

استخدام الوسائط السمعية والبصرية لتحسين مهارات حفظ مفردات في تعليم اللغة العربية  
لطلاب الصف الرابع جعفر في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج

البحث التكميلي

مقدم إلى جامعة سلطان عبدالرحمن الإسلامية الحكومية بكفلوان رياو

مقدم لنيل درجة البكالوريوس

إعداد :

سابرينا خيرالنساء

رقم القيد : ٢١١٨١٠

قسم تدريس اللغة العربية

جامعة سلطان عبدالرحمن الإسلامية الحكومية كفلوان رياو

٢٠٢٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU  
Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukljukKelurahanToapaya Asri – Bintan  
Telp.0771-4442607, Fax.0771-4442610  
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stainkepri@kemenag.go.id

### SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sabrina Khairunisya  
NIM : 211810  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 28 Juli 2025  
Yang menyatakan



Sabrina Khairunisya  
NIM. 211810



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukljukKelurahanToapaya Asri – Bintan  
Telp.0771-4442607, Fax.0771-4442610  
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stainkepri@kemenag.go.id

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi dengan judul : استخدام الوسائط السمعية والبصرية لتحسين مهارات حفظ مفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع جعفر في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج

Nama : Sabrina Khairunisya

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 28 Juli 2025

Nilai Munaqasyah :

Dan dinyatakan telah diterima oleh STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

**TIM MUNAQASYAH**

**Ketua Sidang**

Aris Bintania, M.Ag  
NIP. 197507232000031001

**Sekretaris**

Drs. H. Runtoni, M.Pd  
NIDN. 2112126701

**Penguji I**

Fajar Tresna Utama, M.A  
NIP. 199008012019031010

**Penguji II**

Dr. H. M Kafrawi, M.I.S  
NIP.198407032019031008

Bintan, 28 Juli 2025

STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau  
Ketua,

  
Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag  
NIP. 197503242006041005



### SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Sabrina Khairunisya  
NIM : 211810  
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul Skripsi : استخدام الوسائط السمعية والبصرية لتحسين مفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع جعفر في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut sudah dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I

Dr. Amrul Luhfi, M.Pd.I  
NIP. 198601292019081001

Bintan, 25 Juni 2025

Pembimbing II

Dr. Satrio, S.Pd.I.M.A  
NIP.198611132023211013



### NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,  
Program Studi Pendidikan Bahasa  
Arab STAIN Sultan Abdurrahman  
Kepulauan Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul: استخدام الوسائط السمعية والبصرية لتحسين مفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع جعفر في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج

Yang ditulis oleh:

Nama : Sabrina Khairunisya  
NIM : 211810  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Bahasa Arab STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diujikan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I

Dr. Amrul Luhfi, M.Pd.I  
NIP. 198601292019081001

Bintan, 25 Juni 2025

Pembimbing II

Dr. Satrio, S.Pd.I.M.A  
NIP.198611132023211013

## ملخص البحث

سابرينا خيرالنساء، ٢٠٢٥، ٢٠١٨١٠، استخدام الوسائط السمعية البصرية لتحسين مهارات حفظ المفردات في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الرابع جعفر في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج. يهدف هذا البحث إلى معرفة استخدام الوسائط السمعية البصرية في تحسين القدرة على حفظ المفردات لدى طلاب الصف الرابع جعفر في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج. تستند خلفية هذا البحث إلى أهمية إتقان المفردات كأساس لمهارة اللغة العربية. ومع ذلك، فإن عملية التعليم التقليدية التي تفتقر إلى استخدام الوسائط السمعية البصرية حلا فعالا و جذاب. يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا بأسلوب وصفي. تشمل تقانينات جمع البيانات الملاحظة و المقابلات و التوثيق. يتكون موضوع البحث من معلم اللغة العربية و طلاب الصف الرابع جعفر. تظهر نتائج البحث أن استخدام الوسائط السمعية البصرية، مثل مقاطع الفيديو التعليمية المأخوذة من منصة تيك توك، يمكن أن يزيد من حماس الطلاب ودافعيتهم في تعليم. تساعد هذه الوسائط الطلاب في فهم معاني المفردات بصريا و سمعيا، مما يجعل عملية الحفظ أسهل و أكثر متعة. بالإضافة إلى الفوائد التي تم العثور عليها، حدد هذا البحث أيضا بعض النقاط السلبية مثل الحاجة إلى أجهزة مناسبة ومحدودية وقت التعليم. بسكلن عام، ثبت أن الوسائط السمعية البصرية فعالة و تحسین القدرة على حفظ المفردات وإثراء تجربة تعليم الطلاب.

**الكلمة المفتاحية:** الوسائط السمعية البصرية، القدرة على الحفظ، المفردات، تعليم اللغة العربية.

## ABSTRACT

Sabrina Khairunisya, 2025, 211810 *The Use of Audio-Visual Media to Improve Vocabulary Memorization Skills in Arabic Language Learning for 4th Grade Ja'far Students at Al-Madinah Integrated Islamic Elementary School*. This study aims to investigate the use of audio-visual media in enhancing the vocabulary memorization skills of 4th grade Ja'far students at Al-Madinah Integrated Islamic Elementary School in Tanjung Pinang. The background of this research is based on the importance of mastering vocabulary as a foundation for Arabic language skills. However, the conventional learning process, which minimally utilizes modern media, tends to make students less motivated and experience difficulties in memorization. Therefore, the utilization of audio-visual media is expected to viiea n effective and engaging solution. This research employs a qualitative approach with a descriptive method. Data collection techniques include observation, interviews, and documentation. The subjects of the study consist of the Arabic language teacher and the 4th grade Ja'far students. The results indicate that the use of audio-visual media, such as educational videos sourced from TikTok, can increase students' enthusiasm and motivation to learn. This media helps students understand the meanings of vocabulary visually and auditorily, making the memorization process easier and more enjoyable. In addition to the identified advantages, this study also highlights several drawbacks, such as the need for adequate equipment and time constraints in the learning process. Overall, audio-visual media has proven to be effective in improving vocabulary memorization skills and enriching students' learning experiences.

