

**PENGARUH PENGELOLAAN LAYANAN PERPUSTAKAAN
TERHADAP MINAT BACA SISWA KELAS VI SDN 012
TANJUNGPINANG TIMUR**



Skripsi

Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.Pd)

Oleh :

CHIKA JULIANA PUTRI

NIM. 22862312160

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI SULTAN ABDURRAHMAN
KEPULAUAN RIAU
2026**

PERNYATAAN KEASLIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus : Jl. Lintas Barat KM.19 CerukljukKelurahanToapaya Asri-Bintan
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610
Website : www.stainskepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Chika Juliana Putri
NIM : 22862312160
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan Bahwa Naskah Skripsi Ini Secara Keseluruhan Adalah Hasil Penelitian Saya Sendiri Dan Bukan Plagiasi Dari Hasil Karya Orang Lain. Jika Di Kemudian Hari Terbukti Bahwa Skripsi Ini Terdapat Plagiasi, Baik Isi, Logika, Maupun Datanya, Secara Keseluruhan Atau Sebagian, Maka Skripsi Dan Gelar Sarjana Yang Diperoleh Karenanya Secara Otomatis Batal Demi Hukum.

Bintan, 25 Mei 2026


Juliana Putri
NIM. 22862312160

PENGESAHAN SKRIPSI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 07771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email: stainkepri@kemenag.go.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi Dengan Judul : Pengaruh Pengelolaan Layanan Perpustakaan
Terhadap Minat Baca Siswa Kelas VI SDN 012
Tanjungpinang Timur
Nama : Chika Juliana Putri
NIM : 22862312160
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa, 23 Juni 2026
Nilai Munaqasyah : 90,50
Dan dinyatakan telah diterima oleh STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

TIM MUNAQASYAH

KETUA

Dr. H. Imam Subekti, M.Pd.I
NIP. 19710415 200212 1 001

SEKRETARIS

Aqimi Dinana, M.Pd
NIP. 19910223 202505 2 003

PENGUJI I

Dr. Zulhamdan, M.Pd.I
NIP. 19890502 201903 1 013

PENGUJI II

Muslena Layla, M.Si
NIP. 19900502 201903 2 018

Ketua STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau



Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag.
NIP. 19750324 200604 1 005

PERSETUJUAN PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus : Jl. Lintas Barat KM.19 CeruklukKelurahanToapaya Asri-Bintan
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610
Website : www.stainskepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Chika Juliana Putri

NIM : 22862312160

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Judul Skripsi : Pengaruh Pengelolaan Layanan Perpustakaan Terhadap
Minat Baca Siswa Kelas VI SDN 012 Tanjungpinang
Timur

Menyatakan Bahwa Skripsi Ini Sudah Layak Untuk Dilanjutkan Pada
Siding Munaqasyah. Diharapkan Semoga Skripsi Tersebut Dapat Diterima Dan
Dapat Dipergunakan Sebagaimana Mestinya.

Pembimbing I

Dr. Ramandha Rudwi Hantoro, M.Pd.I
NIP.19880812 201903 1009

Bintan, 25 April 2026

Pembimbing II

H. Fahmi Fikri, S.Ag., M.Si
NIP.19710302 202321 1005

NOTA DINAS PEMBIMBING



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus : Jl. Lintas Barat KM.19 CerukIjukKelurahanToapaya Asri-Bintan
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610
Website : www.stainskepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Program Studi Manajemen Pendidikan Islam

STAIN Sultan Abdurahman Kepulauan Riau.

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh,

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul pengaruh Pengelolaan Layanan Perpustakaan terhadap Minat Baca Siswa Kelas VI SDN 012 Tanjungpinang Timur.

Yang ditulis Oleh :

Nama : Chika Juliana Putri

NIM : 22862312141

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Saya Berpendapat Bahwa Skripsi Tersebut Sudah Dapat Diajukan Kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurahman Kepulauan Riau Untuk Diajukan Dalam Rangka Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh.

Bintan, 25 Mei 2026

Pembimbing I

Dr. Ramandha Rudwi Hantoro, M.Pd.I
NIP.19880812 201903 1009

Pembimbing II

H. Fahmi Fikri, S.Ag., M.Si
NIP.19710302 202321 1005

ABSTRAK

Chika Juliana Putri, 2026, 22862312160 Pengaruh Pengelolaan Layanan Perpustakaan terhadap Minat Baca Siswa Kelas VI SDN 012 Tanjungpinang Timur, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh fenomena yang terdapat di SDN 012 Tanjungpinang Timur yang dapat dilihat dari minat baca siswa di sekolah tersebut masih tergolong rendah, pustakawan sudah melakukan berbagai upaya dalam pengelolaan layanan perpustakaan untuk menarik minat siswa berkunjung ke perpustakaan, namun jumlah pengunjung perpustakaan masih fluktuatif. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dan seberapa besar pengaruh pengelolaan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, menggunakan teknik pengambilan sampel *simple random sampling* dengan merepresentasikan menggunakan rumus slovin. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VI SDN 012 Tanjungpinang Timur yang berjumlah 127 siswa. Pada penelitian ini jumlah sampel yang digunakan sebanyak 56 siswa. Pengumpulan data menggunakan angket, dengan hasil yang akan diuji melalui uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linearitas, uji homogenitas, uji analisis regresi sederhana, uji parsial-t, dan uji koefisien determinasi R^2 .

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pengelolaan layanan perpustakaan di SDN 012 Tanjungpinang Timur terbukti memberikan pengaruh yang signifikan terhadap minat baca siswa kelas VI. Hal tersebut dapat dilihat dari hasil uji-t dengan nilai t hitung sebesar 7,555 dan t tabel sebesar 1,297, maka $t_{hitung} > t_{tabel}$, yang mencerminkan adanya pengaruh yang signifikan. Dan dapat dibuktikan dari hasil uji regresi linear sederhana yang menunjukkan nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ yang membuktikan bahwa pengelolaan layanan perpustakaan berpengaruh terhadap minat baca siswa. Kontribusi pengaruh pengelolaan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa dapat dilihat dari hasil uji koefisien determinasi sebesar 0,514 atau 51,4% sisanya sebesar 48,6% dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Kata Kunci : Pengelolaan Layanan Perpustakaan, Minat Baca Siswa

ABSTRACT

Chika Juliana Putri, 2026, 22862312160 *The Effect of Library Service Management on Reading Interest of Sixth-Grade Students at SDN 012 Tanjungpinang Timur, Islamic Education Management Study Program, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.*

This research is motivated by a phenomenon at SDN 012 Tanjungpinang Timur, which is evident in relatively low reading interest of students at the school. The librarian has made various efforts to manage library services to attract students to the library, but the number of library visitors still fluctuates. Therefore, this study aims to determine whether and to what extent library service management influences student reading interest.

This research is a quantitative study, using Simple Random Sampling with representativeness using the slovin formula. The population in this study were one hundred twenty seven sixth grade students at SDN 012 Tanjungpinang Timur. In this study, the sample size was fifty six students. Data collection used a questionnaire, with the results being tested through validity, reliability, normality, linearity, homogeneity, simple regression analysis, partial t-test, and the coefficient of determination R^2 .

The result of this study indicate the library service management at SDN 012 Tanjungpinang Timur has a significant influence on sixth-grade students reading interest. This is evident from the t-test results, with a calculated t-value of 7.555 and a t-table of 1.297. The calculated t value > t table value, indicating a significant influence. This is further evidenced by the simple linear regression test, which shows a significance value of $0,000 < 0,05$, proving that library service management influences student reading interest. The contribution of library service management to student reading interest is evident from the coefficient of determination test, which is 0.514 or 51,4%. The remaining 48,6% is influenced by other factors not discussed in this study.

Keywords : *Library Service Management, Student Reading Interest*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalihan huruf dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	Er
ز	Zai	z	Zet
س	Sin	s	Es
ش	Syin	sy	es dan ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	a
اِ	Kasrah	i	I
اُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَيَّ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
اَوَّ...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوَّلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا...ى...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ى...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup

Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' marbutah mati

Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan “h”.

