

تحليل الصعوبات النحوية لدى طلاب للفصل السابع في المدرسة سعد بن أبي وقاص
الإسلامية المتكاملة الإعدادية بمدينة كاريمون



البحث العلمي

مقدم إلى جامعة السلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية بكفلوان رياو
مقدم لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

دارين عائشة شهيدة

رقم القيد : ٢٢٨٨٢٠٤٢٤٦١

قسم تدريس اللغة العربية

جامعة السلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية كفلوان رياو

٢٠٢٦

ABSTRAK

Dharin Aisyah Syahidah, 22882042461, Pendidikan Bahasa Arab, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau (2026): *Analisis Kesulitan Sintaksis (Tata Bahasa) pada Siswa Kelas VII Sa'ad bin Abi Waqash SMPIT Cendekia Kabupaten Karimun.*

Pembelajaran tata bahasa Arab (Nahwu) pada jenjang sekolah menengah sering kali dihadapkan pada kompleksitas struktural yang menimbulkan hambatan belajar bagi siswa baru. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena rendahnya penguasaan kaidah sintaksis pada fase transisi dasar ke menengah di wilayah kepulauan. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi pola-pola kesulitan sintaksis serta menganalisis faktor internal dan eksternal yang menyebabkannya pada siswa kelas VII Sa'ad bin Abi Waqash SMPIT Cendekia Kabupaten Karimun. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Data dihimpun secara langsung melalui teknik wawancara mendalam bersama guru bahasa Arab dan siswa, Keabsahan data diuji melalui triangulasi teknik dan sumber, sementara analisis data menerapkan model interaktif Miles, Huberman, dan Saldaña yang meliputi tiga tahapan simultan: kondensasi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian mengungkapkan empat pola utama kesulitan sintaksis yang dialami siswa, yaitu: (1) kesulitan keserasian gender (*Al-Muthabaqah*) antara subjek dan kata kerja, (2) kesulitan menentukan perubahan harakat akhir kata (*I'rab*) akibat hilangnya teks berharakat penuh, (3) kegagalan morfo-sintaksis dalam operasi peleburan kata ganti (*dhamir*) ke dalam kata kerja (*fi'il*), dan (4) kerancuan mendeteksi jenis kata kerja berdasarkan dimensi waktu. Secara internal, kesulitan ini dipicu oleh disparitas kesiapan belajar siswa akibat perbedaan latar belakang sekolah asal (SD vs MI), *academic shock* akibat peralihan fase pembelajaran, serta interferensi negatif bahasa ibu (bahasa Indonesia) yang tidak mengenal sistem gender maupun *i'rab*. Secara eksternal, problematika diperparah oleh keterbatasan alokasi waktu kurikulum yang memicu reduksi metodologis guru menjadi ceramah klasikal searah, serta absennya ekosistem lingkungan bahasa (*bi'ah lughawiyah*) pendukung di luar jam sekolah. Penelitian ini menyimpulkan bahwa kesulitan sintaksis siswa bersifat multidimensional, yang berakar dari hambatan tipologis bahasa dan keterbatasan sosiologis-pedagogis lingkungan. Diperlukan rekonstruksi strategi pembelajaran yang adaptif terhadap heterogenitas latar belakang siswa serta pembentukan pembiasaan berbahasa secara kontekstabel.

Kata Kunci: *Analisis Kesulitan, Sintaksis, Tata Bahasa Arab (Nahwu), Faktor Internal-Eksternal.*

ABSTRACT

Dharin Aisyah Syahidah, 22882042207, Arabic Language Education, STAIN Sultan Abdurrahman Riau Islands (2026): *An Analysis of Syntactic (Grammar) Difficulties among Seventh-Grade Students of Sa'ad bin Abi Waqash Class at SMPIT Cendekia Karimun Regency.*

Arabic grammar (*Nahwu*) learning at the secondary school level is frequently confronted with structural complexities that create learning barriers for new students. This research is motivated by the phenomenon of low mastery of syntactic rules during the transition phase from elementary to secondary education in an archipelagic region. Therefore, this study aims to identify the patterns of syntactic difficulties and analyze the internal and external factors causing them among seventh-grade students of Sa'ad bin Abi Waqash class at SMPIT Cendekia Karimun Regency. This study employed a qualitative method with a descriptive approach. Data were directly gathered through in-depth interviews with Arabic language teachers and students. Data trustworthiness was tested through technique and source triangulation, while data analysis applied the interactive model by Miles, Huberman, and Saldaña, comprising three simultaneous stages: data condensation, data display, and conclusion drawing. The results revealed four main patterns of syntactic difficulties experienced by students: (1) gender agreement difficulties (*Al-Muthabaqah*) between subject and verb, (2) difficulties determining final vowel case ending changes (*I'rab*) due to the absence of fully vocalized texts, (3) morpho-syntactic failure in the operation of merging pronouns (*dhamir*) into verbs (*fi'il*), and (4) confusion in detecting verb types based on time dimensions. Internally, these difficulties are triggered by disparities in students' learning readiness due to differences in their previous educational backgrounds (Public Elementary School vs. Islamic Elementary School), academic shock resulting from the transition of learning phases, and negative interference from the mother tongue (Indonesian), which lacks gender and case ending systems. Externally, the problem is exacerbated by limited curriculum time allocation, which forces teachers into a methodological reduction toward one-way classical lectures, as well as the absence of a supportive language environment ecosystem (*bi'ah lughawiyah*) outside school hours. This study concludes that students' syntactic difficulties are multidimensional, rooted in typological language barriers and sociological-pedagogical environmental limitations. A reconstruction of learning strategies is required to adapt to the heterogeneity of students' backgrounds, along with the establishment of contextual language habits.

