

فعالية استخدام وسائل الصورة لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ

الفصل الخامس (ب) في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونغ بينان غ



اقتراح البحث العلمي

مقدم إلى جامعة السلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية بكفلوان رياو

مقدم لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

محمد رضوان

رقم القيد: ٢٢٨٨٢٠٤٢٣٢٥

قسم تدريس اللغة العربية

جامعة السلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية كفلوان رياو

٢٠٢٦



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukljukKelurahanToapayaAsri - Bintan
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain_kepri@kemenag.go.id

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Muhammad Ridwan

NIM : 22882042325

Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri dan bukan plagiasi hasil dari karya orang lain. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 05 Juni 2026

Saya yang menyatakan



Muhammad Ridwan

22882042325



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukljukKelurahanToapayaAsri - Bintan

Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610

Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Judul Skripsi : فعالية استخدام وسائل الصورة لترقية استيعاب المفردات
اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس (ب) في المدرسة
الإبتدائية الإسلامية الحكومية تانجونغ بينانغ

Nama : Muhammad Ridwan
NIM : 22882042325
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 30 Juni 2026

Dan dinyatakan telah diterima oleh STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

TIM MUNAQOSYAH:

Ketua Sidang

Dr. Amrul Luhfi, M.Pd.I

NIP. 19860129201981001

Sekretaris

Putri Halimatusa'diah, M.A

NIP. 199408112025052004

Penguji I

Dr. Ahmad Jalili, Lc., M.Sy

NIP. 198508162019031006

Penguji II

Dr. Aidillah Sufa, M.Pd.I

NIP. 198708062019031008

Bintan, 14 juli 2026

Ketua

STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau



Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag

NIP. 197503242006041005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukljukKelurahanToapayaAsri - Bintan

Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610

Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Muhammad Ridwan
NIM : 22882042325
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi :

فعالية استخدام وسائل الصورة لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ
الفصل الخامس (ب) في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونغ بينانغ

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I

Dr. Satryo, MA

NIDN. 2113118601

Bintan, 09 Juni 2026

Pembimbing II

Dr. M. Kafrawi, M.I.S

NIDN. 2003078402



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukljukKelurahanToapayaAsri - Bintan

Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610

Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

STAIN Sultan Abdurrahman

Kepulauan Riau

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul,

فعالية استخدام وسائل الصورة لترقية استيعاب المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ

الفصل الخامس (ب) في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونغ بينانغ

Yang ditulis Oleh:

Nama : Muhammad Ridwan

NIM : 22882042325

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Bahasa Arab STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diujikan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana.

Wassalamu'alaikum wr. wb.

Bintan, 09 Juni 2026

Pembimbing II

Pembimbing I

Dr. Satryo, MA

NIDN. 2113118601

Dr. M. Kafrawi, M.I.S

NIDN. 20030784012

الاستهلال

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (سورة يوسف الآية ٢)

الإهداء

الحمد لله رب العالمين

بكل امتنان لله سبحانه وتعالى على كل ما أنعم به من رحمة ونعم وتسهيلات، أهدي هذا العمل المتواضع إلى الأشخاص الذين لهم مكانة خاصة في حياتي.

أهدي هذا البحث إلى والديّ اللذين لا أنساها أبداً، وهما:

أبي، هيرمان، شكراً لك على كل دعواتك ومحبتك وتضحياتك وعملك الدؤوب من أجل مستقبلتي. أدعو الله عز وجل أن يمنح أبي دائماً الصحة والبركة والسعادة.

أمي المرحومة، إيلي مارني، يا أمي، لقد مرت عشر سنوات منذ أن رحلت إلى رحمة الله عز وجل، لكن حيي لك وحنيني إليك ودعواتي لك وذكرايتي عنك لم تغب أبداً عن قلبي. قد يمر الزمن، لكن شوقي إليك لا يزال كما هو. غالباً ما أتخيل لو كنت لا تزالين بجانبني، تشاهدين هذه الرحلة حتى أتمكن أخيراً من إنجاز أطروحتي الجامعية، وهي أحد الأحلام التي كنت تتمنين تحقيقها لي. آمل أن يصبح كل علم اكتسبته صدقة جارية تتدفق إليك باستمرار. آمل أن يغفر الله عز وجل جميع ذنوبك، وأن يغدق عليك رحمته، وأن يوسع قبرك، وأن يضعك في جنة الفردوس مع المؤمنين.

وكذلك لأخواتي وأخوتي وأخوتي الصغار الأعزاء، أشكركم على دعواتكم ودعمكم وتشجيعكم ومحبتكم التي ترافق دائماً كل خطوة في مسيرتي.

أسأ الله أن تكون هذه العمل المتواضع تعبيراً عن الامتنان والولاء والفخر لعائلي الحبيبة.

الملخص

محمد رضوان، ٢٠٢٦، ٢٢٨٨٢٠٤٢٣٢٥، فعالية استخدام وسائل الصور في ترقية إستيعاب المفردات لدى تلاميذ في الفصل الخامس ب في مدرسة الابتدائية الحكومية في تانجونغ بينانغ.

