

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD) TERHADAP HASIL
BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS X DI MAN
TANJUNGPINANG**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Oleh :

UMI HAMIDATUL MAULA

NIM. 22862302191

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN
KEPULAUAN RIAU**

2026



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri - Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-4442610
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stainkepri@kemenag.go.id

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Umi Hamidatul Maula
NIM : 22862302191
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 18 Mei 2026
Yang menyatakan



Umi Hamidatul Maula
NIM 22862302191



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri - Bintan

Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-4442610

Website : www.stainkepri.ac.id Email : stainkepri@kemenag.go.id

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION (STAD)* TERHADAP HASIL BELAJAR AKIDAH AKHLAK SISWA KELAS X DI MAN TANJUNGPINANG

Nama : Umi Hamidatul Maula
Jurusan : Pendidikan Agama Islam
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
NIM : 22862302191

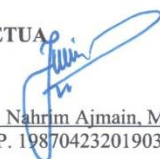
Telah dimunaqasyahkan dalam sidang Panitia Ujian sarjana Jurusan Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau, pada :

Hari : Kamis
Tanggal : 11 Juni 2026

Sehingga dapat diterima oleh Jurusan Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd).

Bintan, 11 Juni 2026
TIM SIDANG SKRIPSI

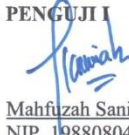
KETUA


Dr. Nahrin Ajmain, M.A
NIP. 198704232019031009

SEKRETARIS


Truana, M.Pd
NIP. 199510092025052006

PENGUJI I


Mahfuzah Saniah, M.Hum
NIP. 198808042019032007

PENGUJI II


Ramli Muasmara, M.Pd.I
NIP. 198701072019031002

Ketua STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau


Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag
NIP.197503242006041005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri - Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-4442610
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stainkepri@kemenag.go.id

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama Mahasiswa : Umi Hamidatul Maula
NIM : 22862302191
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams
Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar Akidah
Akhlaq Siswa Kelas X MAN Tanjungpinang

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang munaqasyah.
Diharapkan semoga skripsi tersebut sudah dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I

Dr. Zulhamdan, M.Pd.I
NIP 198905022019031013

Bintan, Mei 2026
Pembimbing II

Muslena Layla, M.Si
NIP 199005022019032018



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri - Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-4442610
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stainkepri@kemenag.go.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Program Studi Pendidikan Agama Islam
STAIN Sultan Abdurrahman Kepulau
Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas X MAN Tanjungpinang.

Yang ditulis oleh :

Nama : Umi Hamidatul Maula
NIM : 22862302191
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diujikan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

Pembimbing I

Dr. Zulhamdan, M.Pd.I
NIP. 198905022019031013

Bintan, Mei 2026
Pembimbing II

Muslena Layla, M.Si
NIP. 199005022019032018

ABSTRAK

Umi Hamidatul Maula, 2026, 22862302191. Penelitian ini mengkaji pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD) terhadap hasil belajar Akidah Akhlak siswa kelas X di MAN Tanjungpinang. Program Studi Pendidikan Agama Islam, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah masih rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak yang ditandai dengan banyaknya siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), serta proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru dengan metode konvensional sehingga kurang melibatkan keaktifan siswa. Oleh karena itu, diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan partisipasi dan hasil belajar siswa, salah satunya model pembelajaran kooperatif tipe STAD. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model STAD terhadap hasil belajar siswa serta besar pengaruhnya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis eksperimen semu (*quasi experimental design*) melalui desain *Nonequivalent Control Group Design*. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas X MAN Tanjungpinang, dengan sampel kelas X E3 sebagai kelas eksperimen dan X E2 sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes pilihan ganda dalam bentuk *pretest* dan *posttest*. Analisis data menggunakan uji *Paired Sample t-Test*, *Independent Sample t-Test*, serta perhitungan *Effect Size* menggunakan rumus *Cohen's d* dengan bantuan SPSS.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD) berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji *Paired Sample t-Test* yang menunjukkan perbedaan signifikan antara *pretest* dan *posttest* pada kelas eksperimen dengan nilai signifikansi 0,001 ($< 0,05$). Peningkatan tersebut terlihat dari rata-rata nilai *pretest* kelas eksperimen sebesar 65,25 meningkat menjadi 88,25 pada *posttest* setelah diterapkannya model pembelajaran STAD. Selain itu, hasil uji *Independent Sample t-Test* pada *posttest* juga menunjukkan perbedaan signifikan antara kelas eksperimen dan kelas kontrol dengan nilai signifikansi 0,016 ($< 0,05$). Nilai *Effect Size* sebesar 0,85 termasuk dalam kategori besar. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran STAD terbukti memberikan pengaruh yang besar terhadap peningkatan hasil belajar Akidah Akhlak siswa kelas X di MAN Tanjungpinang.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD), Hasil Belajar Akidah Akhlak.*

ABSTRACT

Umi Hamidatul Maula, 2026, 22862302191. This study examines the effect of the Student Teams Achievement Division (STAD) cooperative learning model on the learning outcomes of tenth-grade students at MAN Tanjungpinang, Islamic Religious Education Study Program, STAIN Sultan Abdurrahman, Riau Islands.

The problem underlying this research is the low achievement in Akidah Akhlak learning outcomes, indicated by students who have not met the Minimum Completion Criteria (KKM), as well as a teacher-centered learning process using conventional methods that limits student engagement. Therefore, an instructional model that can enhance student participation and learning outcomes is needed, namely the STAD cooperative learning model. This study aims to determine the effect of STAD on students' learning outcomes and the magnitude of its effect.

