

فاعلية طريقة المحاوره في إجاده التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن الإعدادي محمدية

تأنجونج بينانج



البحث التكميلي

مقدم إلى جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية بكفلوان رياو

مقدم لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

محمد شهردان

رقم القيد : ٢١١٩٨٩

قسم تدريس اللغة العربية

جامعة سلطان عبد الرحمن كفلوان رياو

٢٠٢٥

فاعلية طريقة المحاوره في إجاده التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن الإعدادي محمدية
تأنجونج بينانج

البحث التكميلي

مقدم إلى جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية بكفلوان رياو
مقدم لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

محمد شهردان

رقم القيد : ٢١١٩٨٩

قسم تدريس اللغة العربية

جامعة سلطان عبد الرحمن كفلوان رياو

٢٠٢٥



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CeruklujukKelurahanToapayaAsri - Bintan
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mhd. Syahridan
NIM : 211989
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara kecuruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 30 Juni 2025
Saya yang menyatakan



Mhd. Syahridan
NIM. 211989



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukljukKelurahanToapayaAsri - Bintan

Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610

Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul : فاعلية طريقة المحورة في إجابة التحدث باللغة العربية لطلاب
الصف الثامن الإعدادي محمدي تانجونج بينانج

Nama : Mhd. Syahridan

NIM : 211989

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 16 Juli 2025

Nilai Munaqasyah :

Dan dinyatakan telah diterima oleh STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Fajar Tresna Utama, MA
NIP. 199008012019031010

Sekretaris

Sulistiyowati Gandariyah Afkari, M.Ed
NIP. 198306252023212026

Penguji I

Dr. Amrul Luhfi, M.Pd.I
NIP. 198601292019081001

Penguji II

Dr. Satrio, MA
NIP. 198611132023211013

Bintan, 28 Juli 2025

STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau

Ketua



Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag
NIP. 197503242006041005



SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Mhd. Syahridan
NIM : 211989
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : فاعلية طريقة المحاورة في إجادة التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن الإعدادي محمدية تانجونج بينانج

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I

Fajar Tresna Utama, MA
NIP. 199008012019031010

Bintan, 30 Juni 2025
Pembimbing II

Drs. H. Runtoni M.Pd
NIP. 2112126701



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CeruklujukKelurahanToapayaAsri - Bintan

Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610

Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

NOTA DINAS PEBIMBING

Kepada Yth,
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau

Assalamualaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul,

فاعلية طريقة المحاوره في إجادة التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن الإعدادي محمدية
تأليف بينانج.

Yang ditulis oleh :

Nama : Mhd. Syahridan

NIM : 211989

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Bahasa arab STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diujikan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana

Wassalamualaikum wr.wb

Pembimbing I

Fajar Tresna Utama, MA
NIP. 199008012019031010

Bintan, 30 Juni 2025

Pembimbing II

Drs. H. Runtoni M.Pd
NIP. 2112126701

ملخص البحث

محمد شهردان ، ٢٠٢٥ ، ٢١١٩٨٩ تهدف هذه الدراسة إلى تحديد فاعلية طريقة المحورة في تحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المحمدية تانجونج بينانغ الإعدادية. الخلفية هي انخفاض قدرة الطلاب على التحدث بسبب نقص المفردات وبيئة التعلم غير الداعمة. استخدمت الدراسة نهجاً كمياً مع تصميم اختبار ما قبل الاختبار اللاحق لمجموعة من ١٢ طالبا. تم جمع البيانات من خلال الاختبارات الشفوية وتحليلها من خلال الصلاحية والموثوقية والطبيعية واختبار t. أظهرت النتائج أن جميع الأسئلة كانت صحيحة، وأن اختبار t أنتج قيمة معنوية ($0.05 < \text{sig. } 0.00$) ، مما يشير إلى تحسن في القدرة على التحدث بعد تطبيق طريقة المحاوة. وبالتالي ، أثبتت هذه الطريقة فعاليتها في تعلم مهارات التحدث باللغة العربية

الكلمات الأساسية : الفعالية، طريقة المحاوة، التحدث، العربية

ABSTRACT

Mhd.Syahridan, 2025, 211989 This study aims to determine the effectiveness of the muḥāwarah method in improving the Arabic speaking skills of Grade VIII students at Muhammadiyah Junior High School Tanjungpinang. The background of this research is the students' low speaking ability, caused by limited vocabulary and an unsupportive learning environment. The study employed a quantitative approach with a one-group pretest-posttest design involving 12 students. Data were collected through oral tests and analyzed using validity, reliability, normality, and t-tests. The results showed that all test items were valid, and the t-test produced a significant value (sig. 0.00 < 0.05), indicating an improvement in speaking skills after applying the muḥāwarah method. Therefore, this method is proven to be effective in teaching Arabic speaking skills.

