

**PENGARUH GAYA KEPEMIMPINAN KEPALA SEKOLAH
TERHADAP KINERJA GURU DI SMP NEGERI 6 TELUK BINTAN**



Skripsi

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat dalam Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
(S.Pd)

Oleh:

FITRI ASRI ZUL MIZAH

NIM. 22862312431

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI SULTAN ABDURRAHMAN
KEPULAUAN RIAU
2026**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 07771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email: stainkepri@kemenag.go.id

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fitri Asri Zul Mizah
NIM : 22862312431
Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 26 Juni 2026
Yang Menyatakan



Fitri Asri Zul Mizah
NIM. 22862312431



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 07771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email: stainkepri@kemenag.go.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi dengan judul : Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 6 Teluk Bintan
Nama : Fitri Asri Zul Mizah
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Telah dimunaqasyahkan pada : Jumat, 10 Juli 2026
Nilai Munaqasyah :
Dan dinyatakan telah diterima oleh STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. H. Imam Subekti, M. Pd. I
NIP.197104152002121001

Sekretaris

Putri Halimatusa'diah, M.A.
NIP.199408112025052004

Penguji I

Lina Eka Retnaningsih, M. Pd
NIP.199203232022032001

Penguji II

Eka Rihaan K, M. Pd
NIP.198501082019032010



Ketua STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau

Dr. H. Muhammad Faisal, M. Ag
NIP. 197503242006041005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 07771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email: stainkepri@kemenag.go.id

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fitri Asri Zul Mizah
NIM : 22862312431
Program studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah
Terhadap Kinerja Guru Di SMP Negeri 6 Teluk Bintan

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut sudah dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bintan, 26 Juni 2026

Pembimbing I

Dwi Setyaningsih, M.M
NIP. 2024079102

Pembimbing II

Edriyansyah, M. Pd.I
NIP. 2102017401



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 07771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email: stainkepri@kemenag.go.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Program Studi Manajemen
Pendidikan Islam STAIN Sultan
Abdurrahman Kepulauan Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul: Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Di SMP Negeri 6 Teluk Bintan

Yang ditulis oleh:

Nama : Fitri Asri Zul Mizah
NIM : 22862312431
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Manajemen Pendidikan Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diujikan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S. Pd).
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Bintan, 26 Juni 2026

Pembimbing I

Pembimbing II

Dwi Setyaningsih, M.M
NIP. 2024079102

Ediyansyah, M. Pd.I
NIP. 2102017401

ABSTRAK

Fitri Asri Zul Mizah, 2026, 22862312431 Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 6 Teluk Bintan. Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya peran kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru. Berdasarkan hasil pra penelitian, masih ditemukan beberapa kendala yang berkaitan dengan kinerja guru, seperti perbedaan tingkat kedisiplinan, variasi kemampuan dalam mengelola pembelajaran, serta belum meratanya motivasi guru dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru serta mengetahui besarnya pengaruh tersebut di SMP Negeri 6 Teluk Bintan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian asosiatif kausal. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh guru SMP Negeri 6 Teluk Bintan yang berjumlah 17 orang. Teknik pengambilan sampel menggunakan total sampling sehingga seluruh populasi dijadikan sampel penelitian. Pengumpulan data dilakukan melalui angket, observasi, dan dokumentasi. Data dianalisis menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linearitas, regresi linear sederhana, uji t, dan koefisien determinasi (R^2) dengan bantuan aplikasi SPSS versi 25.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMP Negeri 6 Teluk Bintan. Hal ini dibuktikan dari hasil uji t yang menunjukkan nilai t_{hitung} sebesar 2,790 lebih besar dari t_{tabel} sebesar 2,131 dengan nilai signifikansi 0,014 lebih kecil dari 0,05, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,342 menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan kepala sekolah berkontribusi sebesar 34,2% terhadap kinerja guru, sedangkan 65,8% dipengaruhi faktor lain di luar penelitian.

Kata Kunci : Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Kinerja Guru

ABSTRACT

Fitri Asri Zul Mizah, 2026, 22862312431. The Influence of the Principal's Leadership Style on Teacher Performance at SMP Negeri 6 Teluk Bintan. Islamic Educational Management Study Program, Sultan Abdurrahman State Islamic College of Riau Islands.

This study was motivated by the important role of the principal in improving teacher performance. Based on the preliminary research, several problems related to teacher performance were identified, including differences in teachers' levels of discipline, variations in their ability to manage the learning process, and the uneven level of teachers' motivation to develop learning methods and instructional media. Therefore, this study aimed to determine the influence of the principal's leadership style on teacher performance and to identify the magnitude of its influence at SMP Negeri 6 Teluk Bintan. This study employed a quantitative approach with a causal associative research design. The population consisted of all 17 teachers at SMP Negeri 6 Teluk Bintan. Since the population was relatively small, the total sampling technique was applied, making all members of the population the research sample. Data were collected through questionnaires, observations, and documentation. The data were analyzed using validity testing, reliability testing, normality testing, linearity testing, simple linear regression analysis, the t-test, and the coefficient of determination (R^2) with the assistance of SPSS version 25.

The results of the study indicated that the principal's leadership style had a statistically significant effect on teachers' performance at SMP Negeri 6 Teluk Bintan. This finding was supported by the results of the t-test, which revealed that the calculated t-value (2.790) exceeded the critical t-value (2.131), with a significance value of 0.014, which was lower than the predetermined significance level of 0.05. Accordingly, the alternative hypothesis (H_a) was accepted, while the null hypothesis (H_0) was rejected. Furthermore, the coefficient of determination (R^2) was 0.342, indicating that the principal's leadership style accounted for 34.2% of the variance in teachers' performance, whereas the remaining 65.8% was attributable to other factors beyond the scope of the present study.

