 22862312430



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan  
Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-4442610  
Website: [www.stainkepri.ac.id](http://www.stainkepri.ac.id) Email: [stainkepri@kemenag.go.id](mailto:stainkepri@kemenag.go.id)

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi dengan judul : Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana  
Terhadap Kinerja Guru Pada SDN 020 Galang  
Pulau Abang Kota Batam  
Nama : Vivi Nur Putri  
NIM : 22862312430  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Telah dimunaqasyahkan pada : Jum'at, 10 Juli 2026  
Dan dinyatakan telah diterima oleh STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

**TIM MUNAQASYAH**

Ketua Sidang

Dr. H. Imam Subekti, M. Pd. I  
NIP. 197104152002121001

Sekretaris

Putri Halimatusa'diah, M. A  
NIP. 199408112025052004

Penguji I

Lina Eka Retnaningsih, M. Pd  
NIP. 199203232022032001

Penguji II

Eka Rihan K., M. Pd  
NIP. 198501082019032010

Bintan, 20 Juli 2026

**Ketua STAIN Sultan Abdurrahman  
Kepulauan Riau**



Dr. H. Muhammad Faisal, M. Ag.  
NIP. 197503242006041005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**  
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan  
Telp. 0771-4442607 Fax. 07771-4442610  
Website: [www.stainkepri.ac.id](http://www.stainkepri.ac.id) Email: [stainkepri@kemenag.go.id](mailto:stainkepri@kemenag.go.id)

#### **SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Vivi Nur Putri  
NIM : 22862312430  
Program studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana Terhadap  
Kinerja Guru Pada SDN 020 Galang Pulau Abang,  
Kota Batam

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut sudah dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I

Dwi Setyaningsih, M.M  
NIP.19910724 202012 2023

Bintan, 30 Juni 2026

Pembimbing II

H. Fahmi Fikri, S.Ag., M.Si  
NIP. 19710302 202321 1005



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan  
Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-4442610  
Website: [www.stainkepri.ac.id](http://www.stainkepri.ac.id) Email: [stainkepri@kemenag.go.id](mailto:stainkepri@kemenag.go.id)

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth,  
Program Studi Manajemen  
Pendidikan Islam STAIN Sultan  
Abdurrahman Kepulauan Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul: Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana Terhadap Kinerja Guru Pada SDN 020 Galang Pulau Abang, Kota Batam.

Yang ditulis oleh:

Nama : Vivi Nur Putri  
NIM : 22862312430  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Manajemen Pendidikan Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diujikan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.Pd).  
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I

Dwi Setyaningsih, M.M  
NIP. 199910724 202012 2023

Bintan, 30 Juni 2026

Pembimbing II

H. Fahmi Fikri, S.Ag., M. Si  
NIP. 19710302 202321 1005



## ABSTRAK

Vivi Nur Putri. 2026. 22862312430. **Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana terhadap Kinerja Guru di SDN 020 Galang, Pulau Abang, Kota Batam.** Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya manajemen sarana dan prasarana dalam mendukung kelancaran proses pembelajaran, khususnya pada sekolah yang berada di wilayah kepulauan seperti SDN 020 Galang, Pulau Abang, Kota Batam yang memiliki karakteristik akses logistik berbeda dengan wilayah perkotaan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh manajemen sarana dan prasarana terhadap kinerja guru di SDN 020 Galang, Pulau Abang, Kota Batam.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian terdiri atas kepala sekolah, guru, dan tenaga kependidikan di SDN 020 Galang, Pulau Abang, Kota Batam pada tahun 2026 yang berjumlah 10 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan sampling jenuh sehingga seluruh populasi dijadikan sebagai sampel penelitian. Data dikumpulkan melalui angket (kuesioner). Analisis instrumen meliputi uji validitas dan uji reliabilitas. Hasil uji validitas menunjukkan bahwa seluruh butir pernyataan pada variabel X dan variabel Y dinyatakan valid. Hasil uji reliabilitas menunjukkan nilai Cronbach's Alpha sebesar 0,995 pada variabel manajemen sarana dan prasarana serta 0,984 pada variabel kinerja guru, sehingga instrumen dinyatakan reliabel. Analisis data dilakukan dengan analisis deskriptif, uji asumsi klasik, dan analisis regresi linear sederhana.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa manajemen sarana dan prasarana berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru di SDN 020 Galang, Pulau Abang, Kota Batam. Hal ini dibuktikan dengan nilai  $t$ -hitung sebesar 3,958 dan nilai signifikansi (Sig. 2-tailed) sebesar 0,004 ( $< 0,05$ ). Kontribusi pengaruh manajemen sarana dan prasarana terhadap kinerja guru sebesar 66,2%, sedangkan sisanya sebesar 33,8% dipengaruhi oleh faktor lain di luar model penelitian. Dengan demikian, manajemen sarana dan prasarana yang baik dapat meningkatkan kinerja guru di sekolah tersebut.

**Kata Kunci:** Manajemen Sarana dan Prasarana, Kinerja Guru

## ABSTRACT

Vivi Nur Putri. 2026. 22862312430. ***The Influence of Facilities and Infrastructure Management on Teacher Performance at SDN 020 Galang, Pulau Abang, Batam City.*** Islamic Educational Management Study Program, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

This study was motivated by the importance of facilities and infrastructure management in supporting the effectiveness of the teaching and learning process, particularly in schools located in archipelagic areas such as SDN 020 Galang, Pulau Abang, Batam City, which has different logistical accessibility characteristics compared to urban areas. This study aimed to determine the influence of facilities and infrastructure management on teacher performance at SDN 020 Galang, Pulau Abang, Batam City.