Keywords: Effectiveness, Muḥāwarah Method, Speaking, Arabic Language

ABSTRAK

Mhd. Syahridan, 2025, 211989 Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas metode muhawarah dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab bagi siswa kelas delapan di Sekolah Smp Muhammadiyah Tanjungpinang. Latar belakangnya adalah kurangnya kemampuan siswa untuk berbicara karena kurangnya kosakata dan lingkungan belajar yang tidak mendukung. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain pasca-tes pra-tes untuk kelompok yang terdiri dari 12 siswa. Data dikumpulkan melalui tes lisan dan dianalisis berdasarkan validitas, normalitas, dan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa semua pertanyaan sudah di jawab dengan benar, dan uji-t menghasilkan nilai yang signifikan ($\text{sig. } 0,00 < 0,05$), yang menunjukkan peningkatan kemampuan berbicara setelah menerapkan metode muhawarah. Dengan demikian, metode ini terbukti efektif dalam mempelajari keterampilan berbicara bahasa Arab.

Kata kunci: Efektivitas, Metode Mahawarah, Berbicara Bahasa Arab

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله ، الحمد لله رب العالمين، اشهد ان لا اله الا الله و اشهد ان محمد رسول الله، اللهم صل على محمد وعلى ال محمد، السلام عليكم و رحمة الله وبركاته، الحمد لله سبحانه وتعالى الذي يمنح دائما بركات ونعمة وهدايات لا توصف ، حتى يتمكن المؤلف من استكمال كتابة رسالة بعنوان "فاعلية طريقة المناقشة لإتقان التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المحمدية تانجونج بينانج الإعدادية". الصلوات والتهاني لمحمد صلى الله عليه وسلم الذي ناضل من أجل إيصال تعاليم الإسلام حتى يحصل المسلمون على الهداية نحو الطريق الصحيح في الدنيا والآخرة.

يهدف إعداد هذه الرسالة إلى استكمال المشروع النهائي للمحاضرات للحصول على درجة البكالوريوس (ماجستير التربية) في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية ، كلية التربية ، كلية السلطان عبد الرحمن الدينية الإسلامية ، جزر رياو. بكل تواضع يود المؤلف أن يعرب عن عميق امتنانه لما يلي:

- ١ . السيد الدكتور م. فيصل، ماجستير في الدين ، رئيسا لكلية السلطان عبد الرحمن الإسلامية لولاية السلطان عبد الرحمن في جزر رياو.
- ٢ . أستاذ فجر تريسنأ أوتاما ، ماجستير في الدين ، كرئيس لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية (تعليم اللغة العربية) في الكلية الدينية الإسلامية لدولة السلطان عبد الرحمن في جزر رياو.الأستاذ الدكتور عمرو لطفلي ماجستير التربية . سكرتيرا لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية (تعليم اللغة العربية) في كلية السلطان عبد

الرحمن الدينية الإسلامية التابعة لولاية السلطان عبد الرحمن في جزر رياو

٣. السيد فجر تريسننا أوتاما هو الحب المطلق ، ماجستير ، و أستاذ د. إتش رونتوني ، دكتوراه في النواب كمشرين على الأطروحة الذين يقدمون وقتهم دائما لتوجيه وتوجيه الكاتب بصبر.
٤. السيد بامبانغ براسيتيو ماجستير التربية بصفته مديرا لمدرسة محمدية تانجونغبينانغ الثانوية الإعدادية الذي سمح للمؤلف بإجراء بحث في مدرسة المحمدية تانجونغبينانغ الثانوية الإعدادية.
٥. جميع محاضري تعليم اللغة العربية الكلية الدينية الإسلامية الحكومية جزر السلطان عبد الرحمن رياو.
٦. الأستاذ عيدي الله سوجا شكرا لك على تقديم التوجيه والدعم الثابت للكاتب.
٧. أصدقاء الدفعة الثانية من تعليم اللغة العربية الذين قدموا الدعم والدعم التحفيزي للمؤلف.