*This research employed a quantitative approach with a quasi-experimental design using a Nonequivalent Control Group Design. The population consisted of all tenth-grade students at MAN Tanjungpinang, with class X E3 as the experimental group and class X E2 as the control group. Data were collected using multiple-choice tests in the form of pretest and posttest. Data analysis was conducted using the Paired Sample t-Test, Independent Sample t-Test, and Effect Size calculation using Cohen's *d* with the assistance of SPSS.*

The results of the study indicate that the Student Teams Achievement Division (STAD) learning model has an effect on student learning outcomes. This is evidenced by the results of the Paired Sample t-Test which shows a significant difference between the pretest and posttest in the experimental class with a significance value of 0.001 (<0.05). This increase can be seen from the average pretest score of the experimental class of 65.25 increasing to 88.25 in the posttest after the implementation of the STAD learning model. In addition, the results of the Independent Sample t-Test on the posttest also show a significant difference between the experimental class and the control class with a significance value of 0.016 (<0.05). The Effect Size value of 0.85 is included in the large category. Thus, it can be concluded that the STAD learning model has been proven to have a significant influence on improving the learning outcomes of Akidah Akhlak of class X students at MAN Tanjungpinang.

Keywords: *Cooperative Learning Model Type Student Teams Achievement Division (STAD), Islamic Education (Akidah Akhlak) Learning Outcomes.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirabbil ‘alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan alam Nabi Muhammad Saw. yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan menuju alam yang penuh dengan cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau, dengan judul: **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas X Di Man Tanjungpinang.**

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar besarnya kepada:

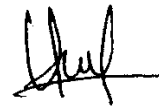
1. Bapak Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag., selaku ketua STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
2. Bapak Aris Bintania, M.Ag., selaku Wakil Ketua I STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

3. Bapak Dr. Drs. Almahfuz, M.Si., selaku Wakil Ketua II STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
4. Bapak H. Rahmad Budi Harto, S.E., MM., selaku Wakil Ketua III STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
5. Bapak Dr. Zulhamdan, M.Pd.I., sebagai dosen pembimbing I yang sudah membimbing dengan penuh kesabaran, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Ibu Muslena Layla, M.Si., sebagai dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, serta bimbingan dengan sabar dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Dr. Nahrim Ajmain, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
8. Ibu Mahfuzah Saniah, M.Hum., selaku dosen penasihat akademik yang telah memberikan arahan selama masa perkuliahan.
9. Bapak Nahrim Ajmain, M.A, selaku validator ahli yang telah bersedia memvalidasi instrumen penelitian penulis.
10. Bapak/Ibu Dosen STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau yang telah memberikan ilmu dan pengetahuan selama masa perkuliahan.
11. Orang tua tercinta dan seluruh keluarga penulis yang selalu memberikan doa, dukungan, dan semangat kepada penulis.
12. Kepala MAN Tanjungpinang, Ibu Ulfah Ismiati, S.Pd., M.M., Wakil Kepala Bidang Kurikulum Bapak Omet Rasyidi, S.Pd., M.Pd., serta guru Akidah

Akhlak Fajar Isnaini, S. Pd. I., yang telah memberikan izin, bimbingan, dan bantuan kepada penulis selama pelaksanaan penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan di masa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bintan, 25 Mei 2026
Penulis



Umi Hamidatul Maula
Nim. 22862302191

HALAMAN PERSEMBAHAN

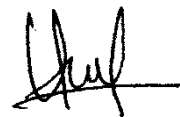
Bersyukur kepada Allah Swt. yang telah memberikan rahmat, kasih sayang, kekuatan, serta petunjuk-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw., dengan ucapan Allahumma Sholli ‘Alaa Sayyidina Muhammad wa ‘ala aali sayyidina Muhammad. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Teruntuk cinta pertama dan panutan, Ayahanda Ramli Terima kasih atas segala doa, kasih sayang, pengorbanan, serta perjuangan yang tidak pernah putus dalam mendukung penulis hingga saat ini. Segala motivasi, semangat, dan dorongan yang diberikan telah menjadi kekuatan terbesar bagi penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan studi sampai sarjana. Sehat selalu panjang umur karena ayah harus selalu ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.
2. Teruntuk Surgaku, Ibunda Zaidah yang selalu menjadi sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta, motivasi dan doa-doa yang selalu diberikan untuk penulis, berkat doa dan dukungannya sehingga penulis bisa berada dititik ini. Sehat selalu panjang umur karena ibu harus selalu ada disetiap perjuangan dan pencapaian hidup penulis.
3. Teruntuk Saudara kandung penulis, abang tersayang Lukman hakim, Pakrul Lazi, Sabirin S.Pd.I, Badrul Muhaiyat S.Pd. Serta Adik Tersayang Mif Tahul Sururi terima kasih atas doa, dukungan, serta kebersamaan yang selalu menguatkan penulis dalam setiap proses yang dilalui saat ini.