This study employed a quantitative research approach. The population consisted of the principal, teachers, and educational support staff at SDN 020 Galang, Pulau Abang, Batam City in 2026, totaling 10 respondents. A saturated sampling technique was used, in which the entire population was taken as the sample. Data were collected using questionnaires. Instrument testing included validity and reliability tests. The validity test results showed that all items for both variables were valid. The reliability test indicated Cronbach's Alpha values of 0.995 for the facilities and infrastructure management variable and 0.984 for the teacher performance variable, indicating that the instruments were reliable. Data analysis was conducted using descriptive analysis, classical assumption tests, and simple linear regression analysis.

The results showed that facilities and infrastructure management had a positive and significant effect on teacher performance at SDN 020 Galang, Pulau Abang, Batam City. This was proven by a t-value of 3.958 with a significance value of 0.004 ( $< 0.05$ ). The contribution of facilities and infrastructure management to teacher performance was 66.2%, while the remaining 33.8% was influenced by other factors outside the model. Therefore, well-managed facilities and infrastructure can improve teacher performance in the school.

**Keywords:** Facilities and Infrastructure Management, Teacher Performance

## KATA PENGANTAR

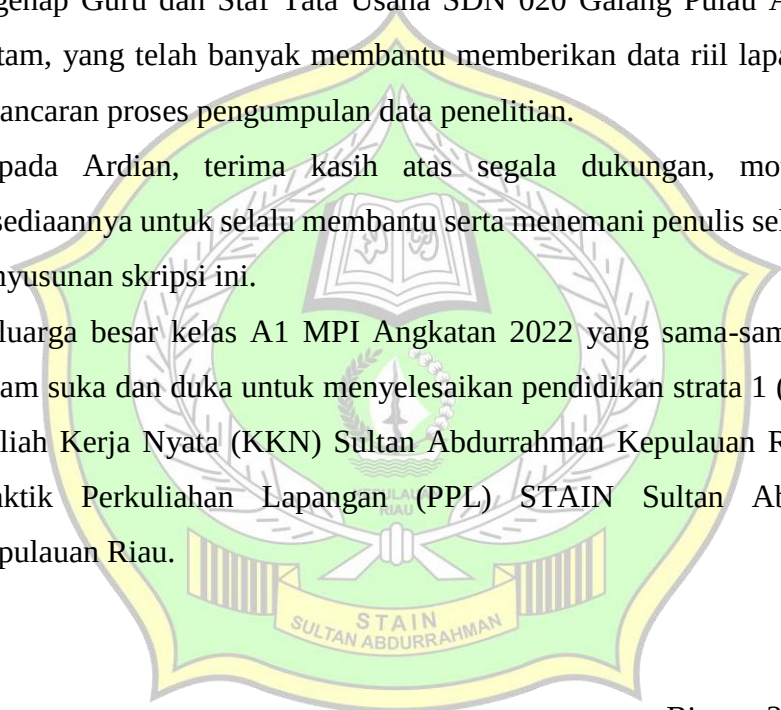
*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillah, puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga skripsi yang berjudul Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana Terhadap Kinerja Guru di SDN 020 Galang Pulau Abang Kota Batam ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad SAW, yang telah membimbing umat manusia menuju peradaban yang penuh ilmu pengetahuan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak. Dengan rasa hormat, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. Muhamad Faisal, M.Ag. Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
2. Bapak Dr. Fadhla Yonata, M.Pd., selaku Wakil Ketua I STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
3. Bapak Dr. Almahfuz, M.Si., selaku Wakil Ketua II STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
4. Bapak Rahmad Budi Harto, S.E., M.M., selaku Wakil Ketua III STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
5. Ibu Megawati, M.M, selaku ketua program studi Manajemen Pendidikan Islam di STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
6. Ibu Erlina Gusnita, S.Pd. I., M.Pd. Selaku sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam di STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
7. Ibu Dwi Setyaningsih, M.M., selaku pembimbing I dan Bapak H. Fahmi Fikri, S.Ag., M.Si., selaku pembimbing II yang telah membimbing penulis dan memberi arahan sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.



8. Ibu Eka rihan K, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menjalani perkuliahan.
9. Seluruh dosen dan staf civitas akademika STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau yang telah mendidik, mentransfer ilmu, dan memberikan pelayanan administrasi dengan tulus kepada penulis selama perkuliahan.
10. Bapak Sudojo, A. Md., S.Pd., Kepala Sekolah SDN 020 Galang Pulau Abang Kota Batam yang mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah Negeri Pulau Abang Kota Batam.
11. Segenap Guru dan Staf Tata Usaha SDN 020 Galang Pulau Abang Kota Batam, yang telah banyak membantu memberikan data riil lapangan demi kelancaran proses pengumpulan data penelitian.
12. Kepada Ardian, terima kasih atas segala dukungan, motivasi, dan kesediaannya untuk selalu membantu serta menemani penulis selama proses penyusunan skripsi ini.
13. Keluarga besar kelas A1 MPI Angkatan 2022 yang sama-sama berjuang dalam suka dan duka untuk menyelesaikan pendidikan strata 1 (S1). Rekan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau. Rekan Praktik Perkuliahan Lapangan (PPL) STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.