Keywords: *Difficulty Analysis, Syntax, Arabic Grammar (Nahwu), Internal-External Factors.*

ملخص البحث

درين عائشة شهيدة، ٢٠٢٠، ٢٢٨٨٢٠٤٢٢٠٧، قسم تدريس اللغة العربية، جامعة السلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية كفلوان رياو، (٢٠٢٦) : تحليل الصعوبات النحوية لدى تلاميذ الصف السابع "سعد بن أبي وقاص" بالمدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة "سنديكيا" بمدينة كاريمون.

غالبًا ما يواجه تدريس قواعد اللغة العربية (النحو) في المرحلة الإعدادية تعقيدات هيكلية تشكل عائقًا أمام تعلم الطلاب الجدد. وقد جاءت هذه الدراسة استجابة لظاهرة ضعف إتقان قواعد النحو في مرحلة الانتقال من المرحلة الابتدائية إلى الإعدادية في المناطق الجزرية. لذلك، تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أنماط الصعوبات النحوية وتحليل العوامل الداخلية والخارجية المسببة لها لدى طلاب الصف السابع سعد بن أبي وقاص في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة سينديكيا بمدينة كاريمون. وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج النوعي مع اتباع نهج وصفي. تم جمع البيانات مباشرة من خلال إجراء مقابلات متعمقة مع مدرسي اللغة العربية والطلاب، وتم اختبار صحة البيانات من خلال التثليث بين الأساليب والمصادر، بينما استند تحليل البيانات إلى نموذج مايلز وهويرمان وسالدانا التفاعلي الذي يشمل ثلاث مراحل متزامنة: تكثيف البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص الاستنتاجات. كشفت نتائج البحث عن أربعة أنماط رئيسية من الصعوبات النحوية التي يواجهها الطلاب، وهي: (١) صعوبة التوافق في الجنس (المتوافق) بين الفاعل والفعل، (٢) صعوبة تحديد تغير حركات نهاية الكلمة (الإعراب) نتيجة لفقدان النص المحرّك بالكامل، (٣) الفشل الصرفي-النحوي في عملية دمج الضمير في الفعل، و (٤) الارتباك في تحديد نوع الفعل بناءً على البعد الزمني. على الصعيد الداخلي، تعزى هذه الصعوبات إلى التفاوت في مستوى استعداد الطلاب للتعلم نتيجة الاختلاف في خلفيات مدارسهم الأصلية (المدارس الابتدائية والمدارس الابتدائية الإسلامية)، والصدمة الأكاديمية الناجمة عن الانتقال إلى مرحلة تعليمية جديدة، فضلاً عن التأثير السلبي للغة الأم التي لا تعرف نظام الجنس اللغوي ولا قواعد النحو. على الصعيد الخارجي، تتفاقم المشكلة بسبب محدودية الوقت المخصص في المنهج الدراسي، مما يدفع المعلمين إلى الاكتفاء بأسلوب التدريس النظري أحادي الاتجاه، فضلاً عن غياب البيئة اللغوية الداعمة خارج ساعات الدوام المدرسي. خلصت هذه الدراسة إلى أن الصعوبات النحوية التي يواجهها الطلاب هي صعوبات متعددة الأبعاد، تنبع من العوائق النمطية للغة والقيود الاجتماعية-التربوية للبيئة المحيطة.

ومن الضروري إعادة صياغة استراتيجيات تعليمية تتكيف مع تنوع خلفيات الطلاب، فضلاً عن تكوين عادات لغوية تتناسب مع السياق.

الكلمات الرئيسية: تحليل الصعوبات، علم النحو، قواعد اللغة العربية، العوامل الداخلية والخارجية.

كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين. نقدم شكرنا الذي لا حدود له لله عز وجل، رب العالمين، على نعمة الإيمان والإسلام، وكذلك على نعمة الصحة والسعادة. ولا ننسى أن نرسل الصلوات والتحيات دائماً إلى سيدنا محمد، رسول الله صلى الله عليه وسلم.

أقدم، من أعماق قلبي، أسمى أشياء السجود شكراً وعبادة، هذه المقدمة السامية إلى حضرة الله سبحانه وتعالى، سيد الكون، صاحب كل علم، والقادر على قلب قلوب البشر. بفضل عظمة رحمتك التي لا حدود لها، وبفضل نعمة الصحة والصبر والثبات التي لا تنفك تنفخها في صدري في اللحظات التي تكاد فيها خطواتي تتعثر. شكراً لك يا الله، لأنك سمحت لهذه الأصابع المحدودة القدرات أن تنجز صفحةً تلو الأخرى من هذا العمل المتواضع.

في الحقيقة، لا أملك أي قدرة أو قوة إلا بفضل عونك وسيناريوك الأجل. هذا العمل ليس دليلاً على العظمة، بل دليل واضح على سعة رحمتك وتسهيلاتك التي أنزلتها عليّ طوال مسيرتي الأكاديمية.

يقدم الكاتب شكره وتقديره إلى الأسماء التالية:

١. إلى أمي الحبيبة، أمي Rita Fajriah. أهديها تقديراً لا حدود له على كل الدعم والدعاء اللذين ساعداني على الوصول إلى هذه المرحلة بشعور من الثقة والفخر. شكراً لكِ لأنكِ كنتِ أمّاً لم تترددي في كتم دموعكِ من أجل تشجيعي في أرض الغربة.

