

**PENGARUH MEDIA *MYSTERY BOX* TERHADAP MINAT
BELAJAR SISWA PADA PEMBELAJARAN FIKIH KELAS VII di
SMP NAHDLATUL WATHAN BINTAN**



SKRIPSI

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
Pendidikan (S.Pd)
Oleh:

Nurjana

NIM 22862302173

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI SULTAN
ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

2026



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus: Jl. Limas Barai KM.19 Cerek Iyah Kelurahan Tumpaya Atri - Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-44432010
Website: www.stainkopi.ac.id Email: stainkopi@kementerianag.go.id

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Nurjuna

NIM : 22862302173

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Penggunaan Media *Mystery Box* Terhadap Minat Belajar
Siswa Pada Pembelajaran Fikih Kelas VII di SMP Nuhuland Watbes
Bintan

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya peneliti sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini serupat plagiasi, baik isi, bahasa, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara keseluruhan batal dan tidak sah.

Bintan, 26 Juni 2026

Pengantar dan menandatangani,


Nurjuna
NIM. 22862302173



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus: Jl. Lintas Barat KM.19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 07771-44432610
Website: www.stainkepri.ac.id Email: stainkepri@kemenag.go.id

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul : Pengaruh Media *Mystery Box* Terhadap
Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran
Fikih Kelas VII di SMP Nahdlatul Wathan
Bintan

Nama : Nurjana

NIM : 2286232173

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 15 Juli 2026

Nilai Munaqasyah :

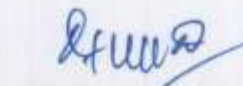
Dan dinyatakan telah diterima oleh STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang


Dr. Drs. Almahfuz, M.Si
NIP:196311041992031008

Penguji I


Dr. Cut Purnamasari, M.Pd
NIP:198810042019032015

Sekretaris


Tri Nurjana, M. Pd
NIP:199510092025052006

Penguji II


Dr. Fauzi, M.Si
NIP:197201122023211005

Bintan, 15 Juli 2026

Ketua STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau


Dr. Muhammad Faisal, M.Ag
NIP:1975032420060410



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus: Jl. Lintas Barat KM.19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 07771-44432610
Website: www.stainkepri.ac.id Email: stainkepri@kemenag.go.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Prodi Pendidikan Agama Islam
STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau

Assalamualaikum wr.wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penelitian skripsi yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media *Mystery Box* Terhadap Minat Belajar siswa Pada Pembelajaran Fikih Kelas VII di SMP Nahdlatul Wathan Bintan

Yang ditulis oleh:

Nama : Nurjana

NIM 22862302173

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Peneliti berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diajukan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu Sarjana Pendidikan Agama Islam (S.Pd).

Wassalamu'alaikum wr.wb.

Pembimbing I

Mahfuzah Saniah, M.Hum
NIDN. 2004088802

Bintan, 26 Juni 2026
Pembimbing II

Ediyapryah, M.Pd.I
NIDN. 2102017401



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus: Jl. Lintas Barat KM.19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-44432610
Website: www.stainkepri.ac.id Email: stainkepri@kemenag.go.id

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Media *Mystery Box* Terhadap Minat Belajar siswa Pada Pembelajaran Fikih Kelas VII di SMP Nahdlatul Wathan Bintan

Ditulis oleh:

Nama : Nurjana

NIM 22862302173

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bintan, 26 Juni 2026

Pembimbing I

Mahfuzah Sanisah, M.Hum
NIDN.2004088802

Pembimbing II

Ediriansyah, M.Pd.I
NIDN.2102017401

ABSTRAK

Nurjana, 2026, 22862302173. Penelitian ini mengkaji pengaruh media *mystery box* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran fikih kelas VII di SMP Nahdlatul Wathan Bintan. Program Studi Pendidikan Agama Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya minat belajar siswa pada pembelajaran fikih di SMP Nahdlatul Wathan Bintan. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk meningkatkan minat belajar siswa adalah dengan menggunakan media pembelajaran yang menarik dan inovatif, salah satunya media *mystery box*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *mystery box* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran fikih kelas VII di SMP Nahdlatul Wathan Bintan serta mengetahui seberapa besar pengaruh yang diberikan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian pre-eksperimental menggunakan desain one group pretest-posttest. Populasi sekaligus sampel dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Nahdlatul Wathan Bintan yang berjumlah 11 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, angket, dan dokumentasi. Instrumen penelitian berupa angket minat belajar dengan skala likert. Analisis data dilakukan melalui uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, menggunakan Shapiro-Wilk, uji hipotesis menggunakan paired sample t-test, serta analisis ukuran efek (effect size)

Hasil penelitian menunjukkan bahwa rata-rata minat belajar siswa meningkat dari 82,18 pada saat pretest menjadi 94,64 pada saat posttest. Hasil uji paired sample t-test memperoleh nilai sig (2-tailed) sebesar $0,001 < 0,05$ sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Analisis ukuran efek menggunakan cohen's d memperoleh nilai 1,70 yang termasuk kategori besar. Dengan demikian, penggunaan media *mystery box* berpengaruh signifikan terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran fikih kelas VII di SMP Nahdlatul Wathan Bintan.

Kata Kunci: Media *Mystery Box*, Minat Belajar, Pembelajaran Fikih

ABSTRACT

Nurjana, 2026, 22862302173. This study examines the effect of using mystery boxes on students' learning interest in fiqh (Islamic jurisprudence) in seventh-grade classes at Nahdlatul Wathan Bintan Junior High School. Islamic Religious Education Study Program, Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

This research is motivated by the low level of student interest in fiqh at Nahdlatul Wathan Bintan Junior High School. One way to increase student interest is by using engaging and innovative learning media, such as mystery boxes. This study aims to determine the effect of using mystery boxes on students' learning interest in fiqh at seventh-grade classes at Nahdlatul Wathan Bintan Junior High School and to determine the extent of this influence.

This study employed a quantitative approach with a pre-experimental approach using a one-group pretest-posttest design. The population and sample were all 11 seventh-grade students at Nahdlatul Wathan Bintan Junior High School. Data collection techniques included observation, questionnaires, and documentation. The research instrument was a learning interest questionnaire using a Likert scale. Data analysis was conducted through validity, reliability, and normality tests using the Shapiro-Wilk test, hypothesis testing using a paired sample t-test, and effect size analysis.