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَة talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuzu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- | | | |
|---|---|---|
| - | وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ | Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn |
| - | بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا | Bismillāhi majrehā wa mursāhā |

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- | | | |
|---|---------------------------------------|---|
| - | الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ | Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/<br>Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn |
| - | الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ | Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm |

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- | | | |
|---|-----------------------------|---|
| - | اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ | Allaāhu gafūrun rahīm |
| - | لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا | Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an |

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul ***“Pengaruh Pengelolaan Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa Kelas VI SDN 012 Tanjungpinang Timur”***. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada Nabi Muhammad *Sallallahu'alaihi Wa Sallam*, dengan harapan kita semua memperoleh syafa'at beliau di Yaumul Akhir kelak. Aamiin Ya Robbal'alamin

Adapun dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak saran, dukungan, motivasi serta arahan dari berbagai pihak, baik yang bersifat langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala hormat penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
2. Bapak Dr. Fadhila Yonata, M.Pd selaku Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
3. Bapak Dr. Drs. Almahfuz, M.Si selaku Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
4. Bapak Rahmad Budi Harto, M.M selaku Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
5. Ibu Megawati, M.M selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
6. Ibu Erlina Gusnita, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

7. Bapak Dr. Ramandha Rudwi Hantoro, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing I, yang telah bersedia meluangkan waktunya dalam memberikan saran dan bimbingan penuh yang sangat berpengaruh dalam penyusunan skripsi ini.
8. Bapak H. Fahmi Fikri, M.Si selaku Dosen Pembimbing II, yang senantiasa meluangkan waktunya, memberikan kemudahan serta dukungan yang bermanfaat untuk mendorong terselesaikannya skripsi ini.
9. Bapak dan Ibu Dosen Pengajar yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pengetahuannya dengan tulus dan ikhlas selama penulis menjadi mahasiswa di STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
10. Bapak Ramli, S. Pd.SD, M. Pd selaku Kepala Sekolah SDN 012 Tanjungpinang Timur yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SDN 012 Tanjungpinang Timur.
11. Ibu Cicha Ira Susanthie, S.Pd selaku pustakawan SDN 012 Tanjungpinang Timur, yang telah memberikan ruang bagi mahasiswa ini untuk meneliti lebih dalam, serta memberikan kemudahan bagi penulis dalam menjalankan proses skripsi ini.
12. Ibu Iput Rahayu Ningsih, S.Pd selaku guru SDN 012 Tanjungpinang Timur, yang telah memberikan dukungan dan arahan selama melaksanakan penelitian di SDN 012 Tanjungpinang Timur.
13. Siswa kelas VI SDN 012 Tanjungpinang Timur, yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk membantu mengisi keperluan penelitian.
14. Teman-teman seperjuangan angkatan 2022 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam tempat berkeluh kesah selama 4 tahun dengan segala bentuk

tingkah laku serta momen sedih maupun menyenangkan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap pembaca memberikan kritik serta saran yang membangun untuk kedepannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembacanya.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bintan, 26 Mei 2026



Chika Juliana Putri
NIM. 22862312160

MOTTO

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿١١﴾

“Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang yang beriman diantara kamu dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.”

(QS. Al- Mujadilah: 11)

“Allah memang tidak menjanjikan hidupmu akan selalu mudah, tapi dua kali Allah mengatakan bahwa; fa inna ma ‘al ‘usri yusra, inna ma ‘al ‘usri yusra”

(QS. Al-Insyirah 94: 5-6)

*“Silahkan bermimpi, tidak ada yang tidak mungkin
Mimpi itu gratis, silahkan ambil yang paling mahal”*

- Raim Laode

HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* yang senantiasa memberikan rahmat, nikmat, kasih sayang serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Tiada lembar skripsi yang paling indah dalam lembaran skripsi ini kecuali halaman persembahan. *Bismillahirrahmanirrahim*, skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Mamak tercinta, Almh. N. Encih. Terima kasih atas segala kasih sayang tak terhingga, pengorbanan, dan doa yang telah Mamak berikan. Dulu, ada banyak ketakutan yang sempat terlintas, tentang kemungkinan Mamak tidak bisa membersamai setiap langkah anak perempuannya. Dengan kata andalannya “nanti kalau mamak udah gak ada baru nangis”. Dan kini, kenyataan itu harus penulis jalani. Mamak mungkin tidak sempat menyaksikan anak gadisnya sampai pada titik ini secara langsung, namun setiap langkah yang penulis jalani hari ini tidak terlepas dari didikan, pengorbanan, dan harapan yang Mamak tanamkan sejak dulu. Ada rasa yang sulit dijelaskan, berproses dan bertumbuh tanpa kehadiran sosok yang menjadi cahaya dalam rumah. Meski raga Mamak telah tiada, kasih sayang dan implementasi sosok wanita kuat akan selalu hidup dan menjadi alasan terbesar penulis untuk terus melangkah dan menyelesaikan apa yang telah dimulai.
2. Teristimewa dengan penuh cinta, Bapak Krisyanto seseorang yang selalu mengusahakan yang terbaik untuk anak perempuannya ini menempuh pendidikan setinggi-tingginya. Dengan kata-kata jimatnya “kamu harus lebih dari Bapak”. Terima kasih sudah selalu berjuang dalam mengupayakan yang terbaik untuk kehidupan penulis, untuk setiap cucuran keringat dan kerja keras yang Bapak tukarkan untuk menafkahi anak-anakmu.
3. Teruntuk Ibunda Nursaadah sosok ibu sambung penulis, terima kasih untuk setiap senyum, candaan, dan tawa yang diberikan dalam rumah kita. Kehadiran sosok ibu yang menjadi salah satu semangat bagi penulis untuk beraktivitas setiap harinya. Terima kasih atas kasih sayang, ketulusan yang diberikan kepada penulis.
4. Kakak dan Adik tersayang, Gustiana Ningsih, Iput Rahayu Ningsih dan Bayu Aditya Abiandra. Terima kasih sudah selalu *men-support* dan memotivasi penulis untuk melawan rasa malas menyelesaikan hal duniawi. Terima kasih untuk semangat, doa, dan cinta yang selalu diberikan kepada penulis. Hidup lebih lama saudaraku.
5. Kepada sahabat diskusi penulis, Restu Syawalino. Yang selalu memberi penulis motivasi untuk terus melangkah maju, tanpa melihat dahulu apa yang akan terjadi nantinya. Terima kasih atas dukungan, semangat, serta telah menjadi tempat berkeluh kesah dan bertukar pikiran penulis, mengajarkan penulis membandingkan hal positif dan negatif, dan menjadi pengingat ketika penulis lalai dan keluar dari tujuan awal. Terima kasih atas waktu, doa yang

senantiasa dilangitkan, dan seluruh hal baik yang diberikan selama perjalanan perkuliahan penulis.

6. Teruntuk sahabat pejuang gelar Sheren Jean sosok yang membangkitkan semangat penulis untuk mengejar apa yang seharusnya diselesaikan, Umu Kultsum, Putri Nurhasanah, Olevia Sesy Wulandari yang telah menemani canda, tawa, tangis penulis selama menjalani proses perkuliahan. Setelah hari dimana kita dinyatakan mendapat gelar, kuharap kita tidak saling melupakan kenangan indah di bangku perkuliahan ini. Tak lupa sobat TB Genk, dengan candaan dan tawa menggelegar yang mengisi suasana kelas di bangku perkuliahan.
7. Sahabatku sejak kelas X lalu, dan akan selalu; Yulianisa Nur Hidayati dan Defilatul Ayuningsih. Terima kasih telah berjalan bersama, menjadi tempat kembali, dan menetap untuk sekedar membagi tangis maupun tawa tanpa ada yang harus ditutupi. Teruntuk sahabat spesial penulis, Ayu Oktavia Nurlaili dan Lia Juniati yang menemani penulis tumbuh dan berkembang, kalian telah menjadi bagian dari hidupku yang paling mengesankan, kita adalah cerita yang akan selalu kurindukan.
8. Kepada Geng Cendol, yang telah menjadi tempat bagi penulis untuk menyalurkan candaan dan tawa di sela-sela perjuangan penulis menjalani hari-hari dengan skripsi.
9. Rekan seperjuangan MPI A2 2022, yang telah kebersamai canda, tawa selama perkuliahan dan saling *sharing* sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. *Last but not least*, terima kasih pada diriku sendiri, Chika Juliana Putri. Sosok yang selalu berjuang tanpa henti, seorang perempuan sederhana tetapi memiliki impian yang besar. Seseorang yang selalu bertanya pada dirinya sendiri, apa aku bisa melewati tahapan dalam hidupku?. Nyatanya satu penghargaan besar dalam hidup telah mencapai gelar dengan segala perjuangan, tangis, dan tawa yang penulis lewati untuk menyelesaikan sesuatu yang sudah dimulai. Terima kasih karena memutuskan untuk tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini. Mekar dan tumbuhlah selalu kapanpun dan dimanapun kamu berada, Chika.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN	viii
KATA PENGANTAR	xv
MOTTO	xviii
HALAMAN PERSEMBAHAN	xix
DAFTAR ISI	xxi
DAFTAR TABEL	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Rumusan Masalah	12
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian	12
D. Kajian Terdahulu	14
E. Kerangka Teori	16
F. Sistematika Pembahasan	18
BAB II KONSEP TEORITIS & OPERASIONAL VARIABEL	Error!
Bookmark not defined.	
A. Konsep Teoritis	Error! Bookmark not defined.
B. Hipotesis Penelitian	Error! Bookmark not defined.
C. Operasional Variabel	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	56

