

تأثير وسائل التعليم القائمة على *Genially* على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الخامس
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج



البحث التكميلي

مقدم إلى جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية بكفولوان رياو
مقدم لنيل درجة البكالوريوس

إعداد :

ليا جونياني

رقم القيد: ٢١١٨١٣

قسم تدريس اللغة العربية

جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية كفولوان رياو

٢٠٢٥

تأثير وسائل التعليم القائمة على *Genially* على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الخامس
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تاجونج بينانج

البحث التكميلي

مقدم إلى جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية بكفولوان رياو

مقدم لنيل درجة البكالوريوس

إعداد :

ليا جونياني

رقم القيد: ٢١١٨١٣

قسم تدريس اللغة العربية

جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية كفولوان رياو

٢٠٢٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukljukKelurahanToapayaAsri - Bintan
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lia Juniati
NIM : 211813
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 20 Juni 2025

Saya yang menyatakan

METERAI TEMPEL
F8AMX406078868
Lia Juniati
Lia Juniati
211813



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul : تأثير وسائل التعليم القائمة على *Genially* على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الخامس بالمرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج

Nama : Lia Juniati
NIM : 211813
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Telah dimunaqasyahkan pada : Rabu, 16 Juli 2025
Nilai Munaqasyah :

Dan dinyatakan telah diterima oleh STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

TIM MUNAQASYAH:

Ketua Sidang

Fajar Tresna Utama, MA
NIP. 199008012019031010

Sekretaris

Dr. Satrio, MA
NIP. 198611132023211013

Penguji I

Dr. Amrul Luhfi, M.Pd.I
NIP. 198601292019081001

Penguji II

Sulistiyowati Gandariyah Afkari, M.Ed
NIP. 198306252023212026

Bintan, 28 Juli 2025

STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau

Ketua

Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag
NIP. 197503242006041005



SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lia Juniati
NIM : 211813
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تأثير وسائل التعليم القائمة على *Genially* على مهارة الكلام لدى
طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية
تأنيج بينانج

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I

Fajar Tresna Utama, MA
NIP. 199008012019031010

Bintan, 20 Juni 2025
Pembimbing II

Dr. Satrio, MA
NIP. 198611132023211013



NOTA DINAS PEBIMBING

Kepada Yth,
Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau

Assalamualaikum wr.wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul,

تأثير وسائل التعليم القائمة على *Genially* على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الخامس
بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج.

Yang ditulis oleh :

Nama : Lia Juniati
NIM : 211813
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Bahasa arab STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diujikan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana

Wassalamualaikum wr.wb

Pembimbing I

Fajar Tresna Utama, MA
NIP. 199008012019031010

Bintan, 20 Juni 2025
Pembimbing II

Dr. Satrio, MA
NIP. 198611132023211013

الملخص

ليا جونيائي، ٢٠٢٥، ٢١١٨١٣، تأثير وسائل التعليم القائمة على *Genially* على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج. قسم تدريس اللغة العربية، جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية كقولوان رياو. تنطلق خلفية هذا البحث من واقع أنّ مهارة الكلام باللغة العربية لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج لا تزال منخفضة، يفتقرون إلى الشجاعة والثقة بالنفس، ويواجهون صعوبة في النطق والطلاقة. ويرتبط انخفاض مستوى المهارة هذا بقلّة تنوّع الأساليب التعليمية وقلّة استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية. ويهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير وسائل التعليم القائمة على *Genially* على مهارة الكلام لدى الطلاب. يُعدّ هذا البحث بحثًا كميًا باستخدام المنهج شبه التجريبي (*quasi-experimental*) بتصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*). ويتكوّن مجتمع البحث من طلاب الصفين الخامس "ب" و"ج" في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج، ويبلغ عددهم ٣٣ طالبًا في كل صف. وقد تم جمع البيانات من خلال الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق، واختبار مهارة الكلام. وقد تم تحليل البيانات باستخدام اختبار *T* لعينة مستقلة. وأظهرت النتائج أن المتوسط الحسابي للاختبار القبلي للصف التجريبي كان ٤٩,٩٤، وارتفع إلى ٧٤,٥٨ في الاختبار البعدي. بينما ارتفع متوسط الصف الضابط من ٤٥,٣٤ إلى ٥٧,٨٨. وقد بلغت نسبة التحسّن في الصف التجريبي ٤٩,٣٤٪، بينما كانت في الصف الضابط ٢٧,٦٦٪. وقد أعطى اختبار *T* قيمة (*Sig. (2-tailed)*) بمقدار $٠,٠٠٠ > ٠,٠٠٥$ ، مما يشير إلى وجود فرق دال إحصائيًا بين الصفين. وهذا يعني أن استخدام وسيلة *Genially* له تأثير إيجابي في تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب. وبناءً عليه، فقد ثبتت فاعلية الوسائل التعليمية القائمة على *Genially* في تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

الكلمات الأساسية: وسائل التعليم، *Genially*، مهارة الكلام، اللغة العربية.