**Keywords** : Audio-Visual Media, Memorization Skills, Vocabulary, Arabic Language Learning.

## ABSTRAK

Sabrina Khairunisya, 2025, 211810. *Penggunaan Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Mufrodat dalam Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas 4 Ja'far di SDIT Al-Madinah Tanjung Pinang*. Penelitian ini bertujuan untuk meneliti penggunaan media audio visual dalam meningkatkan kemampuan menghafal mufrodat pada siswa kelas 4 Ja'far di SDIT Al-Madinah Tanjung Pinang. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada pentingnya penguasaan mufrodat sebagai dasar keterampilan berbahasa Arab. Namun, proses pembelajaran konvensional yang minim pemanfaatan media modern cenderung membuat siswa kurang termotivasi dan mengalami kesulitan dalam menghafal. Oleh karena itu, pemanfaatan media audio visual diharapkan dapat menjadi solusi yang efektif dan menarik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian terdiri dari guru bahasa Arab dan siswa kelas 4 Ja'far. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual, seperti video edukasi yang bersumber dari TikTok, dapat meningkatkan antusiasme dan motivasi belajar siswa. Media ini membantu siswa memahami makna mufrodat secara visual dan auditori sehingga proses menghafal menjadi lebih mudah dan menyenangkan. Selain keunggulan yang ditemukan, penelitian ini juga menyoroti beberapa kendala, seperti kebutuhan akan peralatan yang memadai serta keterbatasan waktu dalam proses pembelajaran. Secara keseluruhan, media audio visual terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan menghafal mufrodat dan memperkaya pengalaman belajar siswa.

**Kata Kunci:** Media Audio Visual, Kemampuan Menghafal, Mufrodat, Pembelajaran Bahasa Arab.

## كلمة الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله سبحانه وتعالى على كثرة رحمته وفضله، وخاصة نعم الإيمان والإسلام التي تجلب السعادة في الدنيا والآخرة. يمكن دائما سكب الصلوات والتحييات للنبي محمد صلى الله عليه وسلم وآله وأصدقه وجمعية أتباعه حتى نهاية الزمان.

من خلال التعبير عن الامتنان لله سبحانه وتعالى على كل نعمه وتوفيق وإرشاده وعناياته، حتى يتمكن المترجم من إكمال هذه الأطروحة بشكل جيد وفي الوقت المحدد. قد تستمر الصلوات والتحييات للنبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي أتى بنا من عصر الجاهلية إلى عصر الضمير، أي الإسلام الإضافي.

يدرك المؤلف جيدا أن الانتهاء من كتابة هذه الأطروحة لا ينفصل بالتأكيد عن المساعدة والتوجيه والتشجيع والتحفيز من مختلف الأطراف، بشكل مباشر وغير مباشر. ولذلك، ومع كل الاحترام والتواضع الواجبين، يود المؤلف أن يشكر:

١. السيد الدكتور الحج محمد فيصل، الماجستير، رئيس الجامعة سلطان عبدالرحمن كفلوان رياو
٢. السيد فجر تريسنأ أوتاما، ماجستير، كرئيس لبرنامج قسم تدريس اللغة العربية الجامعة الإسلامية الحكومية سلطان عبد الرحمن بكفولوان رياو.
٣. السيد الدكتور عمرول لحي، ماجستير، بصفته سكرتير برنامج قسم تدريس اللغة العربية في السلطان عبد الرحمن بكفولوان رياو وأيضا المشرف أنا، وكذلك المحاضرين الذين لم يتم ذكرهم

- واحدًا تلو الآخر، والذين كانوا يعطون ويدرسون بإخلاص حتى يكتسب المؤلف الكثير من المعرفة التي نأمل أن تكون مفيدة للمؤلف والمجتمع في التنقل في رحلة الحياة في الدنيا والآخرة.
٤. أمضى السيد الدكتور ساتريو، ماجستير، بصفته المشرف الثاني بإخلاص كامل الكثير من الوقت لتقديم التوجيه والتوجيه للمؤلف.
٥. المدير والأسرة الممتدة بأكملها في سديت المدينة المنورة، الذين سمحوا للمؤلف بإجراء بحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المدينة حتى يتم الانتهاء من هذه الأطروحة.
٦. ملاكي السماوي، والدة إدايتي، أم عزباء عظيمة غير عادية كانت دائما تشجعي كأقوى دعم لي في مواجهة قسوة هذا العالم. هذه الأطروحة مقدمة من قبل المؤلف له. شكرا لك على الولادة، والقتال الجاد لمنحي حياة كريمة، والعمل الجاد وكوئي العمود الفقري للعائلة حتى أتمكن أخيرا من النمو وأكون قادرا على أن أكون في هذا المنصب. النجاح وكل الأشياء الجيدة التي سيحصل عليها المؤلف في المستقبل هي بسببه. من فضلك عش لفترة أطول في هذا العالم، دعني أخدم وأردد كل التضحيات التي قدمتها والدي حتى الآن.
٧. أختي العزيزة محمد نبيل أكبر وبوتري سكينه، شكرا لك على دعمك والصلاة من أجل الكاتب، شكرا لك على الحماس والصلوات والحب الذي يعطى دائما للكاتب. تنمو لتصبح أعظم نسخة من، أختي.
٨. بالنسبة لي نور أنيسا، الشريفة ديس طاهره، صديقة ساعدت ورافقت كل عملية لكتابة هذا المشروع النهائي. شكرا لك على كونك أفضل شريك في عملية المحاضرة. ارافق دائما في الظروف الصعبة والمهادنة، وقدم الدعم والتحفيز، وقدم الصلوات في كل خطوة يمر بها المؤلف حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الأطروحة.

٩. إلى أصدقاء قسم تدريس اللغة العربية من الدفعة الحادية والعشرين الذين يكونون دائما معا في فرح

وحزن بالإضافة إلى الدعم في اللطف ومرافقة كل خطوة يتم اتخاذها، وتحفيز بعضنا البعض في زيادة

الحماس وسهولة إكمال هذه الأطروحة، نرجو جميعا أن نصبح أشخاصا ناجحين.