A. Desain Penelitian	56
B. Populasi dan Sampel.....	Error! Bookmark not defined.
C. Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.
D. Uji Instrumen Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
E. Teknik Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	72
A. Tinjauan Umum Lokasi	72
B. Penyajian Data	Error! Bookmark not defined.
C. Analisis Data.....	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP	104
A. Kesimpulan.....	104
B. Saran	Error! Bookmark not defined.
DAFTAR PUSTAKA	105
LAMPIRAN.....	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR TABEL

Tabel I. Capaian Indeks Literasi Masyarakat Tanjungpinang Tahun 2021-2024...	8
Tabel II. Persamaan dan Perbedaan Kajian Terdahulu	15
Tabel III. Operasional Variabel X.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel IV. Operasional Variabel Y	Error! Bookmark not defined.
Tabel V. Populasi	Error! Bookmark not defined.
Tabel VI. Skala Penilaian Angket.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel VII. Hasil Uji Validitas Variabel Y dan X...	Error! Bookmark not defined.
Tabel VIII. Uji Reliabilitas Variabel Y	Error! Bookmark not defined.
Tabel IX. Uji Reliabilitas Variabel X	Error! Bookmark not defined.
Tabel X. Interval Klasifikasi Skor	Error! Bookmark not defined.
Tabel XI. Identitas SDN 012 Tanjungpinang Timur	Error! Bookmark not defined.
Tabel XII. Jadwal Kunjungan Perpustakaan.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel XIII. Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan	Error! Bookmark not defined.
Tabel XIV. Jumlah Pengunjung Perpustakaan SDN 012 TT Tahun 2026	Error! Bookmark not defined.
Tabel XV. Rincian Fasilitas Perpustakaan SDN 012 Tanjungpinang Timur.	Error! Bookmark not defined.
Tabel XVI. Data Angket Variabel Y.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel XVII. Data Angket Variabel X	Error! Bookmark not defined.
Tabel XVIII. Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	Error! Bookmark not defined.
Tabel XIX. Karakteristik Responden Berdasarkan Kelas....	Error! Bookmark not defined.
Tabel XX. Statistik Deskriptif Variabel X.....	Error! Bookmark not defined.
Tabel XXI. Statistik Deskriptif Total Variabel X ..	Error! Bookmark not defined.
Tabel XXII. Statistik Deskriptif Variabel Y	Error! Bookmark not defined.
Tabel XXIII. Statistik Deskriptif Total Variabel Y	Error! Bookmark not defined.
Tabel XXIV. Hasil Uji Kolmogrov-Smirnov	Error! Bookmark not defined.
Tabel XXV. Hasil Uji Linearitas	Error! Bookmark not defined.
Tabel XXVI. Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.	Error! Bookmark not defined.
Tabel XXVII. Hasil Uji T	Error! Bookmark not defined.
Tabel XXVIII. Hasil Uji Koefisien Determinasi ...	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR GAMBAR

Gambar I. Grafik Jumlah Kunjungan Bulan Oktober-Desember 2025.....	10
Gambar II. Kerangka Teori	17
Gambar III. Struktur Organisasi Perpustakaan SDN 012 Tanjungpinang Timur	Error! Bookmark not defined.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I. SK Penetapan Dosen Pembimbing....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran II. Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I ...	Error! Bookmark not defined.
Lampiran III. Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing II..	Error! Bookmark not defined.
Lampiran IV. Surat Izin Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran V. Surat Balasan Izin Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran VI. Lembar Angket.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran VII. Tabulasi Angket	Error! Bookmark not defined.
Lampiran VIII. Hasil Uji Validitas Pra Penelitian ..	Error! Bookmark not defined.
Lampiran IX. Hasil Uji Reliabilitas, Uji Normalitas, Uji Linearitas, Uji Analisis Regresi Sederhana, Uji T, Uji Koefisien Determinasi ..	Error! Bookmark not defined.
Lampiran X. Rtabel.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XI. Ttabel.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XII. Dokumentasi	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XIII. Surat Keterangan Bukti Plagiasi ...	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XIV. Bukti Plagiasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran XV. Daftar Riwayat Hidup	Error! Bookmark not defined.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Minat dimaknai sebagai perasaan suka serta ketertarikan individu terhadap suatu objek atau aktivitas yang dilakukan secara sukarela tanpa adanya unsur paksaan.¹ Sedangkan minat baca adalah dorongan yang muncul, semangat serta kemauan yang kuat dalam diri seseorang yang menyebabkan seseorang tertarik pada aktivitas membaca.²

Minat membaca terbentuk melalui proses belajar, latihan, dan pengalaman. Ketertarikan terhadap membaca selalu melibatkan dorongan serta usaha untuk terus membaca. Untuk menumbuhkan minat membaca, diperlukan perhatian penuh yang disertai rasa nyaman dan kesenangan terhadap kegiatan membaca. Kebiasaan serta minat membaca anak perlu dibentuk sejak dini, terutama pada tingkat sekolah dasar. Melalui kebiasaan membaca buku secara rutin, siswa dapat mengembangkan *skill* membaca sekaligus menambah wawasan dan pengetahuan mereka. Oleh karena itu, kemampuan membaca anak yang bagus menjadi salah satu faktor yang berpengaruh dalam menunjang keberhasilan anak, baik dalam kegiatan pembelajaran maupun kehidupan sehari-hari.³

Namun, pada realitanya minat baca di kalangan siswa masih tergolong minim. Hal ini terlihat dari berbagai analisis kasus penelitian, yang menunjukkan

¹ Sabian Nurapriila dan Agil Nanggala, “Menumbuhkan Minat Baca Siswa Dengan Kunjungan Perpustakaan Di SDN 258 Sukarela,” *Innovative: Journal Of Social Science Research* 3, no. 2 (2023): hal.3.

² Undang Sudarsana, “Pembinaan minat baca,” 2014, hlm. 11.

³ Zulfan Efendi, Wahyu Nur Hisyam, dan Andhita Risiko Faristiana, “Kurangnya minat baca buku kalangan mahasiswa” 1, no. 4 (2023): 383.

kemampuan literasi siswa yang belum mencapai target. Fenomena tersebut juga terlihat di lokasi penelitian saya, dimana tidak semua siswa memanfaatkan perpustakaan sebagai sarana penunjang pembelajaran yang diupayakan oleh sekolah dalam pengelolaan dan pemberian layanan yang maksimal. Selain itu, frekuensi kunjungan siswa ke perpustakaan masih terbatas, dimana siswa lebih senang menghabiskan waktu luang dengan bermain ataupun jajan di kantin. Rendahnya minat membaca ini memberikan efek negatif pada pencapaian siswa itu sendiri. Jika tidak didorong oleh guru untuk membaca, siswa cenderung lebih memilih untuk diam dan bermain dengan teman-temannya.⁴

Pendidikan merupakan salah satu indikator utama dalam mengukur perkembangan serta tingkat kesejahteraan suatu negara. Mutu pendidikan tidak hanya ditentukan oleh kemudahan akses terhadap pendidikan, tetapi juga oleh kemampuan siswa dalam memahami serta memanfaatkan pengetahuan dalam kehidupan sehari-hari, yang salah satunya tercermin dari kemampuan literasi.