4. Teruntuk keponakan penulis tercinta Afdilah Fattah, Afiah Fatiha, Maher Jibril Alfaerezel dan Mahren Dea Azila. Terimakasih atas kelucuan-kelucuan kalian yang membuat penulis semangat dan selalu membuat penulis senang, sehingga penulis semangat untuk mengerjakan skripsi ini sampai selesai.
5. Teruntuk Muhammad NurAzri, Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis., selalu ada, selalu mendukung, serta menjadi tempat penulis untuk bercerita dan mendengar segala keluh kesah. Senantiasa meluangkan waktu dan tenaga, serta sabar dalam menghadapi penulis. Terima kasih telah berjuang bersama sampai detik ini.
6. Kepada Sahabat seperjuangan penulis, Nur Azlin, Anisa Salsabila Zakiyah, Febiola Atika sari, Suci Suma Ramadhani, Perty Putri Arza dan Nur Fazila Terima kasih atas kebersamaan, bantuan, dukungan, semangat, serta perjuangan yang telah dilalui bersama selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
7. Semua teman penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu. Terimakasih atas segala dukungan, bantuan, susah dan senang nya yang sudah kita lalui bersama dalam mengejar gelar sarjana ini.
8. Terakhir namun tidak kalah penting, anak perempuan satu-satunya, Umi Hamidatul Maula. Apresiasi sebesar-besarnya untuk diri sendiri yang telah berjuang tanpa henti. Terima kasih telah bekerja keras dan bertahan sejauh ini. Untuk setiap malam yang dihabiskan dalam kelelahan, setiap pagi yang disambut dengan kekhawatiran, namun tetap dijalani dan berhasil dilalui. Terima kasih kepada hati yang tetap ikhlas, meski banyak hal terjadi di luar prediksi. Terima kasih kepada jiwa yang tetap kuat, meski berkali-kali hampir

menyerah karena keadaan. Terima kasih kepada raga yang terus melangkah, meski lelah menghadapi tekanan tetapi tetap diperjuangkan. Teruslah tumbuh menjadi pribadi yang lebih kuat, sabar, dan penuh harapan.

Bintan, 25 Mei 2026
Penulis



Umi Hamidatul Maula
Nim. 22862302191

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMING.....	Error! Bookmark not defined.
SURAT NOTA DINAS PEMBIMING.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN ..	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	viii
MOTO	x
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	19
A. Latar Belakang	19
B. Rumusan Masalah	22
C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian.....	23
D. Kajian Terdahulu.....	24
E. Kerangka Teori.....	26
F. Kerangka Konseptual	27
G. Sistematika Pembahasan	28
BAB II KONSEP TEORITIS & OPERASIONAL VARIABEL.....	Error! Bookmark not defined.
A. Kajian Tori	Error! Bookmark not defined.
1. Pengertian Kooperatif tipe Student Teams Achievement Division	Error! Bookmark not defined.
B. Hipotesis Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
C. Operasional Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.

A. Desain Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
B. Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
C. Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	Error! Bookmark not defined.
A. Tinjauan Umum Lokasi.....	Error! Bookmark not defined.
B. Penyajian Data	Error! Bookmark not defined.
C. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	31
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel 0. 1 Tabel Transliterasi Konsonan	Error! Bookmark not defined.
Tabel 0. 2 Tabel Transliterasi Vokal Tunggal	Error! Bookmark not defined.
Tabel 0. 3 Tabel Transliterasi Vokal Rangkap.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 0. 4 Tabel Transliterasi Maddah	Error! Bookmark not defined.
Tabel 1. 1 Kajian Terdahulu.....	24
Tabel 2. 1 Operasional Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 1 Nonequivalent Control Group Design ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Soal.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Instrumen SPSS	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen SPSS..	Error! Bookmark not defined.
Tabel 3. 5 Kriteria Interpretasi Cohen's d.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 1 Data Kepala MAN Tanjungpinang	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 2 Data Guru MAN Tanjungpinang	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 3 Data Siswa MAN Tanjungpinang	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 4 Data Siswa MAN Tanjungpinang	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 5 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 6 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 7 Nilai Afektif & Psikomotorik	50
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 10 Hasil Independen Sample T-Test.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 11 Hasil Uji Paired Sample T-Test	Error! Bookmark not defined.
Tabel 4. 12 Mean dan Standar Deviasi Kelas Eksperimen dan Kontrol	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. 1 Kerangka Teori.....	28
---------------------------------	----

Lampiran 1 Surat Izin Pra Penelitian
Lampiran 2 SK Penetapan Dosen Pembimbing
Lampiran 3 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 1
Lampiran 4 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 2
Lampiran 5 Surat Izin Penelitian
Lampiran 6 Surat Balasan Penelitian
Lampiran 7 Surat Permohonan Validator Instrumen Penelitian
Lampiran 8 Validasi Ahli Instrumen Penelitian Oleh Dosen PAI
Lampiran 9 Validasi Ahli Instrumen Penelitian Oleh Guru Akidah Akhlak
Lampiran 10 Instrumen Penelitian
Lampiran 11 Lembar Observasi
Lampiran 12 Modul Ajar Kelas Kontrol
Lampiran 13 Modul Ajar Kelas Eksperimen
Lampiran 14 Tabulasi Data Kelas Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen
Lampiran 15 Tabulasi Data Pretest Kelas Kontrol
Lampiran 16 Tabulasi Data Posttest Kelas Kontrol
Lampiran 17 Tabulasi Data Pretest Kelas Eksperimen
Lampiran 18 Tabulasi Data Posttest Kelas Eksperimen
Lampiran 19 R Tabel
Lampiran 20 Output SPSS
Lampiran 21 Bukti Plagiasi
Lampiran 22 Surat Rekomendasi Plagiat dari Prodi PAI
Lampiran 23 Dokumentasi Penelitian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan adalah proses yang tidak hanya mengarah pada transfer pengetahuan, tetapi juga membentuk karakter dan nilai-nilai kemanusiaan pada individu. Menurut Ki Hajar Dewantara, pendidikan bertujuan menuntun potensi anak agar mereka dapat mencapai keselamatan dan kebahagiaan maksimal sebagai manusia dan anggota masyarakat. Pendidikan harus mengembangkan potensi secara utuh, mencakup aspek kognitif, afektif, dan moral.¹

Dalam pengertian yang sederhana dan umum makna Pendidikan adalah usaha manusia untuk menumbuhkan dan mengembangkan potensi jasmani dan rohani sesuai dengan nilai-nilai yang berlaku dalam masyarakat dan budaya, yang keduanya saling mendukung dan memajukan. Al-Qur'an menekankan pentingnya ilmu pengetahuan bagi kehidupan manusia, karena tanpa ilmu, manusia akan mengalami kesulitan dan penderitaan, sebagaimana dijelaskan dalam Surat At-Taubah Ayat 122:²

¹ Juleha, Nur Aliya, and Siti Suleho, 'Pendidikan Sebagai Proses Memanusiakan Manusia', *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 3.3 (2025), hlm 386–969.