ABSTRACT

Lia Juniati, 2025, 211813. The Effect of Genially-Based Learning Media on the Arabic Speaking Skills of Fifth-Grade Students at Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tanjungpinang. Department of Arabic Language Education, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau. The background of this research stems from the fact that the Arabic speaking skills of fifth-grade students at Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tanjungpinang are still relatively low. A learning process dominated by memorization and translation methods leaves students less active in speaking, while also struggling with pronunciation and fluency. This research employs a quantitative approach with a quasi-experimental method and a Nonequivalent Control Group Design. The study population consists of students from classes VB and VC at MIN Tanjungpinang, with 33 students each. Data collection techniques include observation, interviews, documentation, and speaking skill tests. Data analysis was conducted using an independent sample t-test. The results show that the experimental class's average pretest score was 49.94, increasing to 74.58 in the posttest. Meanwhile, the control class improved from 45.34 to 57.88. The experimental class achieved a 49.34% improvement rate, while the control class showed a 27.66% increase. The independent sample t-test yielded a Sig. (2-tailed) value of $0.000 < 0.05$, indicating a significant difference between the two groups. This means that the use of Genially media positively influences the enhancement of students' speaking (kalam) skills. Thus, Genially-based learning media is proven effective in improving students' speaking proficiency.

Keywords: Learning Media, Genially, Speaking Skills, Arabic.

ABSTRAK

Lia Juniati, 2025, 211813. Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis *Genially* terhadap Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Siswa Kelas V di Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tanjungpinang. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya keterampilan berbicara bahasa Arab siswa kelas V di MIN Tanjungpinang. Proses belajar yang masih banyak mengandalkan hafalan dan penerjemahan membuat siswa kurang aktif berbicara serta kesulitan dalam pengucapan dan kelancaran berbicara. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Subjek penelitian adalah siswa kelas VB dan VC yang masing-masing berjumlah 33 orang. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes keterampilan berbicara. Analisis data dilakukan dengan uji independent sample t-test. Hasil penelitian menunjukkan bahwa nilai rata-rata *pretest* di kelas eksperimen adalah 49,94 dan meningkat menjadi 74,58 pada *posttest*. Sedangkan di kelas kontrol, nilai rata-rata *pretest* adalah 45,34 dan meningkat menjadi 57,88 pada *posttest*. Kelas eksperimen mengalami peningkatan sebesar 49,34%, sementara kelas kontrol sebesar 27,66%. Uji t menunjukkan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$, yang berarti terdapat perbedaan signifikan antara kedua kelas. Dengan demikian, media pembelajaran berbasis *Genially* terbukti berpengaruh positif dalam meningkatkan keterampilan berbicara siswa.

Kata kunci: Media Pembelajaran, *Genially*, Keterampilan Berbicara, Bahasa Arab.

كلمة الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، الذي بنعمته تتم الصالحات. أشكر الله سبحانه وتعالى على نعمه ورحمته العظيمة حتى تمكنت من إكمال الرسالة العلمية لنيل درجة البكالوريوس (S1) في تخصص تعليم اللغة العربية، بعنوان: "أثر وسائل التعليم القائمة على منصة (Genially) في تنمية مهارة الكلام عند طلاب الصف الخامس بالمدرسة المركزية الابتدائية تانجونينانج". والصلاة والسلام على سيدنا محمد، رسول الله وهادي البشرية، الذي أخرجنا من الظلمات إلى النور.

أدرك أن إنجاز هذه الرسالة ما كان ليتم لولا دعوة ومساندة كثير من الأطراف. لذلك، أريد أن أعبر عن عميق امتناني لكل من ساهم في هذا العمل:

١. الأستاذ الدكتور الحاج، Muhammad Faisal, M.Ag, (الماجستير)، رئيس جامعة

سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية كقولوان رياو.

٢. الأستاذ Fajar Tresna Utama, MA, (الماجستير)، رئيس تدريس اللغة العربية والمشرف

الأول على الرسالة، الذي وجهني بصبر وأبدى نصائح قيمة حتى اكتمل هذا البحث.

٣. الأستاذ الدكتور Satrio, MA, (الماجستير)، المشرف الثاني الذي قدم لي التوجيه

والحماس طوال فترة البحث. له مني أجل الشكر على وقته وعلمه.

٤. جميع أساتذ و أساتذة قسم تدريس اللغة العربية في جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية

الحكومية كقولوان رياو، على ما قدموه من علم وخبرة طيلة دراستي.

٥. الأستاذة Suriyati, S.Ag, مديرة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج

، وكل المعلمين والعاملين الذين سهلوا لي إجراء البحث واستقبلوني بكرم.

٦. لعائلي العزيزة: والدي الحبيب Samhadi، ووالدي الراحلة Suparsih التي لم تتعب من

الدعاء والحب. وإلى إخوتي: الأخ Al-Lukman وزوجته، والأخ Ajib وزوجته، على

دعمهم المعنوي.

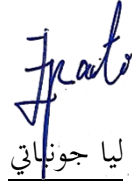
٧. صديقتي العزيزتان: Anis و Ines، شكرا لكما على الدعاء والوجود الذي لا يقدر.

٨. زملائي في دفعة ٢٠٢١ بقسم تدريس اللغة العربية، فشكرا لكم على التعاون والذكرى الطيبة.

أعترف أن هذه الرسالة ليست كاملة، وأستقبل كل نقد بناء لتحسينها. أخيرا، أرجو أن تكون هذه الدراسة نافعة لمجال التعليم، خصوصا في تعليم اللغة العربية بالمرحلة الابتدائية.

بينتان، ١٢ يونيو ٢٠٢٥

الكاتبة


ليا جونباتي

الرقم القيد : ٢١١٨١٣

الاستهلال

قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو الْأَلْبَابِ ۗ (سورة الزمر : ٩)

كُتِبَ عَلَيْكُمُ الْقُرْآنُ لِيَذَكَّرَ بِهِ ۚ وَلِيَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ (سورة ص: ٢٩)

وَقُلْ لِعِبَادِي يَقُولُوا الَّتِي هِيَ أَحْسَنُ (سورة الإسراء: ٥٣)

الإهداء

الحمد لله رب العالمين،

على النعم التي لم أكن أدركها دائماً، وعلى القوة التي تأتيني حين أوشك على الاستسلام، وعلى الطريق الذي فتحه الله لي بطرقٍ لم أتوقعها. أهدى هذا البحث إلى روحين لم ينفد حبهما لي أبداً،

وهما والداي العزيزان: أبي Samhadi وأمي Suparsih.