Pendidikan yang terselenggara dengan baik, dalam aktivitas pembelajaran tentunya didukung oleh ketersediaan fasilitas belajar yang baik dan lengkap. Berdasarkan Peraturan Perpustakaan Nasional RI Nomor 4 Tahun 2004 menyatakan bahwa “Perpustakaan merupakan bagian integral dari kegiatan pembelajaran dan berfungsi sebagai pusat sumber belajar untuk mendukung tercapainya tujuan pendidikan yang berkedudukan di sekolah/madrasah.”⁵

⁴ Erwin Simon Paulus Olak Wuwur, “Faktor Penghambat Minat Baca Siswa Sekolah Dasar,” *Jurnal Sains dan Teknologi (Saintek)* 1, no. 2 (2022): hlm. 2.

⁵ Peraturan Perpustakaan Nasional Nomor 4 Tahun 2024 tentang Standar Nasional Perpustakaan Sekolah/Madrasah,” 2024, hlm. 3.

Dengan demikian, dapat diartikan bahwa keberadaan perpustakaan sekolah memiliki peran yang sangat penting sebagai sarana penunjang dalam menyediakan sumber informasi dan pengetahuan bagi siswa, guru, maupun seluruh warga sekolah. Untuk mewujudkan fungsi tersebut secara optimal, perpustakaan perlu dirancang, dilengkapi, dan dikelola sesuai kebutuhan pengguna agar dapat dimanfaatkan secara efektif sebagai pusat informasi dan pengetahuan.

Basuki dalam buku Pengantar Ilmu Perpustakaan menyatakan bahwa perpustakaan adalah suatu ruangan, bagian gedung, maupun keseluruhan bangunan yang difungsikan sebagai tempat penyimpanan serta pengelolaan buku serta berbagai jenis bahan bacaan lainnya. Seluruh koleksi tersebut disusun berdasarkan sistem tertentu agar dapat dipergunakan oleh para pemustaka, dan bukan sebagai tujuan perdagangan.⁶

Pendidikan yang ingin terlaksana dengan optimal tidak terlepas dari adanya kebutuhan sumber belajar yang memadai, dan pengelolaan layanan yang baik untuk menunjang proses pembelajaran. Sebagai pusat informasi, perpustakaan berfungsi sebagai penunjang utama peningkatan suatu lembaga, khususnya satuan pendidikan yang dituntut untuk selalu mengikuti perkembangan informasi yang berlangsung sangat cepat. Keberadaannya memberikan kontribusi signifikan bagi perkembangan pendidikan serta peningkatan mutu anak bangsa. Perpustakaan dibangun untuk menyediakan layanan informasi bagi

⁶ Rahmat Fadhli et al., “*Manajemen perpustakaan sekolah: Teori dan praktik*,” Pena Persada, 2021, hlm. 2.

seluruh siswa tanpa membedakan agama, usia, maupun latar belakang lainnya.⁷ Perpustakaan sekolah memiliki fungsi sebagai penghubung antara koleksi yang tersedia dengan para pemustaka, yaitu siswa. Dalam pengelolaannya, perpustakaan sekolah perlu diselenggarakan sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) serta menyesuaikan perkembangan teknologi informasi.⁸

Dalam konteks ini, perpustakaan sekolah menjadi salah satu elemen kunci yang berfungsi sebagai pusat pengembangan literasi dan penyedia informasi yang mendukung tercapainya tujuan pendidikan. Dengan demikian, keberadaan perpustakaan yang dikelola dengan baik mampu memberikan kontribusi besar terhadap peningkatan minat baca, kemampuan literasi, dan kualitas hasil belajar siswa.

Perpustakaan sekolah harus dikelola sesuai Standar Nasional Pendidikan seperti yang tertulis dalam Undang-Undang Perpustakaan Nomor 43 Tahun 2007 pasal 23 ayat 1 yang berbunyi :

“Setiap sekolah/madrasah menyelenggarakan perpustakaan yang memenuhi standar nasional perpustakaan dengan memperhatikan standar nasional pendidikan.”⁹

Dengan demikian, setiap sekolah harus memiliki perpustakaan khusus dengan ruang tersendiri yang mengikuti ketentuan yang telah ditetapkan oleh sekolah tersebut. Sarana tersebut harus senantiasa tersedia dan dalam kondisi

⁷ Affa Iztihana and Mecca Arfa, „Peran Pustakawan MTs N 1 Jepara Dalam Upaya Mengembangkan Minat Kunjungan Siswa Pada Perpustakaan“, *Jurnal Ilmu Perpustakaan*, 9.1, (2020), hlm. 93

⁸ Azaz Akbar dkk., “Pengaruh Kualitas Pelayanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Basicedu* 5, no. 4 (2021): hlm. 26.

⁹ Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan, hlm. 14.

siap pakai untuk menunjang kegiatan pembelajaran, baik selama jam pelajaran berlangsung maupun di luar jam pelajaran.

Menurut Edy Sutrisno, perpustakaan, buku, dan minat baca adalah tiga unsur penting dalam penyelenggaraan sistem pendidikan. Ketiga komponen tersebut berperan dalam meningkatkan sumber daya manusia.¹⁰

Pengelolaan perpustakaan merupakan suatu upaya untuk mencapai *goals* dengan memanfaatkan sumber daya manusia yang ada, sistem informasi, serta sumber pendanaan yang tersedia dengan tetap menelaah fungsi manajemen, peranan, dan keahlian yang dimiliki. Secara fundamental, pengelolaan perpustakaan merupakan proses memaksimalkan pemanfaatan sumber daya manusia, sarana, dan pendanaan agar tujuan perpustakaan dapat tercapai secara efektif.¹¹ Pengelolaan didasarkan pada konsep dan teori manajemen. Manajemen menjadi elemen krusial yang menjadi salah satu syarat dalam membangun perpustakaan, karena berfungsi sebagai perencanaan (*Planning*), pengorganisasian (*Organizing*), penggerakan (*Actuating*), dan pengawasan (*Controlling*).¹²

Layanan perpustakaan dapat dipandang sebagai bagian terpenting dalam pengelolaan perpustakaan. Kualitas pelayanan yang baik akan memberikan rasa kepuasan kepada pemustaka yang memanfaatkan fasilitas perpustakaan. Sejalan dengan pendapat Rahmat Fadhli dkk, pemustaka yang merasa puas terhadap layanan perpustakaan cenderung akan kembali memanfaatkan layanan tersebut disertai dengan usaha mendorong siswa lain untuk turut menggunakan fasilitas

¹⁰ Edy Sutrisno, "Manajemen Sumber Daya Manusia, Jakarta," *Kencana Prenada Media Group* 84, no. 3 (2010): hlm. 2.

¹¹ H S Lasa, "Manajemen perpustakaan," 2020, hlm. 3.

¹² Iwan Sopwandin, "*Manajemen Perpustakaan Perguruan Tinggi*", Guepedia, 2021, hlm. 3

yang tersedia. Dengan demikian, layanan perpustakaan dapat dikatakan sebagai salah satu faktor yang mempengaruhi minat baca siswa.¹³

Melalui kegiatan membaca, seseorang dapat memperoleh bermacam-macam informasi serta wawasan baru yang sebelumnya belum diketahui. Selain menambah wawasan, membaca juga merupakan modal penting dalam menghadapi berbagai perubahan dan perkembangan zaman. Membaca juga telah diperintahkan langsung oleh Allah SWT., didalam Q.S. Al-'Alaq ayat 1-5 dibawah ini.