٢. إلى والدي العزيز، أبو Imsal Apita. أشكرك على مرافقتك لابنتك الحبيبة حتى حصلت على شهادة البكالوريوس. وبكل ثقة، أشكرك على تشجيعك المستمر لي على الصمود في الوحدة وأنا في الغربة.

٣. إلى جميع إخوتي وأخواتي، الأخت Fatimah Nuruz Zahra، و الأخ Muhammad Nashrullah، و الأخت Maryam Afifah، و الأخ Abdullah Azzam، و الأخت Ummu Mardhiyyah، و الأخت Fauziah، و الأخ Ibnu Syamil، و الأخ Mujahid Izzatullah. شكراً جزيلاً لكم على استعدادكم الدائم لاستقبال عودة الكاتب في كل الأحوال، سواء كانت سعيدة أم حزينة. شكراً على الدعم المادي، والدعاء، والنصائح، والعناق الحار المصحوب بأمل كبير ورسائلكم إلى الكاتب.

٤. إلى أشقاء وأخوات الكاتب، الأخ Rahmanda Putra، والأخت Tri Novikasari، والأخ Muhammad Ridho Rahman، والأخت Namira Putri

Agiani. شكرًا لكم على كل الدعم. شكرًا لكم على استعدادكم لأن تكونوا جزءًا

من حياة الكاتب، وعلى قبولكم له بحفاوة كأخ لأزواجكم.

٥. إلى أبناء وأخوات الكاتبة: Khadijah، و Asiya، و Maryam، و Shafiyya، و

Asma، و Zainab، و Izzudin، و Shalahuddin، و Ezi، و Hamzah، و

Taqiyya، و Ziyad. شكرًا لكم جميعًا، يا أحبائي، على حضوركم وكونكم مصدر

سعادة دائمًا للكاتبة. شكرًا لكم على استعدادكم لقبول الكاتبة كجزء من

حياتكم.

٦. إلى صديقة الدنيا والآخرة، وصديقة طفولة الكاتبة، Naziilaturrahmah. شكرًا

لكِ على وجودكِ وعلى سخاء قلبكِ لاختيارِ الكاتبة لتكون أفضل صديقة لكِ.

شكرًا لكِ على كل الوقت والدعم والنصائح والدعوات التي رافقت الكاتبة طوال

فترة صداقتنا.

٧. إلى أصدقائي الكتاب: Jingga Permata Sriyanto، و Mutiara Aulia Jhoni، و

Zulida Puspa Dwi Ashila، و Annisa Salsabila Zakiyyah، و Feni Fistilianti،

و Nuraini Safitri. شكرًا لكم على حضوركم ومرافقتكم لي خلال فترة إقامتي في

الغربة.

٨. إلى Taskiya Rumaisha Hanifa، أختي الحبيبة التي قدمت الدعم للكاتبة وكانت

مستمعة جيدة وصديقة طوال فترة تعارفها مع الكاتبة خلال فترة الدراسة.

٩. إلى Gary Puja Bestari Abadi، و Muhammad Fadli، و Dava Restu Arrahim،

أيها الإخوة الأعزاء الذين أصبحوا بالنسبة لي مكاناً لتبادل الضحكات.

١٠. إلى «Kopi Kenangan»، شكراً لكونك المكان الأكثر راحة بالنسبة لي، سواء

في إعداد أطروحتي النهائية أو لمجرد البحث عن الهدوء.

١١. إلى Dinda Putri Syahrani، و Afrizal، و Muhammad Yuda، باعتبارهم

أصدقاء يمرحون مع الكاتب ويشجعونه خلال فترة وجوده في «كوبي كينانغان».

١٢. إلى ميفاهول الزناتي، الأخت الكبرى الحانية التي كانت بمثابة مصدر إلهام

للكاتب ودافعاً له على المثابرة طوال مسيرته الدراسية.

١٣. إلى مجتمع «Sisterfillah»، شكراً لكم على كونكم منبراً يتيح للكتاب أن

يستمرّوا في النمو معاً من أجل تعميم تعاليم القرآن الكريم.

١٤. إلى نفسي، Dharin Aisyah Syahidah. شكراً لكِ على قوتكِ وصمودكِ دائماً

حتى وصلتِ إلى المرحلة النهائية مع كل تلك القصص، والمعاناة، والأفراح،

والأحزان، والدموع، والضحكات التي لا حصر لها.

الاستهلال

وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ

Dan (ingatlah) ketika Tuhanmu memaklumkan, "Sesungguhnya jika kamu bersyukur, niscaya Aku akan menambah (nikmat) kepadamu, tetapi jika kamu mengingkari (nikmat-Ku), maka pasti azab-Ku sangat berat".