١٠. لشخص لا أستطيع كتابة اسمه بوضوح هنا، ولكن من الواضح أنه مكتوب في لוחول محفوظ من

أجلي. شكرا لك على كونك أحد مصادر تحفيز الكتاب في إكمال هذه الأطروحة، فهذا شكل

من أشكال الكتاب في تحسين أنفسهم. على الرغم من أن الكاتب في هذا الوقت لا يعرف أين

أنت على الأرض ومن تمسك بيده. كما قال بي جي حبيبي، "إذا كان قد ولد بالفعل من أجلي،

فيمكنك القيام بشقلمة". نرجو أن نلتقي في أفضل نسخة من كل واحد منا.

١١. لنفسي سايرينا خيرالنساء. شكرا لك على التمسك بها حتى الآن. شكرا لك على اختيارك لمحاولة

الاحتفال بنفسك في هذه المرحلة، على الرغم من أنك غالبا ما تشعر بالإحباط بشأن ما جربته

ولم تنجح فيه، ولكن شكرا لك على أنك لا تزال إنسانا على استعداد دائما للمحاولة ولا تتعب

أبدا من المحاولة. شكرا لك على قرارك بعدم الاستسلام بغض النظر عن مدى صعوبة عملية إعداد

الأطروحة، فهذا إنجاز يجب تقديره لأنفسنا. كن سعيدا أينما كنت. سايرينا، بالنسبة لك، دعنا

نحتفل بأنفسنا.

لا يستطيع الكاتب أن يرد ما أعطوه، جاءه الله سبحانه وتعالى، ويسجل كل ذلك كأعمال يكافأ

من جانبه. آمين.

بالإضافة إلى ذلك، يدرك المؤلف أن ما فعله المؤلف هو بالتأكيد عيب، لذلك يأمل المؤلف أن يكون هناك بحث مستقبلي أكثر كمالاً في البحث عن أبحاث مماثلة، مما يزيد من ثراء أفكار الأرخييل. نأمل أن يكون ما يكتبه المؤلف مفيداً، خاصة للمؤلف نفسه وللمجتمع بشكل عام. آمين...

بانتان، ٢٥ يونيو ٢٠٢٥

كاتب

سارينا

سارينا خيرالنساء

رقم القيد : ٢١١٨١٠

## الإستهلال

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”  
(Q.S Al-Baqarah : 286)

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya kesulitan ada kemudahan.*

(Q.S Al-Insyirah, 5-6)

النَّجَاحُ مُمَكِّنٌ

“Keberhasilan itu selalu mungkin”

“Setiap bait kata yang kutulis di skripsiku adalah ribuan ingatan yang selalu tertuju pada orang tuaku”

*(Sabrina Khairunisya)*

## الإهداء

الحمد لله

أشكرك يا رحيم رحيم. الصلوات والتنهاني التي أوجهها إلى النبي محمد صلى الله عليه وسلم دليلاً على امتناني الذي لا يحصى، أهدي هذا العمل برسالة إلى والدتي إدايتي التي كانت تربوني والتي لم تتوقف أبداً عن الصلاة في كل سجود من أجل نجاح طفلها وقطرات عرق لا تقدر بثمن ولا يمكن استبدالها بأي شيء في هذا العالم، من أجل ألف هدف يجب تحقيقه، أمل في حياة أكثر جدوى. شكراً لك على الصلاة وسكب المودة والدعم الذي يتم تقديمه دائماً للمؤلف حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الأطروحة. جامعتي، سلطان عبد الرحمن من كفلوان رباو الذي أعطاني الكثير من الخبرة والمعنى الحقيقي للحياة.

## محتويات البحث

i	صفحة العنوان
ii	إقرار البحث
iii	تقرير لجنة المناقشة
iv	خطاب موافقة المشرف
v	الموافقة الإشرافية
vi	ملخص البحث
ix	إرشادات الترجمة الصوتية
ix	كلمة الشكر و التقدير
xiii	الإستهلال
xiv	الإهداء
xv	محتويات البحث
xvii	قائمة الملحقات
١	الفصل الأول: مقدمة
١	أ. خلفية البحث
٧	ب. التعريف التشغيلي
٥	ج . أسئلة البحث
٦	د. أهداف و أهمية البحث
٩	ها. الدراسات السابقة المتعلقة
١١	و. ترتيب البحث
١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٤	أ. تعليم اللغة العربية
٢٢	ب. القدرة على الحفظ
٢٣	ج. مفردات
٢٨	د. وسائل الإعلام السمعية البصرية
٤٠	الفصل الثالث: منهجية البحث
٤٠	أ. أنواع البحث

٤١	ب. مكان البحث ووقت
٤١	ج. موضوع البحث وموضوعه
٤١	د. أساليب جمع البيانات
٤٤	ها. اساليب تحليل البيانات
٤٦	<b>الفصل الرابع: عرض البيانات و تحليلها</b>
٤٦	أ. عرض البيانات
٦١	ب. تحليل البيانات
٦٦	<b>الفصل الخامس: الخاتمة</b>
٦٦	أ. الاستنتاج
٦٧	ب. اقتراحات
٧٠	<b>المراجع</b>

## قائمة الملحقات

- الملحقت ١ رسالة القرار لمشرف البحث
- الملحقت ٢ طقة إشراف البحث الأول
- الملحقت ٣ طقة إشراف البحث الثاني
- الملحقت ٤ رسالة طلب الإذت للبحث
- الملحقت ٥ رسالة منح الإذن للبحث
- الملحقت ٦ إقرار بعدم الانتحل
- الملحقت ٧ إثبات الانتحل
- الملحقت ٨ توثيق التعليم
- الملحقت ٩ خطة درس تنفيذ التعليم
- الملحقت ١٠ الكتب العربية
- الملحقت ١١ أداة توجيه المراقبة
- الملحقت ١٢ المقابلة الأداة مع المعلم
- الملحقت ١٣ المقابلة الأداة مع الطلاب
- الملحقت ١٤ المقابلة الأداة مع المعلم
- الملحقت ١٥ المقابلة الأداة مع الطلاب
- الملحقت ١٦ توثيق المقابلة
- الملحقت ١٧ السيرة الذاتية