شكراً لكما، لأنكما كنتما دائماً البيت الأكثر سكوناً، ولأنكما لم تتعبا من الانتظار والدعاء والتصديق، حتى حين كنت أنا نفسي على وشك أن أفقد الثقة.

أبي، الذي ظل يقويني بصمته، وكان إخلاصه هو الحافز الأصدق في كل خطوة من خطواتي. أمي، التي لم ينطفئ حبها رغم غياب جسدها، اسمك حيّ في كل دعائي وأملي. أسأل الله أن يجعل مقامك في أعلى عليين، وأن يجعل ما تعلمته من العلم صدقةً جارية لك.

وإلى كل أفراد عائلتي، الذين كانوا دوماً خلف ستار هذه الرحلة، بوجودهم، ودفئهم، وكلماتهم البسيطة التي كانت تُطمئن قلبي. أسأل الله أن تكون كل كلمة في هذا العمل شاهداً صغيراً على أنني لم أنس أبداً من أين أتيت، ولأجل من كنت أجاهد.

محتويات البحث

i	صفحة العنوان
ii	إقرار الباحثة
iii	صفحة التصديق
iv	موافقة المشرف
v	مذكرة المشرف
vi	الملخص
ix	كلمة الشكر و التقدير
xi	الاستهلال
xii	الإهداء
xiii	محتويات البحث
xvi	قائمة الجداول
xvii	قائمة الصور
xviii	قائمة الملاحق
١	الفصل الأول: المقدمة
٥	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث و فائدته
٧	د. الدراسة السابقة
١٠	هـ. ترتيب البحث
١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٢	أ. المفهوم النظري

١٢	١ . وسائل التعليم القائمة على <i>Genially</i>
٢١	٢ . نظرية التعلم المعرفي المتعدد الوسائط
٢٣	٣ . مهارة الكلام
٢٦	ب. فروض البحث
٢٧	الفصل الثالث : منهجية البحث
٢٧	أ. نوع البحث
٢٨	ب. مكان البحث و وقته
٢٩	ج. أفرض البحث و موضوعه
٢٩	د. مجتمع البحث و عينه
٣٠	هـ. تعريف الإجرائي للمتغيرات
٣٢	و. طريقة جمع البيانات
٣٢	١ . الملاحظة
٣٢	٢ . الاختبار
٣٤	٣ . المقابلة
٣٤	٤ . التوثيق
٣٥	ز. طريقة تحليل البيانات
٣٥	١ . اختبار الصلاحية
٣٦	٢ . اختبار الطبيعية
٣٦	٣ . اختبار التجانس
٣٨	٤ . اختبار الفرضية
٤٠	الفصل الرابع : عرض البيانات و تحليلها
٤٠	أ. لمحة عامة عن المدرسة
٤٠	١ . نبذة تاريخية عن المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج
٤١	٢ . الرؤية والرسالة للمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج

٤٢	٣ . هوية المدرسة
٤٤	٤ . قائمة الهيئة التعليمية والإدارية
٤٦	٥ . بيانات عدد الطلاب
٤٧	ب. عرض البيانات و تحليلها
٤٧	١ . عرض البيانات
٤٨	أ) الصف التجريبي
٥٤	ب) الصف الضابط
٦٠	٢ . تحليل البيانات
٦٠	أ) اختبار الطبيعية
٦٢	ب) اختبار التجانس
٦٣	ج) اختبار الفرضية
٦٥	ج. المناقشة
٧٠	الفصل الخامس : الخاتمة
٧٠	أ. الاستنتاج
٧١	ب. التوصيات
٧٣	المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

قائمة الجداول

٢٧	تصميم البحث <i>Nonequivalent Control Group Design</i> ...	الجدول ٣,١
٣٣	اختبار مهارة الكلام.....	الجدول ٣,٢
	قائمة المعلمين في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج	الجدول ٤,١
٤٤	بينانج.....	
٤٦	بيانات الطلاب.....	الجدول ٤.٢
٤٨	قائمة درجات الاختبار القبلي لمهارة الكلام - الصف التجريبي..	الجدول ٤.٣
	ملخص نتائج الاختبار القبلي لمهارة الكلام باللغة العربية للصف	الجدول ٤.٤
٥٠	التجريبي.....	
٥١	قائمة درجات الاختبار البعدي لمهارة الكلام - الصف التجريبي.	الجدول ٤.٥
	ملخص نتائج الاختبار البعدي لمهارة الكلام باللغة العربية	الجدول ٤.٦
٥٣	للصف التجريبي.....	
٥٤	قائمة درجات الاختبار القبلي لمهارة الكلام - الصف الضابط.	الجدول ٤.٧
٥٦	قائمة درجات الاختبار البعدي لمهارة الكلام - الصف الضابط.	الجدول ٤.٨
٥٨	ملخص نتائج مهارة الكلام باللغة العربية للصف الضابط.....	الجدول ٤.٩
٦٠	نتائج اختبار الطبيعية للاختبار القبلي.....	الجدول ٤.١٠
٦٢	نتائج اختبار الطبيعية للاختبار البعدي.....	الجدول ٤.١١
٦٣	نتائج اختبار التجانس للاختبارين القبلي والبعدي.....	الجدول ٤.١٢
٦٤	نتائج اختبار (<i>T-test</i>).....	الجدول ٤.١٣