تهدف هذه الدراسة إلى معرفة مستوى إستيعاب المفردات العربية لدى تلاميذ في الفصل الخامس ب في المدرسة الابتدائية الحكومية تانجونغ بينانغ بعد استخدام وسائل الصور، وكذلك معرفة فعالية استخدام الوسائل الصور في ترقية إستيعاب تلاميذ للمفردات العربية. تستخدم هذه الدراسة نهجًا كميًا مع طريقة شبه تجريبية. كان موضوع البحث هو تلاميذ الفصل الخامس ب في المدرسة الابتدائية الحكومية تانجونغ بينانغ البالغ عددهم ٢٦ طالبًا. استخدمت تقنية جمع البيانات الملاحظة والاختبارات في شكل اختبار مسبق واختبار لاحق. تم تحليل البيانات باستخدام الإحصاء الوصفي واختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة. أظهرت نتائج البحث أن متوسط درجات تلاميذ في الاختبار التمهيدي بلغ ٦٥,٧٧، حيث كانت أدنى درجة ٥٥ وأعلى درجة ٧٥. وبعد استخدام الوسيلة التعليمية الصور، ارتفع متوسط درجات الاختبار النهائي إلى ٨٦,٨٥، حيث كانت أدنى درجة ٨٤ وأعلى درجة ٩٢. أظهرت نتائج اختبار Wilcoxon Signed Ranks Test أن قيمة Asymp. Sig. (2-tailed) تبلغ $0,000 > 0,005$ ، وبالتالي تم رفض H_0 وقبول H_a . وهذا يدل على وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي. بناءً على نتائج البحث، يمكن استنتاج أن استخدام وسائل الصور فعال في ترقية إستيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس ب في المدرسة الابتدائية الحكومية تانجونغ بينانغ. تساعد وسائل صور التلاميذ على فهم مفردات اللغة العربية وتذكرها واستخدامها بسهولة أكبر، كما تزيد من اهتمام تلاميذ ونشاطهم في عملية التعلم.

الكلمات المفتاحية: وسائل الصور، إستيعاب المفردات، اللغة العربية، المفردات.

ABSTRACT

Muhammad Ridwan, 2026, 22882042325, The Effectiveness of Using Visual Media to Improve Vocabulary Mastery Among Students in Grade Five B at the State Elementary School in Tanjungpinang.

This study aimed to determine the level of Arabic vocabulary mastery of fifth-grade students at Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tanjungpinang after using picture media and to examine the effectiveness of picture media in improving students' Arabic vocabulary mastery. This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental method. The subjects of this study were 26 students of class V B at the State Elementary School in Tanjungpinang. Data were collected through observation and tests consisting of pretest and posttest. The data were analyzed using descriptive statistics and the Wilcoxon Signed Ranks Test.

The results showed that the average pretest score was 65.77, with the lowest score of 55 and the highest score of 75. After the implementation of picture media, the average posttest score increased to 86.85, with the lowest score of 84 and the highest score of 92. The Wilcoxon Signed Ranks Test yielded an Asymp. Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, indicating that H_0 was rejected and H_a was accepted. This result indicates a significant difference between the pretest and posttest scores.

Based on the findings, it can be concluded that the use of picture media is effective in improving Arabic vocabulary mastery among fifth-grade students at the State Elementary School in Tanjungpinang. Picture media help students understand, memorize, and use Arabic vocabulary more easily while increasing their interest and participation in the learning process.

Keywords: Picture Media, Vocabulary Mastery, Arabic Language, Mufradat.

ABSTRAK

Muhammad Ridwan, 2026, 22882042325, Efektivitas Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bagi Siswa Kelas V B di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tanjungpinang.

penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas V B Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tanjungpinang setelah menggunakan media gambar serta mengetahui efektivitas penggunaan media gambar dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Subjek penelitian adalah siswa kelas V B Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tanjungpinang yang berjumlah 26 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi dan tes berupa pretest dan posttest. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan uji Wilcoxon Signed Ranks Test.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata pretest siswa sebesar 65,77 dengan nilai terendah 55 dan tertinggi 75. Setelah diterapkan media gambar, nilai rata-rata posttest meningkat menjadi 86,85 dengan nilai terendah 84 dan tertinggi 92. Hasil uji Wilcoxon Signed Ranks Test menunjukkan nilai Asymp. Sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$, sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media gambar efektif dalam meningkatkan penguasaan kosakata Bahasa Arab siswa kelas V B Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tanjungpinang. Media gambar membantu siswa memahami, mengingat, dan menggunakan kosakata Bahasa Arab dengan lebih mudah serta meningkatkan minat dan keaktifan siswa dalam proses pembelajaran.

Kata Kunci: Media Gambar, Penguasaan Kosakata, Bahasa Arab, Mufradat.

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، أشكر الله سبحانه وتعالى، رب العالمين، الخالق والمدير، الذي أنعم على الكاتب برحمته ونعمه للكاتب حتى يتمكن من إنجاز مهمته النهائية في البحث الجامعية لاستيفاء شروط الحصول على درجة البكالوريوس (S1) في شكل أطروحة بعنوان "فعالية التعلم التعاوني لترقية مهارة الكلام لدى تلاميذ الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الأذكياء تانجونغ بينانغ". فليتساقط الصلاة والسلام على نبينا تلميذ صلى الله عليه وسلم، الشخصية التي لعبت دوراً بالغ الأهمية في الحضارة الإسلامية، والذي قاد الأمة من دائرة الظلام إلى طريق النور بعقيدة واحدة، وهي العقيدة الإسلامية . يدرك الكاتب أن إنجاز هذه الأطروحة لا ينفصل عن دعوات ودعم مختلف الأطراف. ولذلك، يتقدم الكاتب بخالص الشكر إلى

١. السيد الحاج الدكتور محمد فيصل الماجستير، بصفته رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان عبد الرحمن كقولوان رياو.

