

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*  
TERHADAP HASIL BELAJAR PAI PADA SISWA KELAS XI  
DI SMA NEGERI 1 TOAPAYA**



Skripsi

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri  
Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.Pd)

Oleh:

**LENI NURYANI**  
NIM.211794

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI SULTAN ABDURAHMAN  
KEPULAUAN RIAU  
2025**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**  
Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukIjukKelurahanToapaya Asri - Bintan  
Telp.0771-4442607, Fax.0771-4442610  
Website : [www.stainkepri.ac.id](http://www.stainkepri.ac.id) Email : [stainkepri@kcmcnag.go.id](mailto:stainkepri@kcmcnag.go.id)

### **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Leni Nuryani  
NIM : 211794  
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. jika dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 12 Juni 2025  
Saya yang menyatakan



Leni Nuryani  
NIM.211794



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**  
Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukIjukKelurahanToapaya Asri - Bintan  
Telp.0771-4442607, Fax.0771-4442610  
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stainkepri@kemenag.go.id

### PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar PAI Pada Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 Toapaya.

Nama : Leni Nuryani  
Jurusan : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
NIM : 211794

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang Panitia Ujian Sarjana Program Studi Pendidikan Agama Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurahman Kepulauan Riau, pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 29 Juli 2025

Sehingga dapat diterima oleh Program Studi Pendidikan Agama Islam sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Bintan, 06 Agustus 2025  
**TIM SIDANG SKRIPSI**

**KETUA**

Aris Bintania, M.Ag  
NIP.19750723 200003 1 001

**SEKRETARIS**

Dwi Rio Sudarroji, M.Psi  
NIP.19940103 202203 1 001

**PENGUJI I**

Mahfuzah Saniah, M.Hum  
NIP.19880804 201903 2 007

**PENGUJI II**

Erlina Gusnita, S.Pd.I., M.Pd  
NIP.19841127 202321 2 023

Ketua STAIN Sultan Abdurahman  
Kepulauan Riau



Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag  
NIP.19750324 200604 1 005

## ABSTRAK

Leni Nuryani, 2025, 211794, Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar PAI Pada Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 Toapaya, Prodi Pendidikan Agama Islam, STAIN Sultan Abdurahman Kepulauan Riau.

Penelitian ini dilatarbelakangi dengan rendahnya hasil belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 1 Toapaya, khususnya pada kelas XI yang disebabkan oleh metode pembelajaran konvensional yang kurang melibatkan siswa secara aktif. Dalam penelitian ini model pembelajaran *Quantum Teaching* dirancang sebagai alternatif dengan pendekatan yang lebih interaktif serta mengedepankan prinsip pembelajaran yang menyenangkan melalui langkah-langkah TANDUR (tumbuhkan, alami, namai, demonstrasikan, ulangi, rayakan). Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar PAI siswa kelas XI di SMA Negeri 1 Topaya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis *quasi-eksperimen* dan desain *Non-equivalent Control Group*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI yang berjumlah 224 siswa. Dengan sampel sebanyak 67 yang terdiri dari kelas XI.6 sebagai kelas eksperimen dan XI.5 sebagai kelas kontrol. Instrumen pengumpulan data berupa pre-test dan post-test dengan analisis data dilakukan dengan uji *paired sampel t-test* dan *uji effect size* (cohen's d) menggunakan aplikasi SPSS versi 25. Berdasarkan perhitungan statistik hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar. Yang menggunakan uji *paired sampel t-test* diperoleh nilai sig.(2-tailed) sebesar  $0,000 < 0,05$  menandakan bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak dan perhitungan uji *effect size* cohen's d sebesar 0,96% dengan demikian hasil penelitian tersebut menyatakan terdapat pengaruh dalam kategori besar model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar PAI.