The results showed that the average student learning interest increased from 82.18 in the pretest to 94.64 in the posttest. The paired sample t-test obtained a significance value (2-tailed) of $0.001 < 0.05$, thus H_a was accepted and H_0 was rejected. Effect size analysis using Cohen's d yielded a value of 1.70, which is considered large. Thus, the use of mystery box media significantly influenced students' learning interest in seventh-grade fiqh learning at Nahdlatul Wathan Bintan Middle School.

Keywords: *Mystery Box Media, Learning Interest, Fiqh Learning*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah rabbil ‘alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam kegelapan menuju alam yang penuh dengan cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan pendidikan Strata Satu (S1) pada Program Studi Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau, dengan judul : **Pengaruh Media *Mystery Box* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Fikih Kelas VII di SMP Nahdlatul Wathan Bintan.**

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag., selaku ketua STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
2. Bapak Dr. Fadhila Yonata, M.Pd, selaku Wakil Ketua I STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
3. Bapak Dr. Drs. Almahfuz, M.Si., selaku Wakil Ketua II STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau

4. Bapak H. Rahmad Budi Harto, S.E., MM., selaku Wakil Ketua III STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
5. Ibu Mahfuzah Saniah, M.Hum., selaku dosen pembimbing I dan selaku dosen penasihat akademik yang telah membimbing dan memberikan arahan dengan penuh kesabaran selama masa perkuliahan, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Bapak Ediyansyah, M.Pd.I., selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu, memberikan arahan, serta bimbingan dengan sabar dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Dr. Nahrin Ajmain, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau dan selaku validator ahli yang telah bersedia memvalidasi instrumen penelitian penulis.
8. Bapak kepala SMP Nahdlatul Wathan Bintan, bapak dan ibu guru serta siswa-siswi yang telah memberikan kesempatan untuk peneliti melakukan penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun demi perbaikan dimasa yang akan datang. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya..

Bintan, 22 Juni 2026

Penulis

Nurjana

Nim. 22862302173

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING	iv
ABSTRAK	6
ABSTRACT	7
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	Error! Bookmark not defined.
KATA PENGANTAR.....	8
MOTTO	Error! Bookmark not defined.
HALAMAN PERSEMBAHAN	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR ISI.....	10
DAFTAR TABEL	12
DAFTAR GAMBAR.....	13
DAFTAR LAMPIRAN	Error! Bookmark not defined.
BAB I PENDAHULUAN.....	14
A. Latar Belakang	14
B. Rumusan Masalah	19
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian.....	19
D. Kajian Terdahulu	21
E. Kerangka Teori.....	24
F. Kerangka Konseptual	26
G. Sistematika Pembahasan	29
BAB II KONSEP TEORITIS & OPERASIONAL VARIABEL.....	Error! Bookmark not defined.
A. Konsep Teori.....	Error! Bookmark not defined.
1. Media Pembelajaran <i>Mystery Box</i>	Error! Bookmark not defined.
2. Minat Belajar	Error! Bookmark not defined.
3. Pembelajaran Fikih	Error! Bookmark not defined.
B. Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Operasional Variabel.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.

A. Metode Penelitian	Error! Bookmark not defined.
B. Populasi dan Sampel	Error! Bookmark not defined.
C. Instrumen Penelitian	Error! Bookmark not defined.
D. Teknik Pengumpulan Data	Error! Bookmark not defined.
E. Instrumen Penelitian Data	Error! Bookmark not defined.
F. Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	Error! Bookmark not defined.
A. Tinjauan Umum Lokasi	Error! Bookmark not defined.
B. Penyajian Data	Error! Bookmark not defined.
C. Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan	Error! Bookmark not defined.
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA.....	30

DAFTAR TABEL

Tabel I Tabel Transliterasi Konsonan	vii
Tabel II Tabel Transliterasi Vokal Tunggal	ix
Tabel III Tabel Transliterasi Vokal Rangkap	x
Tabel IV Tabel Transliterasi Maddah	xi
Tabel V Operasional Variabel.....	27
Tabel VI Skala Likert	35
Tabel VII Kriteria interpretasi Ukuran Efek	41
Tabel VIII Data Pendidik	43
Tabel IX Rekapitulasi Hasil Uji Validitas	44
Tabel X Hasil Uji Reliabilitas Kuesioner SPSS	45
Tabel XI Hasil Uji Normalitas	46
Tabel XII Hasil Uji Paired Sample t-test.....	47

DAFTAR GAMBAR

Gambar I Kerangka Konseptual.....	13
Gambar II Kerangka Berpikir	15
Gambar III Peta Lokasi	43

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia. Melalui proses pendidikan yang baik, peserta didik diharapkan mampu mengembangkan potensi kognitif, afektif, dan psikomotor secara optimal. Hal ini sejalan dengan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menegaskan bahwa pendidik berkewajiban menciptakan suasana pembelajaran yang bermakna, menyenangkan, kreatif, dinamis, dan dialogis. Dengan demikian, proses pembelajaran di sekolah seharusnya mampu mendorong keterlibatan aktif siswa.¹

Namun, dalam praktiknya masih ditemukan berbagai permasalahan dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah rendahnya minat belajar siswa, khususnya pada mata pelajaran fikih. Minat belajar yang rendah dapat terlihat dari kurangnya perhatian siswa, rendahnya partisipasi, serta minimnya antusiasme dalam mengikuti pembelajaran. Berdasarkan hasil wawancara awal yang dilakukan peneliti dengan guru agama mata pelajaran fikih di SMP Nahdlatul Wathan Bintan, diperoleh informasi bahwa dari 11 siswa kelas VII terdapat 7 siswa (63,6%) yang menunjukkan kurang fokus saat pembelajaran berlangsung, seperti mudah terdistaksi, pasif ketika pembelajaran, dan jarang mengajukan pertanyaan. Data tersebut menunjukkan bahwa minat belajar siswa pada pembelajaran fikih masih tergolong rendah dan perlu mendapatkan perhatian.