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ۝

Artinya :

*Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan! Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah! Tuhanmulah Yang Maha Mulia, yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.*¹⁴

Kata *iqra'* yang berarti “bacalah” merupakan perintah pertama yang diterima Nabi Muhammad SAW. melalui wahyu pertama. Pentingnya perintah tersebut ditegaskan melalui pengulangannya sebanyak dua kali dalam ayat pertama yang diturunkan. Makna *iqra'* tidak semata diperuntukkan bagi Nabi Muhammad SAW., melainkan juga ditujukan bagi seluruh umat manusia sepanjang perjalanan sejarahnya. Pelaksanaan dan penerapan perintah membaca tersebut menjadi kunci yang membuka jalan menuju keberhasilan, kebahagiaan hidup di dunia maupun di akhirat.¹⁵ Agar seseorang terbiasa membaca,

¹³ Rahmat Fadhli dkk, *Op.Cit*, hlm. 266.

¹⁴ Al- 'Alaq (96) : 1-5

¹⁵ Masykur, Siti Solekhah, Jurnal Tafsir Qur'an Surah Al-'Alaq ayat 1-5 (Perspektif Ilmu Pendidikan) , no. 2 (2021): hlm. 73.

diperlukan adanya ketertarikan yang kuat terhadap kegiatan tersebut. Minat baca yang tinggi tidak muncul secara instan, melainkan perlu dibangun melalui kebiasaan membaca yang ditanamkan sejak usia dini. Pembiasaan membaca sejak dini membantu anak menjadi lebih senang, nyaman, dan menikmati aktivitas membaca.

Dilansir dari data UNESCO, minat baca warga Indonesia tergolong sangat minim, hanya sekitar 0,0001% yang jika dihitung yaitu hanya sekitar 1 dari 1.000 orang dari seluruh penduduk Indonesia yang benar-benar gemar membaca.¹⁶ Studi berbeda yang dianalisis oleh *Central Connecticut State University* menggambarkan bahwa Indonesia dikategorikan pada peringkat ke-60 dari 61 negara yang memiliki minat baca. Namun, Perpustakaan Nasional menyatakan bahwa indeks data minat baca di Indonesia pada tahun 2020 dikategorikan sedang, yaitu sekitar 53,84%.¹⁷ Peningkatan ini mengindikasikan adanya perkembangan dalam ketertarikan.

Salma & Mudzanatun menyatakan bahwa rendahnya tingkat literasi dan minat baca dipengaruhi oleh berbagai permasalahan yang muncul di lingkungan sekolah maupun luar sekolah, yang mencakup beberapa aspek. Pertama, minimnya sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan membaca, seperti penyediaan perpustakaan dengan koleksi bahan bacaan yang variatif. Kedua, kualitas pelayanan yang kurang baik, yang dimana sejumlah sekolah yang telah menyediakan infrastruktur perpustakaan, namun tidak didukung sepenuhnya

¹⁶ Article Reading Interest of Literacy Taman Membaca Visitor at Penujak Village Lombok Tengah, Vol. 5, No.2, 2024, hlm. 484.

¹⁷ Puti Lenggo Ginny, "Analyzing The Data Reading Interest Of Tangerang Citizens In Selecting Between Physical Books And E-Books" 1 (2022): 2.

oleh pelayanan yang optimal. Ketiga, kondisi pembelajaran yang kurang memotivasi siswa menyebabkan rendahnya minat siswa mempelajari referensi lain di luar buku paket. Dalam praktiknya, proses belajar mengajar di kelas masih sering kali berorientasi pada guru (*teacher-centered*), bahkan cenderung sebatas pada penyampaian materi semata, yang jarang melibatkan siswa sehingga siswa hanya menerima informasi dan pengetahuan secara pasif. Keempat, masih kurangnya keteladanan (*role model*) dari para guru bagi siswa terutama dalam membangun budaya gemar membaca. Kelima, perkembangan teknologi informasi yang pesat turut mempengaruhi minat siswa terhadap aktivitas membaca buku, karena perhatian masyarakat cenderung beralih pada penggunaan *handphone* dan internet.¹⁸

Tabel I.
Capaian Indeks Literasi Masyarakat Kota Tanjungpinang Tahun 2021-2024

Indikator	Satuan	Tahun				
		2020	2021	2022	2023	2024
Nilai tingkat kegemaran membaca masyarakat	Nilai	59,67	61,19	66,06	70,88	81,10
Indeks pembangunan literasi masyarakat	Nilai	N/A	14,45	83,60	68,73	74,73

Sumber : Dinas Perpustakaan dan Kearsipan Kota Tanjungpinang, 2025

Berdasarkan data di atas, dapat dilihat bahwa tingkat literasi di Kota Tanjungpinang masih menunjukkan hasil yang belum memuaskan. Indeks Pembangunan Literasi Masyarakat (IPLM) menunjukkan hasil yang fluktuatif.

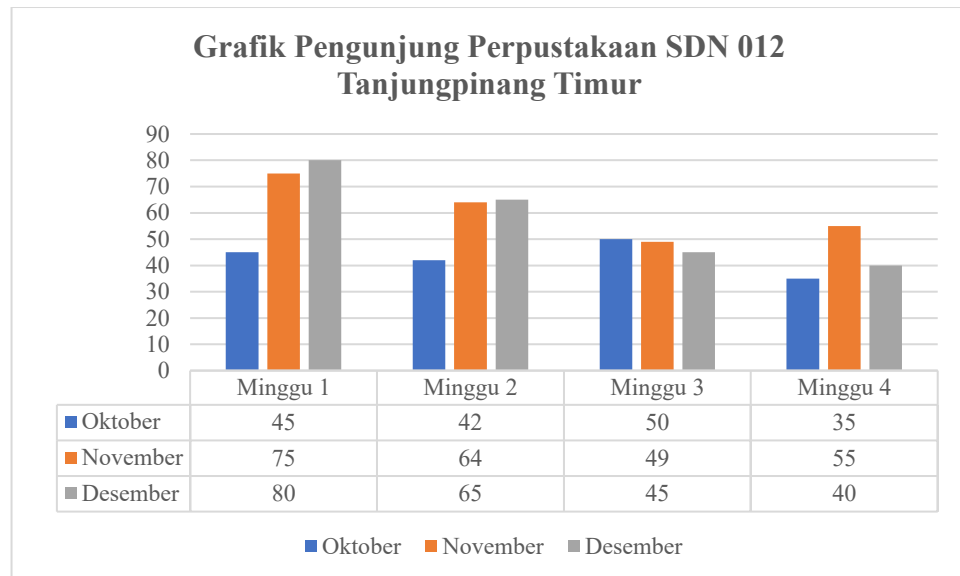
¹⁸ Mega Prasrihamni, Zulela Zulela, dan Edwita Edwita, “Optimalisasi penerapan kegiatan literasi dalam meningkatkan minat baca siswa sekolah dasar,” *Jurnal cakrawala pendas* 8, no. 1 (2022): hlm. 130-131.

Terjadi penurunan drastis pada tahun 2023, dari 83,60 menjadi 68,73, sebelum akhirnya naik kembali di tahun 2024 menjadi 74,73. Meskipun ada peningkatan pada tahun 2024, angka ini masih jauh dari target ideal, jika dilihat dari sisi elemen yang menjadi komponen penilaian IPLM, masih ada beberapa aspek yang perlu memperoleh perhatian lebih lanjut guna meningkatkan kualitas literasi di Kota Tanjungpinang, yaitu ketersediaan koleksi perpustakaan, frekuensi kunjungan masyarakat, dan distribusi layanan perpustakaan. Di sisi lain, Tingkat Kegemaran Membaca (TGM) masyarakat Kota Tanjungpinang menunjukkan perkembangan yang positif dengan peningkatan yang berkelanjutan, dari 59,67 di tahun 2020 menjadi 81,10 pada tahun 2024.¹⁹

Berdasarkan telaah dokumen Rapor Pendidikan SDN 012 Tanjungpinang Timur. Pencapaian kemampuan literasi siswa mengalami perkembangan yang cukup signifikan jika dibandingkan dengan tahun sebelumnya. Skor rapor literasi pada tahun 2025 mencapai 90%, meningkat sebesar 23,33% dari skor tahun 2024 yang berada pada angka 66,67%. Capaian ini berada pada kategori baik. Hal ini mengindikasikan bahwa secara akademik siswa sudah mampu memahami isi teks, membaca teks, serta mengevaluasi dan merefleksikan isi teks sesuai standar kompetensi yang telah ditetapkan. Capaian tersebut mengindikasikan bahwa proses pembelajaran di kelas telah mendukung penguasaan kemampuan membaca secara kognitif.