(Q.S. Ibrahim: 7)

لم يتم إنجاز هذه الأطروحة بفضل قدراتي الالمحدودة، بل بفضل نعمه الوفيرة وعونه الذي لا ينقطع. لذا، في هذه الصفحة، أود أن أعرب عن أعماق مشاعر الامتنان لكل تسهيل، وللثبات الذي حافظ عليه في قلبي، وللإقتناع بأن ما نشكره بصدق سيجلب لنا يوماً ما بركاتاً أوسع نطاقاً بكثير

Skripsi ini dapat diselesaikan bukan karena kemampuanku yang tak terbatas, melainkan karena karunia-Nya yang melimpah dan pertolongan-Nya yang tak pernah putus. Maka di halaman ini, aku sampaikan rasa syukur yang paling dalam atas setiap kemudahan, atas keteguhan hati yang dijaga-Nya, dan atas keyakinan bahwa apa yang disyukuri dengan tulus suatu saat nanti akan mendatangkan berkah yang jauh lebih luas

الإهداء

أشكر وأحمد الله العلي العظيم، فبفضل رحمته ونعمته، تمكنت من إنجاز أطروحتي التي تحمل عنوان "تحليل الصعوبات النحوية لدى طلاب للصف السابع في مدرسة سعد بن أبي وقص الإسلامية المتكاملة الإعدادية بمدينة كاريمون" في الموعد المحدد. وقد أعدت هذه الرسالة الجامعية استيفاءً لأحد شروط الحصول على درجة البكالوريوس في الجامعة الحكومية الإسلامية سلطان عبد الرحمن كقولوان رياو.

وبكل تواضع، يتقدم الكاتب بخالص الشكر والتقدير إلى:

١. السيد الفاضل الدكتور الحخ Muhammad Faisal, M.Ag (الماجستير) ، حامل درجة الماجستير في العلوم الدينية، بصفته رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان عبد الرحمن كقولوان رياو الذين قدموا لنا التسهيلات خلال فترة الدراسة الجامعية.

٢. السيد الفاضل الدكتور Satrio, M.A (الماجستير) و السيد الفاضل الدكتور Aidillah Suja', M.Pd.I (الماجستير)، بصفتهما المشرفين الأكاديميين، اللذين أبديا صبراً كبيراً في تخصيص وقتهما، وتقديم التوجيهات، ونقل المعرفة القيمة للغاية.

٣. السيد الفاضل Fajar Tresna Utama, MA (الماجستير)، بصفته رئيس برنامج

دراسات تعليم اللغة العربية، الذي قدم كل الدعم خلال فترة الدراسة.

٤. إلى معلمي الكاتب، الدكتور Amrul Luthfi, M.Pd.I (الماجستير) ، الأستاذ

الدكتور الحج Kafrawi, M.I.S (الماجستير) ، الأستاذة Annisa Musyarofah,

M.Pd (الماجستير)، الأستاذة Janniarni Toha Safutri, M.Pd (الماجستير)،

الأستاذة Herlianisyah Lubis, M.Pd (الماجستير) ،الأستاذة Sri Zulfida,M.A

(الماجستير). شكراً لكم على توجيهكم وإرشادكم وتسهيلكم وتعليمكم لي بكل

صبر وإخلاص. نسأل الله أن ييسر حياة وشؤون جميع معلمي الكاتب.

٥. صديقتاي اللتان كانتا مصدر تشجيع لي طوال فترة الدراسة الجامعية، Septi و

Ruddat Ilaina Farkhatun. شكراً لكم على كل تلك الكمية من البنزين التي

أنفقتموها بصدق من أجل توصيلي وإحضاري. شكراً لكم على لطفكم وولائكم

لوجودكم معي وتكرمكم بالبقاء بجانبني. شكراً لكم على الدعم المادي والروحي

الذي قدمتموه لي لمرافقتي في هذا المكان الغريب طوال هذه السنوات الأربع.

٦. اصدقائي في الدفعة الثالثة من برنامج دراسة تعليم اللغة العربية. أشكرهم على روح

التكاتف والحماس والمساعدة التي قدموها لي خلال فترة الدراسة وإعداد هذه

الأطروحة.

٧. يدرك الكاتب أن هذه الرسالة الجامعية لا تزال بعيدة عن الكمال. ولذلك، فإن الكاتب يتطلع بشدة إلى تلقي النقد البناء والاقتراحات من أجل تحسينها في المستقبل. وفي الختام، آمل أن تكون هذه الرسالة الجامعية مفيدة للقراء وللتطور العلمي.

بيتان، ٢٦ يوني ٢٠٢٦

كاتب



دريڤ عائشة شهيدة

رقم القيد: ٢٢٨٨٢٠٤٢٤٦١

محتويات البحث

صفحة العنوان.....	ي
إقرار الباحثة.....	ك
صفحة التصديق.....	ن
مواقف المشرف.....	ي
مذكرة المشرف.....	هـ
الملخص.....	د
كلمة الشكر والتقدير.....	و
الاستهلال.....	ي
الإهداء.....	ك
محتويات البحث.....	ن
الفصل الأول: مقدمة.....	١
أ. خلفية البحث.....	١
ب. تقديم المصطلحات.....	٣
ج. أسئلة البحث.....	٤
د. أهداف البحث.....	٥
هـ. دراسة سابقة.....	٥
الفصل الثاني: الإطار النظري.....	٨

٨	أ. جوهر تعليم اللغة العربية
١٠	ب. النحو العربي
١١	ج. ملاءمة النموذج
	Error! Bookmark not defined. د. باب الجملة
١٢	هـ. نظرية تحليل الصعوبات والأخطاء اللغوية
١٦	و. صعوبات في تعلم النحو
	Error! Bookmark not defined. الفصل الثالث: منهجية البحث
٢١	أ. أنواع البحوث والمناهج
٢١	ب. مكان وزمان البحث
٢٢	ج. موضوع البحث وموضوعه
	Error! Bookmark not defined. د. مصدر البيانات
٢٣	هـ. أسلوب جمع البيانات
٢٣	و. تقنيات تحليل البيانات
٢٤	ز. إجراءات البحث
٢٦	الفصل الرابع: نتائج البحث والمناقشة
٢٦	أ. نظرة عامة على موضوع البحث
	Error! Bookmark not defined. ب. وصف هوية المبلغين في البحث
	defined.
٢٧	تعلم مادة تحليل النصوص العربية