٢. السيد فاجر تريسن أوتاما، الماجستير في الآداب، بصفته رئيس قسم تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان عبد الرحمن كقولوان رياو، الذي دأب على توجيهنا وتسهيل الأمور لنا.

٣. السيد الدكتور كفراوي، الماجستير في التربية، صفحة المشرف الأول الذي قدم الملاحظات والاهتمام والدعم والتوجيه بصبر شديد لمساعدة الكاتب على إتمام هذه الرسالة. نأمل أن يحصل كل الخير والمعرفة التي قدموها على أفضل مكافأة من الله سبحانه وتعالى.

٤. السيد الدكتور ساتريو، الماجستير في التربية، صفحة المشرف الثاني الذي قدم التوجيه والإرشاد والتحفيز، وخصص الوقت والجهد بكل صبر خلال عملية إعداد هذه

الرسالة. بفضل التوجيه والنصائح التي قدمها، تمكنت الكاتبة من إنجاز هذه الرسالة بنجاح.

٥. جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة سلطان عبد الرحمن كقولوان رياو، الذين لا يمكن ذكرهم واحدًا واحدًا، على المعرفة والتوجيه والخبرة القيمة التي قدموها للكاتبة خلال فترة دراستها الجامعية.

٦. السيد أسرا، مدير بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تحنونج بينانج، وجميع أعضاء هيئة التدريس والموظفين الذين منحوا الكاتب الإذن والدعم لإجراء هذا البحث، كما استقبلوا الكاتب بحفاوة طوال فترة وجوده في المدرسة.

٧. إلى عائلتي الحبيبة: والدي هيرمان ووالدتي المرحومة إيلي مارني اللذين لا يكلان عن الدعاء، وإغداقي الحب، وتقديم النصائح، والتحفيز المستمر

٨. إلى أصدقائي الأعزاء، سواندي وسافيرو، شكرًا على الدعاء، والدعم المعنوي الذي لا يقدر بثمن خلال فترة الدراسة وحتى إعداد هذه الأطروحة. لقد كان وجودكم جزءًا مهمًا في مسيرتي الأكاديمية.

٩. إلى جميع زملائي في برنامج بكالوريوس تعليم اللغة العربية دفعة ٢٠٢٢، شكرًا لكم على التآلف والتعاون وروح التعلم التي عززت بعضنا البعض طوال فترة الدراسة في حرمنا الجامعي الحبيب.

الكاتب

محمد ريسوان

٢٢٨٨٢٠٤٢٣٢٥

محتويات البحث

صفحة العنوان	
إقرار الباحث	أ
صفحة التصديق	ب
الموافقة المشرف	ج
مذكرة المشرف	د
الإستهلال	هـ
الإهداء	و
الملخص	ز
كلمة الشكر والتقدير	ي
الفصل الأول: مقدمة	١
أ. خلفية البحث	١
ب. أسئلة البحث	٣
ج. أهداف البحث	٣
د. أهمية البحث	٣
هـ. حدود البحث	٤
و. الدراسات السابقة	٤
الفصل الثاني: الإطار النظري	١١
أ. وسائل الصورة	١١
ب. المفردات العربية	١٥

الفصل الثالث: منهجية البحث	١٩
أ. تصميم البحث	١٩
ب. مجتمع البحث وعينته	٢٠
ج. أسلوب جمع البيانات	٢٠
د. أداة البحث	٢١
هـ. أسلوب تحليل البيانات	٢٢
الفصل الرابع: تقديم البيانات وتحليلها	٢٤
أ. نظرة عامة للموقع	٢٤
ب. تقديم البيانات	٣٤
ج. تحليل البيانات	٤٤
د. المناقشة البحث	٤٨
الفصل الخامس: الاختتام	٥٣
أ. الاستنتاج	٥٣
ب. التوصيات	٥٥
المراجع الأجنبية	٥٢

قائمة جداول

الجدول ١. ٣: التشابه في البحث والإجتهاد في البحث	٨
الجدول ٢. ٣: مؤشرات استخدام وسائل الصورة	١٤
الجدول ٣. ٣: شؤرات تقييم مدى إستعاب المفردات	١٨
الجدول ٤. ٣: بيانات أعضاء هيئة التدريس وموظفي الشؤون التعليمية	٢٧
الجدول ٥. ٣: بيانات التلاميذ	٢٩
الجدول ٦. ٣: وسائل البنية التحتية	٣١
الجدول ٧. ٣: التحتية	٣٢
الجدول ٨. ٣: بيانات نتائج ورقة الملاحظة الأولى	٣٤
الجدول ٩. ٣: بيانات نتائج ورقة الملاحظة الثاني	٣٥
الجدول ١٠. ٣: بيانات نتائج ورقة الملاحظة الثالث	٣٦
الجدول ١١. ٣: بيانات نتائج ورقة الملاحظة الرابع	٣٧
الجدول ١٢. ٣: بيانات نتائج الاختبار التمهيدي والاختبار النهائي	٣٩
الجدول ١٣. ٣: ورقة تقييم الاختبار النهائي	٤١
الجدول ١٤. ٣: نتائج التحليل الوصفي	٤٤
الجدول ١٥. ٣: نتائج اختبار الطبيعية	٤٥
الجدول ١٦. ٣: نتائج اختبار ويلكوكسون للرتب الموقعة	٤٦