² Verren Auranissa Hernanda, Afwa Yasyfa Azzahra, and Fitri Alfarisy, 'Pengaruh Penerapan Bahasa Asing Dalam Kinerja Pendidikan', *Jurnal Indonesia Sosial Sains*, 3.01 (2022), hlm 88–95.

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً ۚ فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ

وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ

Artinya :

“ Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya.”

Dari sini dapat dipahami bahwa betapa pentingnya pengetahuan bagi kelangsungan hidup manusia. Melalui pengetahuan, manusia akan mengetahui apa yang baik dan yang buruk, yang benar dan yang salah, yang membawa manfaat dan yang membawa madarat. Selain itu, pengetahuan juga berperan sebagai landasan dalam menentukan sikap dan perilaku manusia dalam kehidupan sehari-hari, sehingga mampu mengarahkan manusia untuk bertindak secara bijaksana dan bertanggung jawab sesuai dengan nilai-nilai yang dianut.³

Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 Ayat 1 dijelaskan bahwa pendidikan merupakan usaha yang dilakukan secara sadar dan terencana untuk menciptakan suasana belajar serta proses pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mengembangkan potensi dirinya secara aktif,

³ Mardiah Mardiah and others, ‘EL-DARISA : Jurnal Pendidikan Islam EL-DARISA : Jurnal Pendidikan Islam’, *Jurnal Pendidikan Islam*, 2.1 (2023), 122–40.

sehingga memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, serta akhlak yang mulia.⁴

Pembelajaran Akidah Akhlak memiliki peran strategis dalam pendidikan Islam karena bertujuan membentuk keyakinan religius dan perilaku terpuji peserta didik. Pembelajaran ini tidak hanya menekankan aspek teoritis, tetapi juga membina kesadaran spiritual, karakter, dan integritas moral siswa. Keberhasilan pembelajaran sangat dipengaruhi kompetensi guru, termasuk pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional, karena guru berperan sebagai penyampai materi sekaligus teladan moral bagi peserta didik.⁵

Berdasarkan hasil observasi awal pada kelas X di MAN Tanjungpinang, diperoleh gambaran bahwa masih terdapat siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi Akidah Akhlak. Dari jumlah tersebut, sekitar 65 % yang memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sehingga menunjukkan bahwa hasil belajar siswa masih tergolong rendah.

Selain itu, pembelajaran masih menggunakan metode konvensional, seperti ceramah yang berpusat pada guru, sehingga keterlibatan aktif siswa dalam proses belajar relatif rendah. Beberapa siswa cenderung pasif, kurang antusias dalam menjawab pertanyaan, berdiskusi, maupun mengemukakan pendapat. Kondisi ini menunjukkan perlunya penerapan model

⁴ Hazairin Habe and Ahiruddin Ahiruddin, 'Sistem Pendidikan Nasional', *Ekombis Sains: Jurnal Ekonomi, Keuangan Dan Bisnis*, 2.1 (2017), hlm 39–45.

⁵ dkk Hosaini, 'Pembelajaran Akidah Akhlak', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53.9 (2022), hlm 1–2.

pembelajaran yang lebih variatif, inovatif, dan interaktif agar dapat meningkatkan keaktifan serta hasil belajar siswa.⁶

Salah satu model pembelajaran yang dapat dijadikan alternatif adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* (STAD). Model pembelajaran ini menekankan kerja sama siswa dalam kelompok kecil yang heterogen untuk memahami materi melalui diskusi dan saling membantu antar sesama anggota kelompok. Pembelajaran kooperatif tipe STAD terdiri atas kelompok kecil yang beranggotakan 4–5 siswa dengan kemampuan yang beragam, di mana setiap anggota kelompok bertanggung jawab terhadap keberhasilan belajar timnya.⁷

Berdasarkan permasalahan tersebut, peneliti tertarik untuk mengangkat judul skripsi **“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) terhadap Hasil Belajar Akidah Akhlak Siswa Kelas X MAN Tanjungpinang.**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan permasalahan di atas, rumusan masalah yang peneliti ajukan dalam skripsi penelitian ini adalah:

⁶ Frezy Paputungan, ‘TEORI PERKEMBANGAN AFEKTIF Pendidikan Formal . Pendidikan Afeksi Justru Harus Diberikan Kepada Anak Segini Dalam Kehidupan Sehari-Hari . Kesibukan Dan Kebutuhan Hidup Keluarga Yang Sering’, 2 (2022), hlm 87–95.

⁷ Ariana Asri and Haeril Haeril, ‘Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Team Achievement Division) Terhadap Kemampuan Dasar Senam Rhythmik’, *Jendela Olahraga*, 6.1 (2021), hlm 89–96 <<https://doi.org/10.26877/jo.v6i1.6938>>.

1. Apakah ada Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MAN Tanjungpinang?
2. Seberapa besar Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X MAN Tanjungpinang?

C. Tujuan Dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan permasalahan di atas, rumusan masalah yang peneliti ajukan dalam skripsi penelitian ini adalah :

1. Tujuan
 - a. Untuk mengetahui adakah pengaruh menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas X.
 - b. Untuk mengetahui berapa besar Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah akhlak Kelas X.
- a. Kegunaan :
 - 1) Bagi guru :

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru dalam menerapkan model pembelajaran STAD serta sebagai acuan dalam mengembangkan metode pembelajaran untuk

meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Akidah Akhlak.