## الفصل الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة على الإطلاق. نتيجة لذلك، يصبح إتقان اللغة العربية مهما جدا في تواصلنا مع الله مدح عظمة الله ورسوله، بما في ذلك الصلاة. مناقشة اللغة العربية هي أيضا لغة العلم. اللغة العربية مادة إلزامية، وليس من غير المؤلف أن تقام مسابقات الكلام / الشعر باللغة العربية. بالنسبة للمجتمع المسلم، اعتادت اللغة العربية على النطق منذ الطفولة. ومع ذلك، على الرغم من أن اللغة العربية مألوفة للاستماع، إلا أن هذا لا يعني أن الناس في إندونيسيا من السهل تعلمهم، خاصة في المحادثة. يمكن للإنسان أن يتحدث باللغة العربية بطلاقة وبشكل صحيح عندما يتقن العديد من المفردات ويعرف قواعد اللغة العربية. لفهم اللغة العربية، يتمتع المرء بقدرات مختلفة، وبعض الناس سهل الفهم للغة العربية والبعض الآخر يصعب فهمه. وذلك لأن اللغة العربية ليست اللغة الأم في إندونيسيا مع وجود اختلافات في الحروف والنطق والكتابة تجعل من الصعب على الشخص فهم اللغة العربية. لذلك، فإن اللغات الأجنبية، وهي أحد المواد التي يجب أن يدرسها الطلاب في المدارس الإسلامية، وخاصة (الدراس)، تهدف إلى مساعدة الطلاب على التعرف أكثر على اللغة العربية.

التعليم هو أحد أهم العوامل في الجيل القادم من الأمة لأن التعليم له وظيفة ليكون قادرا على تطوير القدرات وتحسينها، ويمكن للمعرفة أيضا تحسين نوعية الحياة والكرامة كبشر وجعل التعليم أمرا يحظى باهتمام جاد. لذلك، لتحسين جودة التعليم، هناك حاجة إلى معلمين محترفين قادرين

على تعليم واستخدام مختلف الأساليب والاستراتيجيات وتقنيات التدريس وقادرين على إتقان التكنولوجيا واستخدامها.

التعلم عملية نشطة تتطلب مشاركة الطلاب. تعمل وسائط التعلم على خلق سياق يسهل الاستكشاف والتعاون، وبالتالي تعزيز تجربة تعلم الطلاب.<sup>١</sup>

في عالم التعليم، هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تدعم عملية التعلم بشكل جيد. أحد العوامل المهمة للغاية، والتي تسهل على شخص ما التعلم هو توافر وسائط تعليمية كافية وممتعة. مع وسائل الإعلام المعنية، سيتم تحقيق أهداف التعلم كما هو متوقع.

شهد العالم، الذي أصبح حالياً حديثاً بشكل متزايد، تقدماً في مجال العلوم والتكنولوجيا. يبدو أن هذا له تأثير كبير على حياة الإنسان، خاصة في مجال التعليم. وبالتالي، فإن التعليم في حاجة ماسة إلى التكنولوجيا لدعم عملية التعليم والتعلم حتى تعمل أهداف التعلم بفعالية وكفاءة. المعلمون قادرون على الأقل على استخدام أدوات بسيطة وفعالة على الرغم من أنها بسيطة ولكنها ضرورية في محاولة لتحقيق أهداف التدريس المتوقعة. بالإضافة إلى القدرة على استخدام الأدوات المتاحة، يطلب من المعلمين أيضاً أن يكونوا قادرين على تطوير مهارات التعلم التي سيتم استخدامها إذا لم تكن وسائل الإعلام متاحة.

تعد وسائل الإعلام التعليمية من أهم العناصر لدعم عملية التعلم التي يمكن أن تحتوي على رسائل سيتم نقلها إلى الطلاب سواء في شكل أدوات أو أشخاص أو لغة تعليمية. بالإضافة إلى ذلك، تعد وسائل التعلم إحدى طرق التواصل مع الطلاب بحيث تكون عملية التعلم في الفصل

<sup>١</sup> سبتي ليليس سانبا وهيبي بوجياستوي، تحليل استخدام وسائط التعلم في زيادة نشاط تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية. باكونغ III، مجلة التنشئة الاجتماعية،

الدراسي أكثر فعالية. لذلك، فإن وسائل الإعلام التعليمية ضرورية جدا أثناء عملية التدريس والتعلم.

الإعلام هو عنصر له دور مهم في أنشطة التعليم والتعلم. يمكن استخدام أشكال مختلفة من الوسائط لتعزيز تجربة تعليمية أكثر واقعية. لا يقتصر التعلم باستخدام هذه الوسائط على استخدام الكلمات فحسب، لذلك من المأمول أن تكون نتائج تجربة التعلم أكثر أهمية للطلاب. من خلال تناول الطعام من ذلك، في عملية التدريس والتعلم، يجب على المعلمين اختيار الوسائط المناسبة لدعم التعلم الصحيح والمرغوب فيه الذي يجب تحقيقه لدى الطلاب.

في البداية، كانت وسائل الإعلام تعمل فقط كوسيلة مساعدة بصرية في التدريس والتعلم، أي في شكل وسيلة يمكن أن توفر خبرات بصرية للطلاب، من بين أمور أخرى، لتشجيع تحفيز التعلم وتوضيح المفاهيم وتعزيز ذاكرة الاحتفاظ بالتعلم.

السمعي البصري هو طريقة للتعلم باستخدام الوسائط التي تحتوي على عناصر من الصوت والصور، والتي يمكن استخدامها لنقل المعلومات بطريقة أكثر إثارة للاهتمام وتفاعلية. السمعي البصري هو وسيلة تتكون من الوسائط السمعية أو المرئية أو الرؤية.<sup>٢</sup>

في سياق تعلم اللغة العربية. الوسائط السمعية والبصرية هي مجموعة من الأدوات التي يمكنها عرض الصوت والصور. باستخدام هذه الوسائط السمعية والبصرية، من المأمول أن يسهل على الطلاب استيعاب المواد التي قدمها المعلم بشكل أفضل. لأن النشاط التعليمي المثالي هو عندما يكون المعلم قادرا على تهيئة الظروف والنشاط بحيث يسهل على الطلاب حفظ المفردات.