Keywords: Principal's Leadership Style, Teacher Performance.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
س	Śa	ś	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha

د	Dal	d	De
ذ	Żal	ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ش	Zai	z	zet
ض	Sin	s	Es

غ	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	Ge
ف	Fa	f	Ef
ق	Qaf	q	Ki
ك	Kaf	k	Ka
ل	Lam	l	El
م	Mim	m	Em
ن	Nun	n	En
و	Wau	w	We
هـ	Ha	h	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	A

◌َ	Kasrah	i	I
◌ُ	Dammah	u	U

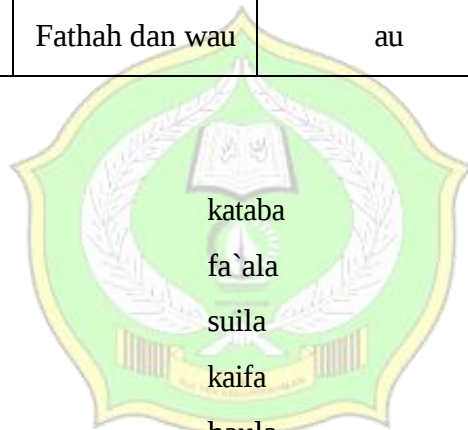
2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَا...	Fathah dan ya	ai	a dan u
وَا...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوَّلَ haula



C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
آيَا...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
يَا...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
وَا...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh :

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّارَةُ al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةُ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh :

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas :

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh :

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalumu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya

berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh :

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْعُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh :

- وَإِنَّ اللَّهَ لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap

huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh :

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh :

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Syukur Alhamdulillah tiada henti-hentinya penulis panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala dikarenakan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam tidak lupa pula kita hadiahkan pada junjungan alam yakni baginda nabi Muhammad Shallallahu'alaihi wasallam yang menjadi figur teladan dalam dunia terutama dunia pendidikan.

Penulis sangat menyadari bahwa penyelesaian penulisan skripsi ini ternyata tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dorongan, dan motivasi dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Dari itulah, dengan segala hormat dan rendah hati penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag selaku ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
2. Bapak Dr. Fadhila Yonanta, M.Pd selaku wakil ketua I STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
3. Bapak Dr. Almahfuz, M.Si selaku selaku wakil ketua II STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
4. Bapak Rahmad Budi Harto, S.E., MM., selaku wakil ketua III STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
5. Ibu Megawati, M.M selaku ketua program studi manajemen Pendidikan islam di STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

6. Ibu Erlina Gusnita, S.Pd. I M.Pd selaku sekretaris program studi manajemen Pendidikan islam di STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
7. Ibu Dwi Setyaningsih, M.M selaku pembimbing I dan Bapak Ediyansyah, M. Pd.I selaku pembimbing II yang telah memberikan petunjuk dan arahan.
8. Ibu Eka Rihan K, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis selama menjalani perkuliahan.
9. Seluruh Dosen yang telah mendidik dan memberikan ilmu dengan tulus dan Ikhlas kepada penulis selama perkuliahan.
10. Bapak Oky Silfebri S.Pd sebagai Kepala Sekolah SMP Negeri 6 Teluk Bintan yang mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah Menengah Pertama Negeri 6 Teluk Bintan.
11. Segenap Guru dan Staf Tata usaha SMP Negeri 6 Teluk Bintan yang telah membantu penulis dalam penelitian ini.
12. Keluarga besar kelas A1 MPI Angkatan 2022 yang sama-sama berjuang dalam suka dan duka untuk menyelesaikan Pendidikan strata 1 (S1).
13. Rekan Kuliah Kerja Nyata (KKN) STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau kelompok 1 Desa Sebung Lagoi, yang telah memberikan dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir penulis.
14. Teristimewa untuk kedua orang tua tercinta terimakasih atas segala doa, kasih sayang, dukungan moral serta material, serta motivasi yang terus diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Berkat dukungan dan pengorbanan

yang diberikan penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

15. Kepada adik-adik penulis serta keluarga besar tercinta yang setia menemani dan memberi dukungan dari awal perkuliahan sampai tahap akhir ini.
16. Kepada Muhammad Ary Kurniawan Saputra terima kasih atas dukungan yang tiada henti selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segala perhatian, kesabaran, bantuan, serta dukungan baik berupa tenaga, pikiran, maupun materi yang telah diberikan kepada penulis.
17. Kepada teman-teman ku yang setia menemani dari awal sampai saat ini penulis ucapkan terimakasih untuk Alphin Nursyam, Brian Alfiano, Indah Setiawati, Melisa Anggelia, Putri Nurhasanah, Meisya Novra Gusma, Citra Julia Ningsih.
18. Lastly, terima kasih kepada diri sendiri yang sudah bertahan dan terus melangkah hingga sampai di titik ini. Terima kasih karena telah melewati berbagai tantangan, rasa lelah, keraguan, dan hari panjang yang tidak selalu mudah. Terima kasih sudah tetap percaya pada proses, belajar dari setiap kesalahan, dan tidak menyerah meskipun terkadang merasa ingin berhenti. Setiap langkah, doa, air mata, dan perjuangan yang dilalui akhirnya menjadi bagian dari perjalanan yang sangat berarti. Perjalanan ini bukan hanya tentang menyelesaikan skripsi dan mendapatkan gelar, tetapi juga tentang belajar menjadi pribadi yang lebih kuat, sabar, dan menghargai setiap proses. Terima kasih sudah bertahan sampai akhir dan percaya bahwa segala sesuatu akan datang pada waktu yang tepat. Pada akhirnya, segala perjuangan ini terbayar

dengan hadirnya gelar “S.Pd.” di samping nama.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan dalam penyusunan serta penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat untuk pihak yang terkait.

Aamiin Ya Rabbal’alamin.