٢٨	ج. تحليل نتائج البحث والنتائج الميدانية
٤١	د. مناقشة
Error! Bookmark not defined.	الفصل الخامس: الاستنتاجات والنصائح
٥٢	أ. الاستنتاج
Error! Bookmark not defined.	ب. نصائح

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي إحدى اللغات الدولية الرسمية المعترف بها من قبل الأمم المتحدة . بالإضافة إلى ذلك، تعتبر اللغة العربية لغة أجنبية مهمة يجب تعلمها، سواء من الناحية الأكاديمية أو من أجل التواصل العالمي . بالإضافة إلى كونها لغة القرآن الكريم، فإن اللغة العربية هي أيضا الوسيلة الأساسية لفهم الأدب الإسلامي الكلاسيكي والمعاصر.¹ بعبارة أخرى، هذه اللغة ليست فقط مفتاح فهم المصادر الدينية مثل القرآن والحديث، بل هي أيضا وسيلة اتصال مهمة على الساحة الدولية . في سياق التعليم في إندونيسيا، تلعب اللغة العربية دوراً حيوياً. خاصة في المؤسسات ذات الطابع الإسلامي، مثل المدارس الإسلامية الداخلية، والحرم الجامعي الإسلامي، والمدارس الخاصة.

في المؤسسات التعليمية الإسلامية المتكاملة، لا يركز تعلم اللغة العربية على إتقان المفردات فحسب، بل يركز أيضاً على فهم البنية الصحيحة للغة حتى يتمكن الطلاب من استخدام اللغة بشكل تواصل ووظيفي.² أحد الجوانب المهمة في تعلم اللغة العربية هو إتقان قواعد النحو أو قواعد اللغة (النحو)، والتي تشكل الأساس لتكوين جمل صحيحة وذات معنى. غالباً ما يمثل إتقان قواعد اللغة العربية (النحو) تحدياً للطلاب، خاصة في المرحلة الإعدادية.³

¹ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), hlm. 1.

² Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat, 2009), hlm. 23.

³ Musthafa al-Ghalayaini, *Jami' al-Durus al-'Arabiyyah* (Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyyah, 2005), hlm. 7.

غالبًا ما يمثل إتقان قواعد اللغة العربية (النحو) تحديًا للطلاب، خاصة في المرحلة الإعدادية. تتطلب تعقيدات تغييرات نهاية الكلمات (الإعراب)، والتوافق بين المبتدأ والخبر، واستخدام الفعل وفقًا للضمير، وبنية الجملة الاسمية والفعلية الدقة والفهم العميق.⁴ قد يؤدي عدم فهم هذه البنية بشكل صحيح إلى أخطاء في تكوين الجمل، سواء المنطوقة أو المكتوبة. يصبح دراسة هذه الحالة أكثر أهمية في سياق تعلم اللغة العربية في الفصل السابع سعد بن أبي وقاص في مدرسة إسلامية متكاملة للمرحلة الإعدادية

بصفتها مؤسسة تعليمية إسلامية متكاملة، تلتزم مدرسة إسلامية متكاملة للمرحلة الإعدادية بتحسين جودة تعليم اللغة العربية كجزء من مناهجها الدراسية الرئيسية. ومع ذلك، في الواقع العملي، لا يزال هناك طلاب يجدون صعوبة في تكوين جمل عربية صحيحة، خاصة من حيث قواعد النحو. الأخطاء في وضع الموضوعات والمسندات، والتناقضات بين الأفعال والموضوعات، والأخطاء في استخدام علامات الإعراب هي مؤشرات على مشاكل تحتاج إلى تحليل منهجي.

إن الظاهرة الفريدة التي وُجدت لدى طلاب للفصل السابع في مدرسة سعد بن أبي وقاص الإسلامية المتكاملة هي وجود فجوة كبيرة بين القدرة على الحفظ والقدرة على التحليل النحوي (التركيب). فمن الناحية الواقعية، يمتلك الطلاب خلفية قوية في حفظ القرآن الكريم، كما اعتادوا على حفظ المنظومات النحوية مثل منظومة الأجرومية أو العمريطي بطلاقة تامة. ولكن، هذه القدرة القوية على الحفظ لا تضمن بالضرورة قدرتهم على التطبيق؛ فعلى الرغم من أنهم يحفظون القواعد عن ظهر قلب، إلا أنهم يواجهون صعوبة بالغة عند تطبيق تلك القواعد في

⁴ Ali al-Jarim dan Mustafa Amin, *Al-Nahwu al-Wadih* (Kairo: Dar al-Ma'arif, 1999), hlm. 15

تحليل نصوص عربية جديدة. إن عدم قدرة الطلاب على نقل المعرفة من الحفظ اللفظي إلى ممارسة التحليل التركيبي يشير إلى وجود عقبات معرفية في فهم المنطق اللغوي، مما يستوجب دراسة تحليلية عميقة للكشف عن جذور هذه الصعوبات.