قائمة الملحق

الملحق ١ . قرار املشرف.....	٥٧
الملحق ٢ . بطاقة الإشراف على البحث التكميلي	٥٨
الملحق ٣ . رسالة إذن البحث	٦٠
الملحق ٤ . رسالة رد المدرسة.....	٦١
الملحق ٥ . إقرار بعدم الانتحال.....	٦٢
الملحق ٦ . إثبات الانتحال.....	٦٣
الملحق ٧ . توثيق البحث.....	٦٤
الملحق ٨ . مؤشرات التقييم.....	٦٥
الملحق ٩ . ورقة سلم تقييم	٦٦
الملحق ١٠ . ورقة شبكة اختبار	٦٦
الملحق ١١ . أداة البحث اختبار وال اختلامي	٦٧
الملحق ١٢ . الملؤشرة استخدام وسائل الصورة.....	٧٣
الملحق ١٣ . ورقة التقييم (اختبار).....	٧٤
الملحق ١٤ . ورقة الختبار (الاختبار اخلتا)	٧٥
الملحق ١٥ . ورقة املاحلظة.....	٧٦
الملحق ١٦ . التحليل الوصفي	٨٠
الملحق ١٧ . نتائج اختبار الطبيعية.....	٨١
الملحق ١٨ . اختبار ويلكوكسون للرتب املوقعة.....	٨

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

وسائل صور هي صور متعلقة بموضوع الدرس وتستخدم لنقل الرسائل من المعلمين إلى التلاميذ.¹ يمكن استخدام وسائل التعليمية في شكل صور من قبل المعلمين كأداة في عملية التعليم والتعلم. والهدف من ذلك هو مساعدة تلاميذ على فهم المادة الدراسية بشكل أفضل واكتساب خبرات تعليمية مفيدة. لذلك، فإن دور المعلم الذي يتمتع بالقدرة والتصميم والخبرة في استخدام وسائل يؤثر بشكل كبير على تكوين اهتمام التلاميذ بالتعلم.² يمكن وسائل صورة أن تزيد من اهتمام التلاميذ وتساعد في شرح العلاقة بين المادة الدراسية والعالم الحقيقي. من أجل تحقيق أقصى استفادة من استخدام وسائل الصورة في التعلم، يجب أن تكون مصممة بشكل جيد.³

يلعب تعلم اللغة العربية في المدارس الابتدائية دوراً هاماً في غرس المهارات الأساسية للغة العربية في التلاميذ، خاصة في ترقية المفردات (مفردات). تعد المفردات عنصراً أساسياً في تعلم اللغة لأنها تشكل الأساس لمهارات الإستماع والتحدث والقراءة والكتابة. بدون لترقية كافٍ للمفردات، سيجد التلاميذ صعوبة في فهم اللغة العربية واستخدامها بفعالية. ومع ذلك، استناداً إلى ظروف تعلم اللغة العربية في الفصل الخمسة (ب) المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونغ بينانغ، لا تزال هناك عدة مشكلات، لا سيما في ترقية التلاميذ للمفردات. إحدى المشكلات التي تظهر غالباً

¹ Nadilah Adha Purba and Khoirul Jamil, "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Moderen Ta'dib Al-Syakirin Kelas VII," *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023): 1259–64, <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.335>.

² Apriani Safitri and Kabiba Kabiba, "Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 3 Ranomeeto," *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan* 20, no. 1 (2020): 334–46, <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i1.4139>.

³ Jurnal Studi et al., "ناتج مقابلة مع رئيسة المنهج أمي مستبشرة في ١٤ فبراير ٢٠٢٥ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية"، *الحكومة الأولى بريس* ٤, no. 1 (2023): 58–69.

هي انخفاض نتائج تقييم المفردات العربية . وذلك لأن عملية التقييم لا تزال تقليدية، مثل الاختبارات الكتابية أو الحفظ، مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل والتوتر وعدم الرغبة في المشاركة في تقييمات التعلم. بالإضافة إلى ذلك، تلاميذ خصائص تلاميذ المدارس الابتدائية الذين هم في مرحلة النمو الملموس وسائل تعلم وتقييم بصرية ومثيرة للاهتمام .

ومع ذلك، في الممارسة العملية، لم يستخدم المعلمون بشكل كامل وسائل التعلم التي تتناسب مع هذه الخصائص، ولا سيما الصور، كوسيلة لتقييم إتقان المفردات العربية. ونتيجة لذلك، يواجه التلاميذ صعوبة في تذكر وفهم المفردات التي تعلموها. الصور هي شكل من أشكال الوسائط المرئية سهلة الاستخدام وجذابة ومناسبة للتطور المعرفي لتلاميذ المدارس الابتدائية. من خلال الصور، يمكن للتلاميذ ربط المفردات العربية بالأشياء الحقيقية، مما يجعل عملية التقييم أكثر فائدة ومتعة. لا يساعد استخدام وسائل الصورة في التقييم التلاميذ على تذكر المفردات فحسب، بل يزيد أيضًا من اهتمامهم ونشاطهم وفهمهم للمواد التي يتم تقويمها. لذلك، هناك حاجة إلى بذل جهود للتغلب على مشكلة ضعف لترقية المفردات العربية بين التلاميذ من خلال تطبيق وسائل المناسبة في عملية التقييم. لذلك، اتخذ الباحث زمام المبادرة واختار عنوان "فعالية استخدام وسائل الصورة لترقية استيعاب المفردات اللغوية العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس (ب) في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونغ بينانغ".