<sup>٢</sup> إلهام ، M.et آخرون ، وسائل الإعلام التعليمية: النظرية والتنفيذ والتقييم ، (جيجاك بوستاكا ، ٢٠٢٣) ، ص ٤٥-٦٠

مفردات هو أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جدا إتقانها، يشير مفردات إلى مجموعة من الكلمات التي يحتاج المتعلمون إلى إتقانها ليكونوا قادرين على التواصل بشكل جيد وفهم معنى النص وإحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية.

في كل عملية تعليمية، يجب على المعلمين فهم وإدارة الوسائط التعليمية وإتقانها حتى تكون أهداف التعلم ناجحة وفعالة. كما هو الحال في اختيار الوسائط كأداة تعليمية. تتمثل إحدى طرق التغلب على ذلك في اختيار واستخدام وسائل الإعلام الجيدة المتوافقة مع التعلم من أجل المساعدة في النعومة والفعالية والكفاءة في تحقيق أهداف التعلم والتغلب على استخدام الأساليب التقليدية وجعل عملية التعلم أكثر متعة وحيوية.<sup>٣</sup>

وفقا لملاحظة المؤلف، فإن استخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية في المدارس الدينية، كل من مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة / مدرسة الابتدائية و المدرسة التسنوية و المدرسة الثانوية يبدو بسيطا. في الواقع، يعد تعلم اللغة العربية درسا مهما جدا لاستكشاف مختلف العلوم الدينية الأخرى. تظهر الأبحاث أن العديد من الطلاب يجدون صعوبة في إتقان المفردات (المفردات) الضرورية للتواصل الفعال. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام وسائل التعلم التي لا تزال بسيطة إلى حد ما في المدارس الدينية، مثل مدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج، يؤدي إلى نقص الإبداع في عملية التدريس. يميل العديد من المعلمين إلى استخدام الأساليب التقليدية ونادرا ما يستخدمون الوسائط السمعية والبصرية، مما يجعل التعلم أكثر تفاعلية وإثارة للاهتمام. نتيجة لذلك، يميل اهتمام الطلاب وإنجازهم بتعلم اللغة العربية إلى أن يكون منخفضا.<sup>٤</sup>

<sup>٣</sup> سودجانا ، نانا وأحمد ريفاي ، وسائل الإعلام التعليمية (باندونغ: سينار بارو ألجينسيندو ، ٢٠١١) ، ٤-٥.

<sup>٤</sup> مقابلة مع معلمة اللغة العربية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج كامبي ، ١٠ نوفمبر ٢٠٢٤

بناء على نتائج الملاحظات الأولية التي أجراها الباحث، يستخدم تعلم اللغة العربية في الصف ٤ جعفر وسائط الصورة وكذلك الوسائط السمعية والبصرية في عملية التدريس. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة العربية يستخدم وسائط الصور أكثر من الوسائط السمعية والبصرية.

تعليم اللغة العربية في مادة مفردات باستخدام الوسائط السمعية والبصرية مثل مقاطع الفيديو يسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة، ويكون الطلاب أكثر حماساً في التعلم وأكثر متعة ولا يجعلهم يشعرون بالملل أو الملل. على الرغم من أن العديد من الطلاب المسلمين على دراية باللغة العربية في السياق الديني، إلا أنهم غالباً ما يواجهون تحديات في تعلم اللغة رسمياً. ويرجع ذلك إلى الاختلافات الهيكلية بين العربية والإندونيسية، والتي تشمل الاختلافات في الحروف والنطق والقواعد.

بناء على الوصف أعلاه، يهتم الباحث بدراسة أكثر عمقا لاستخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية كحل لتحسين القدرة على حفظ المفردات لدى طلاب الصف الرابع الجعفرن، على أمل تقديم مساهمة إيجابية في عملية تعلم اللغة العربية في المدارس

## ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية التي تم تقديمها، يقترح المؤلف صياغة المشكلة التي هي موضوع هذه الأطروحة، وهي:

١. كيف يكون استخدام وسائل الإعلام السمعية والبصرية لتحسين قدرة حفظ مفردات الصف

٤ جعفر في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج للعام الدراسي

٢. ما هي مزايا و العيب استخدام الإعلام السمعي البصري لتحسين قدرة حفظ مفردات

الصف ٤ جعفر في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج للعام الدراسي

٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

### ج . أهداف و أهمية البحث

١. أهداف

تشمل أهداف هذا البحث ما يلي:

أ. وصف كيفية استخدام الوسائط السمعية والبصرية لتحسين القدرة على حفظ مفردات العربية

في الصف ٤ جعفر من المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج للعام

الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

ب. لمعرفة ما هي مزايا و العيوب استخدام الإعلام السمعي البصري في تحسين القدرة على حفظ

مفردات في الصف ٤ جعفر المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج

للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥؟

٢. أهمية البحث

أ. الفوائد النظرية

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في منظور أو جودة فيما يتعلق

برؤى حول استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تحسين القدرة على حفظ المفردات في

المدارس.

ب. الفوائد العملية

(١) للباحثين

من خلال هذا البحث، نأمل أن يتمكن من إضافة وتوفير كنوز علمية ورؤى وخبرات ومعرفة استخدام الوسائط السمعية والبصرية لتحسين القدرة على حفظ مادة المفردات العربية.

(٢) للمدارس

من المتوقع أن توفر نتائج هذه الدراسة مدخلات ومواد مرجعية المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج في تطوير وسائط التعلم التي توفر أيضا معلومات لوسائل الإعلام التعليمية لمراعاتها في تحسين جودة التعليم في المدرسة.

(٣) للمعلمين

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات كمرجع في تطوير وسائل الإعلام أو الأساليب أو الأساليب أو الاستراتيجيات في التعلم وأن يكون قادرا على تعزيز دافع التعلم ومهارات الاتصال وطرق تفكير الطلاب.

(٤) للقراء

ومن المأمول أن يكون مع نتائج هذا البحث إضافة في توفير المعلومات والمراجع في عملية تعلم اللغة العربية في مادة مفردات.