ب. تقديم المصطلحات

لتجنب الاختلاف في فهم وتفسير العنوان أعلاه، من الضروري شرح بعض المصطلحات المستخدمة فيه.^٥ لذلك، سيقوم الباحث بشرح هذه المصطلحات:

الصعوبات النحوية

الصعوبات النحوية المشار إليها في هذه الدراسة هي العقبات أو عدم قدرة الطلاب على فهم وتطبيق قواعد النحو العربي في تكوين الجمل العربية. النحو هو فرع من فروع علم اللغة يبحث في ترتيب الكلمات في الجملة والتغيرات في نهايات الكلمات (الإعراب) وفقًا لموضعها.^٦

تندرج الأخطاء النحوية ضمن فئة الأخطاء اللغوية التي تنشأ عن عدم إتقان قواعد النحو.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*, Bandung: Alfabeta, 2019

^٦ مصطفى الغلايني، «جامع الدروس العربية»، بيروت: دار الكتب العلمية، ٢٠٠٥

ج. أسئلة البحث

بناءً على وصف خلفية المشكلة أعلاه، فإن الأسئلة البحثية التي سيتم تناولها في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. ما هي أنماط الصعوبات النحوية التي يواجهها طلاب للفصل السابع «سعد بن أبي وقاص» في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة «سينديكيا» بمدينة كاريمون؟
٢. ما هي العوامل التي تسبب الصعوبات في قواعد اللغة العربية التي يواجهها طلاب للفصل السابع سعد بن أبي وقاص في مدرسة الإسلامية المتكاملة الإعدادية بمدينة كاريمون؟

د. أهداف البحث

بناءً على المشكلات الموضحة أعلاه، فإن أهداف هذه الدراسة هي كما يلي :

١. وصف وتحليل أنماط الصعوبات النحوية في اللغة العربية التي يواجهها طلاب للفصل السابع سعد بن أبي وقاص في المدرسة الإعدادية الإسلامية المتكاملة سينديكيا بمدينة كاريمون.
 ٢. لتحديد وشرح العوامل المسببة للصعوبات النحوية في اللغة العربية التي يواجهها طلاب للفصل السابع سعد بن أبي وقاص في مدرسة الإسلامية المتكاملة الإعدادية الإسلامية المتكاملة سينديكيا بمدينة كاريمون.
- أما فوائد هذه الدراسة فهي:

١. الاستخدامات النظرية

من الناحية النظرية، يُتوقع أن تسهم نتائج هذا البحث إسهاماً فكرياً ملموساً في إثراء المعرفة العلمية، لا سيما في مجال تعليم اللغة العربية وعلم اللغة التطبيقي. تُثري هذه الدراسة الأبحاث المتعلقة بتحليل الأخطاء اللغوية، لا سيما

في مجال النحو على مستوى المرحلة الثانوية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن اعتبار هذه الدراسة العلمية مرجعاً ومصدراً للمقارنة للباحثين اللاحقين المهتمين بإجراء دراسات أعمق حول قضايا تدريس قواعد اللغة العربية.

٢. الاستخدامات العملية

من الناحية العملية، يُتوقع أن تقدم هذه الدراسة فوائد ملموسة لمختلف الأطراف المشاركة في عملية التعلم. وبالنسبة للطلاب، يمكن أن تكون هذه الدراسة بمثابة مرآة تعكس نقاط ضعفهم والصعوبات التي يواجهونها في فهم قواعد اللغة العربية، مما يساعد على تنمية وعيهم بضرورة تحسينها من أجل تعزيز قدرتهم على التحدث باللغة بشكل سليم وصحيح. بالنسبة لمعلمي مادة اللغة العربية، يمكن الاستفادة من نتائج هذا التحليل كأداة للتقييم وتقديم الملاحظات، فضلاً عن تحديد المشكلات الملموسة على أرض الواقع. ومن خلال معرفة نقاط الصعوبة التي يواجهها الطلاب، يمكن للمعلمين تصميم استراتيجيات أو أساليب أو وسائل تعليمية أكثر ملاءمة وابتكاراً وفعالية، خصيصاً لتدريس موضوعات النحو.

هـ. دراسة سابقة

١. Jurnal Penelitian Oleh Hasnul Husna Ruhbiyat (2024): Analisis Kesulitan Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa

Kelas Ix Di Mts Muhammadiyah Ciasmara Pamijahan Bogor

الدراسة إلى تحديد قدرة الطلاب على كتابة اللغة العربية وتحديد الصعوبات المختلفة التي يواجهونها في تعلم مهارة الكتابة. استخدمت هذه الدراسة نهجاً وصفيّاً نوعياً مع تقنيات جمع البيانات في شكل ومقابلات واختبارات. تشير نتائج الدراسة إلى أن معظم الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في كتابة اللغة العربية، سواء من حيث الصوتيات أو المفردات أو بناء الجمل أو كتابة الحروف الهجائية.

بناءً على هذا الوصف، هناك أوجه تشابه بين الأبحاث السابقة والأبحاث التي سيجريها الباحث، وهي أن كلاهما يبحث في الصعوبات التي تواجه تعلم اللغة العربية والتي تؤثر على مهارة الكتابة، ويجري في سياق التعليم الثانوي الرسمي. كما سلط كلاهما الضوء على أهمية إتقان بنية اللغة في دعم مهارات الكتابة لدى الطلاب

٢. **Jurnal Penelitian Oleh Ahmad Hafidz Abdullah, Farhanudi Sholeh (2024): Analisis Kesalahan Sintaksis dan Morfologi Menggunakan Kitab Af'alul Yaumiyyah di Lembaga Pengembangan Bahasa Arab Tingkat Mutawassith..** تهدف الدراسة إلى تحديد وتحليل الأخطاء في النحو