ب. أسئلة البحث

بالنظر إلى خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، أعد المؤلف الأسئلة التالية:

١. ما مدى فعالية استخدام وسائل الصور في ترقية استيعاب المفردات اللغوية العربية

لدى تلاميذ الفصل الخامس (ب) في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

تانجونغ بينانغ؟

٢. هل استخدام الوسائل الصور فعال لترقية استعاب المفردات العربية لدى تلاميذ

الفصل الخامس (ب) في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونغ بينانغ؟

ج. أهداف البحث

أهداف هذه البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة فعالية استخدام وسائل الصور في ترقية استعاب لدى تلاميذ الفصل الخامس

(ب) في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونغ بينانغ.

٢. لمعرفة فعالية وسائل الصورة لترقية استعاب اللغة العربية تلاميذ الفصل الخامس

(ب) في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونغ بينانغ.

د. أهمية البحث

فيما يلي فوائد هذه البحث:

أ. الفوائد النظرية

للمدراسة، يمكن استخدام نتائج هذه البحث كمدخل إيجابي واعتبار لاستخدام

وسائل المناسبة في المواد التعليمية لمواصلة تعلم اللغة العربية.

ب. الفوائد العملية

١. للمدارسة

يمكن أن تسهم هذه البحث بشكل إيجابي في المدارس الدينية كمواضع يمكن

أخذها لترقية جودة تعلم اللغة العربية، لإ سيما في استخدام وسائل تعليمية

إبداعية ومبتكرة للتقييم.

٢. للمعلمين

شاركوا صورًا لاستراتيجيات تعليمية إبداعية وفعالة لتدريس مفردات اللغة

العربية.

٣. للتلاميذ

يساعد على زيادة الاهتمام والحافز لتعلم اللغة العربية ويسهل على التلاميذ فهم وتذكر وإتقان مفردات وسائل الصورة.

٤. للباحثين

اكتسب رؤى علمية من إجراء البحوث واستخدام هذه الخبرة لمواصلة مسيرته كمعلم في المستقبل.

هـ. حدود البحث

من أجل جعل البحث أكثر تركيزًا ومنعه من أن يصبح واسعًا للغاية، يقتصر نطاق هذا البحث على ما يلي:

١. يركز البحث على استخدام الصورة كوسيلة للتعلم لترقية استيعاب المفردات الغة العربية.

٢. يقتصر موضوع البحث على تلاميذ الفصل الخامس (ب) في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج الحكومية.

٣. تم تكييف أنواع المفردات التي تمت البحوث مع المواد الواردة في منهج اللغة العربية للفصل الخامس (ب).

٤. لم تبحث بعمق وسائل الإعلام الأخرى مثل الصوت والفيديو والألعاب اللغوية أو وسائل الرقمية.

٥. تم قياس لترقية المفردات من خلال التركيز على القدرة على فهم وتسمية واستخدام المفردات التي تم تدريسها بمساعدة وسائل الصورة.

و. الدراسات السابقة

أجريت البحث الأولى من قبل Adila Ramadani Tahun 2025 dengan judul

“Penggunaan Media Gambar dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas IV”

باستخدام طريقة وصفية نوعية. تم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات في المدرسة الابتدائية كارتিকা ١-١٢ بادانج. كان موضوع البحث مدرّسًا

يدرس فصلاً من الفصل الرابع يضم ١٣ تلاميذاً. ركزت أبحاثهم على وسائل الإعلام المرئية كأداة مساعدة في التعلم بهدف نتائج التعلم لدى التلاميذ، بينما ركزت أبحاثي على وسائل الإعلام الصورة كأداة فعالية بهدف قياس وترقية المفردات اللغة العربية.⁴

أما الدراسة الثانية فقد أجرتها Firda Kostarika (2016) dengan judul *"Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Penguasaan Mufradat di MI Negeri Model Slarang Kidul Lebaksiu Tegal Tahun Pelajaran 2015/2016"* من خلال تقنيات جمع البيانات باستخدام طرق مختلفة، ثم معالجة البيانات وتحليلها كما أوضحت الباحثة في الفصول السابقة، يمكن استخلاص النتيجة التالية: يعتبر تطبيق وسائل الإعلام المرئية مناسباً لتعلم اللغة العربية، وخاصة المفردات لتلاميذ الفصل الخامس. وذلك لأنه، بالإضافة إلى دوره في نمو الطفل، فإنه يحفز نمو الدماغ، مما يبرز الإبداع العالي لدى التلاميذ ويمكنهم من تطوير إمكاناتهم الحالية. نتائج البحث الذي أجرته السيدة فيردا حول استخدام الوسائط المرئية في تعلم اللغة العربية لإتقان المفردات في مدرسة مدرسة ابتدائية نموذجية سلالانج كيدول، منطقة ليباكسيو، مقاطعة تيغال، بينما ركز بحثي فقط على استخدام وسائل الصورة في ترقية المفردات.⁵