بنتان، ١٦ يوليو ٢٠٢٥

كاتب



محمد شهردان

٢١١٩٨٩

الإستهلال

فاصبر إن وعد الله حق

“Dan bersabarlah kamu sesungguhnya janji Allah itu adalah benar (Qs. Ar-Rum : 60)”

لن ترجع الأيام التي مضت

“Tidak akan pernah kembali hari-hari yang telah berlalu”

تقديم

أهدي هذه الأطروحة لوالدي ، مثل بطلي وقدوتي ، السيد عبد الصمد الذي يقدم باستمرار الدعم المعنوي والمادي وصلوات لا نهاية لها من أجل نجاحي . شكرا لك على كونك شخصية أب مثالية جدا بالنسبة لي . أمي وباب السماء وملاك حياتي أمي مسانا التي لم تتوقف أبدا عن الصلاة والدعم لي . حقا ، لقد وصلت اليوم بفضل تواضعك والحجم الكبير لصلواتكم . إذن هذا هو أحد أشكال دارما ومحبي لكم . أخوات الكاتب ، أخت إيك ، أخت ميا وأخت سيتي ، شكرا لكم على إيمانكم دائما بأحلام الكاتب ، أنتم الأفضل . وأشكركم عتيقة سفيانتي على مساهمتك كثيرا في هذه الكتابة . أولئك الذين يرافقونني يقضون الوقت والطاقة والأفكار علي ويشجعونني على الاستمرار .

محتويات البحث

| | |
|-----------|----------------------|
| i..... | صفحة الغلاف |
| ii..... | إقرار الباحثة |
| iii..... | تقرير لجنة المناقشة |
| iv..... | خطاب موافقه المشرف |
| v..... | موافقه المشرف |
| vi..... | ملخص البحث |
| ix..... | كلمة الشكر و التقدير |
| xi..... | الإستهلال |
| xii..... | تقديم |
| xiii..... | محتويات البحث |
| xvi..... | قائمة الجداول |
| ١..... | الفصل الأول المقدمة |
| ١..... | أ. خلفية البحث |
| ٥..... | ب. أسئلة البحث |

| | |
|----------|---|
| ٥٠..... | ج. أهداف البحث و فوائد البحث |
| ٧..... | هـ. الإطار النظري |
| ١٠ | الفصل الثاني الإطار النظري |
| ١٠..... | أ. الإطار النظري |
| ٢٤..... | ب. الافتراضات والفرضيات |
| ٢٥..... | ج. العمليات المتغير |
| ٢٧ | الفصل الثالث منجية البحث |
| ٢٧..... | أ. تصميم البحث |
| ٣٠..... | ب. السكان والعينة |
| ٣١..... | ج. تقنيات جمع البيانات |
| ٣٢ | الفصل الرابع عرض البيات وتحليلها |
| ٤٢..... | أ. نظرة عامة على الموقع |
| ٤٤..... | ب. نتائج البحث |
| ٤٨..... | ج. تحليل البيانات |
| ٥٠ | الفصل الخامس غطاء |
| ٥٠..... | أ. استنتاج |
| ٥٠..... | ب. اقتراح |
| ٥٢..... | قائمة المراجع |
| ٥٥..... | الملاحق |
| ٧٤ | الفصل الثالث منجية البحث |

قائمة الجداول

| | |
|---------|---------|
| ١٢..... | الجداول |
| ٤٥..... | الجداول |
| ٤٦..... | الجداول |
| ٤٧..... | الجداول |
| ٤٧..... | الجداول |

الفصل الأول

أ. خلفية المشكلة

اللغة العربية هي إحدى اللغات المستخدمة في أجزاء من العالم. في تطوره ، اتضح أنه لم يتم دراسته من قبل العرب فحسب ، بل شاركت دول أخرى أيضا في دراسته وحتى استخدامه^١ اللغة هي إحدى أدوات الاتصال التي يستخدمها البشر للتواصل مع الآخرين. بشكل عام ، اللغة هي قدرة البشر على التواصل بالإشارات أو الكلمات أو الحركات. اللغة هي نظام لتبادل المعنى حي ومرتبطة بالسياق. وفقا لموسوعة بريتانكا ، فإن اللغة هي نظام تقليدي أو يدوي أو مكتوب يعبر من خلاله البشر ، كأعضاء في مجموعات اجتماعية ومشاركين في ثقافتهم ، عن أنفسهم^٢. اللغة هي أيضا شكل تمثيلي للبشر في التفكير ، لماذا؟ لأنه باستخدام اللغة يمكن للبشر التواصل والعيش في دورهم ككائنات اجتماعية. لا يمكن إنكار أن اللغة هي جزء من ثقافة المجتمع التي ترتبط ارتباطا وثيقا بطريقة تفكير المجتمع.