Fenomena tersebut juga diperkuat oleh hasil observasi awal di kelas VII SMP Nahdlatul Wathan Bintan. Selama proses pembelajaran berlangsung, kegiatan belajar masih didominasi oleh penyampaian materi secara ceramah dengan penggunaan media yang relatif terbatas, seperti buku paket dan papan tulis. Pemanfaatan media pembelajaran yang inovatif dan interaktif, khususnya media berbasis permainan edukatif, belum dilakukan secara optimal. Kondisi ini menyebabkan suasana pembelajaran kurang variatif sehingga beberapa siswa terlihat mudah bosan dan kurang terlibat aktif. Oleh karena itu, diperlukan penggunaan media pembelajaran yang lebih menarik dan interaktif untuk menumbuhkan minat belajar siswa.

Salah satu faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar siswa adalah penggunaan media pembelajaran yang tepat. Media pembelajaran yang menarik dan variatif dapat membantu guru menciptakan suasana belajar yang menyenangkan serta meningkatkan keterlibatan siswa. Sejalan dengan prinsip pendidikan dalam Islam, Allah Swt. berfirman dalam Q.S. An-Nahl ayat 44 yaitu:²

بِالْبَيِّنَاتِ وَالزُّبُرِ وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الذِّكْرَ لِتُبَيِّنَ لِلنَّاسِ مَا نُزِّلَ إِلَيْهِمْ وَلَعَلَّهُمْ

يَتَفَكَّرُونَ ﴿٤٤﴾

Artinya: kami turunkan kepadamu al-qur'an, agar kamu menerangkan pada umat manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan supaya mereka memikirkan.

¹ Dewi Oktafiani¹ Ela Ayuspita² Alwi³ Didi Setiawan⁴ Husnul Khatimah⁵, 'Pengaruh Penggunaan Mystery Box Terhadap Minat Belajar Siswa Di SDN 22 Kota Bima', *Jurnal Pesona Indonesia*, 1.2 (2024), hlm. 12–15.

² M.A. Prof. Dr. M. Quraish Shihab, *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, 2019.hlm. 272

Dalam ayat tersebut dijelaskan bahwa Allah menurunkan Kitab Suci Al-Qur'an sebagai pedoman sekaligus media dalam dakwah Rasulullah SAW dalam menyampaikan ajaran agama islam kepada seluruh umatnya. Hal ini juga dapat mempermudah umat islam memahami isi dakwah Rasulullah SAW. Begitu pun dalam pembelajaran, seorang pendidik atau guru membutuhkan penggunaan media pembelajaran yang menarik untuk mengkonkretkan pemahaman siswa yang masih abstrak dan melalui media pembelajaran yang menarik juga dapat menumbuhkan minat belajar siswa sehingga siswa lebih antusias dan konsentrasi dalam pembelajaran. Ketertarikan siswa tersebut dapat membuat peserta didik berkontribusi secara aktif dalam pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dan materi pembelajaran fikih lebih mudah dipahami oleh siswa.³

Media pembelajaran yang inovatif sangat penting dalam meningkatkan minat belajar siswa. Salah satu pendekatan yang efektif adalah penggunaan media mystery box dalam pembelajaran fikih untuk siswa kelas VII di SMP Nahdlatul Wathan Bintan. Mystery box dapat diterapkan sebagai media yang menarik, mendorong keterlibatan aktif siswa, dan menciptakan suasana belajar yang dinamis. Hal ini sejalan dengan penelitian yang menunjukkan bahwa penggunaan media yang menyenangkan dapat meningkatkan antusiasme siswa dalam proses

³ Gusmaneli Dinda Salsabila, Nur Azizah, 'Penggunaan Media Dan Penerapan Teori Pembelajaran Dalam Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang , Indonesia Penggunaan Media Dan Penerapan Teori Pembelajaran Dalam Pendidikan Agama Islam Yang Memainkan Peran Sentral Dalam Memper', *Jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Matematika*, 2.6 (2024), hlm. 293–307, doi:<https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i6.1347>.

belajar. Media pembelajaran yang dieksperimenkan dalam penelitian ini yaitu media pembelajaran berbentuk *Mystery Box*.⁴ Adanya mystery box ini guru dapat memberikan motivasi dan minat anak agar menumbuhkan semangat dalam belajar.⁵

Meskipun potensi media Mystery Box telah dieksplorasi dalam beberapa penelitian, studi empiris yang secara spesifik mengukur pengaruhnya terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran fikih di tingkat SMP masih terbatas, terutama dalam konteks sekolah islam seperti SMP Nahdlatul Wathan Bintan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif untuk menguji hipotesis bahwa penggunaan media *Mystery Box* secara signifikan meningkatkan minat belajar siswa. Metode ini melibatkan pengumpulan data melalui kusioner dan observasi, diikuti analisis statistik seperti uji t-test untuk membandingkan kelompok kontrol dan eksperimen, sehingga hasilnya dapat diukur secara objektif dan generalisasi. penelitian ini bertujuan untuk memberikan kontribusi praktis bagi guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran lebih efektif, sekaligus mengisi kesenjangan literatur terkait inovasi media di bidang pendidikan agama.⁶

⁴ Fitri Silvia Sofyan Nadya Putri Saylendraa, 'Upaya Pengembangan Nilai Sadar Hukum Pada Mahasiswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Boargame', *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 7.1 (2022), hlm. 44–54, doi:Jurnal Moral Kemasyarakatan Vol. 7 N <https://doi.org/10.21067/Jmk.V7i1.6238>.

⁵ Anik Ghufon Nira Elpira and Dinas, 'Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan"Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Mint Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sd', *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 2.1 (2015), hlm. 94–104.