جريت البحث الثالثة من قبل Fitrya Ninggi, Muljono Damopolii, M. Shabir U, Hamsiah Djafar di tahun 2024 Dengan judul *"Efektivitas Penggunaan Media Gambar Peristiwa dalam Pembelajaran Menulis Puisi Siswa kelas V di MIS Jihadul Iman Pota, kabupaten Manggarai Timur."* استخدمت هذه البحث تصميمًا بحثيًا تجريبيًا كميًا مع تصميم بحثي لمجموعة واحدة قبل الاختبار وبعد الاختبار. كانت طرق جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة والاختبارات (قبل الاختبار وبعد الاختبار). أظهرت نتائج تحليل البيانات الوصفية أن متوسط درجات كتابة الشعر بين التلاميذ قبل استخدام

⁴ Adila Ramadani, Rara Khairani Arfi, an Ari Suriani, "D'Benotzung vu Bildmedien am Léierprozess vu Schüler an der véierter Klass," *Yudistira Journal: Publication of Research in Education and Language* 3, Nr. 3 (2025): 297–301, <https://doi.org/10.61132/yudistira.v3i3.2057>.

⁵ Indah Puji Saridewi, "Implementasi Media Gambar Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Iii Mi Al- Ahliyah Kecamatan Kotabaru Kabupaten Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (Uin)," *Eprints.Uinsaizu.Ac.Id*, 2022.

وسائط صور الأحداث (قبل الاختبار) كان ٥٦,٣١. في حين أن متوسط درجات كتابة الشعر بين التلاميذ بعد استخدام وسائل صورة الأحداث (اختبار ما بعد) كان ٨٤,٧٣. نتائج تحليل البيانات الاستنتاجية باستخدام اختبار N gain حصلت على نسبة مئوية في الفئة العالية بلغت ٦٣٪. وبلغت نسبة الفئة المنخفضة ٣٧٪. كان الهدف هو تحديد تأثير استخدام وسائل الصورة على مهارات التلاميذ في كتابة الشعر. استخدمت الوسائط المرئية في هذه الدراسة كحافز لإبراز أفكار التلاميذ وخيالهم وإبداعهم في عملية تعلم اللغة الإندونيسية. في الوقت نفسه، ركزت هذه الدراسة على استخدام وسائل الصورة كمواد لتقييم التعلم، لا سيما في قياس لترقية تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية في تانجونغ بينانغ للمفردات العربية. لم تكن وسائل الصورة بمثابة أداة مساعدة للتعلم فحسب، بل استخدمت أيضًا بشكل منهجي في ترقية قدرة تلاميذ على التعرف على المفردات العربية وفهمها وتسميتها وفقًا للصور المعروضة⁶.

أجريت البحث الرابعة من قبل Marshanda faradina, Ety Mila khoirani, Halimatus Sa'diyah UIN Madura di tahun 2025 dengan judul penelitian "Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas Al 4 SDIT Ghazali Nyalaran". استخدمت هذه البحث نهجًا وصفيًا نوعيًا، مع تقنيات جمع البيانات بما في ذلك الملاحظة والمقابلات المنظمة. من بين ٢٨ تلاميذًا تمت ملاحظتهم، أظهر حوالي ٢٠ طالبًا (٧١٪) زيادة في الاهتمام بالتعلم، تمثلت في طرح الأسئلة بنشاط والمشاركة في المناقشات والحماس عند أداء المهام. وهذا يدل على أن وسائل الإعلام المرئية لها إمكانات كبيرة في زيادة اهتمام التلاميذ بالتعلم إذا تم استخدامها بشكل مناسب ووفقًا لمتطلبات المواد وخصائص التلاميذ.

تشير نتائج الدراسة إلى أن استخدام الوسائل الصورة في عملية التعلم قادر على جذب انتباه التلاميذ، وتعزيز فضولهم، وزيادة مشاركتهم النشطة خلال أنشطة التدريس

⁶ Muna Meilani, Suyadi Suyadi, and Nano Nurdianyah, "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4, no. 5 (2022): 7286–93, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i5.3370>.

والتعلم. تركز هذه الدراسة على استخدام الوسائل الصورة كأداة لتقييم التعلم، لا سيما في قياس ترقية تلاميذ الفصل الخامس في مدرسة المدارس الابتدائية الحكومية في تانجونج بينانج للمفردات العربية. لا تعمل وسائل الصورة كوسيلة لزيادة الاهتمام بالتعلم فحسب، بل تُستخدم أيضًا بطريقة منظمة كأداة تقييم لتحديد مدى قدرة التلاميذ على التعرف على المفردات العربية التي تعلموها وفهمها وتذكرها.⁷

أجريت البحث الخمس من قبل Rahmiatun Nafiah pada tahun 2015 melakukan penelitian berjudul "Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas I MI Al Hikmah Karangrejo." أظهرت نتائج البحث أن استخدام وسائل الصور أثبت قدرته على ترقية مهارات التلاميذ في مجال المفردات. في الدورة الأولى، بلغ متوسط درجات التلاميذ في المفردات قبل التدخل ٤٠ فقط، وهو ما يُصنف ضمن فئة «ضعيف»، ثم ارتفع إلى ٨٦ بعد تطبيق وسائل الصور، وهو ما يُصنف ضمن فئة «ممتاز». وفي الدورة الثانية، ارتفع المتوسط مرة أخرى إلى ٩١، وهو ما يُصنف ضمن فئة «ممتاز». وتُظهر هذه النتائج أن وسائل الصور تُعد وسيلة تعليمية فعالة في مساعدة التلاميذ على فهم المفردات وحفظها.