¹⁹ Pemko Tanjungpinang, *Rencana Kerja Pemerintah Daerah (RKPD) Kota Tanjungpinang Tahun 2026*, hlm. 56.

Namun, kondisi di lapangan menunjukkan fenomena yang berbeda. Minat baca siswa di luar kegiatan pembelajaran masih tergolong rendah. Hal ini menunjukkan adanya kesenjangan antara kemampuan literasi dengan minat baca sebagai sikap atau kecenderungan perilaku.



Sumber : Perpustakaan SDN 012 Tanjungpinang Timur

Gambar I.
Grafik Jumlah Kunjungan Bulan Oktober-Desember 2025

Mengacu pada grafik jumlah kunjungan perpustakaan pada 3 bulan terakhir, menunjukkan adanya kecenderungan fluktuatif, bahkan pada minggu tertentu mengalami penurunan, jumlah pengunjung juga tidak *balance* dengan total keseluruhan siswa yang ada di SDN 012 Tanjungpinang Timur. Ketidakstabilan jumlah pengunjung, belum menunjukkan pola peningkatan frekuensi kunjungan yang relatif tinggi. Fenomena ini mengindikasikan bahwa perpustakaan belum menjadi ruang belajar yang dimanfaatkan secara berkelanjutan oleh siswa. Secara teoritis, tingkat kunjungan perpustakaan merupakan salah satu indikator perilaku literasi siswa. Kunjungan yang stabil dan proporsional dengan

keseluruhan jumlah siswa umumnya menunjukkan adanya ketertarikan dan kebutuhan terhadap bacaan. Sebaliknya, jika tingkat kunjungan fluktuatif dan mengalami penurunan, dapat menunjukkan bahwa minat baca siswa belum tumbuh secara kuat dan merata.

Berdasarkan hasil pengamatan awal peneliti pada hari Jum'at, 21 November 2025 di SDN 012 Tanjungpinang Timur diperoleh temuan bahwa minat baca siswa masih tergolong rendah. Penulis menemukan gejala yang menunjukkan kondisi tersebut seperti aktivitas membaca siswa lebih banyak dilakukan ketika diberi tugas dari guru, bukan atas kemauan sendiri. Selain itu, kunjungan siswa ke perpustakaan belum menunjukkan konsistensi pada setiap minggu, lalu minimnya keterlibatan siswa dalam mengikuti program literasi dan kegiatan perpustakaan.

Penulis juga melakukan wawancara bersama Ibu Cicha Ira Susanthie, S.Pd selaku pustakawan SDN 012 Tanjungpinang Timur mengatakan bahwa program layanan kunjungan sudah dilaksanakan, diantaranya mengulik biografi pahlawan, membuat pantun, berpidato, dan memasukkan materi pembelajaran di sela-sela waktu kunjungan. Lalu, kegiatan membaca 15 menit sebelum belajar juga telah diterapkan, dan di masing-masing kelas terdapat pojok baca. Namun, beliau juga mengatakan beberapa kendala yang dihadapi perpustakaan dalam memberikan layanan optimal diantaranya, pustakawan di perpustakaan sekolah tersebut hanya 3 orang, sehingga seringkali kesulitan dalam meng-

handle keseluruhan jumlah siswa. Lalu, jumlah buku yang tersedia di perpustakaan juga belum variatif.²⁰

Berdasarkan uraian permasalahan tersebut, maka diperlukan penelitian terhadap minat baca di perpustakaan SDN 012 Tanjungpinang Timur. Dan penulis ingin meneliti lebih spesifik pada siswa kelas V SDN 012 Tanjungpinang Timur. Oleh karena itu, maka penulis tertarik untuk melakukan penelitian secara mendalam dengan mengangkat judul **“Pengaruh Pengelolaan Layanan Perpustakaan terhadap Minat Baca Siswa Kelas VI SDN 012 Tanjungpinang Timur”**.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, penulis merumuskan masalah penelitian sebagai berikut.

- a. Apakah terdapat pengaruh pengelolaan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa kelas VI SDN 012 Tanjungpinang Timur?
- b. Seberapa besar pengaruh pengelolaan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa kelas VI SDN 012 Tanjungpinang Timur.

C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dipaparkan di atas, tujuan penelitian ini ditetapkan sebagai berikut.

²⁰ Wawancara dengan Ibu Cicha Ira Susanthie, S.Pd. Pustakawan SDN 012 Tanjungpinang Timur, tanggal 21 November 2025.

- a. Untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan pengelolaan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa kelas VI SDN 012 Tanjungpinang Timur.
 - b. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pengelolaan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa kelas VI SDN 012 Tanjungpinang Timur.
2. Kegunaan Penelitian
- a) Secara Teoritis
 - 1) Sebagai pemberian wawasan terhadap lembaga pendidikan tentang seberapa besar pengaruh pengelolaan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa.
 - 2) Memberi dasar atau referensi teoritis kepada Mahasiswa STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau dalam penyusunan skripsi yang berkaitan dengan pengelolaan perpustakaan sekolah.
 - 3) Penelitian ini diharapkan menjadi rujukan bagi satuan pendidikan mengenai pentingnya pengelolaan layanan perpustakaan sekolah dalam meningkatkan kegemaran membaca siswa SDN 012 Tanjungpinang Timur.
 - b) Secara Praktis
 - 1) Bagi Peneliti, melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat ketika nantinya terjun ke lapangan serta dapat memperluas pengetahuan mengenai pengelolaan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa.

- 2) Bagi siswa, melalui penelitian ini diharapkan mampu memberikan kesadaran dan pemahaman bagi siswa mengenai pentingnya meningkatkan minat baca sejak dini melalui berbagai macam layanan perpustakaan yang telah diterapkan oleh pihak sekolah. Selain itu, penelitian ini juga diharapkan dapat mendorong pemanfaatan perpustakaan sekolah sebagai sarana pendukung peningkatan minat baca sesuai dengan acuan yang ditetapkan oleh pemerintah.
- 3) Bagi SDN 012 Tanjungpinang Timur diharapkan dapat menjadi masukan bagi pihak sekolah dalam merancang dan mengevaluasi pengelolaan layanan perpustakaan yang baik untuk meningkatkan semangat siswa melakukan aktivitas membaca.
- 4) Bagi Program Studi, dapat berguna untuk Mahasiswa Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dalam menambah wawasan dan bahan bacaan yang berkaitan dengan pengaruh pengelolaan layanan perpustakaan terhadap minat baca siswa.

D. Kajian Terdahulu

Untuk menghindari pengulangan dalam penelitian, maka penulis melakukan peninjauan ulang dalam tinjauan pustaka. Penulis melakukan peninjauan dalam kajian terdahulu melalui skripsi yang relevan. Adapun beberapa penelitian yang relevan dengan penelitian yang dilakukan peneliti mengenai *“Pengaruh Pengelolaan Layanan Perpustakaan terhadap Minat Baca Siswa Kelas VI SDN 012 Tanjungpinang Timur”* adalah sebagai berikut:

Tabel II.
Persamaan dan Perbedaan Kajian Terdahulu

NO	Nama, Tahun dan Judul	Persamaan	Perbedaan
1	Skripsi karya Nur Azmi tahun 2025 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul “Pengaruh Kualitas Layanan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Membaca Siswa di SMP Negeri 2 Kuantan Mudik”	Persamaan dalam penelitian ini yaitu variabel Y yang dibahas sama sama terkait minat baca siswa, dan metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif.	Perbedaan dalam penelitian ini adalah terletak pada variabel X, yakni pada kajian terdahulu menggunakan kualitas layanan perpustakaan, sedangkan dalam penelitian ini adalah pengelolaan layanan perpustakaan. Lalu, perbedaan lokasi penelitian, dimana penelitian sebelumnya dilakukan di jenjang SMP, sedangkan penulis meneliti pada jenjang SD lebih tepatnya di SDN 012 Tanjungpinang Timur.
2	Skripsi karya Mukhairatul Hikma tahun 2025 Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan judul “Pengaruh Kelengkapan Fasilitas dan Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di SMP N 1 Tilatang Kamang Kabupaten Agam Sumatera Barat”.	Persamaan dalam penelitian ini adalah variabel Y keduanya membahas terkait minat baca siswa, dan sama sama memakai metode penelitian kuantitatif.	Perbedaannya terletak pada variabel X pada kajian terdahulu variabel X memakai 2 variabel, yaitu kelengkapan fasilitas dan layanan perpustakaan, sedangkan pada penelitian ini hanya memakai satu variabel X yaitu pengelolaan layanan perpustakaan, perbedaan selanjutnya adalah dari lokasi penelitian, dimana penelitian sebelumnya dilakukan pada jenjang SMP, sedangkan penulis meneliti di jenjang SD.