⁶ faizatud Daroini, 'Pengaruh Penggunaan Media Explosion Box Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas Viii Di Mtsn 7 Jember Skripsi Pendidikan Agama Islam Pengaruh Penggunaan Media Explosion Box Mata Pelajaran Fikih Kelas Viii Di Mtsn 7 Jember' (Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023). hlm. 4-6

Pemilihan kelas VII dalam penelitian ini didasarkan pada karakteristik siswa yang sedang berada pada masa transisi dari sekolah dasar ke sekolah menengah pertama. Pada fase ini, siswa masih dalam tahap penyesuaian terhadap pola pembelajaran yang lebih kompleks, sehingga minat belajar mereka cenderung belum stabil. Oleh karena itu, diperlukan media pembelajaran yang mampu menarik perhatian dan meningkatkan keterlibatan belajar siswa sejak awal jenjang SMP.⁷

Berdasarkan latar belakang diatas, terdapat kesenjangan antara pentingnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif dengan kondisi pembelajaran fikih di kelas VII SMP Nahdlatul Wathan Bintan yang masih menunjukkan rendahnya minat belajar siswa. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“pengaruh media *mystery box* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran fikih kelas VII di SMP Nahdlatul Wathan Bintan.”**

⁷ Sitti Rahmawati Talango Nelti, Lamsike Pateda, ‘Penggunaan Media Pembelajaran Mystery Box Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia’, 5.1 (2025), hlm. 58–66.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas, maka rumusan masalah dalam peneliti ini yaitu:

1. Apakah terdapat pengaruh media *mystery box* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas VII di SMP Nahdlatul Wathan Bintan?
2. Seberapa besar pengaruh media *mystery box* terhadap minat belajar siswa kelas VII di SMP Nahdlatul Wathan Bintan?
3. Bagaimana perubahan yang terjadi sebelum dan sesudah perlakuan media *mystery box*?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas maka dapat dirumuskan tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui adanya pengaruh media *mystery box* terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih kelas VII di SMP Nahdlatul Wathan Bintan.
2. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media *mystery box* terhadap minat belajar siswa kelas VII di SMP Nahdlatul Wathan Bintan.
3. Untuk mengetahui bagaimana perubahan yang terjadi sebelum dan sesudah perlakuan media *mystery box*.

Adapun kegunaan penelitian ini diuraikan adalah sebagai berikut:

a. Manfaat Teoritis

1. Penelitian ini merupakan tugas akhir bagi mahasiswa tingkat akhir untuk menguji kualitas mahasiswa.
2. Penelitian dilakukan sebagai syarat ketuntasan untuk menyelesaikan perkuliahan jenjang S1.

b. Praktis

1. Bagi peneliti dapat menambah wawasan dan pengalaman dalam melakukan sebuah penelitian
2. Bagi sekolah hasil penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kreativitas guru dalam mengembangkan media pembelajaran yang menarik lainnya untuk meningkatkan minat belajar siswa.

c. Manfaat Empiris

1. Hasil penelitian ini diharapkan agar dapat menjadi rujukan bagi penulis atau peneliti dalam pembuatan karya ilmiah
2. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi peneliti lainnya dalam melaksanakan penelitian yang serupa.

d. Manfaat Kebijakan

Hasil penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi kepada sekolah tempat pelaksanaan penelitian dan Lembaga

Pendidikan lainnya untuk menjadi bahan evaluasi dan pertimbangan kepada sekolah dalam meningkatkan minat belajar siswa.

D. Kajian Terdahulu

Dalam pembahasan tema skripsi ini, perlu untuk memaparkan letak yang telah membahas atau menyinggung tema atau pokok penelitian dalam penelitian skripsi ini, ada beberapa kajian terdahulu yang dipaparkan oleh penulis yaitu:

1. Skripsi Sri Windayanti Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Makassar tahun 2024, berjudul "*Penerapan Media Pembelajaran Mystery Box Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran PPKN di SD Negeri 8 Tamasongo Kabupaten Takalar.*"⁸

Adapun perbedaan dan persamaan dari kedua penelitian ini, perbedaan penelitian terdahulu menggunakan desain Penelitian Tindakan Kelas (PTK) bersiklus, pada jenjang SD, mata pelajaran PPKn, dan meneliti dua variabel terikat yaitu motivasi dan hasil belajar. Sedangkan persamaan penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif pre-eksperimental one group pretest-posttest pada jenjang SMP, mata pelajaran fikih, dan hanya memfokuskan variabel terikat pada minat belajar fikih siswa. Kedua penelitian ini sama-sama menggunakan media *mystery box* sebagai variabel (X)

⁸ Sri Windatanti, 'Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar 2024"Penerapan Media Pembelajaran Mystery Box Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran PPKN Di SD 8' (Unirversitas Muhammadiyah Makassar, 2024).hlm, 5-18

dan sama-sama ingin melihat pengaruh media tersebut terhadap aspek belajar siswa. Keduanya juga sama-sama berpotensi menggunakan pendekatan kuantitatif dengan pengukuran sebelum dan sesudah atau antar kelompok.

2. Jurnal Muntaza Fahira, Intan Safiah dan Ahadin tahun 2024, yang berjudul “Pengaruh Media *Mystery Box* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Norma Dalam Kehidupanku Kelas V di SD Negeri 2 Meureudu”.⁹ Penelitian ini memiliki persamaan karena sama-sama menggunakan media *mystery box* sebagai variabel bebas (X) dalam pendekatan kuantitatif untuk meningkatkan kualitas belajar siswa. Namun, perbedaan dalam penelitian tersebut menerapkan desain quasi-eksperimental nonequivalent control group dengan dua kelas, mengukur hasil belajar kognitif melalui tes pilihan ganda 10 soal pada materi norma PPKn kelas V SD (posttest eksperimen 83.89 vs kontrol 42.22, sig. 0.000<0.05), sedangkan penelitian ini menggunakan desain pre-eksperimental one group pretest-posttest pada satu kelas, dengan fokus variabel terikat minat belajar fikih yang diukur melalui angket dan di analisis dengan uji t berpasangan setelah uji normalitas Shapiro-Wilk.
3. Skripsi Andi Tappareng Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Makassar, “Pengaruh Media *Mystery Box* terhadap Kemampuan

⁹ Intan Safiah Muntaza Fahira, ‘Cendikia Pengaruh Media Mystery Box Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Norma Dalam Kehidupanku Kelas v Di Sd Negeri 2 Meureudu’, *Jurnal Pnedidikan Dan Pengajaran*, 1206 (2024), hlm. 606–616.