^١ أحمد مجدد ، "استخدام طريقة الحوار (محلوه) في مهارات التحدث باللغة العربية الفئة العاشر (العاشر) SMK Negeri Mataram Year الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢" ، المجلة الإندونيسية لأبحاث التعليم والتكنولوجيا (IJERT) ، العدد ٢ العدد ١ (٢٠٢٢): المجلة الإندونيسية لأبحاث التعليم والتكنولوجيا <https://unu-ntb.ejournal.id/ijert/article/view/١٣٠/٨٦> ، ١٢-٢١ : (٢٠٢٢) (IJERT).

^٢ سيافى نائلة ، "تطبيق طريقة المؤثرة لتحسين قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية" ، تعليم اللغة العربية وآدابها الثالث ، العدد ٢ (٢٠٢٢): ١٧-٢٤.

اللغة هي أداة فكرية مرنة ولها قوى مختلفة قادرة وممكنة للتنمية^٣ البشرية. من خلال فهم اللغة ، يمكن للحضارة أن تفهم كيف يفكر شعبها. باستخدام اللغة العربية ، على سبيل المثال ، يكتب المسلمون ويصوبون معظم حضارتهم التي مصدرها القرآن والسنة النبوية وهي لغة ذات مستوى عال من الجمال. حتى مع جمال لغته ، يذكر القرآن باعتباره معجزة لا يمكن الشك فيها وتستحق العبادة لمن يقرأها.^٣

يعد تعلم اللغة العربية مهما جدا في البيئة المدرسية في مدرسة تساناوية (مدرسة تساناوية) ، وخاصة الصف الثامن في مدرسة المحمدية تانجونج بينانغ الثانوية الإعدادية في تحقيق نتائج التعلم حتى تتمكن من تحسين مهارات اللغة العربية. يمكن أن تتأثر نتائج تعلم الطلاب بعدة عوامل ، وهي الطالب نفسه والمعلم والعوامل البيئية.^٤

في تعلم اللغة العربية التي يجب إتقانها ، وهي مهارات التحدث (مهارة كلام). مهارات التحدث هي أهم المهارات في التحدث باللغة العربية. نظرا لأن التحدث جزء من المهارات التي يتعلمها المعلمون ، فإن مهارات التحدث تعتبر جزءا أساسيا جدا من تعلم لغة أجنبية. وفي الوقت نفسه ، فإن المهارة كلام هي التحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام التعبيرات الصوتية. بالإضافة إلى تطوير قدرة الطلاب على التذكر ، فإن

^٣ جوليانتي وسوسيلواتي وديدي ريزال منير ، "استخدام طريقة الحوار في مهارات التحدث باللغة العربية للصف السابع في MTs دارول معارف بورواكارتا" ، مجلة الآفاق الاقتصادية ، العدد ١ (٢٠٢٢) : ١-٤ ،

^٤ عبد الرحيم رزاق وسريويوني ، "تحسين مهارات اللغة العربية من خلال أسلوب الحوار لدى طلاب الصف الحادي عشر من المدرسة الهداية ليموة كيج .

الأمر مختلف تماما.^٥

طريقة المحاورة هي نشاط لممارسة التحدث مع اللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيط. أنشطة التحدث داخل وخارج الفصل الدراسي لها جانب اتصال ثنائي الاتجاه ، بين المتحدث والمستمع بطريقة متبادلة. لطالما نجحت هذه الطريقة في تطوير فهم اللغة ، فقد بدأت طريقة الحوار (المحاورة) في جذب الانتباه وتمارس في فصله.^٦ وفقا لعمرون عارفين ، فإن طريقة المحارة هي نشاط لممارسة التحدث باللغة العربية الذي يطلبه المعالجون للطلاب أثناء إقامتهم في الكوخ. تستخدم هذه الطريقة حتى يتمكن الطلاب من التحدث باللغة العربية^٦