Bintan, 30 Juni 2026

Vivi Nur Putri

## DAFTAR ISI

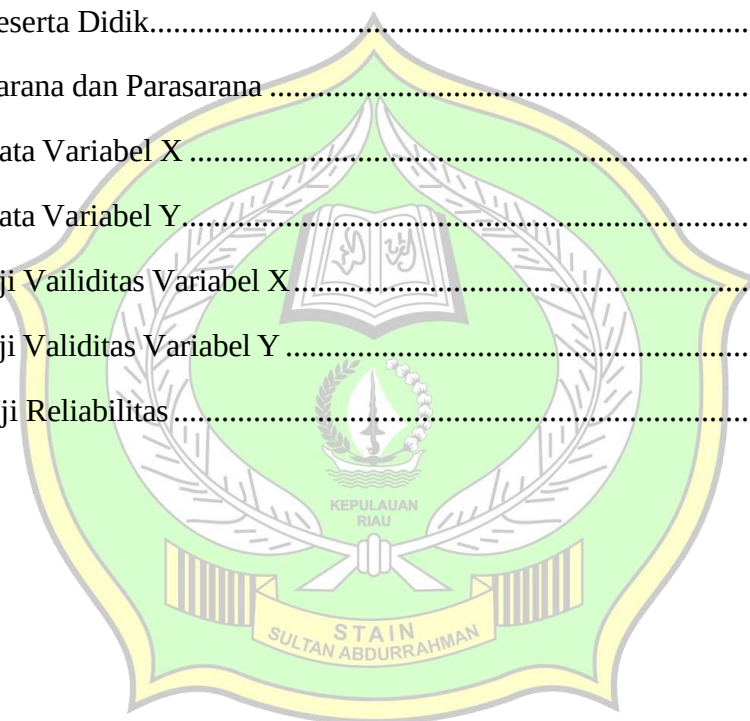
|                                                        |             |
|--------------------------------------------------------|-------------|
| <b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN.....</b>                  | <b>ii</b>   |
| <b>PENGESAHAN SKRIPSI .....</b>                        | <b>iii</b>  |
| <b>SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>               | <b>iv</b>   |
| <b>NOTA DINAS PEMBIMBING.....</b>                      | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK.....</b>                                    | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                  | <b>vii</b>  |
| <b>PEDOMAN TRANSLITEASI ARAB LATIN .....</b>           | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                             | <b>xii</b>  |
| <b>MOTTO.....</b>                                      | <b>xiv</b>  |
| <b>HALAMAN PERSEMBAHAN.....</b>                        | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                               |             |
| A. Latar Belakang.....                                 | 1           |
| B. Rumusan Masalah.....                                | 5           |
| C. Tujuan dan Manfaat Penelitian .....                 | 5           |
| C. Kajian Terdahulu.....                               | 8           |
| D. Kerangka Teori.....                                 | 10          |
| F. Sistematika Pembahasan.....                         | 13          |
| <b>BAB II KONSEP TEORITIS DAN OPERASIONAL VARIABEL</b> |             |
| A. Kerangka Teori .....                                | 14          |
| B. Asumsi dan Hipotesis.....                           | 30          |
| C. Operasional Variabel.....                           | 31          |
| <b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>                   |             |
| A. Desain Penelitian .....                             | 32          |
| B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....                    | 33          |
| C. Subjek dan Objek Penelitian .....                   | 33          |
| D. Populasi dan Sampel.....                            | 34          |
| F. Teknik Pengumpulan Data .....                       | 38          |
| G. Teknik Analisis Data.....                           | 39          |
| <b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b>              |             |

|                                          |           |
|------------------------------------------|-----------|
| A. Tinjauan Umum Lokasi .....            | 41        |
| B. Penyajian Data .....                  | 48        |
| C. Analisis Data .....                   | 53        |
| D. Hasil dan Pembahasan Penelitian ..... | 66        |
| <b>BAB V PENUTUP</b>                     |           |
| A. Kesimpulan .....                      | 71        |
| B. Saran .....                           | 72        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>               | <b>74</b> |
| <b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>            | <b>78</b> |



## DAFTAR TABEL

|                                           |    |
|-------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1. Operasional Variabel. ....     | 31 |
| Tabel 3.1 Daftar Populasi .....           | 34 |
| Tabel 3.2 Pedoman Penskoran. ....         | 36 |
| Tabel 3.3. Kisi -Kisi Instrumen           |    |
| Angket Penelitian.....                    | 37 |
| Tabel 4.1. Guru dan Tenaga Pendidik.....  | 44 |
| Tabel 4.2. Peserta Didik.....             | 45 |
| Tabel 4.3 Sarana dan Parasarana .....     | 46 |
| Tabel 4.4 Data Variabel X .....           | 51 |
| Tabel 4.5. Data Variabel Y.....           | 52 |
| Tabel 4.5. Uji Vailiditas Variabel X..... | 54 |
| Tabel 4.6. Uji Validitas Variabel Y ..... | 55 |
| Tabel 4.7 Uji Reliabilitas .....          | 56 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                         |    |
|-----------------------------------------|----|
| Gambar 1.1. Kerangka Konseptual.....    | 12 |
| Gambar 4.1. Uji Normalitas .....        | 58 |
| Gambar 4.2. Uji Linearitas .....        | 59 |
| Gambar 4.3. Uji Regresi Sederhana ..... | 60 |
| Gambar 4.4. Koefisien Regresi .....     | 61 |
| Gambar 4.5. Koefisien Determinasi ..... | 63 |





## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang

Di era globalisasi, efektivitas pendidikan sangat bergantung pada integrasi teknologi informasi. Bahkan tren dunia memperlihatkan bahwa administrasi pendidikan dan penilaian siswa kini telah beralih sepenuhnya ke sistem digital yaitu (e-learning dan e-administration). Guru dituntut untuk memiliki kinerja yang cepat, akurat, dan berbasis data guna menjamin mutu pembelajaran<sup>1</sup>

Dalam proses pendidikan, guru memiliki peran yang sangat penting dan strategis dalam membimbing peserta didik ke arah kedewasaan, kematangan, dan kemandirian, sehingga guru sering dikatakan sebagai ujung tombak pendidikan. Kedudukan dan peran guru semakin bermakna secara strategis dalam mempersiapkan sumber daya manusia yang berkualitas dalam menghadapi era global. Secara sederhana, mudah dikatakan bahwa peran guru menyelenggarakan proses belajar-mengajar, yaitu membantu dan memfasilitasi peserta didik agar mengalami dan melaksanakan proses pembelajaran yang berkualitas.<sup>2</sup> Manajemen sarana dan prasarana pendidikan merupakan salah satu aspek penting dalam mendukung keberhasilan proses pembelajaran di sekolah dasar. Manajemen ini

---

<sup>1</sup> Miratu Khasanah, "Digitalisasi Layanan Administrasi Pendidikan," *Proceedings of the International Conference on Education Management* 2, no. 1 (2024): 455–66.