قائمة الصور

١٧	..... واجهة اختيار تسجيل الدخول.	الصورة ٢.١
١٧	..... قائمة تسجيل الدخول.	الصورة ٢.٢
١٨	..... واجهة "مساحتي" التي تعرض جميع الوسائط التعليمية.	الصورة ٢.٣
١٩	..... عرض الوسائط التعليمية المنشأة.	الصورة ٢.٤
١٩	..... عرض زر "العرض" لمشاركة الوسائط التعليمية.	الصورة ٢.٥
٢٠	..... واجهة الوسائط الجاهزة للاستخدام.	الصورة ٢.٦
٥٤	..... تلخيص درجات مهارة الكلام للصف التجريبي.	الصورة ٤,١
٥٩	..... تلخيص درجات مهارة الكلام للصف الضابط.	الصورة ٤,٢

قائمة الملحق

- الملحق ١. قرار المشرف
- الملحق ٢. بطاقة الإشراف على البحث التكميلي
- الملحق ٣. رسالة إذن البحث
- الملحق ٤. رسالة رد المدرسة
- الملحق ٥. إقرار بعدم الانتحال
- الملحق ٦. إثبات الانتحال
- الملحق ٧. توثيق البحث
- الملحق ٨. ورقة شبكة اختبار مهارة الكلام
- الملحق ٩. ورقة سلم تقييم مهارة الكلام
- الملحق ١٠. ورقة تقييم مهارة الكلام لدى الطلاب
- الملحق ١١. وسائل التعليم القائمة على *Genially*
- الملحق ١٢. الوحدة التعليمية
- الملحق ١٣. ورقة تحكيم الخبير الاول
- الملحق ١٤. ورقة تحكيم الخبير الثاني
- الملحق ١٥. ورقة اعتماد وسائل التعليم
- الملحق ١٦. ورقة الملاحظة
- الملحق ١٧. ورقة المقابلة
- الملحق ١٨. درجات الاختبار القبلي والبعدي للصف التجريبي
- الملحق ١٩. درجات الاختبار القبلي والبعدي للصف الضابط
- الملحق ٢٠. نتائج اختبار الطبيعية
- الملحق ٢١. نتائج اختبار التجانس
- الملحق ٢٢. نتائج اختبار *T-test*

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

تحتل اللغة العربية مكانة مهمة في مجال التعليم الإسلامي، وخاصة في إندونيسيا التي يشكل المسلمون أغلبية سكانها. ^١ اللغة العربية ليست وسيلة للتخاطب فحسب، بل هي أداة أساسية لفهم أصول الشريعة الإسلامية، من القرآن الكريم والسنة النبوية. ^٢ لذلك فإن تعليم اللغة العربية أصبح جزءاً أساسياً من المنهج الدراسي في المعاهد والمدارس ذات الطابع الإسلامي. ^٣

يشمل تعليم اللغة العربية أربع مهارات أساسية ينبغي على الطلاب إتقانها، وهي مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. ومن بين هذه المهارات، تعد مهارة الكلام من المهارات المهمة جداً، لأنها تمكن الطلاب من التواصل الفعال باللغة العربية. ^٤ تعد مهارة الكلام مهارة شفوية يقصد بها إيصال الرسالة إلى الآخرين. وقد خلد الله تعالى في القرآن الكريم دعاء نبيه موسى عليه السلام في سورة طه الآيات ٢٥ إلى ٢٨ حيث قال:

قَالَ رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي ﴿٢٧﴾
يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾

¹ Ismail Suardi Wekke, *Model Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Deepublish, 2014), hlm. 1.

² Hasyim Asyari, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2024), hlm. 4.

³ Moh. Ainin, *Pengembangan Kurikulum Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: Lisan Arabi, 2019), hlm. 3.

⁴ Syaiful Musthofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang: UIN Maliki Press, 2017), hlm. 2.

⁵ Thaha (20): 25-28.

تدل هذه الآية على أن الطلاقة في الكلام نعمة تسهّل على الإنسان نقل العلم والتواصل مع الآخرين. وقد ورد في التفسير التحليلي أن موسى عليه السلام دعا ربه بأن يمنحه طلاقة في لسانه ليكون كلامه واضحاً ومفهوماً لمن يسمعه. وبتلك الطلاقة يُرجى أن يتلقوا هدى الله، أما إذا كان لسانه غير طليق، فقد لا تصل رسالته على الوجه المطلوب.^٦ ويؤكد ذلك أن القدرة الجيدة على الكلام تساعد الإنسان في إيصال الرسالة بفعالية. ويتصل هذا بعملية تعليم اللغة العربية، حيث تعتبر مهارة الكلام من الجوانب الأساسية التي ينبغي على الطلاب إتقانها، ليتمكنوا من التعبير عن أفكارهم وآرائهم بطلاقة.

في منهج "المدرسة المستقلة" الوارد في قرار وزير الشؤون الدينية (KMA) رقم ٣٤٧ لعام ٢٠٢٢، يهدف تعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية إلى تنمية كفاءة التواصل لدى الطلاب باللغة العربية، سواء شفويًا أو كتابيًا.^٧ وبذلك، تعد مهارة الكلام أحد الجوانب التي يتم التأكيد عليها بشكل كبير في تعليم اللغة العربية.

وتُظهر الواقع في المدرسة الابتدائية الحكومية تائج بينانج أن مهارة الكلام لدى طلاب الصف الخامس لا تزال منخفضة. وبناء على نتائج الملاحظة التي أُجريت، فإن عملية تعليم اللغة العربية في الصف الخامس لا تزال تهيمن عليها الطريقة المباشرة، وحفظ نصوص الحوار، وترجمتها. كما أن الطلاب يفتقرون إلى الشجاعة والثقة بالنفس للتكلم باللغة العربية. وقد صرّح معلم اللغة العربية بأن الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبات في الكلام باللغة

^٦ "Tafsir Tahlili Surah Thaha Ayat 27," diakses Maret 9, 2025, <https://quran.nu.or.id/thaha/27>.