سلاسه غالبا ما يتم تنفيذ أنشطة التحدث التي يتم تنفيذها في المدارس الداخلية الإسلامية من قبل المدارس الداخلية التي يستخدم تطبيقها لغات أجنبية مثل العربية. ليس ذلك فحسب ، بل إن المنهج الدراسي مؤثر جدا أيضا على الطلاب ، فالمنهج يشمل جميع الأنشطة التي يقوم بها الطلاب. من بين خبراء المناهج الذين لديهم مثل هذا الرأي هارولد ب. ألبرتي (١٩٦٥). ينظر إلى المناهج الدراسية على أنها جميع الأنشطة التي تقدمها المدرسة للطلاب. لا يقتصر المنهج على الأنشطة في الفصل الدراسي فقط ، بل يشمل أيضا الأنشطة التي يقوم بها الطلاب خارج الفصل الدراسي. نفس الرأي ويعزز هذا الفهم قدمه سايلور

^٥ نائلة، "تطبيق طريقة المهاجر لتحسين قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية".

^٦ مجدد، "استخدام طريقة الحوار (محلوه) في مهارات التحدث باللغة العربية الصف العاشر (العاشر) SMK Negeri مطارم للعام الدراسي

وأللكسندر ولويس (١٩٧٤) الذين يعتبرون المناهج الدراسية هي جميع جهود المدارس للتأثير على الطلاب للتعلم ، سواء في الفصل الدراسي أو في ساحة المدرسة أو خارج المدرسة. يعتبر بعد فهم المناهج الدراسية كتجربة تعليمية وجهة نظر واسعة للغاية لأن المدرسة ، في هذه الحالة ، من غير المرجح أن تكون المعلمة قادرة على التحكم في جميع أشكال سلوك الطلاب وقياسها خاصة تلك التي تحدث خارج المدرسة.

بالنسبة للمعلمين ، يعمل هذا المنهج كمبدأ توجيهي في تنفيذ عملية التعلم. بالنسبة لمديري المدارس والمشرفين ، يعمل المنهج كدليل إرشادي في تنفيذ الإشراف أو الإشراف. بالنسبة للآباء ، يعمل المنهج الدراسي كدليل إرشادي

في توجيه أطفالهم للدراسة في المنزل. بالنسبة للمجتمع ، يعمل المنهج كدليل إرشادي لتقديم المساعدة لتنفيذ العملية التعليمية في المدارس. بالنسبة للطلاب أنفسهم ، يعمل المنهج كدليل تعليمي.

في توجيه أطفالهم للدراسة في المنزل. بالنسبة للمجتمع ، يعمل المنهج كدليل إرشادي لتقديم المساعدة لتنفيذ العملية التعليمية في المدارس. بالنسبة للطلاب أنفسهم ، يعمل المنهج كدليل تعليمي.

بناء على الملاحظات الأولية التي تم إجراؤها في مدرسة المحمدية تانجونج بينانغ الإعدادية ، تبين أن إجادة الطلاب في التحدث باللغة العربية كانت منخفضة نسبياً ، وقد تجلى ذلك من خلال انخفاض نتائج الامتحانات اليومية للطلاب وكذلك أجواء التعلم الأقل ملاءمة ، فضلاً عن نقص المفردات لممارسة التحدث باللغة العربية. من المأمول أنه من خلال تطبيق طريقة في عملية التعلم ، يمكن أن تحسن مهارات الطلاب في اللغة العربية ، لأنه مع

تطبيق الطريقة الصحيحة يمكن أن تجعل التعلم أفضل لأن الأساليب هي وسيلة وإحدى الأدوات لتحقيق الأهداف. من الطرق الفعالة لتحسين كفاءة التحدث باللغة العربية طريقة المضافة. بناء على التحليل أعلاه ، يهتم الباحث بإجراء بحث يتعلق ب "فاعلية طريقة المحاور لإتقان التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المحمدية تانجونج بينانغ الإعدادية" ، بحيث يمكن إثبات ما إذا كانت طريقة المروحة فعالة أم لا لتحسين كفاءة التحدث. هذا البحث مهم لأنه يهدف إلى التغلب على تدني قدرة طلاب الصف الثامن على التحدث باللغة العربية في مدرسة المحمدية تانجونغبينانغ الثانوية الإعدادية، والتي تنتج عن نقص المفردات وبيئة التعلم الأقل دعماً. تم اختيار طريقة المحاور لأنها تعتبر فعالة في ممارسة مهارات التحدث المباشر والسياقي. يساهم هذا البحث أيضاً في ابتكارات تعلم اللغة العربية القابلة للتطبيق وذات الصلة بالمعلمين والطلاب.