Bintan, 26 Juni 2026



Fitri Asri Zul Mizah



MOTTO

“Dan tidaklah kesuksesanku itu melainkan dengan pertolongan Allah.”
(QS. Hud : 88)

“Tidak semua air mata terlihat, tidak semua doa terdengar, dan tidak semua pengorbanan dapat diceritakan. Namun Allah tahu semua apa yang telah diusahakan hamba-Nya, dan aku percaya bahwa setiap langkah yang membawakan langkahku sampai di titik ini adalah hasil dari ridha Allah serta doa kedua orang tua yang tidak akan pernah putus.”
(Penulis)



PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan

Alhamdulillah ‘ala kulli hal, Biiznillah Amanah ini telah selesai, sebuah langkah usai sudah, namun ini bukan akhir dari perjalanan ku, namun awal dari perjalananku

1. Karya sederhana ini saya persembahkan kepada kedua insan yang paling berharga pada hidup saya, Bapak tercinta dan Mamak tersayang. Terima kasih atas segala cinta, kasih sayang, pengorbanan, kerja keras, serta doa yang tiada henti mengiringi setiap langkah saya. Berkat perjuangan dan keikhlasan Bapak dan Mamak, saya mampu menyelesaikan skripsi ini dan mencapai titik yang saya impikan. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan kesehatan, kebahagiaan, dan keberkahan , serta membalas setiap pengorbanan dan doa dengan pahala yang berlipat ganda. Karya sederhana ini saya persembahkan sebagai wujud cinta, hormat, dan rasa terima kasih yang tak terhingga.
2. Kepada adik-adik tercinta, terima kasih telah menjadi penyemangat dalam setiap proses perjuangan saya. Semoga karya sederhana ini menjadi motivasi bagi kalian untuk terus berjuang meraih impian, membanggakan orang tua, dan menjadi pribadi yang sukses serta bermanfaat.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	Error! Bookmark not defined.
PENGESAHAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
NOTA DINAS PEMBIMBING	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN	viii
KATA PENGANTAR	xv
MOTTO	xix
PERSEMBAHAN	xx
DAFTAR ISI	xxii
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	8
D. Kajian Terdahulu	10
E. Kerangka Teori	14
F. Sistematika Pembahasan	14
BAB II KONSEP TEORITIS & OPERASIONAL VARIABEL	16
A. Konsep Teoritis	16
B. Hipotesis	37
C. Operasional Variabel	38
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
A. Desain Penelitian	40
B. Populasi dan Sempel	41

C. Teknik Pengumpulan Data	41
D. Teknik Analisis Data	44
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	48
A. Tinjauan Umum Lokasi.....	48
B. Penyajian Data.....	55
C. Analisis Data	59
BAB V PENUTUP	Error! Bookmark not defined.
A. Kesimpulan.....	74
B. Saran.....	75
DAFTAR PUSTAKA	77



DAFTAR TABEL

Tabel I. Operasional Variabel	38
Tabel II. Tabel Skala Penilaian Kuisisioner	42
Tabel III. Data Guru Dan Staff TU	53
Tabel IV. Jumlah Siswa	54
Tabel V. Sarana Dan Prasarana Sekolah.....	55
Tabel VI. Data Angket Instrumen Variabel (X).....	57
Tabel VII. Data Angket Instrumen Variabel (Y)	58
Tabel VIII. Hasil Uji Validitas Variabel X	60
Tabel IX. Hasil Uji Validitas Variabel Y.....	61
Tabel X. Hasil Uji Reliabilitas Variabel X dan Y	62
Tabel XI. Hasil Uji Normalitas	62
Tabel XII. Hasil Uji Linearitas	63
Tabel XIII. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....	64
Tabel XIV. Hasil Uji t	66
Tabel XV. Hasil Uji Koefisien Determinasi (R^2).....	67



DAFTAR GAMBAR

Gambar I. Kerangka Teori.....	14
Gambar II. Struktur Organisasi	52



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Surat Izin Prapenelitian	82
Lampiran II Surat Balasan Dari Pihak Sekolah	83
Lampiran III Surat Pengantar Validasi Instrumen	84
Lampiran IV Instrumen Angket Penelitian	85
Lampiran V Tabulasi Angket Variabel X dan Y	87
Lampiran VI Tabel r	88
Lampiran VII Uji Validitas dan Reliabilitas	89
Lampiran VIII Uji Normalitas dan Uji Linearitas	92
Lampiran IX Uji Regresi Linear Sederhana, Uji t, Uji Koefisien Determinasi (R^2)	93
Lampiran X Penyerahan Surat Prapenelitian	94
Lampiran XI Dokumentasi Tampilan Dashboard Aplikasi Dapodik dan Dokumentasi Belajar	95
Lampiran XII Penyebaran dan Pengisian Angket Instrumen	96
Lampiran XIII Dokumentasi Rapat	97
Lampiran XIV Bukti Plagiasi	97
Lampiran XV Daftar Riwayat Hidup	101



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan salah satu pilar utama dalam pembangunan sumber daya manusia yang berkualitas. Melalui pendidikan, diharapkan terbentuk manusia yang beriman, bertakwa, berakhlak mulia, cerdas, serta mampu beradaptasi dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal memiliki peran strategis dalam mewujudkan tujuan pendidikan nasional sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Keberhasilan sekolah dalam mencapai tujuan tersebut tidak terlepas dari kualitas pengelolaan pendidikan yang dilakukan secara sistematis dan berkelanjutan.¹

Salah satu unsur terpenting dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah adalah guru. Guru merupakan tenaga profesional yang berperan langsung dalam merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran, melakukan penilaian, serta membimbing dan membina peserta didik. Kinerja guru menjadi indikator penting dalam menentukan mutu pendidikan karena berkaitan langsung dengan kualitas proses dan hasil pembelajaran. Kinerja guru yang baik akan tercermin dari kemampuan guru dalam melaksanakan tugas secara efektif, bertanggung jawab, dan sesuai

¹ Republik Indonesia, “Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional” (2003).

dengan standar profesional yang telah ditetapkan.²

Kinerja guru tidak hanya ditentukan oleh kompetensi individu semata, tetapi juga dipengaruhi oleh berbagai faktor internal dan eksternal. Faktor internal meliputi motivasi kerja, komitmen profesional, dan kemampuan pedagogik, sedangkan faktor eksternal mencakup iklim kerja sekolah, sarana dan prasarana, sistem pembinaan, serta kepemimpinan kepala sekolah.³ Di antara berbagai faktor tersebut, kepemimpinan kepala sekolah memiliki peran yang sangat strategis karena kepala sekolah merupakan figur sentral yang mengoordinasikan, mengarahkan, dan membina seluruh sumber daya sekolah.