Menulis Deskripsi Siswa Kelas IV UPTD SDN 32 Barru”.¹⁰

Persamaan penelitian ini sama-sama menggunakan media *mystery box* sebagai variabel bebas (X) dalam pendekatan kuantitatif untuk mengatasi masalah pembelajaran teacher-centered yang menyebabkan siswa bosan dan kurang fokus, serta keduanya membuktikan adanya pengaruh signifikan melalui uji t-test ($\text{Sig}=0,013 < 0,05$ dengan peningkatan skor dari 57 menjadi 81). Namun perbedaannya penelitian Andi Tappareng menggunakan desain quasi-experimental dengan sampel 25 siswa kelas IV SD, variabel terikat kemampuan menulis deskripsi (diukur tes hasil belajar dan observasi), serta fokus pada pembelajaran bahasa Indonesia di sekolah dasar, sedangkan penelitian ini menerapkan desain pre-eksperimental one group pretest-posttest dengan sampel 11 siswa kelas VII di SMP, variabel terikat minat belajar fikh (diukur angket, observasi dan dokumentasi) dan analisis meliputi uji normalitas serta uji t berpasangan menggunakan SPSS 25 untuk mengukur perubahan afektif siswa.

¹⁰ Andi Tappareng, 'Pengaruh Media Mystery Box Terhadap Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa Kelas IV UTPD SDN 32 Barru' (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2024).hlm, 12-20

E. Kerangka Teori

Kerangka teori merupakan salah satu pendukung sebuah penelitian karena kerangka teori merupakan wadah dimana akan dijelaskan teori-teori yang berhubungan dengan variabel-variabel yang diteliti. Teori-teori tersebut digunakan sebagai bahan acuan untuk pembahasan selanjutnya dengan demikian, kerangka teori disusun agar penelitian diyakini kebenarannya. Kerangka teori yang dipakai oleh peneliti sebagai berikut:

Penggunaan media dalam proses pembelajaran tidak dimaksudkan untuk menggantikan metode pengajaran guru, melainkan untuk melengkapi dan mendukung para pengajar dalam menyampaikan materi atau informasi. Dengan adanya media, diharapkan terjalin interaksi baik antara guru dan siswa.¹¹ Tidak ada ketentuan kapan kapan suatu media pembelajaran harus digunakan, tetapi para pendidik harus memiliki kemampuan dalam memilih dan menggunakan media pembelajaran yang tepat dan berguna dalam proses pembelajaran.

Mystery Box merupakan alat yang berbentuk kotak untuk menyampaikan pesan juga dapat merangsang pikiran minat siswa dalam mencapai tujuan pembelajaran. Media ini menciptakan suasana interaktif dan menyenangkan, dimana siswa menebak isi kotak berdasarkan petunjuk, sehingga meningkatkan antusiasme dan pemahaman konsep. Media ini terbuat dari bahan sederhana seperti kardus, dilengkapi elemen visual tiga

¹¹ Syekh Adiwijaya Latief Fitri Ramadhani, Sulfasyah, 'Pengaruh Penggunaan Media Mistery Box Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Di Kabupaten Gowa Fitri', *Journal on Education*, 06.02 (2024), hlm.12660–171.

dimensi untuk meningkatkan daya tarik. Media *mystery box* ini adalah permainan yang secara khusus digunakan oleh peneliti untuk meningkatkan perkembangan minat belajar siswa. Media *mystery box* alat permainan edukatif yang dikembangkan dengan tujuan untuk membelajarkan dan memudahkan siswa dalam kegiatan pembelajaran serta menarik minat siswa dalam mengikuti proses pembelajaran.¹²

Menurut Hurlock, minat merupakan sumber motivasi yang mendorong orang untuk melakukan apa yang mereka inginkan bila mereka bebas memilih. Ketika seseorang menilai bahwa sesuatu akan bermanfaat, maka akan menjadi berminat, kemudian hal tersebut akan mendatangkan kepuasan. Ketika kepuasan menurun maka minatnya juga akan menurun. Sehingga minat tidak bersifat permanen, tetapi bersifat sementara atau dapat berubah-ubah.¹³

Minat belajar adalah suatu rasa untuk menyukai atau juga tertarik pada suatu hal dan aktivitas belajar tanpa perintah atau paksaan yang menyuruh untuk belajar.¹⁴ Minat belajar itu muncul sendiri dari dalam diri siswa itu sendiri dan dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal.

pembelajaran fikih merupakan sebuah upaya sengaja dan bertujuan yang berfokus pada siswa untuk mengetahui hukum-hukum syara' dan

¹² Febrianti Yuli Satriyanti Febrina Deswanda, 'Penerapan Media Mystery Box Berbantuan Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V', *Journal of Primary Education*, 3.1 (2023), hlm. 133–50, doi:10.37680/basic.v3i1.3686.

¹³ Dkk Kamiruddin Abdullah, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, Suryain Hasda, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2012 <<http://penerbitzaini.com>>.hlm. 1-8

¹⁴ Ruth Yunilisa Debby Yuliana Sinaga and Nayla Maharani Simangunson, gAnanda Simajuntak, Fadilany Sinaga, Yeheskiel P. Sinaga, Wahyu Hutagalung, Ucock Gunlicen Simbolon, Leni Margaretha Sitindaon, 'Mengembangkan Minat Belajar Siswa Untuk Meningkatkan

memahamkan siswa yang berhubungan dengan amal perbuatan orang mukallaf, baik amal perbuatan anggota bathin, seperti hukum: wajib, mubah, sah atau tidaknya perbuatan itu didalam kegiatan pembelajaran fikih. Pembelajaran fikih dapat dipahami sebagai proses interaksi terencana anatar guru dan siswa yang bertujuan untuk menanamkan pengetahuan, pemahaman, dan pengalaman hukum-hukum syariat islam yang bersifat praktis agar siswa mampu menjalankan ajaran islam dalam kehidupan sehari-hari secara benar.¹⁵