<sup>2</sup> Pandipa, "Kinerja Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di Sma Negeri 1 Lore Utara," *Jurnal Ilmiah Administratie* 12, no. 1 (2019): 1–9.

mencakup seluruh kegiatan mulai dari perencanaan, pengadaan, penggunaan, hingga pemeliharaan fasilitas yang digunakan dalam kegiatan belajar-mengajar. Pada proses penyelenggaraan pendidikan agar menghasilkan proses pembelajaran yang efektif serta efisien, diperlukan yang namanya sarana dan prasarana.

Pemerintah Indonesia melalui Kemendikbud telah mewajibkan pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) sebagai tolak ukur mutu sekolah. Hal ini menuntut ketersediaan sarana teknologi dan infrastruktur energi yang stabil di setiap satuan pendidikan.<sup>3</sup> Standar sarana dan prasarana juga mencakup perpustakaan yang harus mendukung literasi sesuai dengan perkembangan Kurikulum Merdeka yang dinamis. Dalam perspektif Islam, pengelolaan dan penyaluran fasilitas atau sarana pendukung merupakan suatu bentuk amanah yang wajib ditata secara optimal guna memberikan kemaslahatan bersama dalam proses belajar dan mengajar. Hal ini sejalan dengan firman Allah SWT dalam QS. An-Nisa ayat 58:

إِنَّ هَٰلِكًا يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ ۚ إِنَّ هَٰلِكًا نِعِمَّا يَعِظُكُم بِهٖ ۚ إِنَّ هَٰلِكًا كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا

*“Sesungguhnya Allah menyuruh kamu menyampaikan amanah kepada yang berhak menerimanya, dan menyuruh kamu apabila menetapkan hukum di antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah maha mendengar*

---

<sup>3</sup> Maria Ulfa dan Eva Oktaviana, *Jurnal Basicedu* 8, no. 1 (2024): 601–14.

*lagi maha melihat”<sup>4</sup>*

Ayat di atas menegaskan bahwa manajemen sarana dan prasarana merupakan penunaian amanah manajerial untuk mendukung keadilan akses belajar. Di wilayah terpencil seperti Pulau Abang, keterbatasan sarana menuntut adaptasi dan etos kerja guru yang tinggi agar proses pengajaran tetap berjalan efektif. Optimalisasi Sistem Pendidikan Melalui Implementasi Kebijakan Asesmen Nasional Berbasis Komputer untuk Peningkatan Kualitas Pendidikan.<sup>5</sup> Manajemen sarana dan prasarana merupakan proses kolaboratif untuk memanfaatkan fasilitas secara efektif dan efisien.<sup>6</sup> Di era digital, peran guru meluas menjadi pengelola unit teknis yang memastikan keberlangsungan operasional perangkat. Hal ini sangat krusial di wilayah terpencil di Batam, di mana guru harus mampu melakukan pemeliharaan mandiri guna mencegah kerusakan fasilitas akibat faktor geografis yang ekstrem.<sup>7</sup>

Kondisi objektif pada SDN 020 Galang Pulau Abang menunjukkan bahwa pelaksanaan proses pendidikan di wilayah pesisir masih dihadapkan pada keterbatasan pengelolaan sarana dan prasarana sekolah. Berdasarkan hasil observasi

---

<sup>4</sup> “Kementerian Agama RI, Al-Qur’an dan Terjemahannya (Jakarta: Kemenag RI, 2019), hlm. 87,

<sup>5</sup> Ana Faidatul Izza dkk., “Analisis Pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer ( ANBK ) di Sekolah Dasar Universitas Negeri Malang , Indonesia Sistem evaluasi pendidikan di Indonesia dulu dikenal sebutan Ujian Nasional namun pada Kurikulum Merdeka berganti Asesmen Nasional Berb” 4, no. 1 (2026): 25–37.

<sup>6</sup> Muhammad Ibnu Faruk Fauzi, *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan, Al-Rabwah*, vol. 14, 2021, <https://doi.org/10.55799/jalr.v14i02.46>.

<sup>7</sup> Alfariq Ramadani & Roha Purnama Putri, “Implementasi Kebijakan Peningkatan Pemerataan Mutu Pendidikan Daerah 3T Pemerintah Kota Batam,” *WEDANA: Jurnal Kajian Pemerintahan, Politik dan Birokrasi* 10, no. 1 (2024): 40–49, <https://doi.org/10.25299/wedana.2024.13523>.

dan wawancara dengan Bapak Husni Tanoyo, hambatan konkret yang paling utama dihadapi adalah ketersediaan daya listrik yang belum menyala selama 24 jam penuh, sehingga pihak sekolah harus mengatur penggunaan energi secara mandiri. Masalah ini semakin diperparah oleh kondisi jaringan internet yang sangat susah dan tidak stabil di lokasi tersebut. Hambatan kestabilan daya energi digital dan pengalihan ruang penunjang di area pesisir terbukti secara ilmiah memicu kelambatan operasional serta menurunkan motivasi mengajar tenaga pendidik.<sup>8</sup> Akibatnya, para guru di lapangan sering kali mengalami kendala teknis saat ingin menginput data nilai siswa atau mengunggah perangkat pembelajaran digital. Sulitnya akses terhadap sarana digital ini pada akhirnya membuat beban kerja administratif guru menjadi jauh lebih berat, tidak efektif, dan menyita waktu kerja secara berlebihan.