Selain Guru kepemimpinan kepala sekolah juga memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. Kepemimpinan kepala sekolah merupakan kemampuan kepala sekolah dalam mempengaruhi tingkah laku guru untuk mendapatkan kerja sama dan kemampuan menggerakkan serta mendorong guru untuk mencapai tujuan dan sasaran yang telah ditetapkan di sekolah.⁴

Kepemimpinan didefinisikan ke dalam ciri-ciri individual, kebiasaan, cara mempengaruhi orang lain, interaksi, kedudukan dalam organisasi dan persepsi mengenai pengaruh yang sah dan menggerakkan perilaku orang lain.⁵

² Sabrina Rida Putri, "Pengaruh Gaya Kepemimpinan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan," *Sukma: Jurnal Pendidikan* 8, no. 1 (2024): hlm. 1-18.

³ K.R Dantes . I.G.K.A Sunu D.A Kakomore, "Kontribusi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Etos Kerja, Disiplin Kerja, Dan Supervisi Pendidikan Terhadap Profesionalisme Guru Di SMP Tunas Daud Denpasar," *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia* 13, no. 1 (2022): hlm. 56-63.

⁴ Yesi Elvika Sari Dkk, "Hubungan Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Paud Sekecamatan Muara Bangkahulu," *Jurnal Ilmiah Potensia* 1 (2015): 80.

⁵ Siti Nurbaya Dkk, "Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru pada SD Negeri Lambaro Angan," *Jurnal Administrasi Pendidikan* 3, no. 2 (2015): 119.

Kepemimpinan berasal akar kata pemimpin, yang berarti seseorang yang dikenal dan berusaha untuk mempengaruhi para pengikutnya, untuk merealisasikan apa yang menjadi visinya.⁶

Pendidikan sebagai bagian penting bagi kehidupan manusia karena sekaligus membedakan manusia dengan makhluk yang lain. Jadi, pendidikan merupakan usaha manusia untuk meningkatkan ilmu pengetahuan yang didapat baik dari lembaga formal maupun non formal dalam membantu proses transformasi sehingga dalam menghasilkan kualitas yang diinginkan.⁷

Dalam perspektif Islam, kepemimpinan merupakan amanah yang harus dijalankan dengan penuh tanggung jawab, keadilan, serta kebijaksanaan. Prinsip-prinsip kepemimpinan tersebut telah dijelaskan dalam Al-Qur'an, salah satunya terdapat dalam Surah Ali 'Imran ayat 159 sebagai berikut:

فَبِمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لِنْتَ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ فَاعْفُ عَنْهُمْ وَاسْتَغْفِرْ لَهُمْ وَشَاوِرْهُمْ فِي الْأَمْرِ فَإِذَا عَزَمْتَ فَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُتَوَكِّلِينَ ۝١٥٩

Artinya “Maka, berkat rahmat Allah engkau (Nabi Muhammad) berlaku lemah lembut terhadap mereka. Seandainya engkau bersikap keras dan berhati kasar, tentulah mereka akan menjauh dari sekitarmu. Oleh karena itu, maafkanlah mereka, mohonkanlah ampunan untuk mereka, dan bermusyawarahlah dengan mereka dalam segala urusan (penting). Kemudian, apabila engkau telah membulatkan tekad, bertawakallah kepada Allah. Sesungguhnya Allah mencintai orang-orang yang bertawakal.” (Q.S Ali 'Imran [3]: 159)⁸

Ayat ini menjelaskan bahwa Rasulullah SAW, merupakan teladan utama dalam menjalankan kepemimpinan yang berlandaskan kasih sayang, sikap

⁶ Sutrisno, *Kepemimpinan Pendidikan* (Depok: PT Pustaka Insan Madani, 2023), hlm. 16.

⁷ Anwar Chairul, *Hakikat Manusia dalam Pendidikan: Sebuah Tujuan Filosofis* (Yogyakarta: Suka Press, 2014), hlm. 73.

⁸ Departemen Agama Republik Indonesia, *Al-Qur'an dan Terjemahannya* (Bandung: Al-Jumanatul 'Ali, 2007).

pemaaf, serta musyawarah dalam mengambil keputusan. Rasulullah SAW dijadikan teladan dalam memimpin umat dengan penuh kasih sayang, memaafkan kesalahan, dan melibatkan para sahabat dalam musyawarah. Sikap tersebut menjadi prinsip kepemimpinan yang mampu membangun loyalitas dan semangat kerja para pengikutnya.⁹

Manusia sebagai makhluk yang diberikan kelebihan oleh Allah SWT dengan suatu bentuk akal pada diri manusia yang tidak dimiliki makhluk Allah yang lain dalam kehidupannya, bahwa untuk mengolah akal pikirnya diperlukan suatu pola pendidikan melalui suatu proses pembelajaran.¹⁰

Kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan dituntut memiliki kemampuan kepemimpinan yang efektif agar mampu menggerakkan guru dan tenaga kependidikan dalam mencapai tujuan sekolah. Kepemimpinan kepala sekolah tidak hanya berkaitan dengan kemampuan administratif dan manajerial, tetapi juga menyangkut kemampuan memengaruhi, memotivasi, serta membangun hubungan kerja yang harmonis dengan guru. Melalui gaya kepemimpinan yang diterapkan, kepala sekolah dapat menciptakan iklim kerja yang kondusif, menumbuhkan semangat kerja, serta mendorong peningkatan kinerja guru secara berkelanjutan.¹¹

Gaya kepemimpinan kepala sekolah merupakan pola perilaku yang ditunjukkan kepala sekolah dalam mengambil keputusan, berkomunikasi,

⁹ Ismail bin Umar Ibnu Katsir, *Tafsir Ibnu Katsir*, diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M., Jilid 2 (Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2008), 211–214.