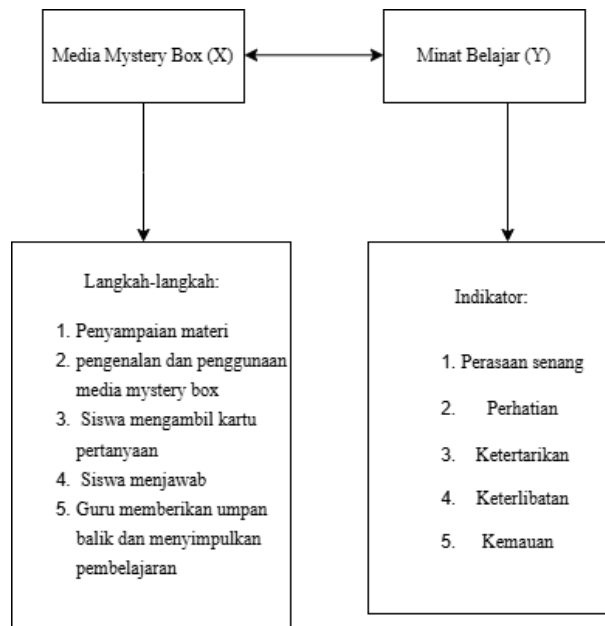
F. Kerangka Konseptual

Kerangka konseptual merupakan elemen fundamental yang berfungsi sebagai struktur berpikir dalam menjelaskan hubungan antar konsep atau variabel atau gambaran mengenai hubungan antar variabel yang akan diteliti.¹⁶ Dalam penelitian ini, hubungan antar variabel dapat digambarkan sebagai berikut.

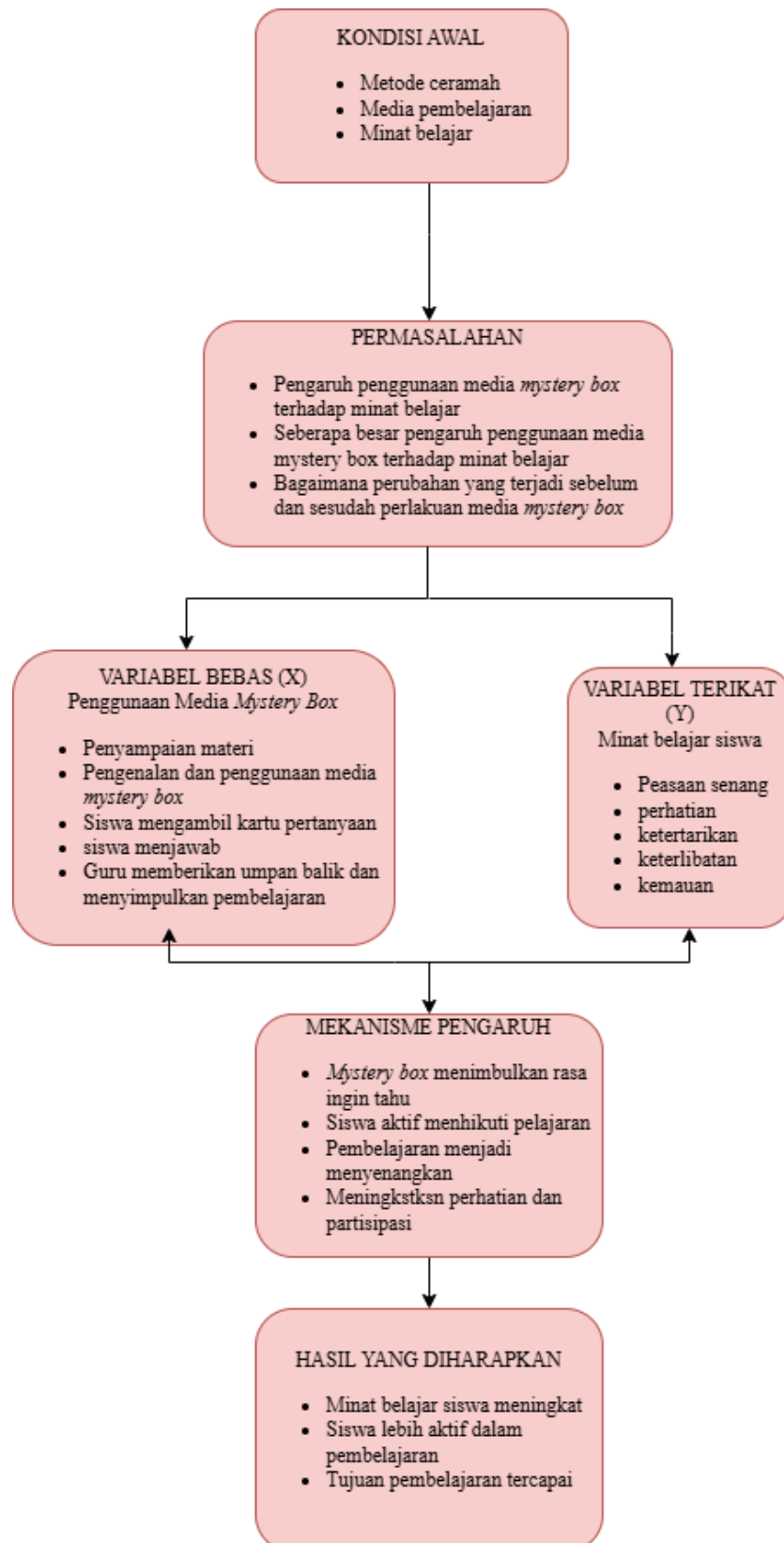
Pembelajaran Matematika SD Kelas Tinggi’, *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2024, hlm. 1550–60, doi:10.47709/educendikia.v4i03.

¹⁵ Dian Rohmawati, ‘Skripsi Penggunaan Metode Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Iv Mi Bustanul ‘ Ulum Oleh : Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (’ (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Mettro, 2022).hlm. 14-16

¹⁶ M. Ilham Salim and Yayasan, ‘Penyusunan Kerangka Konseptual Dan Definisi Operasional Konstruk Atau Variabel Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif’, *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 01 (2000), hlm. 2–3.



Berdasarkan uraian tersebut, dapat dipahami bahwa penggunaan media *mystery box* melalui tahapan pembelajaran yang sistematis dapat meningkatkan perasaan senang, perhatian, ketertarikan, keterlibatan, dan kemauan belajar siswa. Hal ini kemudian akan berpengaruh terhadap minat belajar siswa.



Gambar II. Kerangka Berpikir

G. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan di dalam penyusunan ini dibagi ke dalam beberapa bab. Pada tiap bab terdapat sub-bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

Bab I skripsi ini berisi gambaran umum, penulisan skripsi ini meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian terdahulu, kerangka teori dan sistematika pembahasan.