(القواعد النحوية) والصرف لدى طلاب المستوى المتوسط المسجلين في برنامج تطوير اللغة العربية، باستخدام كتاب "أفعال اليومية" كمرجع. كشفت نتائج الدراسة عن خمسة أنواع من الأخطاء الصرفية، ناجمة عن عدم اتساق الطلاب في ممارسة بناء الجمل، مما أدى إلى فشلهم في استيعاب قواعد النحو بشكل صحيح. تتشابه هذه الدراسة بشكل أساسي مع البحث الذي سيجريه الباحث، حيث أن كلاهما يحلل الأخطاء النحوية في تعلم اللغة العربية ويركز بشكل أساسي على جوانب بنية اللغة. وقد خلصت الدراستان إلى أن إتقان القواعد النحوية عامل مهم يؤثر على قدرة الطلاب على تكوين جمل صحيحة وذات معنى. كما يظهر تحليل الأخطاء في الدراسات السابقة أن الافتقار إلى التدريب العملي يؤثر على ضعف فهم قواعد النحو، وهو ما يتماشى مع القضايا التي سيتم تحليلها في سياق الصف السابع.

٣. **Jurnal Penelitian Oleh Ratu Najwa Sa'adatunnisa, Fadhilatul Adzkiya, Tika Amelia, Ubaidillah (2025): Faktor Faktor Kesulitan Mahasiswa: Pengaruh Gramatikal Bahasa Arab Terhadap Pembuatan Teks Bahasa Arab.** تهدف الدراسة إلى دراسة تأثير إتقان الجوانب النحوية للغة العربية، بما في ذلك النحو والصرف، على قدرة الطلاب على كتابة نصوص عربية بشكل فعال من خلال مراجعة الأدبيات. تشير نتائج الدراسة إلى أن إتقان القواعد النحوية هو

الأساس الرئيسي لمهارات الكتابة؛ فالطلاب الذين لا يفهمون قواعد النحو يميلون إلى ارتكاب أخطاء في بناء الجمل واستخدام الكلمات وتوصيل المعنى، مما يؤدي إلى نصوص غير واضحة وغير تواصلية . ترتبط هذه الدراسة ارتباطاً وثيقاً بالبحث الذي سيجريه الباحث لأنها تسلط الضوء على أهمية إتقان قواعد اللغة، وخاصة قواعد النحو، في دعم مهارات الكتابة باللغة العربية. على الرغم من أن الموضوعات في الدراسات السابقة كانت تتعلق بطلاب الجامعات وأجريت من خلال مراجعة الأدبيات، في حين أن البحث الذي سيتم إجراؤه سيركز بشكل تجريبي على طلاب المدارس الإعدادية، إلا أن كلا الدراستين تؤكدان أن الجوانب النحوية هي أحد العوامل الرئيسية التي تؤثر على جودة كتابة الطلاب باللغة العربية.

٤ . Jurnal Penelitian Oleh Mamnunah dan Syihabuddin (2020): Analisis Kesalahan Sintaksis dalam Buku 'Kalamuna' SMP Sabilillah Sampang:

يهدف هذا البحث إلى تحديد ووصف أشكال الأخطاء النحوية الموجودة في كتاب اللغة العربية الداخلي الذي أعده مدرس مادة اللغة العربية في مدرسة «سبيل الله» الإعدادية في سامبانغ. وأظهرت نتائج البحث وجود بعض الأخطاء النحوية في الكتاب المدرسي، منها: (١) الخطأ في كتابة خبر الاسم غير المنصرف بوضع التانوين، (٢) عدم توافق الصفة والموصوف من حيث المعرفة والنكر، (٣) أخطاء الحركات (الإعراب) في بعض الحالات، (٤) أخطاء في موضع المفعول به والمضاف إليه، و(٥) أخطاء في إعراب خبر «كان». تكمن أوجه التشابه بين دراسة ممنونة وشهاب الدين (٢٠٢٠) والدراسة التي أجراها الكاتب في التركيز على الجانب اللغوي، حيث تتناول كلتا الدراستين مشكلات في قواعد اللغة العربية/النحو، وتستخدمان نهجاً وصفيًا نوعيًا.

المراجع

أرشاد، أزهر. (٢٠١٠). اللغة العربية وطرق تدريسها. يوجياكارتا: دار نشر بوستاكا بيلجار .

عيد الله سوجاع. قواعد اللغة العربية والأخطاء الشائعة في كتابة المقالات، بيتان ٢٠٢٢

الغلايني، مصطفى. (٢٠٠٥). «جامع الدروس العربية». بيروت: دار الكتب العلمية.

الجريم، علي، وأمين، مصطفى. (١٩٩٩). «النحو الواضح في قواعد اللغة العربية». القاهرة: دار المعارف

<https://archive.org/details/NahwUIWazih>

أحمد مجاهد غفار، فاروق عبد الميد. استراتيجيات فعالة لتحسين فهم قواعد النحو في تعليم اللغة العربية، ٢٠٢٤

أنيسة مشارفه، ماجستير في التربية، فاجار تريسن أوتاما، ليسانس في العلوم، ماجستير في الآداب: «نحو السهلة»: ٢٠٢١

أزهر أرساد، «اللغة العربية وطرق تدريسها» (يوجياكارتا: دار نشر بوستاكا بيلجار، ٢٠١٠)، ص. ١.

محمد عليكا نصر الله، نور مايا بادرياتول جمروه: دور دراسة النحو والصرف
في فهم البنية النحوية للآيات الصعبة في القرآن الكريم:
٢٠٢٥

داليونو. (٢٠١٢). علم النفس التربوي. جاكرتا: رينيكاسيتا.