¹⁰ Connie Chairunnisa, *Manajemen Pendidikan dalam Multi Perspektif* (Jakarta: Rajawali Pers, 2006), 65.

¹¹ Desi Puspitasari et al., “Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kinerja Guru,” *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2022): hlm. 70-83.

memberikan motivasi, serta melakukan pembinaan terhadap guru. Setiap kepala sekolah memiliki gaya kepemimpinan yang berbeda sesuai dengan kepribadian, pengalaman, dan kondisi sekolah yang dipimpinnya. Gaya kepemimpinan yang tepat dan sesuai dengan kebutuhan sekolah diyakini mampu meningkatkan kedisiplinan, tanggung jawab, dan profesionalisme guru dalam melaksanakan tugasnya.¹² Sebaliknya, gaya kepemimpinan yang kurang tepat dapat berdampak pada menurunnya motivasi dan kinerja guru.

Dalam konteks pendidikan tingkat menengah pertama, peran kepala sekolah menjadi semakin penting karena karakteristik guru dan peserta didik yang beragam memerlukan kepemimpinan yang adaptif dan partisipatif. Kepala sekolah diharapkan mampu membangun komunikasi yang efektif, membuka ruang partisipasi guru, serta memberikan pembinaan yang berkesinambungan. Kepemimpinan yang demikian akan mendorong guru untuk lebih berinisiatif, kreatif, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan proses pembelajaran.¹³ Pada titik ini, kepemimpinan kepala sekolah tidak hanya berfungsi sebagai pengendali organisasi, tetapi juga sebagai penggerak perubahan dan peningkatan mutu pendidikan.

Selain itu, secara konseptual dapat dipahami bahwa kepala sekolah yang mampu membangun komunikasi terbuka, memberikan keteladanan, serta melibatkan guru dalam pengambilan keputusan akan lebih mudah menumbuhkan rasa memiliki dan tanggung jawab guru terhadap tugas

¹² Askar.A, Junaidin.J, Thahir.L, “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Islam,” in *Prosiding Kajian Integrasi Ilmu dan Society (KIIIES)*, vol. 0, 2024, hlm. 517–22.

¹³ Gifari Zakawali, “Analisis Jabatan: tujuan, manfaat, dan cara menerapkannya,” 2021.

profesionalnya.¹⁴ Dalam suasana kerja yang kondusif dan partisipatif, guru cenderung menunjukkan kinerja yang lebih optimal karena merasa dihargai dan didukung. Dengan demikian, gaya kepemimpinan kepala sekolah tidak hanya berpengaruh pada aspek manajerial sekolah, tetapi juga berdampak langsung pada kualitas kinerja guru dan mutu pendidikan secara keseluruhan.

Setiap pekerjaan yang berhubungan dengan banyak orang pasti memiliki kendala dan hambatan. Setiap sekolah pasti berbeda kendala yang dihadapi karena berbeda lingkungannya dan kendala itupun bervariasi ada yang besar dan ada yang kecil, ada yang bersifat individual dan ada yang bersifat umum sehingga apabila permasalahannya kecil kepala sekolah langsung mengambil tindakan sedangkan apabila permasalahannya besar kepala sekolah langsung dibantu oleh guru-guru senior, komite juga memberikan wewenang kepada atasannya.

SMP Negeri 6 Teluk Bintang sebagai salah satu satuan pendidikan formal di Kabupaten Bintang memiliki sumber daya manusia yang terdiri dari 17 orang guru dan 5 orang tenaga tata usaha. Dengan jumlah guru yang relatif terbatas, efektivitas kepemimpinan kepala sekolah menjadi faktor kunci dalam mengoptimalkan kinerja guru. Kepala sekolah dituntut mampu mengelola, membina, dan memberdayakan guru secara maksimal agar seluruh program pembelajaran dan kegiatan sekolah dapat berjalan secara efektif dan efisien.

Berdasarkan hasil pra penelitian yang dilaksanakan pada 19 Januari 2026, kepala sekolah cenderung menerapkan gaya kepemimpinan yang bersifat

¹⁴ Uswatul Khasanah Thasur, “Pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMA Negeri 1 Reteh” (Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023).

demokratis, dan masih dijumpai beberapa kendala yang berkaitan dengan kinerja guru, seperti perbedaan tingkat kedisiplinan, variasi kemampuan dalam mengelola pembelajaran, serta belum meratanya motivasi guru dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran. Kondisi tersebut menunjukkan bahwa kinerja guru masih perlu ditingkatkan melalui pembinaan yang terarah dan kepemimpinan kepala sekolah yang efektif.

Namun hal tersebut tentu masih perlu diuji kebenarannya, untuk itu penulis tertarik menjadikan beberapa hambatan yang ditemukan pada studi pendahuluan menjadi acuan dalam penelitian, diantaranya: Kurang maksimal waktu kepala sekolah dalam membina guru-guru, Kurangnya motivasi guru dalam menciptakan proses pembelajaran yang menyenangkan, Perbedaan tingkat kedisiplinan guru, dan Sejauh mana pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru.

Secara teoritis, pilihan SMP Negeri 6 Teluk Bintang didasari oleh pandangan bahwa efektivitas kepemimpinan kepala sekolah lebih mudah diamati jelas pada organisasi sekolah yang memiliki jumlah guru relatif sedikit, sehingga interaksi antara kepala sekolah dengan guru berlangsung secara intensif. Dalam lembaga yang berukuran kecil, gaya kepemimpinan kepala sekolah cenderung lebih mampu memengaruhi perilaku kerja guru karena komunikasi, koordinasi, supervisi, dan pembinaan dapat dilakukan secara langsung dan personal. Maka dari itu, SMP Negeri 6 Teluk Bintang menjadi tempat yang sesuai untuk menguji secara empiris teori tentang pengaruh gaya kepemimpinan terhadap kinerja guru secara empiris.