2) Bagi siswa :

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar yang bermakna melalui kerja sama dalam kelompok sehingga peserta didik dapat memahami materi Akidah Akhlak dengan lebih baik serta mengembangkan sikap sosial dan kepercayaan diri.

3) Bagi sekolah :

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pihak sekolah dalam meningkatkan kualitas pembelajaran serta mengembangkan program pembelajaran yang lebih efektif dan menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif.

D. Kajian Terdahulu

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis menyajikan beberapa penelitian terdahulu yang relevan sebagai bahan perbandingan dan penguat kajian ilmiah sebagai berikut :

Tabel 1. 1 Kajian Terdahulu

No	Nama & Tahun	Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Tyas Asmarani (2021). ⁸	Peningkatan Hasil Belajar Akidah Akhlak Materi Akhlak	Sama-sama menggunakan variabel terikat	Menggunakan dua variabel bebas (STAD dan PBL), sedangkan

⁸ Tyas Asmarani berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IX E SMP Negeri 1 Uluweng (2021), hlm 1-99.

		Tercela melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) dan Problem Based Learning (PBL) pada Siswa Kelas VIII MTs Nuril Huda Losari Kecamatan Sumowono Kabupaten Semarang.	(Y) yaitu hasil belajar.	penelitian ini hanya menggunakan satu variabel bebas yaitu STAD.
2.	Ersa Fitriani (2021) ⁹	Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IX E SMP Negeri 1 Ulaweng	Penelitian ini memiliki kesamaan pada penggunaan model pembelajaran STAD sebagai variabel bebas	Perbedaannya terletak pada variabel terikat, yaitu penelitian tersebut meneliti minat belajar, sedangkan penelitian ini meneliti hasil belajar Akidah Akhlak
3.	Ajeng Fitriyani (2025). ¹⁰	Pengaruh Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak terhadap Akhlak Siswa Kelas VIII MTs Daarul Ulya Kota Metro.	Terdapat kesamaan pada pendekatan penelitian yang menggunakan metode kuantitatif serta kajian pada mata pelajaran Akidah Akhlak.	Penelitian tersebut tidak menggunakan model STAD, sedangkan penelitian ini menggunakan STAD sebagai variabel bebas yang

⁹ Ersa Fitriani, berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IX E SMP Negeri 1 Ulaweng (2021), hlm 1-86.

¹⁰ Ajeng Fitriyani, Pengaruh Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa Kelas Viii Mts Daarul Ulya Kota Metro, (2025), hlm 1-110.

				memengaruhi hasil belajar.
--	--	--	--	----------------------------

E. Kerangka Teori

Kerangka teori adalah rangkaian pemikiran yang disusun berdasarkan beberapa teori untuk membantu peneliti dalam melakukan penelitian¹¹. Kerangka teori ini disusun untuk memberikan dasar ilmiah mengenai keterkaitan antara model pembelajaran kooperatif tipe STAD sebagai variabel bebas dengan keaktifan belajar siswa sebagai variabel terikat.

Secara teoretis, keaktifan belajar siswa memiliki peran penting dalam proses pembelajaran. Siswa yang aktif cenderung lebih mudah memahami materi karena terlibat langsung dalam kegiatan belajar. Dalam teori pembelajaran, khususnya pendekatan konstruktivisme, proses belajar terjadi ketika siswa berinteraksi, berdiskusi, dan membangun pengetahuan secara bersama-sama.¹²

Model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Division* STAD merupakan salah satu model pembelajaran yang menekankan kerja sama dalam kelompok kecil yang bersifat heterogen.¹³ Penerapan model STAD dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu penyampaian materi oleh guru, kegiatan belajar dalam kelompok,

¹¹ Aktivitas Jurnalistik Kontributor, 'Issn : 0216-003x e-Issn : 2807-596x', 17.2 (2021), hlm 1–14.

¹² Azizah Siti Lathifah and others, 'Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa', 3.1 (2024), hlm 36–42.

¹³ Untuk Meningkatkan and Prestasi Belajar, '1 2 1, 2', III (2019), hlm 92–99.

pelaksanaan kuis secara individu, serta pemberian penghargaan kepada kelompok.¹⁴

Hasil belajar siswa dalam penelitian ini dapat diukur melalui beberapa aspek, yaitu aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.¹⁵ Ketiga aspek tersebut mencerminkan tingkat pencapaian siswa dalam proses pembelajaran, baik dari segi pemahaman materi, sikap, maupun keterampilan yang diperoleh setelah mengikuti kegiatan belajar.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat dipahami bahwa model pembelajaran kooperatif tipe STAD memiliki keterkaitan dengan peningkatan hasil belajar siswa. Melalui kegiatan pembelajaran secara berkelompok, siswa didorong untuk saling membantu, berdiskusi, serta memahami materi secara lebih mendalam.