^٧ Kementrian Agama, "Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah," *Implementasi Kurikulum Merdeka* (2022): hlm. 10, <https://www.mgmpmadrasah.com/2022/04/download-kma-keputusan-menteri-agama.html>.

العربية، وخاصة في جانب النطق غير الصحيح.^٨ رغم أن الطلاب قد بدؤوا باستخدام اللغة العربية في المحادثات البسيطة، فإنهم لا يزالون يواجهون صعوبات في الطلاقة ودقة النطق.

استنادا إلى نتائج الاختبار القبلي الذي أُجري في فصلين، وهما الفصل التجريبي والفصل الضابط، ويبلغ عدد طلاب كلٍّ منهما ثلاثة وثلاثين طالبا، تبين أن مستوى تحقيق معيار الحد الأدنى من الإتقان (KKM) لا يزال منخفضا جدا؛ إذ لم يتمكن من تحقيق الدرجة التي تساوي أو تفوق الـ KKM سوى أربعة طلاب من مجموع ستة وستين، بينما لم يبلغ اثنان وستون طالبا درجة الإتقان. وكان متوسط درجة الاختبار القبلي للفصل التجريبي ٤٩,٩٤، بينما بلغ متوسط الفصل الضابط ٤٥,٣٤. وتدللّ هذه البيانات على أن عددا كبيرا من الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في الكلام باللغة العربية بطلاقة وصحة.

تعود أسباب ضعف مهارة الكلام لدى الطلاب إلى عدة عوامل، من أبرزها قلة تنوع أساليب التدريس المستخدمة، وندرة استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية. إنّ اعتماد التعليم على أسلوب الحفظ وترجمة النصوص فقط، دون أنشطة تواصلية مشوّقة، يؤدّي غالبا إلى ضعف تفاعل الطلاب بشكل فعّال في عملية التعلم. إضافة إلى ذلك، فإن قلة التدريب المتكرر والمتنوّع على الكلام تُعدّ من العوامل التي تعيق تنمية مهارة الكلام لدى الطلاب.

ولمعالجة هذه المشكلة، لا بدّ من الابتكار في وسائل التعليم التي تُسهم في زيادة اهتمام الطلاب ومشاركتهم في الكلام باللغة العربية. وقد بيّن Hamalik أنّ وسائل التعليم هي كلّ ما يمكن استخدامه لنقل الرسائل التعليمية بهدف إثارة انتباه الطلاب واهتمامهم وتفكيرهم

⁸ Wawancara dengan guru mata pelajaran bahasa Arab, Bapak Tri Murdiono, S.Pd, di Tanjungpinang, tanggal 20 Januari 2025.

أثناء عملية التعليم.^٩ وبعبارة أخرى، فإن وسائل التعليم تؤدي دورا مهما في خلق تجربة تعليمية فعالة وجذابة للطلاب. ومن الحلول التي يمكن تنفيذها استخدام الوسائل التعليمية التفاعلية القائمة على التكنولوجيا، مثل *Genially*.

تعدّ *Genially* منصّة رقمية تُمكن المعلمين من تصميم العروض التقديمية، والاختبارات، والمواد التعليمية الجذابة.^{١٠} وقد صُمّمت هذه الوسيلة بميزات متنوّعة، منها العروض، والفيديوهات التعليمية، والملصقات الإلكترونية، والألعاب التربوية، وأنواع أخرى من المواد التفاعلية، مما يجعل تقديم الدروس أكثر تشويقا وأبعد عن الملل.^{١١} فضلا عن ذلك، فإن *Genially* توفر لمستخدميها سهولة الوصول من خلال مجموعة من الخصائص التفاعلية التي يمكن تكييفها وفقا للمحتوى وحاجات الطلاب. وهذه المنصّة تُمكن المعلم من تصميم وسائط تعليمية أكثر جذبا وحيوية، مما يساهم في رفع مستوى تفاعل الطلاب وتركيزهم أثناء عملية التعليم.

ويتوافق هذا الأمر مع نظرية التعلم المعرفي باستخدام الوسائط المتعددة التي قدّمها *Richard Mayer*، والتي تؤكد أن التعلّم يكون أكثر فاعلية عندما يُعرض المحتوى بصريًا ولفظيًا في آن واحد، الأمر الذي يساعد في معالجة المعلومات داخل الذاكرة العاملة لدى الطلاب.^{١٢} وبناء على ذلك، يُتوقع أن يُساهم استخدام الوسائل التعليمية القائمة على

⁹ Hasan, *Media Pembelajaran Bahasa Arab: Dari Media Jadul Sampai Media Unggul* (Kalimantan Selatan: STIQ Amuntai Press, 2020), hlm. 2.

¹⁰ Jhon Enstein, Vera Rosalina Bulu, dan Roswita Lioba Nahak, "Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Bilangan Pangkat dan Akar menggunakan Genially," *Jurnal Jendela Pendidikan* 2, no. 01 (2022): hlm. 102.

¹¹ Anita Dewi Astuti et al., "Pendampingan Motivasi Belajar Melalui Media Genial Pasca Pandemi Covid Pada Siswa Smk Muhammadiyah 2 Wates," *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, no. 4 (2022): hlm. 895-896.

¹² Deby Kurnia, *Multimedia Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2024), hlm. 15.