Bertolak dari uraian tersebut, maka penelitian dengan judul “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru di SMP Negeri 6 Teluk Bintang” penting untuk dilakukan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang komprehensif mengenai pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru, serta menjadi bahan masukan bagi kepala sekolah dan pemangku kepentingan dalam upaya meningkatkan kualitas kepemimpinan dan kinerja guru di SMP Negeri 6 Teluk Bintang.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian pada latar belakang masalah diatas, maka penulis dapat merumuskan permasalahan :

1. Apakah terdapat pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMP Negeri 6 Teluk Bintang?
2. Seberapa besar pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMP Negeri 6 Teluk Bintang?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan

Berdasarkan uraian masalah di atas penelitian ini memiliki tujuan yaitu :

1. Untuk mengetahui pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru SMP Negeri 6 Teluk Bintang.
2. Untuk mengetahui besar pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru.

2. Kegunaan Penelitian

1. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan keilmuan di bidang manajemen pendidikan, khususnya yang berkaitan dengan kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru.

2. Secara Praktis

a) Bagi Sekolah

Diharapkan dari hasil penelitian ini dapat menambah informasi mengenai pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru.

b) Bagi Lembaga

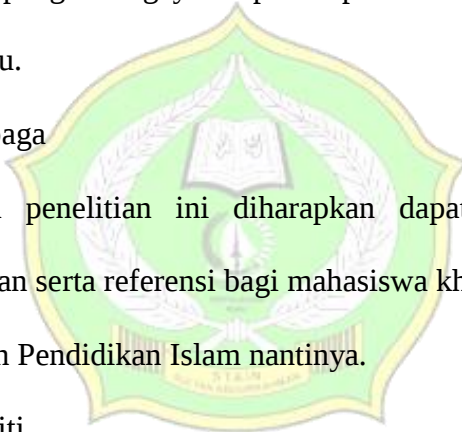
Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan perpustakaan serta referensi bagi mahasiswa khususnya Program Studi Manajemen Pendidikan Islam nantinya.

c) Bagi Peneliti

Diharapkan dapat menambah wawasan langsung dalam menulis karya tulis ilmiah dapat dijadikan pelajaran dimasa yang akan datang.

d) Bagi Pembaca

Diharapkan bisa memberikan manfaat bagi pembaca sebagai referensi atau kajian relevan untuk mengembangkan penelitian yang memiliki kaitan dengan kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru yang lebih luas.



D. Kajian Terdahulu

1. Penelitian Nur Fadilah,¹⁵ yang berjudul "*Pengaruh Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah terhadap Kinerja Guru di MTs Madani Alauddin Kabupaten Gowa*" (2022). Penelitian ini menunjukkan bahwa gaya kepemimpinan kepala madrasah berpengaruh signifikan terhadap kinerja guru dengan hasil uji regresi linear sederhana yang signifikan pada taraf 5%. Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis terletak pada fokus kajian kepemimpinan dan kinerja guru. Perbedaannya adalah pada jenis lembaga pendidikan (madrasah tsanawiyah dan sekolah negeri), konteks geografis, serta karakteristik organisasi sekolah, sehingga penelitian ini memperkuat urgensi dilakukannya kajian serupa pada konteks SMP Negeri 6 Teluk Bintan.
2. Penelitian Nurpadillah dkk,¹⁶ "*pengaruh kepemimpinan kepala madrasah terhadap mutu pendidikan di MTs Al-Hidayah Bakke*" (2024). Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode korelasional dan melibatkan guru serta siswa sebagai responden. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan kepala madrasah berpengaruh signifikan terhadap mutu pendidikan dengan kontribusi sebesar 31,4%, sedangkan sisanya dipengaruhi oleh faktor lain. Temuan ini menunjukkan bahwa peran kepemimpinan kepala madrasah sangat menentukan

¹⁵ Nur Fadilah, "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru Di MIN 2 Babdar Lampung" (Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2022).

¹⁶ Fitriani.F Nurpadillah.N, Syahril.S, "Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Mutu Pendidikan Di MTs AL-Hidayah Bakke," *Jurnal Mappesona* " Vol. 7, no. 1 (2024): hlm. 29-38.

keberhasilan lembaga pendidikan, terutama dalam mengelola sumber daya manusia dan menciptakan iklim kerja yang kondusif bagi guru. Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis adalah menempatkan kepala sekolah sebagai faktor penting dalam peningkatan kualitas kinerja di sekolah. Perbedaannya adalah Penelitian terdahulu tidak secara spesifik membahas gaya kepemimpinan, sedangkan penelitian yang akan dilakukan menekankan pada gaya kepemimpinan kepala sekolah.

3. Penelitian Junaidin dkk¹⁷, “*pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap kinerja guru dalam pembelajaran Pendidikan Islam*” (2024). Penelitian ini menggunakan pendekatan studi literatur, dengan fokus pada konsep kepemimpinan transformasional yang meliputi visi inspiratif, motivasi, stimulasi intelektual, dan perhatian individual. Hasil kajian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional kepala sekolah memiliki pengaruh yang kuat dalam meningkatkan motivasi dan Membahas kepemimpinan kepala sekolah sebagai faktor yang memengaruhi kinerja guru. kinerja guru, sehingga berdampak pada kualitas pembelajaran yang lebih baik. Membahas kepemimpinan kepala sekolah sebagai faktor yang memengaruhi kinerja guru. Perbedaan adalah penelitian terdahulu secara khusus meneliti kepemimpinan transformasional, sedangkan penelitian yang akan dilakukan mengkaji gaya kepemimpinan kepala sekolah secara umum.

¹⁷ Junaidin.J, Thahir.L, “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Islam.”