F. Kerangka Konseptual

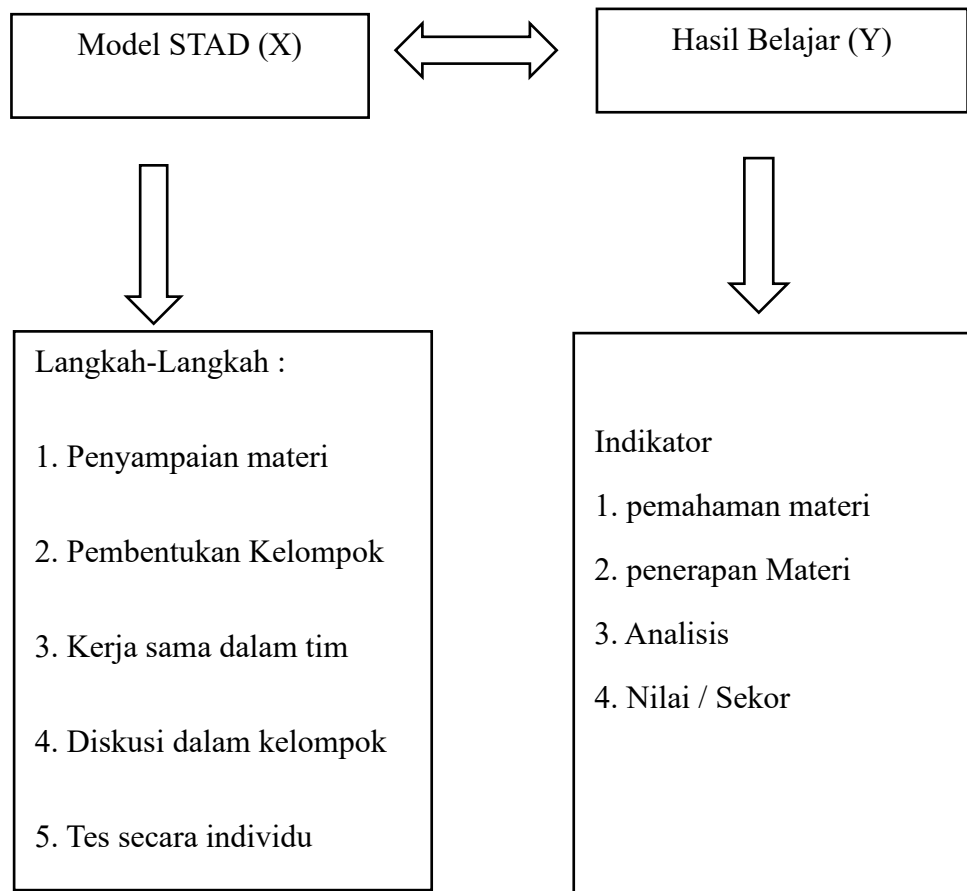
Kerangka konseptual merupakan gambaran mengenai hubungan antar variabel yang akan diteliti.¹⁶ Dalam penelitian ini, hubungan antar variabel dapat digambarkan sebagai berikut.

¹⁴ Ipas Kelas and others, 'Jurnal Pepadu Jurnal Pepadu', 5.1 (2024), hlm 132–38.

¹⁵ Analisis Taksonomi and others, 'Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam', 2 (2024), hlm 149–58.

¹⁶ Insitut Seni Indonesia and Surakarta E-mail, 'A Conceptual Framework For Qualitative Research : A', 10. hlm 2 (2019) <<https://doi.org/10.33153/capture.v10i2.2447>>.

Gambar 1. 1 Kerangka Teori



Berdasarkan uraian tersebut, dapat dipahami bahwa penerapan model stad melalui tahapan pembelajaran yang sistematis dapat meningkatkan pemahaman, penerapan, dan kemampuan analisis siswa. Hal ini kemudian akan berpengaruh terhadap nilai atau skor yang diperoleh siswa, sehingga berdampak pada hasil belajar.

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan didalam penyusunan skripsi ini dibagi kedalam beberapa bab. Pada tiap bab terdapat sub-bab yang menjelaskan pokok bahsa dari bab yang bersangkutan.

Bab I skripsi ini berisi gambaran umum penulisan skripsi meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian terdahulu, kerangka teori, dan sistematika pembahasan.

Bab II akan difokuskan kepada gambaran umum lokasi. Bagian ini membahas secara luas tentang bagian yang menjadi objek material dalam penelitian. Bagian ini dapat berupa kajian tentang profil, biografi dan gambaran umum lokasi penelitian.

Bab III membahas terkait metode penelitian, yang meliputi desain penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, teknik penyajian data dan teknik analisis data.

Bab IV berisikan analisis data pembahasan hasil penelitian, bagian ini berisi deskriptif dan pembahasan hasil dari penelitian melakukan analisis penafsiran dan pemaknaan terhadap semua data hasil penelitian yang ada.

Bab V berisikan penutup, penutup memuat kesimpulan dan saran. Kesimpulan ialah rangkuman dari keseluruhan pembahasan yang memuat jawaban singkat dari rumusan masalah yang ada di sub-bab BAB I PENDAHULUAN. Antara rumusan dan kesimpulan harus connected dan selaras. Sedangkan saran merupakan kritik, masukan, usul, maupun rekomendasi yang relevan dengan kesimpulan yang didapatkan. Saran-saran dirumuskan berdasarkan hasil penelitian, berisi uraian mengenai langkah langkah apa yang perlu diambil oleh pihak-pihak terkait dengan hasil penelitian yang bersangkutan. Saran diarahkan pada dua hal, yaitu :