NO	Nama, Tahun dan Judul	Persamaan	Perbedaan
3	Skripsi karya Endang Wulandari Tahun 2024 Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar dengan judul “Pengaruh Pengelolaan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Peserta Didik di SMA N 1 Kalukku Kabupaten Mamuju”.	Persamaan pada penelitian ini adalah terletak pada variabel Y, yaitu keduanya sama sama membahas terkait minat baca siswa, dan metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif.	Sedangkan perbedaannya terletak pada fokus variabel X nya, yaitu kajian terdahulu membahas terkait pengelolaan perpustakaan, sedangkan pada penelitian ini membahas terkait pengelolaan layanan perpustakaan. Perbedaan lain juga terlihat antara lokasi penelitian yang dipakai oleh kajian terdahulu dan penelitian ini.

Sumber : Olah data penulis 2026

E. Kerangka Teori

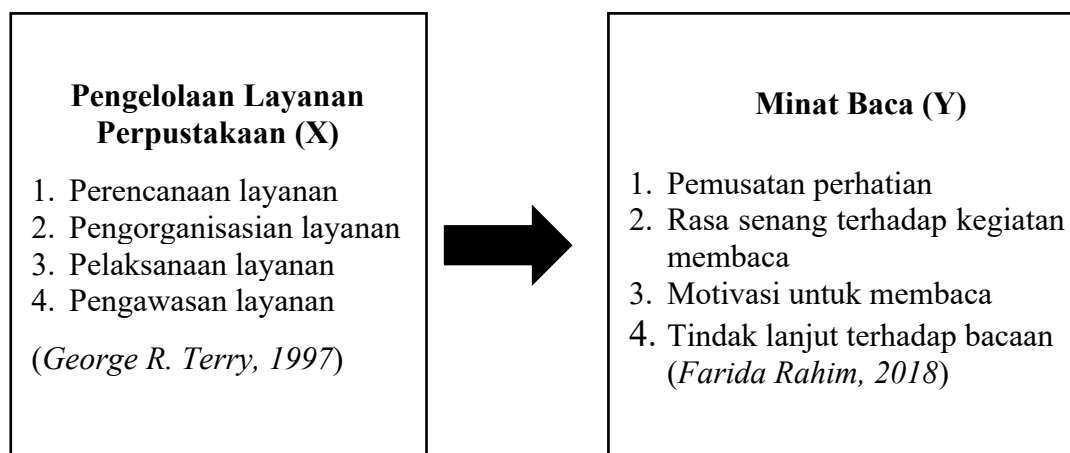
Minat baca dapat diartikan sebagai dorongan yang muncul dari dalam diri seseorang untuk secara sukarela antusias terlibat dalam kegiatan membaca guna mendapatkan informasi, memperluas pengetahuan, dan memperdalam pemahaman mengenai suatu topik. Upaya meningkatkan minat baca tidak hanya sekedar mendorong siswa untuk lebih sering membaca, tetapi juga mencakup pembentukan lingkungan dan layanan yang mendukung dan nyaman sehingga kebiasaan membaca akan tumbuh secara konsisten dan berkelanjutan. Adapun pengelolaan layanan perpustakaan sekolah yang baik, maka berpotensi meningkatkan minat baca siswa.

Teori manajemen yang dikemukakan oleh George R. Terry menyatakan bahwa manajemen merupakan suatu proses yang mencakup kegiatan

perencanaan, pengorganisasian, penggerakan, dan pengawasan guna mencapai tujuan yang telah ditentukan sebelumnya.²¹

Teori sub variabel X yang digunakan penulis adalah teori yang digagaskan oleh George R. Terry, yaitu : 1) Perencanaan layanan, 2) Pengorganisasian layanan, 3) Pelaksanaan layanan, 4) Pengawasan layanan.

Sementara itu, variabel minat baca (Y) menggunakan teori yang dikemukakan oleh Farida Rahim untuk dijadikan sub variabel minat baca, yaitu : 1) Pemusatan perhatian, 2) Rasa senang terhadap kegiatan membaca, 3) Motivasi untuk membaca, 4) Tindak lanjut terhadap bacaan.²² Berdasarkan uraian di atas, dapat dipahami bahwa kerangka berpikir dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:



Sumber : *Olah Data Penulis, 2026*

Gambar II.
Kerangka Teori

Keterangan:

X : Variabel Bebas (Pengelolaan Layanan Perpustakaan)

Y : Variabel Terikat (Minat Baca)

²¹ Widi Winarso Mulyadi dan Widi Winarso, "Pengantar manajemen," *Banyumas: pena persada*, 2020, hlm. 2.

²² Farida Rahim, "*Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*", Ed. 2, Cet.5, Jakarta: Bumi Aksara, 2018, hlm. 14.

F. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan di dalam penulisan proposal ini disusun dengan menggunakan uraian yang sistematis untuk memperoleh pemahaman terhadap persoalan yang akan diteliti.

BAB I PENDAHULUAN

Bab ini menjelaskan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian terdahulu, kerangka teori, dan sistematika pembahasan.

BAB II KONSEP TEORITIS & OPERASIONAL VARIABEL

Bab ini membahas konsep-konsep teoritis yang menjadi objek formal dalam penelitian, hipotesis penelitian, serta operasional variabel yang digunakan.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

Bab ini berisi mengenai seputar metode penelitian yang digunakan peneliti berupa desain penelitian. Desain penelitian terdiri jenis, lokasi, subjek & objek penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data.

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA

Bagian ini berisi deskripsi dan pembahasan hasil penelitian. Peneliti menyajikan data bisa berupa gambaran umum lokasi penelitian, dan data lainnya, serta melakukan analisis,

penafsiran dan pemaknaan terhadap semua data hasil penelitian yang ada dalam rangka menjawab permasalahan penelitian.

BAB V

PENUTUP

Bab ini berisi kesimpulan dari segala keseluruhan pembahasan yang memuat jawaban singkat dari rumusan masalah yang ada dan juga memuat saran yang merupakan tindak lanjut sumbangan penelitian bagi perkembangan teori maupun praktek yang diteliti.²³

²³ Tim Penyusun Buku Pedoman Penulisan Skripsi, *"Buku Pedoman Penulisan Skripsi STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau"*, 2022, hal.37-38.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, Rabiatul, dan Qiyadah Robbaniyah. *“Urgensi Belajar dalam Surah Al-‘Alaq Ayat 1-5 Perspektif Tafsir Ibnu Katsir.”* IJER: Indonesian Journal of Educational Research, 2024.
- Agita, Titis Dara. *“Faktor yang Mempengaruhi Minat Baca dan Hubungannya dengan Literasi Membaca dalam Pembelajaran Berbasis Masalah.”* Chatra: Jurnal Pendidikan dan Pengajaran 1, no. 3 (2023).
- Agung Widhi Kurniawan, Zarah Puspitaningtyas. *Metode penelitian kuantitatif*. Yogyakarta: Pandiva Buku, 2016.
- Akbar, Azaz, Titin Usmar, Agusalm Agusalm, A Muh Ali, dan Nasrullah Nasrullah. *“Pengaruh Kualitas Pelayanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa Di Sekolah Dasar.”* Jurnal Basicedu 5, no. 4 (2021).
- Ama, Roy Gustaf Tupen. *“Membangun minat baca pada siswa sekolah dasar,”* 2021.
- Amri, Faisal. *“Faktor-faktor yang mempengaruhi minat membaca siswa kelas V se-Kecamatan Pandak Bantul.”* Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar 21, no. 8 (2019).
- Anwar, Sudirman, Said Maskur, Muhammad Jailani, dan S Pd. *Manajemen perpustakaan*. Zahan Publisher, 2019.
- Arifah, Niswatul, Agus Siswanto, dan Tri Rahayu. *“Manajemen Layanan Perpustakaan Di Madrasah.”* Idaarotul Ulum (Jurnal Prodi MPI) 5, no. 1 Juni (2023).
- Azmi Nur. *“Pengaruh Kualitas Layanan Perpustakaan Sekolah Terhadap Minat Membaca Siswa Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Kuantan Mudik.”*, Skripsi, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2025.