4. Penelitian Desi Puspitasari dkk¹⁸, “*Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kinerja Guru*” (2022). Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus di SD Negeri Munung. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah menerapkan dua gaya kepemimpinan utama, yaitu gaya kepemimpinan otoriter dalam hal penegakan disiplin dan administrasi, serta gaya kepemimpinan demokratis dalam memberikan ruang pengembangan profesional kepada guru. Penerapan gaya kepemimpinan tersebut berdampak positif terhadap kinerja guru, yang ditunjukkan melalui kedisiplinan, ketertiban administrasi, dan peningkatan prestasi sekolah. Persamaan penelitian tersebut dengan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis terletak pada fokus kajian, yaitu sama-sama membahas gaya kepemimpinan kepala sekolah dan kinerja guru sebagai unsur penting dalam peningkatan mutu pendidikan. Perbedaan adalah terletak pada pendekatan dan konteks penelitian, di mana penelitian terdahulu menggunakan pendekatan kualitatif dengan objek sekolah dasar, sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis menggunakan pendekatan kuantitatif dengan lokasi penelitian di SMP Negeri 6 Teluk Bintan.

5. Penelitian Sabrina Rida Putri,¹⁹ “*Pengaruh Gaya Kepemimpinan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*” (2024). Penelitian ini menggunakan metode studi literatur dan menyimpulkan bahwa gaya kepemimpinan yang

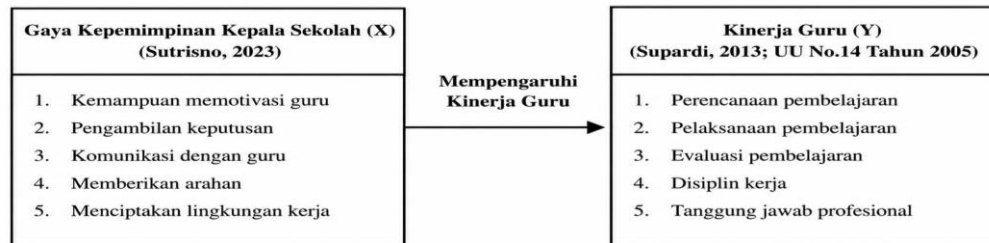
¹⁸ Puspitasari et al., “Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kinerja Guru.”

¹⁹ Putri, “Pengaruh Gaya Kepemimpinan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan.”

efektif, seperti kepemimpinan yang bersifat inspiratif, partisipatif, dan visioner, mampu menciptakan iklim sekolah yang kondusif serta berkontribusi terhadap peningkatan mutu pendidikan. Persamaan penelitian ini dengan penelitian penulis terletak pada variabel gaya kepemimpinan kepala sekolah sebagai faktor penentu kualitas kinerja pendidik. Perbedaannya, penelitian terdahulu lebih menekankan pada peningkatan mutu pendidikan secara umum, sedangkan penelitian yang akan dilakukan oleh penulis secara spesifik mengkaji pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMP Negeri 6 Teluk Bintan sebagai objek penelitian yang lebih kontekstual dan empiris.

Berbeda dari penelitian sebelumnya yang umumnya berfokus pada madrasah, sekolah dasar, atau menerapkan metode studi literatur dan riset kualitatif, penelitian ini dilaksanakan dengan pendekatan kuantitatif di SMP Negeri 6 Teluk Bintan sebagai sekolah negeri yang memiliki karakter organisasi, jumlah pengajar, dan budaya kerja yang berbeda dari yang lain. Di samping itu, studi ini tidak hanya sekadar mengeksplorasi hubungan antara gaya kepemimpinan kepala sekolah dengan performa guru, namun juga menilai seberapa besar pengaruh gaya kepemimpinan tersebut terhadap kinerja guru melalui analisis regresi linear sederhana, sehingga menghasilkan data empiris yang dapat dijadikan acuan untuk membuat keputusan dalam pengembangan manajemen sekolah. Penelitian ini juga menyajikan gambaran mengenai kepemimpinan kepala sekolah di sekolah menengah pertama di Kabupaten Bintan, yang masih jarang diteliti dalam bidang Manajemen Pendidikan Islam.

E. Kerangka Teori



Gambar I.
Kerangka Teori

F. Sistematika Pembahasan

Adapun sistematika penulisan skripsi nantinya akan dijabarkan sesuai dengan pedoman penulisan skripsi, dimana dibagi menjadi beberapa bab yang berisi beberapa sub bab yang akan dibahas pada penelitian ini.

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini berisi gambaran umum penulisan skripsi meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan dan manfaat penelitian, kajian terdahulu, kerangka teori, dan sistematika pembahasan.

BAB II KONSEP TEORITIS & OPERASIONAL VARIABEL

Pada bab ini akan difokuskan pada pemaparan teori-teori yang diadopsi pada penelitian skripsi tersebut. Dilengkapi dengan penjelasan terkait hipotesis penelitian. Pada bab ini juga akan menjelaskan operasional variabel dari penelitian ini.

BAB III METODE PENELITIAN

Pada Bab ini akan memaparkan tentang metode penelitian, yang meliputi jenis penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, teknik

penyajian data dan teknik analisis data yang digunakan pada penelitian ini nantinya.

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

Bagian ini sudah pasti akan memaparkan hasil dan pembahasan

BAB V PENUTUP

bagian ini sudah tentu berisi bagian penutup yang terdiri dari kesimpulan dan saran dari penelitian yang diajukan kepada pihak-pihak yang berkepentingan dan untuk peneliti selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Barnawi Dan Muhammad. *Kinerja Guru Profesional: Instrument Pembinaan, Peningkatan, Dan Penilaian*. Yogyakarta: AR-RUZZ Media, 2014.
- Barlian, Ikbal. *Manajemen Berbasis Sekolah*. Jakarta: Erlangga, 2013.
- Chairul, Anwar. *Hakikat Manusia dalam Pendidikan: Sebuah Tujuan Filosofis*. Yogyakarta: Suka Press, 2014.
- Chairunnisa, Connie. *Manajemen Pendidikan dalam Multi Perspektif*. Jakarta: Rajawali Pers, 2006.
- D.A Kakomore, K.R Dantes . I.G.K.A Sunu. “Kontribusi Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah, Etos Kerja, Disiplin Kerja, Dan Supervisi Pendidikan Terhadap Profesionalisme Guru Di SMP Tunas Daud Denpasar.” *Jurnal Administrasi Pendidikan Indonesia* 13, no. 1 (2022): 55–63.
- Darma, Budi. *Statistika Penelitian Menggunakan SPSS*. Jakarta: Guepedia, 2021.
- Departemen Agama Republik Indonesia. *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Bandung: Al-Jumanatul 'Ali, 2007.
- Djunaedi.R, Gunawan.L. “Pengaruh Gaya Kepemimpinan Demokratis terhadap Kinerja Karyawan.” *Performa* 3, no. 2 (2018): 400–408.
- Dkk, Siti Nurbaya. “Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru pada SD Negeri Lambaro Angan.” *Jurnal Administrasi Pendidikan* 3, no. 2 (2015).
- Dkk, Yesi Elvika Sari. “Hubungan Kepemimpinan Kepala Sekolah terhadap Kinerja Guru Paud Sekecamatan Muara Bangkahulu.” *Jurnal Ilmiah Potensia* 1 (2015).
- Fadilah, Nur. “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Kinerja Guru Di MIN 2 Babdar Lampung.” Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2022.
- Gusman, Hagi Eka. “Hubungan Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dengan Kinerja Guru di SMP N Kecamatan Palembang Kabupaten Agam.” *Jurnal*