د. التعريف التشغيلي

لتجنب التصورات والتفسيرات المختلفة للعنوان أعلاه، من الضروري شرح بعض المصطلحات المستخدمة في العنوان. لذلك، سيشرح الباحث هذه المصطلحات:

## ١. استخدام الوسائط السمعية والبصرية

الوسائط السمعية والبصرية هي وسيلة تعليمية يستخدمها المعلمون لنقل المواد التعليمية إلى الطلاب. الوسائط السمعية والبصرية هي أداة اتصال تدمج العناصر الصوتية والصور المتحركة لنقل المعلومات بشكل أكثر فعالية وإثارة للاهتمام.<sup>٥</sup>

تشمل الوسائط السمعية والبصرية البث التلفزيوني وتسجيلات VCD والعروض الدرامية. استخدم استخدام الوسائط السمعية والبصرية في هذه الدراسة مقطع فيديو قصيرا من "تيك توك".

في هذه الدراسة، يمكن أن يساعد استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تعلم المفردات المعلمين في تقديم المواد بحيث تكون أكثر جاذبية للطلاب ويمكن أن تحسن التحصيل التعليمي.

## ٢. مفردات

مفردات هو مصطلح يستخدم لوصف المفردات أو المصطلحات بلغة معينة. مفردات هو جامع من المفردات والتي تعني المفردات.<sup>٦</sup> وإذا كانت تعرف باللغة الإنجليزية باسم المفردات، فتعرف في اللغة الإندونيسية باسم المفردات.

في تعلم اللغة العربية في مادة المفردات، فإن الدراسة المشار إليها في هذه الدراسة هي عملية تعليم وتعلم مفردات اللغة العربية التي تتم بين المعلمين والطلاب.

<sup>٥</sup> غونتور كاهيونو ، وسائل الإعلام التعليمية: النظرية والتطبيق ، ص ٣٣

<sup>٦</sup> أحمد ورسون منور، معجم المنور العربي الإندونيسي، ط٢، ع ١٠٤٣

### ٣. مدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج

المدرسة الإبتدائية الإسلامية المتكاملة المدينة تانجونج بينانج هي مؤسسة تعليمية رسمية

حاصلة على الاعتماد A. تقع في جالان عدي سوسيتو كيلومترات ١١، قرية باتو

سيميلان، منطقة شرق تانجونج بينانج.

#### ها. الدراسات السابقة المتعلقة

أولاً، في مجلة كتبها محبوب وريسكا حسن (٢٠٢٢)، بعنوان "تطوير الإعلام السمعي

البصري لتعلم مهارة إستمع".<sup>٧</sup> تحتوي المجلة على تطوير الإعلام السمعي البصري الذي يستخدم

لتعلم المحارة الاستيعاب. التشابه مع المؤلف هو أن هذه المجلة تناقش تطور الإعلام السمعي البصري

لتحسين مهارات الاستماع لدى طلاب مدرسة تسانوية العامرية. تركيزهم على مهارة الاستماع

في المدرسة المتوسطة، بينما رسالتك تركز على حفظ المفردات في المدرسة الإبتدائية

ثانياً، في مجلة كتبها مجاهد (٢٠٢٢)، بعنوان "استخدام وسائط اليوتيوب في تحسين مهارات

الاستماع باللغة العربية للصف العاشر".<sup>٨</sup> تحتوي المجلة على استخدام وسائط يوتيوب المستخدمة

لتحسين نتائج التعلم. التشابه مع أطروحة المؤلف في دروسه في اللغة العربية. التشابه مع الباحث

هو استخدام الوسائط السمعية البصرية مع الهدف نفسه وهو تحسين نتائج تعلم اللغة العربية، أما

الاختلاف فيكمن في أن مجاهد استخدم منصة يوتيوب ومنهجه كمي تجريبي وموضوع بحثه طلاب

المرحلة الثانوية، بينما رسالتك استخدمت المنهج النوعي وموضوعها طلاب المرحلة الإبتدائية.

<sup>٧</sup> محبوب، تطوير الإعلام السمعي البصري لتعلم مهارات الاستماع، مجلة العربية: مجلة دراسات تعليم اللغة العربية المجلد ٢/العدد ٢: ٢٥٢-٢٦٤، يوليو ٢٠٢٢  
ISSN: ٢٧٧٤-٦١٠٠

<sup>٨</sup> مجاهد عبد الجبار، استخدام وسائط اليوتيوب في تحسين مهارات الاستماع باللغة العربية في الصف العاشر، مجلة التعليم والتعلم المجلد ٣، العدد ٢ يوليو  
ISSN ٢٧٢٠-٩١٥٦ ٢٠٢٢

ثالثاً، في مجلة كتبها جيريبي (٢٠٢٣)، بعنوان "تطوير الوسائط السمعية والبصرية للفتة ٤ الأسلوب البسيط والمواد المستوية"<sup>٩</sup>. يكمن التشابه مع أطروحة المؤلف في الوسائط المستخدمة، حيث أن الوسائط السمعية والبصرية المطورة ممكنة وفعالة لاستخدامها كمواد تعليمية في تعلم العلوم بأسلوب بسيط و مواد مستوية في المدارس الأساسية للدولة جريجيس ١٢٩ سورابايا. هذه الوسيلة قادرة على:

- تحسين فهم الطلاب للمفاهيم.

- زيادة الدافع للتعلم.

- اجعل من السهل على المعلمين تقديم المواد.

رابعاً، في مجلة كتبها سلمة (٢٠١٩)، بعنوان "استخدام الإعلام السمعي البصري في تحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب (دراسة كمية)"<sup>١٠</sup>. التشابه مع أطروحة المؤلف هو في وسيت التعلم، معرفة نتائج التعلم من الاستماع باستخدام الوسائط السمعية والبصرية. مقارنة فعالية الوسائط السمعية والبصرية مع الأساليب التقليدية في تعلم الاستماع. التشابه مع الباحث هو استخدام الوسائط السمعية البصرية بهدف رفع دافعية التعلم، أما الاختلاف فيمكن في أن سلمى ركزت على مهارة الاستماع في اللغة الإندونيسية بالمرحلة الثانوية باستخدام المنهج الكمي، بينما رسالتك ركزت على حفظ المفردات في المرحلة الابتدائية.