Selain masalah listrik dan jaringan internet, kondisi fasilitas fisik sekolah juga menghambat pengoptimalan kinerja mengajar guru. Keadaan lingkungan pesisir yang ekstrem seharusnya menuntut adanya manajemen perawatan yang lebih rutin terhadap perangkat teknologi. Namun, karena minimnya pemeliharaan berkala, fasilitas penunjang sekolah menjadi lebih cepat rusak sebelum waktunya. Masalah lain juga terlihat pada ruang penunjang akademik, di mana fungsi ruang perpustakaan saat ini tidak berjalan karena terpaksa dialihkan menjadi ruang kantor sementara. Pengalihan fungsi ini menyebabkan guru kekurangan buku referensi dan kehilangan ruang baca yang nyaman. Kendala pada fasilitas fisik ini secara praktis menurunkan

---

<sup>8</sup> Rahmat dan Nurhafizah Azhari, "Problematisa Fasilitas Digital dan Hambatan Manajemen Sarana di Sekolah Dasar Hinterland," *Jurnal Basicedu* 8, no. 1 (2024): 182.



motivasi mengajar serta menghambat guru dalam mencapai standar kinerja yang diharapkan. Kesenjangan antara tuntutan kurikulum masa kini dengan kenyataan sarana sekolah yang masih sangat terbatas di wilayah terpencil menciptakan beban kerja yang tidak seimbang bagi para guru. Penelitian ini melihat bahwa keberhasilan kinerja guru pada SDN 020 Galang Pulau Abang, Kota Batam, sangat bergantung pada bagaimana pihak sekolah mengelola segala keterbatasan fasilitas tersebut agar tetap bisa menunjang kegiatan belajar-mengajar. Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul: **“Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana Terhadap Kinerja Guru Pada SDN 020 Galang Pulau Abang, Kota Batam”**

#### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dapat dirumuskan masalah penelitian yaitu:

1. Apakah ada pengaruh manajemen sarana dan prasarana terhadap kinerja guru pada SDN 020 Galang Pulau Abang Kota Batam?
2. Seberapa besar pengaruh manajemen sarana dan prasarana terhadap kinerja guru pada SDN 020 Galang Pulau Abang Kota Batam?

#### **C. Tujuan dan Manfaat Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diuraikan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Tujuan Penelitian
  - a. Mengetahui pengaruh manajemen sarana dan prasarana terhadap kinerja guru pada SDN 020 Galang Pulau Abang Kota Batam.

- b. Mengetahui besar pengaruh manajemen sarana dan prasarana terhadap kinerja guru pada SDN 020 Galang Pulau Abang Kota Batam.

## 2. Manfaat Penelitian

Manfaat penelitian ini secara teoritis, diharapkan dapat memberikan kontribusi ilmiah bagi pengembangan ilmu Manajemen Pendidikan, khususnya dalam kajian Manajemen Sarana dan Prasarana di wilayah pesisir (hinterland). Hasil penelitian ini diharapkan menjadi referensi yang berguna bagi peneliti selanjutnya maupun pembaca dalam upaya meningkatkan kinerja guru melalui tata kelola sarana yang berkualitas. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memperkaya literatur pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, khususnya bagi program studi penulis dalam memahami hubungan fungsional antara fasilitas pendidikan dan produktivitas tenaga pendidik. Dan adapun manfaat penelitian secara praktis sebagai berikut:

### 1) Bagi Lembaga yang Diteliti

Guru mendapatkan manfaat berupa gambaran mengenai pentingnya pemanfaatan dan perawatan sarana secara kreatif untuk mendukung proses pembelajaran dan administrasi digital (seperti e-Rapor dan ANBK). Hal ini memungkinkan guru untuk bekerja lebih efisien, meningkatkan kualitas pengajaran, serta mendorong profesionalisme meskipun dalam kondisi fasilitas yang terbatas.

### 2) Bagi Kepala Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu kepala sekolah dalam



menentukan kebijakan manajerial yang tepat. Penelitian ini diharapkan menjadi sumber informasi dan evaluasi bagi SDN 020 Galang Pulau Abang untuk meningkatkan mutu pendidikan melalui manajemen sarana dan prasarana yang lebih terencana. Hasil penelitian dapat membantu sekolah dalam mengoptimalkan potensi aset yang ada, memperkuat reputasi lembaga, serta mendorong terciptanya lingkungan kerja dan belajar yang lebih kondusif.

### 3) Bagi Almamater

Bagi almamater, penelitian ini dapat menjadi rujukan praktis dalam upaya peningkatan mutu pendidikan, khususnya pada program studi Manajemen Pendidikan. Selain itu, penelitian ini memberikan masukan terkait pengelolaan sumber daya manusia secara lebih efisien di bidang pendidikan.

### 4) Bagi Guru

Kemampuan dalam menyusun skala prioritas pengadaan dan pemeliharaan sarana dan prasarana. Hal ini penting untuk membangun sistem kerja yang solid serta memastikan ketersediaan fasilitas pendukung guna meminimalkan hambatan kinerja guru.

### 5) Bagi Peneliti

Penelitian ini memberikan kesempatan bagi peneliti untuk mengembangkan kemampuan berpikir kritis, logis, dan sistematis dalam menguji teori manajemen secara nyata di lapangan. Selain itu, peneliti dapat mengasah keterampilan.