- Desiana, Della Nathalia, Karina Trisna Putri, Monika Metravia, dan Arita Marini. *"Studi Pustaka dalam Efektivitas Pemanfaatan Perpustakaan Sekolah untuk Meningkatkan Minat Baca Siswa di Sekolah Dasar,"* no. 3 (2024).
- Djarwo, Catur Fathonah. *"Analisis faktor internal dan eksternal terhadap motivasi belajar kimia siswa SMA Kota Jayapura."* Jurnal Ilmiah IKIP Mataram 7, no. 1 (2020).
- Efendi, Zulfan, Wahyu Nur Hisyam, dan Andhita Risko Faristiana. *"Kurangnya minat baca buku kalangan mahasiswa"* 1, no. 4 (2023).
- Fadhli, Rahmat, Meilina Bustari, Aris Suharyadi, dan Fery Muhamad Firdaus. *"Manajemen perpustakaan sekolah: Teori dan praktik."* Pena Persada, 2021.
- Ginny, Puti Lenggo. *"Analyzing The Data Reading Interest Of Tangerang Citizens In Selecting Between Physical Books And E-Books"* 1 (2022).
- Hakim, Lukman, dan Pinton Setya Mustafa. *"Perkembangan peserta didik dalam pembelajaran."* Mataram: CV. Pustaka Egaliter, 2023.
- Hamiyah, Nur, dan Mohammad Jauhar. *"Pengantar manajemen pendidikan di sekolah."* Jakarta: Prestasi Pustaka, 2015.
- Hanun, Asroah. *"Manajemen mutu pendidikan,"* 2014.
- Hartono. *Dasar-dasar manajemen perpustakaan.* UIN-Maliki Press, 2015.
- Hikma Mukhairatul. Pengaruh Kelengkapan Fasilitas dan Layanan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Siswa di SMP Negeri 1 Tilatang Kamang Kabupaten Agam Sumatera Barat.", *Skripsi*, UIN Sultan Syarif Kasim Riau, 2025.
- Huda, Ikmal Choirul, Universitas Kristen, Satya Wacana, dan Jawa Tengah. *"Peranan perpustakaan sekolah terhadap hasil belajar siswa sekolah dasar"* 2, no. 1 (2020).

Husnah, Fidratul, Khanifa Intan Yunia, Chandra Chandra, dan Ari Suriani. *“Tantangan dan manfaat membaca intensif dalam era digital di sekolah dasar.”* Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra dan Budaya 2, no. 3 (2024).

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 43 Tahun 2007 Tentang Perpustakaan, 2007.

Indrawan, Irjus. *Pengantar manajemen sarana dan prasarana sekolah*. Deepublish, 2015.

Karisma, Ayu, dan Nazirun Nazirun. *“Minat Baca Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Talang Muandau.”* Sajak: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Sastra, Bahasa, dan Pendidikan 3, no. 1 SE-Articles (28 Februari 2024): 56–64. <https://doi.org/10.25299/s.v3i1.12373>.

Kastro, Alexander. *“Peranan perpustakaan sekolah sebagai sarana pendukung gerakan literasi sekolah di sekolah menengah pertama.”* Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan 4, no. 1 (2020).

Kurniawan, Ramadhani, dan Afi Parnawi. *“Manfaat literasi untuk meningkatkan mutu pendidikan.”* Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya 2, no. 1 (2023).

Lasa, H S. *“Manajemen perpustakaan,”* 2020.

Muin, Abdul. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Malang: CV. Literasi Nusantara Abadi, 2023.

Mulyadi, Widi Winarso, dan Widi Winarso. *“Pengantar manajemen.”* Banyumas: pena persada, 2020.

Naphani, Akhmad Mutawali, dan H M Ramli. *“Akhmad Mutawali: Pengertian Minat, Perhatian, Komunikasi Dan Partisipasi, Disilin Dalam Psikologi Pendidikan.”* Islamic Education 3, no. 4 (2024).

Nuraprilia, Sabian, dan Agil Nanggala. *“Menumbuhkan Minat Baca Siswa Dengan Kunjungan Perpustakaan Di SDN 258 Sukarela.”* Innovative: Journal Of Social Science Research 3, no. 2 (2023).

- Nurhaswinda, dkk. “*Analisis regresi linier sederhana dan penerapannya.*” Jurnal Cahaya Nusantara 1, no. 2 (2025).
- Nursyal, Inestesa, dan Lydia Christiani. “*Pengaruh Program Gerakan Gemar Membaca Terhadap Peningkatan Minat Baca Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 2 Sungayang Kabupaten Tanah Datar Sumatera Barat.*” Jurnal Ilmu Perpustakaan 6, no. 3 (2019).
- Tim Penyusun Buku Pedoman dan Penulisan Skripsi. “STAIN SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU, 2022.
- Putra, dkk “*Metode Penelitian Kuantitatif: Teori dan Panduan Praktis Analisis Data Kuantitatif.*” Penerbit Mifandi Mandiri Digital 1, no. 01 (2024).
- Qs. Al- 'Alaq 1-5, Kementerian Agama Republik Indonesia. (2026). Al-Quran dan Terjemahannya. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran.
- Rasyid, Fathor. Metodologi Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif Teori, Metode, dan Praktek. Yogyakarta: Nadi Pustaka offset, 2022.
- Riyanto, Slamet, dan Aglis Andita Hatmawan. *METODE PENELITIAN-SLAMET RIYANTO.pdf. I.* Yogyakarta: CV. Budi Utama, 2020.
- Sari, dkk . *Manajemen perpustakaan.* Yayasan Tri Edukasi Ilmiah, 2025.
- Saut, Erik, dan Tiara Anggita Perdini. *Metode Penelitian Kuantitatif: Untuk Mahasiswa Psikologi.* Jawa Tengah: PT. Pena Persada Kerta Utama, n.d.
- Sihotang, Hotmaulina. “*Metode penelitian kuantitatif.*” Uki Press, 2023.
- Simamora, Bilson. “*Skala likert, bias penggunaan dan jalan keluarnya.*” Jurnal Manajemen 12, no. 1 (2022).
- Siyoto, Sandu, dan Muhammad Ali Sodik. *Dasar metodologi penelitian.* literasi

media publishing, 2015.

Sudarsana, Undang. "*Pembinaan minat baca*," 2014.

Sugiyono, Prof. Dr. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D*, n.d.

Suriani, Nidia, dan M Syahran Jailani. "*Konsep populasi dan sampling serta pemilihan partisipan ditinjau dari penelitian ilmiah pendidikan*." *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023).

Sutarno, "*Manajemen Perpustakaan Suatu Pendekatan Teori dan Praktik*", (Jakarta: CV. Sagung Seto), 2018.

Sutisna, Nadia Wirdha, dan Anne Effane. "*Fungsi manajemen sarana dan prasarana*." *Karimah Tauhid* 1, no. 2 (2022).

Sutrisno, Edy. "*Manajemen Sumber Daya Manusia*, Jakarta." Kencana Prenada Media Group 84, no. 3 (2010).

Syaifullah, Muhammad Faisal. "*Pengolahan Layanan Perpustakaan Di Sd Negeri 04 Gumay Talang*." *Jurnal Multidisipliner Bharasumba* 3, no. 01 (2024).

Wulandari, Endang. Pengaruh Pengelolaan Perpustakaan Terhadap Minat Baca Peserta Didik di SMA Negeri 1 Kalukku Kabupaten Mamuju," *Skripsi*, 2024.

Zur, Sarjaniah, dan Hestiana Hestiana. "*Students' Interest in Reading English Texts*." *KnE Social Sciences*, 2022.