Genially في تشجيع الطلاب على التمرّن والثقة بأنفسهم في استخدام اللغة العربية في الكلام.

واستنادا إلى هذا الخلفية، تهدف هذه الدراسة إلى دراسة تأثير الوسائل التعليمية القائمة على *Genially* على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج. ويُتوقع أن تُسهم نتائج هذه الدراسة في تطوير استراتيجيات تعليم اللغة العربية بأساليب أكثر إبداعا وفاعلية، من أجل تحسين مهارة الكلام لدى الطلاب.

ب. أسئلة البحث

١. كيف كانت مهارة الكلام لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج قبل تطبيق وسائل التعليم القائمة على *Genially*؟
٢. كيف تكون مهارة الكلام لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج بعد تطبيق وسائل التعليم القائمة على *Genially*؟
٣. هل يوجد تأثير كبير لاستخدام وسائل التعليم القائمة على *Genially* على مهارة الكلام لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج؟

ج. أهداف البحث و فائدته

أهداف البحث:

١ . لمعرفة مهارة الكلام لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

تأنجونج بينانج قبل تطبيق وسائل التعليم القائمة على *Genially*.

٢ . لمعرفة مهارة الكلام لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

تأنجونج بينانج بعد تطبيق وسائل التعليم القائمة على *Genially*.

٣ . لمعرفة هل يوجد تأثير كبير لاستخدام وسائل التعليم القائمة على *Genially* على مهارة

الكلام لدى طلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تأنجونج

بينانج.

أما فائدة من هذا البحث هي:

١ . الفائدة النظرية

تُؤمّل هذا البحث أن تُسهم في تطوير المعرفة في مجال تعلم اللغة العربية، خاصة

في استخدام التكنولوجيا ووسائل التعليم التفاعلية لتحسين مهارة الكلام.

٢ . الفائدة العملية

من الناحية العملية، من المتوقع أن تكون هذا البحث مفيدة: للمدرس: من

خلال تقديم بديل لوسائل التعليم ومعلومات حول فعاليتها. للطلاب: من خلال تعزيز

الدافعية و مهارة الكلام. للمدرسة: من خلال تقديم مقترحات لتطوير برامج التعلم.

د. الدراسة السابقة

١. بحث قامت به Eni Fariyatul Fahyuni و Siti Nurjamilah من جامعة محمدية سيدوارجو بعنوان "تطبيق الوسائل التعليم القائمة على *Genially* لتحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة مفردات اللغة العربية." يهدف هذا البحث إلى اختبار فعالية الوسائل التعليم القائمة على *Genially* في تحسين نتائج تعلم الطلاب في مادة مفردات اللغة العربية. البحث باستخدام المنهج الكمي التجريبي مع تصميم اختبار قبلي و بعدي، والذي يقارن نتائج تعلم الطلاب بين مجموعة ضابطة (دون استخدام *Genially*) و مجموعة تجريبية (تستخدم *Genially*). تكمن أوجه التشابه في هذا البحث في استخدام وسائل التعليم القائمة على *Genially* في تعليم اللغة العربية، وكذلك في اعتمادها على المنهج الكمي التجريبي. كما أن كلتا الدراستين تستخدمان الاختبار القبلي والاختبار البعدي لقياس نتائج تعلم الطلاب. ومع ذلك، هناك بعض الفروقات الرئيسية بينهما. أولاً، ركزت دراسة نور جميله وفحيوني على تحصيل المفردات، بينما تركز هذه الدراسة على مهارة الكلام لدى الطلاب. ثانياً، هناك اختلاف في تصميم التجربة، حيث اعتمدت دراسة نور جميله وفحيوني على تصميم المجموعة الضابطة قبل وبعد الاختبار (*Pretest-Posttest Control Group Design*)، في حين تستخدم هذه الدراسة تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة (*Nonequivalent Control Group Design*)، الذي يقارن بين مجموعتين دون عملية العشوائية الكاملة. بالإضافة إلى ذلك، يوجد فرق في المرحلة التعليمية؛ حيث أجريت دراسة نور جميله وفحيوني على طلاب المرحلة المتوسطة، بينما تستهدف هذه الدراسة طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية

الإسلامية (MI). كما تختلف الدراسة في المجتمع والعينة؛ إذ تضمنت دراسة نور جميله وفحيوني فصلين دراسيين كعينة للبحث، بينما اختارت هذه الدراسة الصف الخامس (VC) كمجموعة تجريبية، والصف الخامس (VB) كمجموعة ضابطة في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية في تانجونج بينانج.^{١٣}

٢. أطروحة كتبها Zaky Hadiyazmi من جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية دارلسلام بندا أتشيه بعنوان "تطبيق وسيلة *Genially Gamification* لترقية سيطرة الطلاب على المفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١١ بندا أتشيه". يهدف هذا البحث للمعرفة فعالية وسيلة *Genially Gamification* لتحسين إتقان الطلاب للمفردات في المدرسة الابتدائية الحكومية ١١ بندا أتشيه، وكذلك قياس استجابة الطلاب للوسيلة. كانت الطريقة المستخدمة هي الكمية التجريبية بتصميم اختبار قبلي وبعدي لمجموعة واحدة. أظهرت نتائج البحث أن تطبيق هذه الوسيلة كان فعالاً في تحسين إتقان المفردات لدى الطلاب، حيث بلغت قيمة الدلالة ٠,٠٠٠ أصغر من ٠,٠٠٥. تكمن أوجه التشابه بين هذا البحث وبحث Zaky Hadiyazmi في استخدام وسائل التعليم القائمة على *Genially* في تعليم اللغة العربية، وكذلك في اعتماد المنهج الكمي التجريبي. بالإضافة إلى ذلك، تتشابه المرحلتان التعليميتان في كلتا البحثين، حيث أجريتا في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية (MIN). ومع ذلك، هناك بعض الفروقات الرئيسية بينهما. أولاً، ركز بحث Zaky Hadiyazmi على تحسين اكتساب المفردات لدى الطلاب، بينما يركز هذا البحث على مهارة الكلام. ثانياً، هناك

¹³ Siti Nurjamilah dan Eni Fariyatul Fahyuni, "Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Web ' Genially ' Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mufradāt Bahasa Arab," *Al Mi ' yar : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (2024): 700–707.