Bab II akan difokuskan kepada gambaran umum lokasi. Bagian ini membahas secara luas tentang bagian yang menjadi objek material dalam penelitian. Bagian ini dapat berupa kajian tentang profil, biografi atau gambaran umum lokasi penelitian.

Bab III membahas terkait konsep teoritis, bagian ini membahas konsep teoritis penelitian yang merupakan objek formal dalam penelitian.

Bab IV berisikan dan pembahasan hasil penelitian, bagian ini berisi deskripsi dan pembahasan hasil penelitian. Peneliti melakukan analisis penafsiran dan pemaknaan terhadap semua data hasil penelitian yang ada.

Bab V berisikan penutup, penutup memuat kesimpulan dan saran.¹⁷

¹⁷ Tim Penyusun, Buku Pedoman, and Penulisan Skripsi, *Stain Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau Stain Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau Buku Pedoman Penulisan Skripsi Stain Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau*, 2022.

DAFTAR PUSTAKA

- Amelia Putri Wulandari, Annisa Anastasia Salsabila, Karina Cahyani, Tsani Shofiah Nurazizah, Zakiah Ulfiah, 'Pentingnya Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar', *Journal on Education*, 05.02 (2023), hlm. 3928–36
- Ardiansyah, Risnita, M. Syahran Jailani, 'Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif', *Jurnal Pendidikan Islam*, 1 (2023), hlm. 1–9
- Daroini, Faizatud, 'Pengaruh Penggunaan Media Explosion Box Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fikih Kelas Viii Di Mtsn 7 Jember Skripsi Pendidikan Agama Islam Pengaruh Penggunaan Media Explosion Box Mata Pelajaran Fikih Kelas Viii Di Mtsn 7 Jember' (Universitas Islam Negeri Kiai Haji Achmad Siddiq Jember, 2023)
- Debby Yuliana Sinaga, Ruth Yunilisa, and Nayla Maharani Simangunson, gAnanda Simajuntak, Fadilany Sinaga, Yeheskiel P. Sinaga, Wahyu Hutagalung, Ucock Gunlicen Simbolon, Leni Margaretha Sitindaon, 'Mengembangkan Minat Belajar Siswa Untuk Meningkatkan Pembelajaran Matematika SD Kelas Tinggi', *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2024, hlm. 1550–60, doi:10.47709/educendikia.v4i03.
- Desti Kusmayanti, M.Pd, 'Penggunaan Media Berita TV Untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Eksposisi Pada Siswa Kelas X SMK ICB Cinta Wisata Bandung', *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Ssatra Indonesia*, I.November (2020), hlm. 14–23
- Dhiya Juliana Putri, Sarah Angelina, Savira Claudia Rahma, Mujazi Mujazi, 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Di Kecamatan Larangan Tangerang', 9, 2017, pp. hlm–53
- Dinda Salsabila, Nur Azizah, Gusmaneli, 'Penggunaan Media Dan Penerapan Teori Pembelajaran Dalam Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Imam Bonjol Padang , Indonesia Penggunaan Media Dan Penerapan Teori Pembelajaran Dalam Pendidikan Agama Islam Yang Memainkan Peran Sentral Dalam Memper', *Jurnal Ilmu Pendidikan Bahasa Dan Matematika*, 2.6 (2024), hlm. 293–307, doi:https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i6.1347
- Dr. Abdul Muin, M.Pd., Mm, *Buku Ajar Metode Penelitian Kuantitatif*, 2023, doi:Web: www.penerbitlitnus.co.id
- Dr. H. Taufik Abdillah Syukur, MA, *Pembelajaran Fikih*, 2020
- Eka Novitasari Dewi, Puteri Regina Asmarani, Nurul Azizah, Luthfatun Nisa, 'Perancangan APE Mistery Box Dalam Pembelajaran Materimatika Anak Usia Dini', *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2023, hlm. 1–11
- Elrisa Riris Febrian, Elis Irmayanti, Tjetjep Yusuf Afandi, 'Penyusunan Media Pembelajaran Mistery Box Pada Mata Pelajaran Persamaan Dasar Akuntansi Kelas X SMK PGRI 2 Kediri', in *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*

Dan Pembelajaran (SEMDIKJAR) KE-8, 2025, hlm. 2101–6

Fau, Seilianus, ‘Kontribusi Minat Terhadap Motivasi Belajar Siswa SMPS’, *Jurnal Education and Development*, 9.1 (2021), hlm. 652–57

Febrina Deswanda, Febrianti Yuli Satriyanti, ‘Penerapan Media Mystery Box Berbantuan Video Animasi Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Siswa Kelas V’, *Journal of Primary Education*, 3.1 (2023), hlm. 133–50, doi:10.37680/basic.v3i1.3686

Fitri Ramadhani, Sulfasyah, Stekh Adiwijaya Latief, ‘Pengaruh Penggunaan Media Mystery Box Terhadap Kemampuan Menulis Karangan Narasi Pada Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V SD Di Kabupaten Gowa Fitri’, *Journal on Education*, 06.02 (2024), hlm. 12660–71

Hamalik, Oemar, *Oemar Hamalik, Kurikulum Dan Pembelajaran*, 2011

Iik Timamah, Halimatus Sa’diyah, Faiqotul Munawaroh, Faridatul Jannah, ‘Peran Penting Populasi Dan Sampel Dalam Penelitian Pendidikan’, *Journal of Social Sciences, Economics and Education*, 3.1 (2025), hlm. 55–66

Ikhda Arum Winianggar, Siti Fitriana, Farikha Wahyu Lestari, ‘Analisis Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Siswa Kelas IX-A Di SMPN 01 Paninggaran’, *Jurnl Pendidikan Dan Studi Islam*, 11.4 (2025), hlm. 1501–10, doi:https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v11i4.2739

Imelda Rahmi, Dr. Nurmalina, M.Pd, Moh. Fauziddin, M.Pd, ‘Journal On Teacher Education Research & Learning in Faculty of Education Penerapan Model Role Playing Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar Keywords : Interest in Learning , Role Playing Models .’, *Journal on Teacher Education*, 2 (2020), hlm. 197–208

Indonesia, Republik, *Sekretariat Negara Republik Indonesia. Peraturan Pemerintah Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 40 Ayat (2)*, 2003