<sup>٩</sup> جيريبي AF ، تطوير الوسائط السمعية والبصرية للأسلوب والمواد المستوية البسيطة من الفتة الرابعة ، مجلة التنوع فريد من نوعه في التعليم Vol.١ No.٤

٤ يوليو ٢٠٢٣ .ISSN: ٢٩٨٨-٠٤٤٠

<sup>١٠</sup> سلمة وآخرون. مجلة اللغات الرئيسية ، المجلد ٧ العدد ١ ٢٠١٩ ISSN ٢٦٥٥-٠٠٤٠

## و. ترتيب البحث

من أجل الكشف عن هذه الأطروحة بهذه الطريقة، يشارك المؤلف عدة فصول مع

منهجيات الكتابة التالية:

### الفصل ١. مقدمة

يحتوي هذا الفصل على خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، والغرض والفوائد، ومنهجيات

المناقشة.

### الفصل ٢. الإطار النظري

يحتوي على وصف لمراجعات الأدبيات السابقة والأطر النظرية ذات الصلة والمتعلقة بموضوع

الأطروحة.

### الفصل ٣. منهجية البحث

يحتوي بالتفصيل على طرق البحث التي يستخدمها الباحث وأسبابه ونوع البحث والموقع

والسكان والعينة وطرق جمع البيانات وتعريفات المفاهيم والمتغيرات وتحليل البيانات المستخدمة.

### الفصل ٤. عرض البيانات و تحليلها

يحتوي على: ١. نتائج البحث، يتم تعديل تصنيف المناقشة وفقا لنهج البحث وطبيعة البحث

وصياغة المشكلة، ٢. يمكن دمج المناقشة والموضوعين الفرعيين ١ و ٢ في وحدة، أو فصلها إلى

مناقشات فرعية منفصلة.

### الفصل ٥. الخاتمة

ويتضمن الفصل الأخير استنتاجات أو اقتراحات أو توصيات. يقدم الاستنتاج بطريقة موجزة

جميع نتائج البحث المتعلقة بمشكلة البحث.

## المراجع

(b.-t.t). Af, G. تطوير الوسائط السمعية والبصرية للأسلوب والمواد البسيطة للطائرات من الفئة

الرابعة جريجز ١٢٩ سورابايا.

منهجية التعلم أحمدي وأوليا عربي.pdf. (ت.ت.).

الغفاري, د. ف. (٢٠٢٣). فهم إدارة التعلم والتعلم في التعليم. القسم ٢٢.

عمرو لو ، M. A ، & همة ، R. H. (٢٠١٧). تحليل التغيرات المورفولوجية في تكوين الترب

وتعلمه. تادريس: مجلة تدريب المعلمين وعلوم التربية، ٢(٢)، ٨٧.

<https://doi.org/10.24042/tadris.v2i2.2064>

آر، إتش إس (٢٠٢٢). تطوير استخدام وسائل التعلم السمعية والبصرية في زيادة دافعية تعلم

الطلاب. التأديب: مجلة التربية الإسلامية والقضايا الاجتماعية، ٢٠(١)، ٢٥-٤٢.

<https://doi.org/10.37216/tadib.v20i1.538>

أسري ، ك. (٢٠٢١). إشكالية اختيار مادة مفردات من منظور الروسيدي أحمد ثعيمة. التساقفة

: مجلة قسم ١٩ قسم تدريس اللغة العربية

(٢) ، ٢١٦-٢٢٨. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i2.2952>

أستوتي ، دبليو (t.t). استراتيجيات تعلم المفردات العربية المختلفة.

بحري ، ر. ، وساري ، إس إيه (t.t). استخدام الوسائط السمعية والبصرية في تحسين مهارات الاستماع

لدى الطلاب (دراسة كمية على طلاب الصف العاشر من SMA باندا آتشيه).

كاهيونو، ج. (.t.t). وسائل الإعلام التعليمية "نظرية التعلم والتطبيق".

دانياقي ، أ. ، سابوتري ، آي بي ، ويجايا ، ر. ، سيبتاني ، إس إيه ، وسيتياوان ، يو (.t.t). المفاهيم

الأساسية لوسائل الإعلام التعليمية.

دارسيه ، س. (.t.t). المفاهيم الأساسية للتعلم والتعلم في التعليم.

جلال الدين ، إتش إم (تي تي). المبادئ الأساسية لطرق تدريس اللغة العربية. ١ (٢).

د. ح. زكري عبد الصمد. ٢٠٢١. مناهج البحث النوعي. ماكاسار: سيكر ميديا برس

فعالية البرنامج السمعي البصري.pdf. (ت.ت.).

فضلي، محمد ر. (٢٠٢١). فهم تصميم أساليب البحث النوعي. ٢١ (١).

فالق العسبة. (٢٠٢٣). فهم خصائص اللغة العربية للتعلم. بشرة ، ٣ (٠١) ، ١٠-١.

<https://doi.org/10.58410/bashrah.v3i1.604>

الحاسمي. ٢٠٢٢. الحب باللغة العربية. بوجور: إندراباستا جيميلانغ.

هاياتوراين ، ه. ، وهاراب ، أ. (٢٠٢٢). استراتيجيات التعلم في التربية المدنية الأساسية من خلال

طريقة التعلم النشط من نوع فريق الاختبار. دراسات الابتدائية، ٢(١)، ١٠٨-١٢٢.

<https://doi.org/10.24952/ibtidaiyah.v1i1.5637>

إسنائيني ، ن. ، هدى ، ن. (٢٠٢٠). تطوير وسائل تعلم المفردات العربية بناء على لعبة My

Happy Route في الصف الثامن المدرسة السنوية ١٠ طلاب سليمان. الميار: المجلة

العلمية لتعلم اللغة العربية واللغة العربية، ٣(١)، ١.

<https://doi.org/10.35931/am.v3i1.106>

إلهام ، م. (٢٠٢٣). الإعلام التعليمي: النظرية والتنفيذ والتقويم. بانتول. يوجياكارتا: جيحاك بوستاكا.