#### D. Kajian Terdahulu

Penelitian terdahulu adalah upaya peneliti untuk mencari perbandingan dan inspirasi untuk penelitian selanjutnya. Pada bagian ini, peneliti menyebutkan berbagai hasil dari penelitian terdahulu dengan penelitian yang ingin dilakukan, kemudian membuat rangkuman dari perbandingan masing-masing penelitian tersebut, baik penelitian yang sudah dipublikasikan maupun yang belum dipublikasikan. Berikut penelitian terdahulu yang terkait dengan tema penulis kaji:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Vivi Andriani pada 2025, dalam jurnal berjudul “Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana dan Ketersediaan Sarana Praktik Terhadap Kinerja Guru”.<sup>9</sup> Sebagai salah satu rujukan dalam penelitian ini. Hasil penelitian tersebut menyimpulkan bahwa manajemen sarana dan prasarana serta ketersediaan sarana praktik memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru secara langsung. Persamaan terletak pada penggunaan variabel independen, yaitu manajemen sarana dan prasarana, serta variabel dependen, yaitu kinerja guru. Kedua penelitian ini sama-sama bertujuan untuk menganalisis kontribusi pengelolaan fasilitas sekolah terhadap efektivitas kerja tenaga pendidik. Perbedaan terletak pada metode. Penelitian terdahulu menggunakan metode Literature Review (studi pustaka), sedangkan penelitian

---

<sup>9</sup> Vivi Andriani, “Pengaruh manajemen sarana prasarana dan ketersediaan sarana praktik terhadap kinerja guru,” *Journal of Education, Culture and Politics* 5 (2025).

ini merupakan penelitian lapangan (Field Research) dengan pendekatan kuantitatif yang menguji data primer langsung dari responden di SDN 020 Galang Pulau Abang, Kota Batam

2. Penelitian yang dilakukan oleh Yena Alfina Adhelia dkk. Pada (2025), dalam jurnal ini yang berjudul “Pengaruh Sarana dan Prasarana terhadap Kinerja Guru SMK Negeri 8 Samarinda”.<sup>10</sup>

Sarana dan prasarana berpengaruh positif dan signifikan terhadap kinerja guru dengan kontribusi sebesar 63,4%. Persamaan sama-sama menggunakan pendekatan kuantitatif dengan fokus pada variabel sarana dan prasarana dan kinerja guru. Perbedaannya pada lokasi, penelitian terdahulu dilakukan pada jenjang SMK di wilayah perkotaan (Samarinda), sedangkan penelitian ini dilakukan pada jenjang Sekolah Dasar (SD) di wilayah hinterland (Pulau Abang, Kota Batam).

3. Penelitian yang dilakukan oleh Muammar Yasir Husain. Pada (2024), penelitian dalam bentuk skripsi berjudul “Pengaruh Manajemen Sarana dan Prasarana Terhadap Kinerja Guru di SMK Nusantara 1 Ciputat”.<sup>11</sup> Menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari manajemen sarana dan prasarana terhadap kinerja guru. Persamaan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan

---

<sup>10</sup> Yena Alfina Adhelia dkk., “Pengaruh Sarana dan Prasarana terhadap Kinerja Guru SMK NEGERI 8 SAMARINDA,” *Educational Studies: Conference Series 1* (2025).

<sup>11</sup> Muammar Yasin Husain, *Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana terhadap Kinerja Guru di SMK Nusantara 1 Ciputat*, 2024.

variabel independen dan dependen yang sama dengan peneliti. Perbedaan terletak penelitian, di penelitian terdahulu dilakukan pada jenjang SMK di wilayah perkotaan (Ciputat ), sementara peneliti melakukan riset pada jenjang (SD) di wilayah Pulau Abang.

4. Penelitian yang dilakukan oleh Binti Luthfiyah dkk. Pada (2023), dalam jurnal berjudul “Manajemen Sarana Prasarana Pendidikan dalam Meningkatkan Kepuasan Civitas Akademik MI Roudlotul Huda Lampung Tengah”.<sup>12</sup> Hal ini menunjukkan bahwa manajemen sarana dan prasarana yang baik, mulai dari pemeliharaan hingga pengembangan fasilitas, berperan penting dalam meningkatkan kepuasan warga sekolah. Persamaan terdapat pada variabel independen, yaitu manajemen sarana dan prasarana serta jenjang pendidikan yang diteliti, yaitu pendidikan dasar (MI/SD). Perbedaan penelitian Binti Luthfiyah dkk. Menggunakan metode kualitatif dengan variabel dependen “Kepuasan Civitas Akademik”, sedangkan penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan variabel dependen Kinerja Guru.

## **E. Kerangka Teori**

### **1. Manajemen Sarana dan Prasarana**

Manajemen sarana dan prasarana merupakan proses penataan dan pendayagunaan seluruh fasilitas pendidikan agar tujuan pembelajaran dapat

---

<sup>12</sup> Binti Luthfiyah dkk., “Manajemen sarana prasarana pendidikan dalam meningkatkan kepuasan civitas akademik MI Roudlotul Huda Lampung Tengah,” *Indonesian Journal of Educational Management and Leadership* 1, no. 1 (2023): 118–34, <https://doi.org/10.51214/ijemal.v1i1.543>.



tercapai secara efektif. Merujuk pada Permendikbudristek Nomor 22 Tahun 2023, keberhasilan pengelolaan fasilitas dapat diukur sejauh mana ketersediaan dan pengaturan fasilitas mampu memfasilitasi aktivitas mengajar guru di tengah keterbatasan kondisi di lapangan. melalui beberapa indikator, yaitu:

- a. Kecukupan: ketersediaan sarana dan prasarana dalam jumlah yang sesuai dengan rasio kebutuhan siswa dan pendidik.
- b. Kelayakan: kondisi fisik fasilitas yang memenuhi standar keamanan, kesehatan, dan kenyamanan untuk digunakan
- c. Kesiap-pakaian: kondisi sarana yang selalu dalam keadaan berfungsi baik dan siap digunakan kapan pun diperlukan tanpa kendala teknis
- d. Distribusi: ketepatan penyaluran dan penempatan sarana di ruang atau unit yang membutuhkan secara merata dan terorganisir.