Istiyati, Mahmudah, *Buku Ajar Fiqih*, 2024

Ita Selviana Manik, Johari Manik, Nisma Simorangkir, Tahadodo Waruwu, Dorlan Naibaho, ‘Pengaruh Metode Diskusi Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas XI Dalam Pendidikan Agama Kristen’, *Jurnal Budi Pekerti Agama Kristen Dan Katolik*, 3 (2025), hlm. 28–43, doi:https://doi.org/10.61132/jbpakk.v3i2.1151

Kamiruddin Abdullah, Misbahul Jannah, Ummul Aiman, Suryain Hasda, Dkk, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 2012 <http://penerbitzaini.com>

Khatimah⁵, Dewi Oktafiani¹ Ela Ayuspita² Alwi³ Didi Setiawan⁴ Husnul, ‘Pengaruh Penggunaan Mystery Box Terhadap Minat Belajar Siswa Di SDN 22 Kota Bima’, *Jurnal Pesona Indonesia*, 1.2 (2024), hlm. 12–15

Menengah, Kementerian Pendidikan Dasar dan, ‘Data Pokok Pendidikan- SMP Nahdlatul Wathan Bintan’, 2026, hlm. 30–32 <https://maps.google.com/>

[accessed 30 June 2026]

- ‘Data Referensi SMP Nahdlatul Wathan’, *Pusat Data Dan Teknologi Informasi, Kementerian Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 2026, hlm. 70026719
- Muntaza Fahira, Intan Safiah, ‘Cendikia Pengaruh Media Mystery Box Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Norma Dalam Kehidupanku Kelas v Di Sd Negeri 2 Meureudu’, *Jurnal Pnedidikan Dan Pengajaran*, 1206 (2024), hlm. 606–16
- Nadya Putri Saylendraa, Fitri Silvia Sofyan, ‘Upaya Pengembangan Nilai Sadar Hukum Pada Mahasiswa Melalui Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Berbasis Boargame’, *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 7.1 (2022), hlm. 44–54, doi:Jurnal Moral Kemasyarakatan Vol. 7 N https://doi.org/10.21067/jmk.v7i1.6238
- Nelti, Lamsike Pateda, Sitti Rahmawati Talango, ‘Penggunaan Media Pembelajaran Mystery Box Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Huruf Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia’, 5.1 (2025), hlm. 58–66
- Ningrum, Catur Cahya, ‘Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Di Sd Negeri Kaliputih’ (IAIN Purwokerto, 2021)
- Nira Elpira, Anik Ghuftron, and Dinas, ‘Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan"Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Mint Dan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas IV SD’, *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 2.1 (2015), hlm. 94–104
- ‘No Title’, doi:Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1993), hlm.
- Noer Cahyani Hidayah, Khusnul Fajriyah, Kartinah, ‘Analisis Minat Belajar Siswa Melalui Media Gambar Siswa Kelas 2 SDN Sawah Besar 01’, *Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09 (2023), hlm. 3968–70
- Nopiati, Elli, ‘Perbedaan Hasil Belajar Siswa Di Masa Pandemi Covid-19 Antara Yang Menggunakan Metode Belajar Study Club Dengan Online Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas v Min 2 Kota Bengkulu’ (Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu, 2022)
- Penyusun, Tim, Buku Pedoman, and Penulisan Skripsi, *Stain Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau Stain Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau Buku Pedoman Penulisan Skripsi STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau*, 2022
- Prichilia Hasintha Lofha , Riska Putri Meilani, Arcivid Chorynia Ruby, ‘Jurnal Basicedu “Analisis Penggunaan Media Edukatif Mistery Box Dalam Mengenalkan Konsep Wujud Benda Pada Anak Tunagrahita Kelas VI SLB”’, *Jurnal Basicedu*, 8.4 (2024), hlm. 2609–19, doi:https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i4.8039 ISSN

- Prof. Dr. M. Quraish Shihab, M.A., *Al-Qur'an Dan Terjemahannya*, 2019
- Rina Dwi Muliani, Arusman, 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Peserta Didik', *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 2.2 (2022), hlm. 133–39, doi:10.22373/jrpm.v2i2.1684
- Rohmawati, Dian, 'Skripsi Penggunaan Metode Picture And Picture Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Kelas Iv Mi Bustanul ' Ulum Oleh : Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri (' (Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro, 2022)
- Salim, M. Ilham, and Yayasan, 'Penyusunan Kerangka Konseptual Dan Definisi Operasional Konstruk Atau Variabel Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif', *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 01 (2000), hlm. 2–3
- Sirtupilaili, 'Visi Misi Dan Tujuan Nahdlatul Wathan Bintang', 2023, hlm 4–7 <<https://lombok.tribunnews.com/2023/01/16/visi-misi-dan-tujuan-nahdlatul-wathan-ikut-membela-dan-mempertahankan-nkri>>
- SLamet Widodo, S.S., M.kES, Dr.Festy Ladyani, M.Kes, La Ode Asrianto, SKM., M.Kes, Dalfian, dr., M.Kes., Sp.KKLP, Dkk, *Buku Ajar Metode Penelitian*, 2023
- Susilonuringsih, Kukuh, 'Pengaruh Faktor Intern Dan Faktor Ekstern Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas I Di Smk Yayasan Pendidikan Ekonomi (YAPEK) Gombang Tahun Diklat 2005 / 2006 Skripsi', 2006
- Tappareng, Andi, 'Pengaruh Media Mystery Box Terhadap Kemampuan Menulis Deskripsi Siswa Kelas IV UTPD SDN 32 Barru' (Universitas Muhammadiyah Makassar, 2024)
- Umi Rusilowati, Arief Yunan, Sora Baltasar, *Metodologi Penelitian*, 2025
- Wahyuningrum, Anna Kartika, and Linda Dwiyanti, 'Pengembangan Media Pembelajaran Edukatif Mystery Box Untuk Perkembangan Anak Dalam Mengenal Huruf', *Prosiding Semdikjar (Seminar Nasional Pendidikan Dan Pembelajaran)*, 2022, hlm. 2–3
- Windatanti, Sri, 'Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Makassar 2024"Penerapan Media Pembelajaran Mystery Box Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Kelas IV Pada Mata Pelajaran PPKN Di SD 8' (Unirversitas Muhammadiyah Makassar, 2024)