جبار ، م. أ. ، كهار ، ف. ، وحيودين ، دبليو (٢٠٢٢). استخدام وسائل الإعلام اليوتيوب في

تحسين مهارات الاستماع باللغة العربية الصف العاشر ماجستير الإخلاص لبونتي رها

جنوب شرق سولاويسي. مجلة التعليم والتعلم، ٣(٢)، ١٠٨.

<https://doi.org/10.33096/eljour.v3i2.176>

قاموس المنور العربي إندونيسيا.pdf. (ت.ت.).

محبوب ، م. ، وخصنول ، ر. (٢٠٢٢ أ). تطوير الوسائط السمعية والبصرية لتعلم مهارات

الاستقلال في مدرسة تساناوية العامرية بلوكاغونغ بانيوانجي. تادريس العربية: مجلة دراسة

تعليم اللغة العربية، ٢(٢)، ٢٥٢-٢٦٤.

<https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i2.1629>

محبوب ، م. ، وخصنول ، ر. (٢٠٢٢ ب). تطوير الوسائط السمعية والبصرية لتعلم مهارات

الاستقلال في مدرسة تساناوية العامرية بلوكاغونغ بانيوانجي. تادريس العربية: مجلة دراسة

تعليم اللغة العربية، ٢(٢)، ٢٥٢-٢٦٤.

<https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i2.1629>

مدوقي ، واي (١٩٧٠). الآثار النفسية على حفطي القرآن. المدينة المنورة: مجلة الدراسات

الإسلامية ١٤ (١)، ١٨-٣٥.

<https://doi.org/10.19109/medinate.v14i1.2362>

وسائل الإعلام التعليمية ٢.pdf. (ت.ت.).

ميلي سولاستري سيمامورا وهيساردو سيتوروس. (٢٠٢٤). تأثير استخدام الوسائط السمعية والبصرية

على المهارات اللغوية للأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين ٥-٦ سنوات في مرحلة الطفولة

المبكرة في تعليم الطفولة المبكرة في روناتاما. خيراني: مجلة تعليم الطفولة المبكرة ، ٢ (٢) ،

<https://doi.org/10.47861/khirani.v2i2.959> .٣٤-٢٤

محمد زكي ورحمت لينور. (٢٠٢٢). تحسين قدرة الحفظ لطلاب الصف السابع من مفردات في

المدرسة الإعدادية نورول هدى مينيمغ: تحسين مهارة حفظ مفردات لدى طلاب الصف

السابع في المدرسة الإعدادية نورول هدى مينيمغ. الجودة : مجلة تربية اللغة العربية وآدابها ،

<https://doi.org/10.56887/faf.v3i1.780> .٤٦-٣٢ ، (١) ٣

موسنار ، M. I. (t.t.). تحسين إتقان مفردات من خلال دراسة كتاب طلاب مهد البر أنسمح

مكاسار.

مرادي، أ. (٢٠١٣). أهداف تعلم اللغات الأجنبية (العربية) في إندونيسيا.

نيكماه ، ك. (٢٠٢٣). تطبيق أسلوب تعلم الملاحظة الميدانية في المقررات الدراسية الأرشيفية لتحسين

مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. أسانكا: مجلة العلوم الاجتماعية والتعليم ، ٤ (١)

<https://doi.org/10.21154/asanka.v4i1.5912> .٣٣-٢٦ ،

تأثير استخدام وسائل الإعلام التعليمية على التعليم.pdf. العالم. (ت.ت.).

استخدام الوسائط السمعية والبصرية سارونجكي.pdf. (ت.ت.).

براتوي ، ر. ، ديان كوسوما نينسيه ، إي ، وعرفهمي ، ك. (٢٠٢٢). تأثير الإعلام السمعي

البصري في تعلم اللغة العربية على طلاب الصف الخامس في مدرسة الهداية. مجلة سيوايانغ:

المنشورات العلمية في مجال السياحة والثقافة والأنثروبولوجيا ، ١ (٢) ، ٨٥-٩٢.

<https://doi.org/10.54443/siwayang.v1i2.190>

بوتري ، أ. ، هارهاب ، إم كيه ، وهارهاب ، ب. ه. ك. (٢٠٢٢). تأثير استخدام الوسائط السمعية

والبصرية في تنمية اهتمامات الطلاب التعليمية في المدرسة. مجلة تعليم اللغة والأدب ١ (٢).

سانيا ، إس إل ، وبوجياستوتي ، إتش (٢٠٢١). تحليل استخدام وسائط التعلم في زيادة نشاط تعلم

الطلاب في المدرسة الابتدائية باكونغ ٣ . القسم ٨.

سيتيابودي ، م. أ. (t.t). تعلم اللغة العربية لأغراض خاصة.

سوجيونو. ٢٠١٥. طرق البحث التربوي: النهج الكمي والنوعي والبحث والتطوير. باندونغ: محو

الأمية

سودجانا، نانا. ١٩٨٩. تكنولوجيا التدريس. باندونغ: سينار بارو

أوليا، ك.، مجاهدة، ن.، وأرديانسيه، أ. (٢٠٢٣). فاعلية طريقة الغناء في القدرة على حفظ المفردات

في مواد اللغة العربية لطلاب الصف الرابع المحمدية ٠١ بونتياك. أرمالا ، (١) ٤ ، ٥٧-

<https://doi.org/10.24260/armala.v4i1.1749> .٧٧

قانون جمهورية إندونيسيا رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني. الفصل الأول

يوليزار ، آي ، يوبي ، واي ، بوتري ، دي ، ريتونجا ، إيه إس ، سينانغا ، إي ، أنسوري ، أ.

(٢٠٢٤). تطبيق الوسائط السمعية والبصرية في تحسين المخرجات التعليمية لطلبة المدارس

الابتدائية. دعوة جورو: مجلة المدرسة الابتدائية تعليم ، ٤ (٢) ، ٢٠٥-٢٢٠.

<https://doi.org/10.30878/guru.v4i2.1313>

زهري، أ.، وأفلاح، ك. (٢٠٢٠). تصميم تعزيز تعلم اللغة العربية في مدرسة نادات العلوم الابتدائية

مفتاح الفضل أولوم لورام كولون جاتي مقدس. الجزيرة العربية ١٢ (٢)، ٦١.

<https://doi.org/10.21043/arabia.v12i2.7974>