ب. أسئلة البحث

١. كيف يتم استخدام طريقة المحاور في الصف الثامن من مدرسة المحمدية تانجونج بينانغ الثانوية الصغيرة؟
٢. هل طريقة المحاور فعالة في تحسين كفاءة التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المحمدية الإعدادية تانجونج بينانغ؟

ج. أهداف البحث وفوائد البحث

١. أهداف البحث

بناء على صياغة المشكلة التي فحصها الباحث ، فإن أهداف هذا البحث هي

كما يلي:

١. لمعرفة كيفية استخدام طريقة المحاوره في الصف الثامن من المدرسة الثانوية المحمدية الإعدادية تانجونج بينانج.

٢. لمعرفة ما إذا كانت طريقة المحاوره فعالة في تحسين كفاءة التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة الثانوية المحمدية الإعدادية تانجونج بينانج.

٢. فوائد البحث

١. إضافة كنوز علمية متعلقة بطرق التعلم
٢. إضافة رؤى للمعلمين المتعلقة بطرق التعلم
٣. كحل لمشكلة تحسين كفاءة التحدث باللغة العربية
٤. تلبية متطلبات برنامج ستارة ساتو لتعليم اللغة العربية في كلية الدين الإسلامي بدولة السلطان عبد الرحمن

د. الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي جزء من الدراسة التي تكشف عن النظريات ذات الصلة بالمشكلة المراد دراستها. أصبح موضوع البحث حول تأثير طريقة الحواره على اللغة العربية موضوعاً شائعاً. أجرى الباحث عدة مراجعات لأوراق علمية أخرى تتعلق بإجراء الباحث. أولاً ، بحث أجرته رودا الجنة (٢٠٢٢) "تأثير تطبيق طريقة المناقشة لتحسين القدرة على التحدث باللغة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الحصنة كامبار. أطروحة أطروحة ، جامعة السلطان سياريق قاسم الإسلامية الحكومية ، رباو". سيتم إجراء البحث في الصف الثامن بينما سيتم إجراء البحث في الصف الثامن من مدرسة المحمدية

الثانوية الإعدادية تانجونج بينانغ. يتمثل تشابه البحث المذكور أعلاه مع البحث الذي أجراه المؤلف في مناقشة فعالية طريقة المحولة لتحسين كفاءة الكلام.

ثانياً، بحث محمد أجيحي لوييس (٢٠٢٣) "أثر تطبيق طريقة المحارة في تحسين إتقان المفردات العربية لطلاب الصف الحادي عشر في سميت الفضيلة بيكانبارو. أطروحة ، جامعة السلطان سيارف قاسم الإسلامية الحكومية ، رباو.

في المدرسة الثانوية المحمدية الإعدادية تانجونج بينانغ. تناقش أوجه التشابه بين البحث المذكور أعلاه والدراسات التي أجراها المؤلف فعالية طريقة المحولة في تعلم اللغة العربية.

ثالثاً أوكتافيا طحنية (٢٠٢٣) ، تطبيق طريقة الحوار في تعلم اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي عشر من مدرسة العليا محمدية لكيتان غرب سومطرة S1 أطروحة جامعة جامبي تم إجراء البحث في الصف ١١ ماجستير ، وتم إجراء هذا البحث في الصف الثامن من المدرسة المحمدية الثانوية الإعدادية تانجونج بينانغ ، وأوجه تشابه البحث المذكور أعلاه مع البحث الذي أجراه المؤلف ، وتحديدًا مناقشة فاعلية طريقة المحولة في تعلم اللغة العربية.

رابعاً ، بحث فوزية (٢٠٢٤) حول تطبيق طريقة تعلم المهاجرة في مهارات التحدث باللغة العربية مدرسة متوسطة أوغو أماس تم إجراء هذا الفهم في مدرسة متوسطة DDI ogoamas ، بينما تم إجراء هذا البحث في مدرسة المحمدية الثانوية الإعدادية تانجونج بينانغ ، أوجه التشابه بين البحث المذكور أعلاه والبحث الذي أجراه المؤلف كلاهما يناقش فعالية طريقة المهاجرة في تعلم اللغة العربية.

خامساً: بحث عن برهان ربي (٢٠٢٤) فاعلية طريقة الموارد في تحسين كفاءة التحدث باللغة العربية في مدرسة دروننجاح سيبينينغ الداخلية الإسلامية تم إجراء البحث في مدرسة

درونجاح سيبينيغ الداخلية الإسلامية، بينما تم إجراء هذا البحث في مدرسة المحمدية تانجونج بينانغ الثانوية الإعدادية، أوجه التشابه بين البحث المذكور أعلاه والدراسات التي أجراها المؤلف كلاهما يناقش فعالية طريقة التقديم في تعلم اللغة العربية.