محمد بيسري إخوان سوماري ماواردي. أولين نعمة: تأثير إتقان علم النحو
والصرف على القدرة على قراءة كتاب «فتح القريب»،
٢٠٢٢

ريزكي موليانا فازيرا. فعالية منهج «ممتاز» في فهم قواعد النحو في تعليم اللغة
العربية: تربية، لالين باربياري. إندونيسيا، ٢٠٢٣

إفندي، أحمد فؤاد. (٢٠٠٩). منهجية تدريس اللغة العربية. مالانغ: ميشكات.

هيرماوان، آسيب. (٢٠١١). منهجية تدريس اللغة العربية. باندونغ: ريماجا
روسداكاريا.

مايلز، ماثيو ب.، وهوبيرمان، أ. مايكل. (٢٠١٤). تحليل البيانات
النوعية: دليل المنهجيات (الطبعة الثالثة). كاليفورنيا: دار
ساجه للنشر.

مولونغ، ليكسي ج. (٢٠١٨). منهجية البحث النوعي. باندونغ: ريماجا
روسداكاريا

سامسول باهري، الاختلاف في الإعراب وتأثيره على تفسير آيات القرآن الكريم:
٢٠٢٤

السنهاجي، محمد بن محمد بن داود أبو عبد الله. (١٣٢٤ هـ). (نص الأجرومية .
<https://archive.org/details/matn-al-ajrumiyyah>

موليادي. (٢٠١٠). تشخيص صعوبات التعلم وتقديم الإرشاد بشأن
صعوبات التعلم الخاصة. يوجيا كارتا: نوها ليتيرا

الناقة، محمود كامل. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:
استراتيجياته ومداخله. مكة المكرمة: جامعة أم القرى

سوجيونو. (٢٠١٩). طرق البحث النوعي والكمي والبحث والتطوير. باندونغ:
ألفابيتا-<https://archive.org/details/buku-metode-penelitian-sugiyono>

ثاعمة، رشدي أحمد. (١٩٨٩). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها:
مناهجه وأساليبه. الرباط: جامعة محمد الخامس.

عبد الله، أ. ح.، وشوليه، ف. (٢٠٢٤). تحليل الأخطاء النحوية والصرفية
باستخدام كتاب «أفعال اليومية» في معهد تطوير اللغة
العربية للمستوى المتوسط. مجلة تعليم اللغة العربية، ١٢ (١)،
٥٨-٤٥.

<https://doi.org/10.53515/lan.v6i2.6184>

فاتح الله، وواهيودين، د. (٢٠٢٥). تحليل أسباب صعوبة تعلم النحو لدى
طالبات مدرسة «بانول إصلاح الإبراهيمية» الدينية للبنات
في منطقة غرب لابوابي. مجلة الاستقلالية في التعلم واللغة،
٣ (٢)، ١٢٥-١١٢.

حديدي، علي. (٢٠١٨). «الصعوبات اللغوية في تدريس النحو العربي للطلاب الأجانب». مجلة معهد اللغويات العربية، ١٥ (٣)، ٢٠١-٢١٩.

روحيات، ح. ح. (٢٠٢٤). تحليل الصعوبات في مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف التاسع في مدرسة «تنويوة محمديّة» في سياسمارا، باميجهان، بوجور. مجلة أبحاث تعليم اللغة العربية، ٦ (١)، ٨٩-١٠٤.

سعدات النساء، ر. ن.، وأدزكيا، ف.، وأميليّا، ت.، وعبيد الله. (٢٠٢٥). عوامل الصعوبات التي يواجهها الطلاب: تأثير قواعد اللغة العربية على كتابة النصوص العربية. مجلة «لينغوا أرايكا»، ٧ (٢)، ١٥٠-١٦٥.

شايلندرا، ف.، وفوجي، إ. (٢٠٢٥). تحليل الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم النحو في مدرسة «ما بيرسيس بانجيل» الثانوية. مجلة دراسات اللغة والتعليم الإسلامي، ٤ (١)، ٣٣-٤٧.

<https://archive.umsida.ac.id/index.php/archive/preprint/download/65867/59371/8222>

أومت الله، م. ن.، وعزيرة، ل. ف. (٢٠٢٠). تداخل اللغة الإندونيسية في اللغة العربية: دراسة خاصة بالأخطاء اللغوية لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الإعدادية الحكومية ١

سراجين. «السنة»: مجلة اللغويات والأدب العربي، ٣(١)،
٥٨-٤٥.

<https://e-journal.ikhac.ac.id/index.php/alsuna/article/view/596>

عبد الشير، علم اللغة النفسي: دراسة نظرية، (جاكرتا: رينيكاسيتا،
٢٠١٥)، ص ١٨٨.

محيين شاه، علم النفس التربوي بنهج جديد، (باندونغ: ريماجا روسداكاريا،
٢٠١٤)، ص ٦٧.

روسيدي أحمد ثعيمة، «تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه
وأساليه»، (الرياض: اليسكو، ١٩٨٩)، ص ٥٤.

تاير يوسف وشيفول أنور، «منهجية تدريس الدين واللغة العربية»،
(جاكرتا: راجاغرافيندو بيرسادا، ١٩٩٧)، ص ١٠٢.

جاك سي. ريتشاردز، «تحليل الأخطاء: وجهات نظر حول اكتساب اللغة
الثانية»، (لندن: لونجمان، ١٩٧٤)، ص ١٢.

إي. إس. بيت كوردر، «مقدمة في اللغويات التطبيقية»، (هارموندسورث:
بنغوين إيديوكيشن، ١٩٧٣)، ص ٢٥٥.