## **2. Kinerja Guru**

Kinerja guru adalah kemampuan dan keberhasilan seorang pendidik dalam melaksanakan tugas profesionalnya. Dimensi kinerja guru dalam variabel penelitian ini yang disintesis merujuk pada Model Kompetensi Guru menurut Perdirjen GTK Nomor 2626/B/HK.04.01/2023:

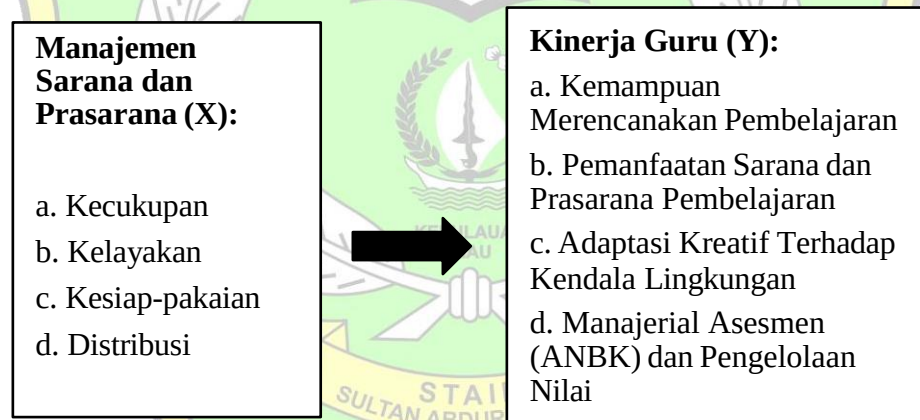
- a. Kemampuan Merencanakan Pembelajaran: kecakapan guru dalam menyusun alur dan tujuan pembelajaran yang sistematis sebelum kegiatan di kelas dimulai.
- b. Pemanfaatan Sarana dan Prasarana Pembelajaran: kemampuan guru mengintegrasikan fasilitas yang tersedia ke dalam metode mengajar ketika



menghadapi situasi ketersediaan di sekolah.

- c. Adaptasi Kreatif Terhadap Kendala Lingkungan: keluwesan guru dalam menciptakan solusi atau alternatif mengajar ketika menghadapi keterbatasan situasi di sekolah.
- d. Manajerial Asesmen (ANBK) dan Pengelolaan Nilai: kompetensi guru dalam mengelola administrasi ujian nasional (ANBK) serta mengelola data nilai siswa secara akurat dan akuntabel.

Berdasarkan indikator-indikator diatas, maka alur pemikiran penelitian ini dapat digambarkan dalam kerangka konseptual, yang menunjukkan hubungan antara Manajemen Sarana dan Prasarana (X) terhadap Kinerja Guru (Y):



**Gambar 1.1. Kerangka Konseptual**

**Sumber: Sintesis Peneliti (2026) dari Permendikbudristek Nomor 22 Tahun 2023 dan Perdirjen GTK Nomor 2626/B/HK.04.01/2023**

Keterangan:

X: Manajemen Sarana dan Prasarana (Variabel Independen)

Y: Kinerja Guru( Variabel Dependen)

→: Menunjukkan arah pengaruh variabel X terhadap variabel.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Untuk memperoleh pembahasan yang sistematis, perlu penyusunan pembahasan yang sistematis agar penelitian mudah dipahami. Berikut deskripsi dari sistematika penulisan penelitian ini:

Bab I Pendahuluan membahas latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian terdahulu, kerangka teori, dan sistematika pembahasan.

Bab II memuat tinjauan pustaka yang berisi uraian konsep teoritis mengenai Manajemen Sarana dan Prasarana serta Kinerja Guru . Bab ini juga berisi penjelasan mengenai hubungan antara variabel, pengajuan hipotesis penelitian, serta definisi operasional variabel.

Bab III metodologi penelitian terdiri dari waktu dan tempat penelitian, subjek dan objek penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV merupakan rangkaian dari hasil penelitian dan pembahasan yang berisi gambaran umum objek penelitian (SDN 020 Galang Pulau Abang, Kota Batam), penyajian data, hasil uji hipotesis dan pembahasan hasil penelitian.

Bab V, yaitu penutup, menguraikan kesimpulan dari hasil penelitian dan saran-saran yang diberikan peneliti bagi pihak sekolah maupun peneliti selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Adhelia, Yena Alfina, Noor Ellyawati, Ratna Fitri Astuti, dan Sudarman. "Pengaruh sarana dan prasarana terhadap kinerja guru SMK Negeri 8 Samarinda." *Educational Studies: Conference Series 1* (2025).
- Andandari, Yuli, Masrina Rambe, dan Maryadi. "Motivasi kerja terhadap kinerja guru." *Jurnal Penelitian dan Pendidikan Agama Islam 2* (2024): 52–59.
- Andriani, Vivi. "Pengaruh manajemen sarana prasarana dan ketersediaan sarana praktik terhadap kinerja guru." *Journal of Education, Cultural and Politics 5* (2025).
- Andrianto. "Peran kepala sekolah dalam implementasi manajemen mutu peserta didik (SMK Darul Magfirah di Sinar Rejeki, Kecamatan Jati Agung, Kabupaten Lampung Selatan)." *AL-FAHIM: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 2*, no. 1 (2020): 39–55.
- Ariyanto, Ayok, dan Sulistyorini. "Konsep motivasi dasar dan aplikasi dalam lembaga pendidikan Islam." *Al-Asasiyya: Journal of Basic Education 4*, no. 2 (2020): 103–114. <http://journal.umpo.ac.id/index.php/al-asasiyya/index>.
- Azhari, Rahmat, dan Nurhafizah. "Problematisasi fasilitas digital dan hambatan manajemen sarana di sekolah dasar hinterland." *Jurnal Basicedu 8*, no. 1 (2024): 182.
- Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan. *Peraturan Direktur Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Nomor 2626/B/HK.04.01/2023 tentang Model Kompetensi Guru*. Jakarta: Ditjen GTK, 2023.
- Fadhli, Muhamad. "Manajemen peningkatan mutu." *Tadbir: Jurnal Studi Manajemen Pendidikan 1*, no. 2 (2017): 215–40. [doi.org](https://doi.org).
- Fauzi, Muhammad Ibnu Faruk. "Manajemen sarana dan prasarana pendidikan." *Al-Rabwah 14*, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.55799/jalr.v14i02.46>.
- Gunawan, Imam, dan Djum Djum Noor Benty. *Manajemen Pendidikan: Suatu Pengantar Praktik*. Bandung: Alfabeta, 2021.
- Hafidulloh, M. Munir, dan R. Wahyuni. "Analisis kinerja guru: Kualitas output dan sikap kooperatif di lingkungan sekolah." *Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan 4*, no. 2 (2020).