اختلاف في تصميم التجربة؛ حيث استخدم بحث Zaky تصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي، والذي يعتمد على مجموعة واحدة دون وجود مجموعة ضابطة للمقارنة، بينما يستخدم هذا البحث تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة، الذي يقارن بين مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة). بالإضافة إلى ذلك، قِيم بحث Zaky استجابة الطلاب تجاه استخدام الوسيلة التعليمية، بينما يركز هذا البحث فقط على تأثير الوسيلة التعليمية على مهارة الكلام دون تقييم استجابة الطلاب. كما تختلف بيئة البحث، حيث أُجري بحث Zaky في MIN 11 Banda Aceh، بينما يُجرى هذا البحث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج.^{١٤}

٣. بحث من إعداد Satria و Widodo, Dennis Mega Ayu Saputri, J. Priyanto

Wibowo من جامعة PGRI سيدوارجو بعنوان "تأثير وسائل التعليم *Gamifikasi* القائمة على *Genially* على دافعية طلاب في تعلم التاريخ". يهدف هذا البحث إلى دراسة تأثير وسائل التعليم القائمة على *Genially* على دافعية طلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة الثانوية في تعلم التاريخ. الطريقة المستخدمة هي الطريقة الكمية التجريبية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي لمجموعة واحدة. تكمن أوجه التشابه بين هذا البحث وبحث Saputri وآخرون. في استخدام وسائل التعليم القائمة على *Genially* كأداة في عملية التعلم، وكذلك في تبني المنهج الكمي التجريبي لتحليل تأثير الوسيلة على نتائج تعلم الطلاب. ومع ذلك، هناك بعض الفروقات الأساسية بينهما. أولاً، ركز بحث Saputri

¹⁴ Zaky Hadiyazmi, *Penerapan Media Genially Gamification Untuk Meningkatkan Penguasaan Siswa Terhadap Kosa Kata Di MIN 11 Banda Aceh* (Banda Aceh, 2024).

وآخرون. على دافعية التعلم لدى الطلاب، بينما يركز هذا البحث على مهارة الكلام في اللغة العربية. ثانيًا، يختلف تصميم التجربة؛ حيث استخدم بحث Saputri وآخرون. تصميم المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي، الذي يعتمد على مجموعة واحدة دون وجود مجموعة ضابطة، بينما يستخدم هذا البحث تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة، الذي يقارن بين مجموعتين (مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة). بالإضافة إلى ذلك، تختلف المرحلة التعليمية؛ فقد أجري بحث Saputri وآخرون. على طلاب المرحلة الثانوية (الصف الحادي عشر)، بينما يركز هذا البحث على طلاب المرحلة الابتدائية في الصف الخامس بمدرسة التعليم الابتدائية الإسلامية الحكومية. كما تختلف مادة البحث، حيث تناول بحث Saputri وآخرون. مادة التاريخ، بينما يتناول هذا البحث تعليم اللغة العربية.¹⁵

هـ. ترتيب البحث

الفصل الأول: المقدمة

يشرح هذا الباب عن الخلفية البحث التي كانت أساس إجراء البحث. في هذا الباب موجود عن المشكلات البحث، و أهداف البحث و فائدته من الناحيتين النظرية و العملية، ويعرض الدراسات السابقة ذات الصلة بهذا البحث.

الفصل الثاني: الإطار النظري

¹⁵ Dennis Mega et al., "Pengaruh Media Pembelajaran Gamifikasi Berbasis Website Genially Terhadap Motivasi Belajar Sejarah Siswa" 8, no. 2 (2024): 12320–12326.

يتناول هذا الباب الإطار النظري المتعلق بالبحث، ويشمل نظرية الوسائط التعليمية، لا سيما الوسائل القائمة على *Genially*. بالإضافة إلى ذلك، يوضح هذا الفصل مفهوم مهارة الكلام.

الفصل الثالث: منهجيات البحث

يشرح هذا الباب المنهج ونوع البحث المستخدم، ومتغيرات البحث، والمجتمع والعينة، وأدوات البحث، وإجراءات تنفيذ البحث، وتقنيات جمع البيانات، وكذلك تقنيات تحليل البيانات المستخدمة للإجابة على تساؤلات البحث.

الفصل الرابع: النتائج و المناقشة

عرض هذا الباب نتائج البحث التي تتضمن بيانات من اختبار ما قبل وما بعد التدريس، والتي تم تحليلها لمعرفة تأثير استخدام وسائل التعليم القائمة على *Genially* على مهارة الكلام لدى الطلاب.

الفصل الخامس: الخاتمة

يتضمن هذا الباب استنتاجات من نتائج البحث الذي تم إجراؤه، والآثار المترتبة على البحث في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى التوصيات لتطوير البحث في المستقبل وكذلك لتحسين الممارسات التعليمية في الفصول الدراسية.