هـ. الإطار النظري

٢. طريقة المحاورة

طريقة المحاورة هي نشاط لممارسة التحدث باستخدام اللغة العربية ، وهي الوسيلة الرئيسية لخلق التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل باستخدام اللغة كوسيط. أنشطة التحدث لها جانب اتصال ثنائي الاتجاه ، بين المتحدث والمستمع. بالمثل. تعتبر هذه الطريقة قد نجحت في تطوير مهارات الفهم اللغوي ، وبدأت طريقة الحوار (محلوة) في جذب الانتباه وتم ممارستها في

الفصل ٧.

٢ مهارات الكلام

إتقان الكلام هو القدرة على نطق ونطق الأصوات أو الكلمات المفصلة لنقل نمط

تفكير إما في شكل أفكار أو رغبات أو مشاعر للشخص الذي يتم التحدث

يمكن استخدامه ليتم سماعه وفهمه ورؤيته من خلال استخدام عدد من العضلات

والأنسجة العضلية في جسم الإنسان ويهدف إلى نقل فكرة من أجل فهم احتياجاتها.^٨

منهجيات البحث

^٧ إرتا محيودين، "نموذج التعلم الفسكي كاستراتيجية لتعلم اللغة العربية"،
عربييات ١ ، العدد ٢ (٢٠١٤): ١٩٥-٢٠٨.

^٨ ماهيودين ، إرتا. "نموذج التعلم ديسكوفيري كاستراتيجية لتعلم اللغة العربية".
عربييات ١ ، العدد ٢ (٢٠١٤): ١٩٥-٢٠٨.

تنقسم منهجيات المناقشة في إعداد هذه الأطروحة إلى عدة فصول. يوجد في كل فصل فصول فرعية تشرح موضوع الفصل المعني.

الفصل الأول من هذه الأطروحة على نظرة عامة على كتابة الأطروحة بما في ذلك خلفية المشكلة ، وصياغة المشكلة ، والغرض من البحث وفائدته ، والدراسات السابقة ، والإطار النظري ، ومنهجيات المناقشة.

الفصل الثاني على عرض نظريات مختلفة حول المفاهيم المتعلقة بأساليب المهاجرة وإتقان التحدث باللغة العربية.

الفصل الثالث من هذا القسم عن طرق البحث ، والتي تشمل تصميم البحث ، والسكان والعينة ، وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع لمحة عامة عن مدرسة المحمدية تانجونج بينانج الثانوية الإعدادية. يقدم هذا الفصل أيضا البيانات جنبا إلى جنب مع تحليل البيانات المتعلقة بفعالية طريقة المحاورة لتحسين إتقان التحدث باللغة العربية.

الفصل الخامس استنتاجات واقتراحات وملاحظات ختامية

المراجع

عيد الأضحى وكاهيا إيدي سيتيان. "فعالية استخدام طريقة التعلم الإرشادي (CLM)

لتحسين كفاءة التحدث. "Edulab: المجلة العلمية للمختبر التربوي ٦ ، العدد ١

(٢٠٢١): ٩٥-١١٢. ٠٨، ٦١، ٢٠٢١، ٢٠٢١/edulab.١٠، ١٤٤٢١/doi.org/https://

الهواري، محمد ت. تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية. لندن: روتليدج ، ٢٠٢٣.

https://doi.org/١٠، ٤٣٢٤/٩٧٨١٣١٥٦٨٦٦٧٧

عرفات ، ياسر. "فعالية تنفيذ النهج العلمي لدورات اللغة الإندونيسية في ستاي الفلاح بانجاربارو."

الفلاح: المجلة العلمية للإسلام والمجتمع ١٨ ، العدد ١ (٢٠١٨): ٥٨-٦٩.

https://doi.org/١٠، ٤٧٧٣٢/alfalahjikk.v١٨i١، ٥٤

أسيفا نور رحمانياي. "تحليل فعالية المساهمات المجتمعية بدون ربا في مدينة ميدان" ، ٢٠١٥ ، ٦.