- Administrasi Pendidikan* 2, no. 1 (2014): Juni 2004.
- Handoko, T. Hani. *Manajemen*. Yogyakarta: BPFE - Yogyakarta, 2003.
- Haryani, Suci. *Pengantar Statistik 1*, 2021.
- Hayati. R, Armanto D. Kartika Y. “Kepemimpinan Pendidikan.” *Jurnal Manajemen Dan Budaya* 3, no. 2 (2023): 32–43.
- Ibnu Katsir, Ismail bin Umar. *Tafsir Ibnu Katsir*. Diterjemahkan oleh M. Abdul Ghoffar E.M. Jilid 2. Jakarta: Pustaka Imam Asy-Syafi'i, 2008.
- Indonesia, Republik. Undang-Undang No. 14, Pasal 1 Ayat 15 Tentang Guru Dan Dosen (2005).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003).
- Iskandar, Uray. “Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kinerja Guru.” *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan* Vol.10 (2013): 1018–27.
- Junaidin.J, Thahir.L, Askar.A. “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru dalam Pembelajaran Pendidikan Islam.” In *Prosiding Kajian Integrasi Ilmu dan Society (KIIIES)*, 0:517–22, 2024.
- Khamdani, Puji. “Kepemimpinan dan Pendidikan Islam.” *Jurnal Madaniyah*, no. VII (n.d.): 259–65.
- Khatimah, Restu Wibawa dan Khusnul. “Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition terhadap Hasil Belajar.” *Jurnal Teknologi Pendidikan* 2, no. 2 (n.d.).
- Munir, M. “Manajemen Pemasaran Pendidikan Dalam Peningkatan Kuantitas Peserta Didik.” *Al-intizam* 1, no. 2 (2018): 1–37.
- Muslimin, Imam. *Pemimpin Perubahan*. Malang: UIN-MALIKI PRESS, 2013.
- Nasional, Kementrian Pendidikan. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 16 Tahun 2007 tentang Standar Kualifikasi Akademik dan Kompetensi Guru*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Nasional, 2007.
- Natawijaya, Rahman. *Peran Guru Dalam Bimbingan Di Sekolah*. Bandung: Civi Abardin, 2006.

- Nurpadillah.N, Syahril.S, Fitriani.F. “Pengaruh Kepemimpinan Kepala Madrasah Terhadap Mutu Pendidikan Di MTs AL-Hidayah Bakke.” *Jurnal Mappesona* 7, no. 1 (2024): 29–38.
- Puspitasari, Desi, Ainur Rofiq, Hasyim Asyari, dan Juli Amalia. “Gaya Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kinerja Guru.” *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 3, no. 1 (2022): 70–83.
- Putri, Sabrina Rida. “Pengaruh Gaya Kepemimpinan dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan.” *Sukma: Jurnal Pendidikan* 8, no. 1 (2024): 1–18.
- R, Damanik. “Pengaruh Disiplin Kerja Terhadap Kinerja Guru.” *Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 8, no. 1 (2019): 163–70.
- Sanjaya, Wina. *Pembelajaran Dalam Implementasi Kurikulum Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Prenada Media Grup, 2005.
- Sari, Herlinda Maya Kumala. “Pengaruh Budaya Organisasi dan Gaya Kepemimpinan Otoriter terhadap Loyalitas Melalui Kepuasan Kerja dan Stres Kerja Institusi X di Kediri.” *Jurnal Bisnis Manajemen dan Perbankan* Vol 2, no. 1 (2016).
- Sarwono, Jonathan. *Metode Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif*. Yogyakarta: Graha Ilmu, 2006.
- Sudjana, Nana. *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algesindo, 2002.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kualitatif Kuantitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta, 2022.
- Supardi. *Kinerja Guru*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2013.
- Sutrisno. *Kepemimpinan Pendidikan*. Depok: PT Pustaka Insan Madani, 2023.
- Syahril, Sulthon. “Teori-Teori Kepemimpinan.” *Jurnal Ri'ayah* 4, no. 2 (2019): 208–24.
- Thasur, Uswatul Khasanah. “Pengaruh gaya kepemimpinan kepala sekolah terhadap kinerja guru di SMA Negeri 1 Reteh.” Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, 2023.
- Tumbol, Citra Leoni; dkk. “Gaya Kepemimpinan Otoraktis, Demokratik dan

- Laissez Faire terhadap Peningkatan Prestasi Keja Karyawan pada Kpp Pratama Manado.” *Jurnal Emba* 2, no. 1 (2014): 1234–48.
- Wahjosumidjo. *Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2010.
- Wardani, Dian Kususma. *Penguji Hipotesis*. Jombang: LPPM Universitas KH. A. Hasbullah, 2020.
- Wijayanti, Diah Sutha. *Biostatistika*. Malang: Media Nusa Creative, 2019.
- Zakawali, Gifari. “Analisis Jabatan: tujuan,manfaat,dan cara menerapkannya,” 2021.