1. Saran dalam usaha memperluas hasil penelitian, misalnya disarankan perlunya diadakan penelitian lanjutan.
2. Saran untuk menentukan kebijakan di bidang-bidang terkait dengan masalah atau fokus penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Ajeng Fitriyani, Pengaruh Hasil Belajar Mata Pelajaran Akidah Akhlak Terhadap Akhlak Siswa Kelas Viii Mts Daarul Ulya Kota Metro, (2025).
- Albina, Meyniar, Ardiyan Safi'i, Mhd. Alfat Gunawan, and dkk, 'Learning Models in the 21st Century (Journal In Indonesian)', *Warta Dharmawangsa*, 16 (2022), 939–55
- Alwi, Ahmad, Nurul Azmi Aziz, Rihla Azmira, Rizka Julia Putri, and M Ridho Lubis, 'Pembelajaran Kooperatif : Meningkatkan Pemahaman , Keterampilan Sosial , Dan Motivasi Belajar Siswa', 1 (2023), 1–6
- Analisis, Kajian Meta, 'EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE LEARNING TIPE MAKE A MATCH DAN NUMBERED HEAD TOGETHER ', 3 (2020), 202–10
- Asri, Ariana, and Haeril Haeril, 'Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Team Achievement Division) Terhadap Kemampuan Dasar Senam Rhytmik', *Jendela Olahraga*, 6 (2021), 89–96 <<https://doi.org/10.26877/jo.v6i1.6938>>
- Asy'arie, Bima Fandi, Mahbub Humaidi Aziz, Moh. Buny Andaru Bahy, Aulia Rahman, and Weni Mariyana, 'Kurikulum Merdeka Belajar: Menelaah Trend Model Pembelajaran Di Sekolah Dan Madrasah', *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Keguruan*, 10 (2025), 1–15 <<https://doi.org/10.47435/jpdk.v10i1.3233>>
- Auranissa Hernanda, Verren, Afwa Yasyfa Azzahra, and Fitri Alfarisy, 'Pengaruh Penerapan Bahasa Asing Dalam Kinerja Pendidikan', *Jurnal Indonesia Sosial Sains*, 3 (2022), 88–95 <<https://doi.org/10.59141/jiss.v3i01.514>>
- Ersa Fitriani, berjudul "Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IX E SMP Negeri 1 Ulaweng (2021), hlm 1-86
- Fitria, Susy, and Monica Niken Wulndari, 'Analisis Statistik : Uji Validitas Reliabilitas Instrumen Indeks Efektivitas Tujuh Standar Pendidikan Akademi Kepolisian (IEPA)', 2025, 1–13
- Habe, Hazairin, and Ahiruddin Ahiruddin, 'Sistem Pendidikan Nasional', *Ekombis Sains: Jurnal Ekonomi, Keuangan Dan Bisnis*, 2 (2017), 39–45 <<https://doi.org/10.24967/ekombis.v2i1.48>>
- Haifa, Nurul Melani, Indah Nabilla, Virda Rahmatika, and Rully Hidayatullah, 'Identifikasi Variabel Penelitian , Jenis Sumber Data Dalam Penelitian

- Pendidikan Pendidikan Bahasa Arab / Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang Berubah Tergantung Situasi Tertentu . (Arib , M . F ., Dkk , 2024)', : : *Jurnal Pendidikan Dan Bahasa*, 2 (2025), 256–70
- Hasnah, Nur Afina, Nurfidah, 'PENDIKDAS: Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar', *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 04 (2023), 09
- Hosaini, dkk, 'Pembelajaran Akidah Akhlak', *Journal of Chemical Information and Modeling*, 53 (2022), 1–2
- Husen, Aliyah, 'Strategi Pemasaran Melalui Digital Marketing', 2 (2023), 1356–62
Iba, Zainuddin, and Aditya Wardhana, 'OPERASIONALISASI VARIABEL DALAM PENELITIAN KUANTITATIF', 2024, pp. 1–31
- Indonesia, Insitut Seni, and Surakarta E-mail, 'A CONCEPTUAL FRAMEWORK FOR QUALITATIVE RESEARCH: A', 10 (2019)
<<https://doi.org/10.33153/capture.v10i2.2447>>
- Islam, Manajemen Pendidikan, and Universitas Ptiq Jakarta, 'Pengumpulan Data Penelitian', 3 (2024), 5423–43
- Iwanggin, Paulina, Agustinus Kwaktolo, and Sandra Anike Jitmau, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Untuk Meningkatkan Kemampuan Siswa', *Neria*, 2 (2024), 395–413 <<https://doi.org/10.56942/jurnalneria.v2i2.248>>
- Jailani, Sofwatillah, Risnita, Saksitha, M Syahran, and Deassy Arestya, 'Teknik Analisis Data Kuantitatif Dan Kualitatif Dalam Penelitian Ilmiah', *Journal Genta Mulia*, 15 (2024), 79–91
- Juleha, Nur Aliya, and Siti Suleho, 'Pendidikan Sebagai Proses Memanusiakan Manusia', *Jurnal Ilmiah Penelitian Mahasiswa*, 3 (2025), 386–96
<<https://doi.org/10.61722/jipm.v3i3.959>>
- Junaedi, Junaedi, and Abdul Wahab, 'Hipotesis Penelitian Dalam Kesehatan', 6 (2023), 142–46
- Kelas, Ipas, I V Di, S D Namira, and Universitas Panca Marga, 'Jurnal Pepadu Jurnal Pepadu', 5 (2024), 132–38
- Khoirur Rozikin dkk., "Teknik Pengumpulan Data Penelitian dan Penyusunan Instrumen Penelitian Kualitatif," hlm. 1164.
- Khoirunnisa, Khofifah Siti, 'Analisis Manajemen Pendidikan Sekolah Dasar Berorientasi Multikultural (Studi Kasus Di SD Negeri Sangiang Jaya)', *Jurnal Eduscience (JES)*, 9 (2022), 255–66

Kontributor, *Aktivitas Jurnalistik*, 'Issn : 0216-003x e-Issn : 2807-596x', 17 (2021), 1–14

Krisnayanti, I Ga Ayu Anggela Heni, and Sendi Wijaya, 'Pengaruh Kinerja Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas 5 SD Mata Pelajaran Science Sekolah XYZ', *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8 (2022), 1776–85 <<https://doi.org/10.58258/jime.v8i2.3313>>