داليا أماليا وأفيفاتو روهماواتي. "تحسين مهارات"

التحدث باللغة العربية من خلال طريقة الغناء لدى أطفال المجموعة ب في Al-Madani Paud

JURALIANSI "Gondanglegi-Malang: مجلة الطفولة المبكرة النطاق ١ ، العدد ٢

(٢٠٢٠): ١١-٢٠. ٣٣٥، ٧١٢، ٢٠٢٠/juraliansipaud.١٠، ٣٥٨٩٧/doi.org/https://

هوليس ، نور ، ومحمد خور الدين. "تحسين طريقة الحوار من خلال استراتيجية مناذازا في زيادة

مهاروه كلام" ٢ ، العدد ١ (٢٠٢٣): ١-١٤.

جولياني وسوسيلواتي وديدي ريزال منير. "استخدام طريقة الحوار (محاورة) في مهارات التحدث باللغة

العربية الفثة السابعة في MTs Daarul Ma'arif Purwakarta. "مجلة الآفاق الاقتصادية ٢ ، العدد ١

https://doi.org/١٠,٥٢٥٩٣/klm.٠٣,٢,٠٦.٤-١:(٢٠٢٢)

خوليسون ، إم ، عيديلة سوجا ، كاهيا إيدي سيتيوان ، وراماندا رودوي هاتورو. "تطوير مواد تعليمية

اللغة العربية مع نهج إتقان التحدث". *مجلة العربية: مجلة اللغة العربية وتعليم اللغة العربية* ٤، العدد ١

https://doi.org/١٠,٣٥٣١٦/lahjah.v٤i١,٩٠-١٠٢.١٠٢-٩٠:(٢٠٢٣)

ماهيودين ، إرتا. "نموذج التعلم ديسكوفيري كاستراتيجية لتعلم اللغة العربية". *عربيات* ١ ، العدد ٢ (٢٠١٤):

.٢٠٨-١٩٥

مهاجرين وريسنيثا وأسرولا. "١١ + جم + ٨٢-٩٢". *مجلة جيتتا موليا* ١٥ ، العدد ١ (٢٠٢٤):

.٩٢-٨٢

مجدد ، أحمد. "استخدام طريقة الحوار (محلوه) في مهارات التحدث باللغة العربية الصف العاشر

(العاشر) SMK Negeri ٧ Mataram للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢". *المجلة الإندونيسية للتعليم*

البحث والتكنولوجيا no ٢, (IJERT). المجلد ٢ العدد ١ (٢٠٢٢): *المجلة الإندونيسية لأبحاث*

التعليم والتكنولوجيا - https://unu-ntb.e- (IJERT) (٢٠٢٢): ١٢-٢١.

journal.id/ijert/article/view/١٣٠/٨٦

نايلة ، سيافي. "تطبيق طريقة المحوره لتحسين قدرة الطلاب على تعلم اللغة العربية". *تعليم اللغة العربية*

وآد/بها III، العدد ٢ (٢٠٢٢): ٢٤-١٧.

راجالاني ، سنتيا ، طلاب البرنامج الدراسي ، تعليم اللغة ، وكلية اللغة العربية. "طرق التعلم في

تحسين مهارات التحدث باللغة العربية". *مجلة التربية* ١ (٢٠٢٠): ٦٤-٥٦.

رزاق وعبد الرحيم وسريوهيوني. "تحسين مهارات اللغة العربية من خلال الحوار في طلاب الصف الحادي عشر في منطقة ما الهداية ليموا بونتولمانجان ، جوا ريجنسي". *مجلة تربية اللغة العربية* ، العدد "كل شيء ، سيفول. "إدارة وقيادة التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية". *مجلة تربية* ٢٢، العدد ٢ (٢٠١٥): ٢٠٥-٢٥.

ساتريو ، ساتريو. "إعادة تصميم المواد التعليمية لتحسين مهارات التحدث باللغة العربية لطلاب المدارس الدينية الحكومية". *النبوية: مجلة الدراسات الإسلامية* ٢٢، العدد ١ (٢٠٢١): ١٢٣-٣٣.
<https://doi.org/10.23917/profetika.v22i1.14771>

سعود، دلال أبو الع. *التحديات في تعليم اللغة العربية كلغة أجنبية*. تحرير دلال أبو السعود. مطبعة الجامعة الأمريكية بالقاهرة، ٢٠٢٤. ٨٠٩٣٤٠. <https://doi.org/10.2307/jz.809340>.

سوجيونو. *منهجية البحث الكمي والنوعي والبحث والتطوير*، ٢٠٢٠. Syahrur