- Husain, Muammar Yasin. "Pengaruh Manajemen Sarana Prasarana terhadap Kinerja Guru di SMK Nusantara 1 Ciputat." Skripsi, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah, Jakarta, 2024.
- Indonesia. Kementerian Pendidikan Dasar dan Menengah. *Peraturan Menteri Pendidikan Dasar dan Menengah Nomor 8 Tahun 2026 tentang Petunjuk Teknis Bantuan Operasional Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kemendikdasmen, 2026.
- Indonesia. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 22 Tahun 2023 tentang Standar Sarana dan Prasarana pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah*. Jakarta: Kemendikbudristek, 2023.
- Indrawati, S. M. Rahayu, dan A. S. Putri. "Peran guru sebagai figur sentral dalam menciptakan sumber daya manusia unggul." *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)* 5, no. 1 (2023).
- Izza, Ana Faidatul, dan Raden Bambang Sumarsono. "Analisis pelaksanaan Asesmen Nasional Berbasis Komputer (ANBK) di sekolah dasar." *Jurnal Administrasi dan Manajemen Pendidikan* 4, no. 1 (2026): 25–37.
- Kasmir. *Manajemen Sumber Daya Manusia (Teori dan Praktik)*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2016.
- Kementerian Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Kemenag RI, 2019.
- Khasanah, Miratu. "Digitalisasi layanan administrasi pendidikan." *Proceedings of International Conference on Education Management* 2, no. 1 (2024): 455–66.
- Lutfiyah, Binti, Ahmad Fauzan, Junaidah Junaidah, Sovia Masayu, Siti Wuryan, dan Muhammad Saidun Anwar. "Manajemen sarana prasarana pendidikan dalam meningkatkan kepuasan civitas akademika MI Roudlotul Huda Lampung Tengah." *Indonesian Journal of Educational Management and Leadership* 1, no. 1 (2023): 118–34. <https://doi.org/10.51214/ijemal.v1i1.543>.
- Masrum. *Kinerja Guru Profesional*. Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2021.
- Matin, dan Nurhattati Fuad. *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan: Konsep dan Aplikasinya*. Depok: Rajawali Pers, 2021.



- Muhtadin, Muhammad Akhsanul, dan Tio Ari Lakono. "Analisis kompetensi guru dalam perspektif Islam." *TALIM: Jurnal Studi Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2021): 17–37.
- Mulyasa, E. *Manajemen Berbasis Sekolah (Edisi 4)*. 4 ed. Tangerang Selatan: Universitas Terbuka, 2023.
- Noviawati, Arifin Ahmad, Salwa, dan Hamdan Mansur. *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan: Teori dan Aplikasinya*. Depok: Rajawali Pers, 2022.
- Oja, Arianus Adam Raja, dan Maisyaroh. "Analisis pengawasan sarana prasarana di sekolah menengah pertama." *Mindset: Jurnal Pemikiran Pendidikan dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2023): 65–72. <https://journal.actual-insight.com/index.php/mindset/article/view/310/1653>.
- Pandipa. "Kinerja guru dalam meningkatkan mutu pendidikan di SMA Negeri 1 Lore Utara." *Jurnal Ilmiah Administratie* 12, no. 1 (2019): 1–9.
- Ramadani, Alfariq, dan Roha Purnama Putri. "Implementasi kebijakan peningkatan pemerataan mutu pendidikan daerah 3T Pemerintah Kota Batam." *WEDANA: Jurnal Kajian Pemerintahan, Politik dan Birokrasi* 10, no. 1 (2024): 40–49. <https://doi.org/10.25299/wedana.2024.13523>.
- Republik Indonesia. *Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen*. Jakarta: Sekretariat Negara, 2005.
- Rukajat, Ajat. *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.
- Sedarmayanti, Saepudin, Didin, Kushendar, dan Deden Hadi. *Strategi Terbaru Membangun Sumber Daya Manusia Guna Meningkatkan Kinerja dan Produktivitas Kerja*. Bandung: Refika Aditama, 2024.
- Sidki, Ahmad, dan Suklani. "Manajemen sarana dan prasarana pendidikan Islam sebagai faktor pendukung mutu pembelajaran: Kajian literatur." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 11, no. 1 (2026): 1.
- Subekti, Imam, Ahmad Syukri, dan Kasful Anwar. *Manajemen Strategi dan Efektivitas PTKIS*. Yogyakarta: Penerbit Semesta Aksara, 2024.
- Sugiyono. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta, 2016.



\_\_\_\_\_. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2019.

Suryadi. *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.

Ulfa, Maria, dan Eva Oktaviana. "Analisis media pembelajaran berbasis digital di sekolah dasar." *Jurnal Basicedu* 8, no. 1 (2024): 601–14.

Wahyu, Sri Ambar Arum. *Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan*. Yogyakarta: CV Budi Utama, 2023.

Widyaningsih, Nur Wahyu. "Kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru SMP Al-Fudhola' Sungai Lilin Kab. Musi Banyuasin." *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 8, no. 1 (2023): 75–84.

Wislim, Tasya, Yelfa Desica Jusman, dan Zefanya Fathiha Waldina. "Pentingnya pengembangan kompetensi guru terhadap kualitas pendidikan." *Sintaksis: Publikasi Para Ahli Bahasa dan Sastra Inggris* 2, no. 1 (2024): 98–105.