تتسم هذه الدراسة بأهمية بالنسبة للدراسة التي أجراها الكاتب، حيث تتناول كلاهما استخدام الوسائط المرئية كوسيلة لتعزيز إستيعاب التلاميذ للمفردات. ومع ذلك، هناك اختلافات في المواد الدراسية والمستوى التعليمي ومنهجية البحث. تركز دراسة رحياتون نافيا على تعزيز المفردات الإنجليزية في الفصل الأول بالمدرسة الابتدائية الإسلامية باستخدام منهجية البحث الإجمالي الصفّي (PTK)، بينما تركز هذه الدراسة على فعالية استخدام الوسائل الصور في ترقية إستيعاب المفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الفصل الخامس ب في المدرسة الابتدائية الحكومية في تانجونج بينانج باستخدام المنهج التجريبي الكمي من خلال تصميم «اختبار ما قبل-ما بعد لمجموعة واحدة».

⁷ Ina Magdalena et al., "Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV," *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 3, no. 2 (2021): 334-46.

ولذلك، يُتوقع أن تُكمل هذه الدراسة نتائج الأبحاث السابقة من خلال تقديم أدلة تجريبية على فعالية وسائل الإعلام الصور في تعليم مفردات اللغة العربية في مستويات وسياقات مختلفة.^٨

جداول ١. ٣ التشابه في البحث والإجتهاد في

رقم	اسم الباحث/السنة	عنوان البحث	منهج البحث	نتائج البحث	التشابه في البحث	الإجتهاد في البحث
١	Adila Ramadani (2025)	Penggunaan Media Gambar dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas IV	المنهج الوصفي الكيفي باستخدام الملاحظة والمقابلة.	أظهرت النتائج أن استخدام وسائل الصور يساعد على ترقية فهم تلاميذ ونائج تعلمهم في الصف الرابع.	يتفق البحثان في استخدام وسائل الصور في العملية التعليمية.	ركزت الدراسة السابقة على ترقية نتائج التعلم بصورة عامة، بينما يركز البحث الحالي على فعالية وسائل الصور في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية باستخدام المنهج التجريبي الكمي.

⁸ Tara Oviani, "Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar Negeri 56 Kota Bengkulu," *Penggunaan Media Gambar*, 2021, 18 & 22–24.

٢	Firda Kostarika (2016)	Penggunaan Media Gambar dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Penguasaan Mufradat di MI Negeri Model Slarang Kidul Lebaksiu Tegal Tahun Pelajaran 2015/2016	المنهج الكيفي باستخدام الملاحظة والمقابلة والوثائق.	بينت النتائج أن وسائل الصور مناسبة لتعليم اللغة العربية، خاصة في تعليم المفردات، وتسهم في تنمية الإبداع والتفكير لدى التلاميذ.	يتفق البحثان في استخدام وسائل الصور في تعليم اللغة العربية وترقية المفردات.	ركزت الدراسة السابقة على وصف تطبيق وسائل الصور في التعليم، بينما يقيس البحث الحالي فعاليتها استخدامهما في ترقية استيعاب المفردات من خلال تصميم تجريبي.
٣	Fitrya Ninggi Muljono Damopolii M. Shabir U Hamsiah Djafar (2024)	Efektivitas Penggunaan Media Gambar Peristiwa dalam Pembelajaran Menulis Puisi Siswa Kelas V di MIS Jihadul Iman Pota Kabupaten Manggarai Timur	المنهج التجريبي الكمي بتصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي.	ارتفع متوسط الدرجات من ٥٦,٣١ إلى ٨٤,٧٣، وأظهرت نتائج اختبار N-Gain فعالية عالية بنسبة ٦٣%.	يتفق البحثان في استخدام المنهج التجريبي ووسائل الصور وتصميم الاختبار القبلي والبعدي.	ركزت الدراسة السابقة على تنمية مهارة كتابة الشعر في اللغة الإندونيسية، بينما يركز البحث الحالي على ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.

٤	Marshanda Ety ،Faradina Mila ،Khoirani Halimatus Sa'diyah (2025)	Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV SDIT Al Ghazali Nyalaran	المنهج الوصفي الكيفي باستخدام الملاحظة والمقابلات المنظمة.	أظهرت النتائج أن ٧١٪ من التلاميذ ازداد لديهم الاهتمام بالتعلم والمشاركة الفعالة بفضل استخدام وسائل الصور.	يتفق الباحثان في استخدام وسائل الصور في العملية التعليمية.	ركزت الدراسة السابقة على زيادة دافعية التلاميذ للتعلم، بينما يركز البحث الحالي على قياس فعالية وسائل الصور في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية.
---	--	--	--	---	--	--

ركزت الدراسة السابقة على مفردات اللغة الإنجليزية في الصف الأول باستخدام البحث الإجرائي الصفي (PTK). بينما يركز البحث الحالي على فعالية وسائل الصور في ترقية استيعاب مفردات اللغة العربية لدى تلاميذ الصف الخامس (ب) باستخدام المنهج التجريبي الكمي وتصميم المجموعة الواحدة مع الاختبار القبلي والبعدي.	يتفق البحثان في استخدام وسائل الصور لترقية استيعاب المفردات.	ارتفع متوسط درجات المفردات من ٤٠ إلى ٨٦ في الدورة الأولى، ثم إلى ٩١ في الدورة الثانية، مما يدل على فعالية وسائل الصور في تنمية المفردات.	منهج البحث الإجرائي الصفي (PTK).	Penggunaan Media Gambar dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas I MI Al Hikmah Karangrejo	Rahmiatun Nafiah (2015)	٥
--	---	---	---	---	--------------------------------	----------