المراجع

- Ainin, Moh. *Pengembangan Kurikulum Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Lisan Arabi, 2019.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2013.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Revisi. Jakarta: Rajawali Pers, 2014.
- Asyari, Hasyim. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: Literasi Nusantara Abadi, 2024.
- Daring, KBBI VI. "Definisi Keterampilan." *Badan Pengembangan dan Pembinaan Bahasa*. Last modified 2016. Diakses Maret 9, 2025. <https://kbbi.kemdikbud.go.id/entri/keterampilan>.
- Dewi Astuti, Anita, Endah Rahmawati, Atika Dwi Evitasari, Siwi Utamingtyas, dan Faridl Musyadad. "Pendampingan Motivasi Belajar Melalui Media Genial Pasca Pandemi Covid Pada Siswa Smk Muhammadiyah 2 Wates." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, no. 4 (2022): 894–901.
- Enramika, Tomi. "Bentuk Tes Kemahiran Berbicara Bahasa Arab." *Islamic Education* 2, no. 1 (2022): 14–24.
- Enstein, Jhon, Vera Rosalina Bulu, dan Roswita Lioba Nahak. "Pengembangan Media Pembelajaran Game Edukasi Bilangan Pangkat dan Akar menggunakan Genially." *Jurnal Jendela Pendidikan* 2, no. 01 (2022): 101–109.
- Hadiyazmi, Zaky. *Penerapan Media Genially Gamification Untuk Meningkatkan Penguasaan Siswa Terhadap Kosa Kata Di MIN 11 Banda Aceh*. Banda Aceh, 2024.
- Hardani, Nur Hikmatul Auliya, Helmina Andriani, Roushandy Asri Fardani, Jumari Ustiawaty, Evi Fatmi Utami, Dhika Juliana Sukmana, dan Ria Rahmatul Istiqomah. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu, n.d.
- Hasan. *Media Pembelajaran Bahasa Arab: Dari Media Jadul Sampai Media Unggul*. Kalimantan Selatan: STIQ Amuntai Press, 2020.
- . *Media Pembelajaran Bahasa Arab: Dari Media Jadul Sampai Media Unggul*. STIQ Amuntai Press, 2020.
- Kementrian Agama. "Keputusan Menteri Agama Republik Indonesia No 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Madrasah." *Implementasi Kurikulum Merdeka* (2022): 1–60. <https://www.mgmpmadrasah.com/2022/04/download-kma-keputusan-menteri-agama.html>.
- Kurnia, Deby. *Multimedia Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2024.

- Mahfouz, Ibtisam Mahfouz Abu. *المهارات اللغوية*. Riyadh: Dar Tadmuriya, 2017.
- Mayer, Richard E. *Multimedia Learning: Prinsip-prinsip dan Aplikasi*. Diedit oleh Teguh Wahyu Utomo. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009.
- Mega, Dennis, Ayu Saputri, J Priyanto Widodo, dan Satrio Wibowo. “Pengaruh Media Pembelajaran Gamifikasi Berbasis Website Genially Terhadap Motivasi Belajar Sejarah Siswa” 8, no. 2 (2024): 12320–12326.
- Musthofa, Syaiful. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press, 2017.
- Nurjamilah, Siti, dan Eni Fariyatul Fahyuni. “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Web ‘ Genially ’ Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Mufradāt Bahasa Arab.” *Al Mi ’ yar : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban* 7, no. 2 (2024): 700–707.
- Nuryadi, Tutut Dewi Astuti, Endang Sri Utami, dan M. Budiantara. *Buku Ajar Dasar-dasar Statistik Penelitian. Sibuku Media*, 2017.
- Permatasari, Stefanni Viga Gracia, Pujayanto Pujayanto, dan Ahmad Fauzi. “Pengembangan E-Modul Pembelajaran Interaktif Menggunakan Aplikasi Genially Pada Materi Gelombang Bunyi dan Cahaya Berbasis Model VAK Learning.” *Jurnal Materi dan Pembelajaran Fisika* 11, no. 2 (2021): 96.
- Prasetyoningsih, Luluk Sri Agus, Nur Fajar Arief, dan Khiorul Muttaqin. *Keterampilan Berbicara: Tinjauan Deskriptif dan Penerapannya dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Malang: Literasi Nusantara, 2021.
- Rosyidi, Abd. Wahab, dan Mamlu’atul Ni’mah. *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press, 2011.
- Sadiman, Arief S., R. Rahardjo, Anung Haryono, dan Rahardjito. *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2006.
- Setyawan, Cahya Edi, dan Mabruri. *Kupas Tuntas Skripsi Prodi Pendidikan Bahasa Arab*. Yogyakarta: Semesta Aksara, 2020.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta, 2019.
- Supardi. *Statistik Penelitian Pendidikan: Perhitungan, Penyajian, Penjelasan, Penafsiran, dan Penarikan Kesimpulan*. Depok: Rajawali Pers, 2017.
- Tarigan, Henry Guntur. *Berbicara sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa, 2008.
- Taufik. *Pembelajaran Bahasa Arab MI*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Press, 2016. http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/1607/3/Taufik_Pembelajaran_bahasa_Arab_MI.pdf.
- Wekke, Ismail Suardi. *Model Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Deepublish, 2014.
- Yolanda, Anisya, Santa, dan Rini Sri Indriani. “Pengembangan Media

Pembelajaran Interaktif Menggunakan Genially Pada Materi Norma Dalam Adat Istiadat Daerahku.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8, no. 1 (2023): 6246–6247.

في تعليم مهارة الاستماع والكلام لطلاب الفصل (Genially) تمارا, عيشي. فعالية تطبيق برنامج غنيلي في التاسع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ء سيدوارجو. Surabaya, 2023.

“Tafsir Tahlili Surah Thaha Ayat 27.” Diakses Maret 9, 2025.
<https://quran.nu.or.id/thaha/27>.