Lathifah, Azizah Siti, Khoirunisa Hardaningtyas, Zarir Abiyyuda Pratama, and Istar Moewardi, 'Penerapan Teori Belajar Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Keaktifan Dan Hasil Belajar Siswa', 3 (2024), 36–42

Malia, Andi Milda, 'Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam', *IQRO: Journal of Islamic Education*, 2 (2019), 99–116 <<https://doi.org/10.24256/iqro.v2i1.851>>

Mardiah, Mardiah, A Syahputra, R Febriani, V Putra, and M Mudasir, 'EL-DARISA : Jurnal Pendidikan Islam EL-DARISA : Jurnal Pendidikan Islam', *Jurnal Pendidikan Islam*, 2 (2023), 122–40

Meningkatkan, Untuk, and Prestasi Belajar, '1 2 1, 2', III (2019), 92–99

MUHAMMAD ZAKONI, 'Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran PAI Di Kelas IV SDN 1 Sumberwaru Tahun Pelajaran 2020/2021', *Protasis: Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, Dan Pengajarannya*, 1 (2022), 108–23 <<https://doi.org/10.55606/protasis.v1i2.62>>

Murthada Murthada, and Seri Mughni Sulubara, 'Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams Achievement Division) Di SMP IT Muhammadiyah Takengon', *Dewantara : Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2 (2023), 47–56 <<https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i1.659>>

Mushofa, Mushofa, Dina Hermina, and Nuril Huda, 'Memahami Populasi Dan Sampel: Pilar Utama Dalam Penelitian Kuantitatif', *Jurnal Syntax Admiration*, 5 (2024), 5937–48 <<https://doi.org/10.46799/jsa.v5i12.1992>>

Paputungan, Frezy, 'TEORI PERKEMBANGAN AFEKTIF Pendidikan Formal . Pendidikan Afeksi Justru Harus Diberikan Kepada Anak Segini Dalam Kehidupan Sehari-Hari . Kesibukan Dan Kebutuhan Hidup Keluarga Yang Sering', 2 (2022), 87–95

Pendidikan, Jurnal, Sekolah Dasar, Gibta Paskalin, Maria Melani, Ika Susanti, and Universitas Sanata Dharma, 'Item Analysis of Force Material Problem in Elementary School', 2020, 23–32

- Pengaruh, Analisis, Sumber Daya, Manusia Terhadap, Aspek Kinerja, Terpadu Pendukung, Blok Masela, and others, 'Journal Agregate Vol. 2, No. 1, Maret 2023', 2 (2023), 76–86
- Permatasari, Intan Dwi, Halimatus Sa, and Ach Syafiq Fahmi, 'Journal of Qualitative and Quantitative Research Teknik Penyusunan Variabel , Instrumen Penelitian Dan Pengumpulan Data Dalam Penelitian Kuantitatif', 2 (2025), 63–70
- Pola, Kasnia L., 'Al-Muhtarif: Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Muhtarif: Jurnal Pendidikan Agama Islam', *Al-Muhtarif: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2 (2024), 846–61
- Putri Adinda Pratiwi, Fahima Mashalani, Maulia Hafizhah, Azra Batrisyia Sabrina, Nur Hapsi Harahap, and Deasy Yunita Siregar, 'Mengungkap Metode Observasi Yang Efektif Menurut Pra-Pengajar EFL', *Mutiara : Jurnal Penelitian Dan Karya Ilmiah*, 2 (2023), 133–49 <<https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i1.877>>
- Rahmawati, Rina Dyah, Ali Mahmudi, and Universitas Negeri Yogyakarta, 'Jurnal Prima Edukasia, Volume 2 - Nomor 1, 2014', 2 (2014), 102–15
- Sa, Halimatus, 'Konsep Dasar Penyusunan Hipotesis Dan Kajian Teori Dalam Penelitian', 2 (2025), 64–73
- Setiawan, Fajri, Ine Rahayu Purnamaningsih, and Ardawi Sumarno, 'Penerapan Media Pembelajaran Teknik Dasar Passing Sepakbola Berbasis Android Di SMPN 3 Cikarang Utara', *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8 (2022), 415–20 <<https://doi.org/10.5281/zenodo.7002844>>
- Sianturi, Rektor, 'Uji Homogenitas Sebagai Syarat Pengujian Analisis', 8 (2022), 386–97 <<https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.507>>
- Siswa, Matematika, Sekolah Dasar, Riski Tri Widyastuti, and Gamaliel Septian Airlanda, 'Jurnal Basicedu', 5 (2021), 1120–29
- Suryani, Ita, 'Strategi Public Relations PT Honda Megatama Dalam Customer Relations', *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 1 (2022), 297–303
- Taksonomi, Analisis, Bloom Kognitif, Rizky Pratama Putra, Muhmmad Ainul Yaqin, and Akhmadiyah Saputra, 'Objek Evaluasi Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam ', 2 (2024), 149–58
- Taloe, Sherly Yunia, and Asih Enggar Susanti, 'Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Team Achievement Division) Dalam Mengupayakan

Tanggung Jawab Siswa [Stad (Student Teams Achievement Division) Cooperative Learning Model For Student Responsibility]’, 19 (2023), 14–27

Tyas Asmarani berjudul “Penerapan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas IX E SMP Negeri 1 Ulaweng (2021), hlm 1-99.

Vol, Jurnal Simetrik, Pembangunan Gedung, Asrama Man, and Tulehu Maluku, ‘Jurnal Simetrik Vol 11, No. 1, Juni 2021’, 11 (2021), 432–39

Wardana, Aditya Wisnu, Nur Fauziyah, and Niswati Niswati, ‘Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik’, *Proceeding International Conference on Lesson Study*, 1 (2024), 514 <<https://doi.org/10.30587/icls.v1i1.7424>>

LAMPIRAN