المراجع الأجنبية

- Adil, A. METODE PENELITIAN KUANTITATIF DAN KUALITATIF : TEORI DAN PRAKTIK, 2016.
- Adila Ramadani, Rara Khairani Arfi, and Ari Suriani. "Penggunaan Media Gambar Dalam Proses Pembelajaran Siswa Kelas IV Sekolah Dasar." Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa 3, no. 3 (2025): 297–301. <https://doi.org/10.61132/yudistira.v3i3.2057>.
- Arikunto, Suharsim. "PENGARUH PEMBERIAN PRETEST DAN POSTTEST TERHADAP HASIL BELAJAR BAHASA ARAB SISWA KELAS X MAN YOGYAKARTA I TAHUN AJARAN 2015/2016," no. June (2016).
- BUKU METODE KUANTITATIF, 2022.
- E-mail, Corresponding, Al Bariq, Jurnal Pendidikan, and Bahasa Arab. "Implementasi Metode Drill Dalam Mengatasi Kesulitan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Di Madrasah Tsanawiyah Radiatul Jannah , Sitti Hasnah , Atna Akhiryani Universitas Islam Negeri Datokarama Palu , Indonesia Jl . Trans Palu-Palolo Desa Pombewe Kec . Sigi Biroma," n.d.
- Fahri, Ismail, and Sri Sudiarti. "Analisis Kemampuan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Melalui Buku "Belajar Cepat Tata Bahasa Arab " Di Uin Sultan Thaha Saifudin Jambi." Nazharat: Jurnal Kebudayaan 29, no. 2 (2023): 105–26. <https://doi.org/10.30631/nazharat.v28i2.108>.
- Ilmiani, Aulia Mustika. "Pendampingan Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Flipbook Untuk Meningkatkan Hafalan Kosakata Bahasa Arab Siswa Di MTsN 1 Kota Palangka Raya" 2, no. 9 (2024): 4106–9.
- Magdalena, Ina, Roshita, Sri Pratiwi, Alfiana Pertiwi, and Anisa Putri Damayanti. "Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV." PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial 3, no. 2 (2021): 334–46.
- Meilani, Muna, Suyadi Suyadi, and Nano Nurdianyah. "Efektivitas Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran." Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan 4, no. 5 (2022): 7286–93. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i5.3370>.

- Mirnawati. "Penggunaan Media Gambar Dalam Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa." *Jurnal Didaktika* 9, no. 1 (2020): 98–112.
- nasehuddin, Toto, dan Gozali, Nanang. *Metode Penelitian Kuantitatif*, n.d.
- Oviani, Tara. "Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar Negeri 56 Kota Bengkulu." *Penggunaan Media Gambar*, 2021, 18 &22–24.
- Purba, Nadilah Adha, and Khoirul Jamil. "Penggunaan Media Gambar Untuk Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Pembelajaran Bahasa Arab Di Pesantren Moderen Ta'dib Al-Syakirin Kelas VII." *Journal of Education Research* 4, no. 3 (2023): 1259–64. <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.335>.
- Rajagukguk, Juwita, Taripar Aripin Samosir, Grecetinovitria M Butar-Butar, Senida Harefa, and Nurelmi Limbong. "Pengaruh Penggunaan Media Gambar Terhadap Keaktifan Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Sipoholon Mata Pelajaran Pendidikan Agama Kristen Dan Budi Pekerti Tahun Pembelajaran 2023/2024." *Jurnal Teologi Injili Dan Pendidikan Agama* 1, no. 4 (2023): 125–39.
- Renza, Muhammad Abdu, Lalu Hamdian Affandi, and Heri Setiawan. "Pengembangan Media Gambar Berseri Pada Materi Keterampilan Menulis Teks Narasi Siswa Kelas IV." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan* 7, no. 2 (2022): 445–51. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i2.562>.
- Safitri, Apriani, and Kabiba Kabiba. "Penggunaan Media Gambar Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Kelas IV Di SD Negeri 3 Ranomeeto." *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan* 20, no. 1 (2020): 334–46. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v20i1.4139>.
- Saridewi, Indah Puji. "Implementasi Media Gambar Dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas Iii Mi Al- Ahliyah Kecamatan Kotabaru Kabupaten Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (Uin)." *Eprints.Uinsaizu.Ac.Id*, 2022.
- Studi, Jurnal, D A N Ekonomi, Kata Di, S D I Ulul, Albab Batan, and Blaru Badas. "نتائج مقابلة مع رئيسة المنهج أمى مستبشرة في ١٤ فبراير ٢٠٢٥ بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى بربيس" ٤, no. 1 (2023): 58–69.

Sumbodo, Yama. p, Marzuki, Mahesa Yudhantara, and Widiastuti. Metode Penelitian: Panduan Lengkap Untuk Penelitian Kuantatif, Kualitatif Dan Campuran. Metode Penelitian Kualitatif. Vol. 1, 2024.

Uma sekaran, ROGER BOUGIE. Metode Penelitian Metode Penelitian. Metode Penelitian Kualitatif, 2015.