**Kata kunci:** *Quantum Teaching*, Hasil Belajar, Pendidikan Agama Islam.

## **ABSTRACT**

*Leni Nuryani, 2025, 211794, The Influence of Quantum Teaching Learning Model on Islamic Religious Education Learning Outcomes of Grade XI Students at SMA Negeri 1 Toapaya, Islamic Religious Education Study Program, STAIN Sultan Abdurahman Riau Islands.*

*This research is motivated by the low learning outcomes of students in Islamic Religious Education subjects at SMA Negeri 1 Toapaya, especially in grade XI which is caused by conventional learning methods that do not actively involve students. In this study, the Quantum Teaching learning model is designed as an alternative with a more interactive approach and prioritizes the principle of fun learning through the TANDUR steps (grow, experience, name, demonstrate, repeat, celebrate). The purpose of this study was to determine the effect of the Quantum Teaching learning model on the Islamic Religious Education learning outcomes of grade XI students at SMA Negeri 1 Topaya.*

*This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental type and a Nonequivalent Control Group design. The population in this study were all grade XI students totaling 224 students. With a sample of 67 consisting of class XI.6 as the experimental class and XI.5 as the control class. The data collection instrument in the form of a pre-test and post-test with data analysis carried out using a paired sample t-test and effect size test (cohen's d) using the SPSS version 25 application. Based on statistical calculations, the results of the study indicate that there is a significant influence of the application of the Quantum Teaching learning model on learning outcomes. Using the paired sample t-test, the sig. (2-tailed) value of 0.000 < 0.05 indicates that  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected and the calculation of the effect size test cohen's d is 0.96% thus the results of the study state that there is an influence in the large category of the Quantum Teaching learning model on PAI learning outcomes.*

**Keywords:** *Quantum Teaching, Learning Outcomes, Islamic Religious Education.*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh*

Alhamdulillahirabbil 'Alamin, puji syukur Alhamdulillah, penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat beserta salam penulis kirimkan buat junjungan alam Nabi Muhammad SAW yang telah membawa umat manusia dari alam jahiliyah menuju alam yang penuh cahaya keimanan dan ilmu pengetahuan. Sehingga penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar PAI Pada Siswa Kelas XI Di SMA Negeri 1 Toapaya”**.

Penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi syarat dalam menyelesaikan pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau. Tanpa adanya bantuan dari pihak terkait, penulis akan mengalami kesulitan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu penulis:

1. Bapak Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag selaku ketua STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
2. Bapak Aris Bintania, M.Ag selaku Wakil Ketua I STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
3. Bapak Dr. Drs. Almahfuz, M.Si selaku Wakil Ketua II STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

4. Bapak H. Rahmad Budi Harto, M.M selaku Wakil Ketua III STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
5. Bapak Dr. H. Imam Subekti, M.Pd.I selaku Kepala Bagian AUAK STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau dan sekaligus dosen pembimbing I yang telah mengarahkan serta membimbing penulis selama melaksanakan penyusunan skripsi ini.
6. Ibu Vasta Vusvitha, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktunya memberikan pengarahannya dan bimbingan dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Bapak Zulhamdan, M.Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
8. Bapak Nahrim Ajmain, M.A selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
9. Bapak Zulfan Efendi, S.Pd, M. Pd.I selaku dosen penasihat akademik yang telah meluangkan waktu dan memberikan arahan kepada penulis selama masa kuliah.
10. Bapak Ediyansyah, M.Pd.I Selaku validator ahli yang telah bersedia menjadi validator soal pre-test dan post-test dalam penelitian.
11. Bapak/Ibu Dosen Pengajar yang telah mendidik dan mengajarkan ilmu dan pengetahuannya selama penulis menjadi mahasiswa STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
12. Bapak Drs. Armaisal, M.M selaku Kepala Sekolah dan seluruh staf, guru Pendidikan Agama Islam dan tenaga kependidikan SMA Negeri 1 Toapaya

yang telah memberikan izin untuk penelitian dan membantu dalam proses penelitian.

13. Rekan-rekan mahasiswa utamanya dari Program Studi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau atas dukungan dan kerjasamanya selama menempuh pendidikan serta penyelesaian penyusunan skripsi ini.
14. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu memberikan pemikiran demi kelancaran dan keberhasilan penyusunan skripsi ini.
15. Terakhir, kepada diri saya sendiri Leni Nuryani terima kasih sudah bertahan sejauh ini, terima kasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini, walau sering kali merasa ingin menyerah, putus asa atas apa yang diusahakan dan belum berhasil. Berbahagialah selalu dimanapun berada, apapun kurang dan lebih dari dirimu mari merayakan diri sendiri.

***Wassalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh.***

Bintan, 12 Juni 2025

Penulis



Leni Nuryani  
NIM.211794

## DAFTAR ISI

<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iii</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITRASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xxiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xxiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxv</b>
<b>BAB 1 PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	6
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian.....	6
D. Kajian Terdahulu .....	8
E. Kerangka Berfikir.....	12
F. Sistematika Pembahasan .....	15
<b>BAB II KONSEP TEORITIS &amp; OPRASIONAL VARIABEL</b> .....	<b>16</b>
A. Kerangka Teori.....	16
1. Model Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> .....	16
2. Hasil Belajar.....	20
3. Pendidikan Agama Islam.....	26
B. Hipotesis Penelitian.....	29
C. Oprasional Variabel.....	29
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>32</b>
A. Desain Penelitian.....	32
1. Pendekatan Penelitian .....	32
2. Jenis Penelitian.....	33
3. Lokasi Penelitian.....	34
4. Subjek dan Objek Penelitian .....	34
B. Populasi dan Sampel .....	35
C. Instrumen Penelitian.....	36
D. Teknik Pengumpulan Data .....	39
1. Tes .....	39
2. Observasi.....	39
3. Dokumentasi .....	40
E. Teknik Analisis Data .....	40
1. Uji Normalitas.....	41

2. Uji Homogenitas .....	41
3. Uji T .....	42
<b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA .....</b>	<b>44</b>
A. Tinjauan Umum Lokasi.....	44
B. Penyajian Data .....	46
C. Hasil Analisis Data.....	53
D. Hasil dan Pembahasan Peneliti .....	63
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>67</b>
A. Kesimpulan .....	67
B. Saran.....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>69</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## BAB 1

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam adalah suatu upaya yang dapat dilakukan secara sadar dan terencana agar dapat membentuk kepribadian setiap peserta didik secara terstruktur, untuk dapat menjalankan kehidupan sesuai dengan nilai-nilai agama Islam sehingga meraih kebahagiaan didunia dan diakhirat. Pendidikan Agama Islam termasuk salah satu pembelajaran yang ada disekolah, baik itu sekolah agama maupun sekolah biasa, sehingga Pembelajaran Agama Islam dapat membentuk peserta didik untuk mengetahui, mendalami, berakhlak mulia, serta dapat menjalankan nilai-nilai Agama Islam sesuai dengan kitab Al-Qur'an dan Hadis melalui aktivitas belajar mengajar.

Model pembelajaran dapat dipilih oleh pendidik untuk membuat strategi dalam menyusun proses pembelajaran yang terencana dan bersifat efisien. Agar mencapai semua hasil pembelajaran yang diinginkan. Model pembelajaran juga dapat dipahami sebagai suatu langkah atau strategi dalam menyusun pengalaman belajar untuk meraih tujuan pembelajaran tertentu, yang berperan sebagai acuan bagi pengembangan pembelajaran dan pendidik dalam menyusun serta menjalankan proses kegiatan belajar dan mengajar.<sup>1</sup> Seperti yang tercantum Al-Qur'an surah An-Nahl ayat 125 :

أَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ  
عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

---

<sup>1</sup> Purnomo Agus, dkk, *Pengantar Model Pembelajaran*, hlm. 1.

Terjemahan : “*Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhan Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-nya dan dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk*”.<sup>2</sup>

Ayat di atas menggambarkan tentang model pembelajaran seorang guru yang tidak hanya mengajar akan tetapi guru dapat menjadi fasilitator dengan menerapkan dan memberikan pelajaran berkualitas yang selaras dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. Melalui pendekatan yang bijaksana, kreatif, inovatif dan berdampak positif. Dengan cara ini peserta didik tidak hanya mampu menguasai ajaran agama secara intelektual melainkan juga mampu merasakan makna selama kegiatan pembelajaran.

Semakin berkembangnya zaman maka semakin banyak kebutuhan peserta didik yang semakin kompleks, yang mana proses pembelajaran dituntut tidak hanya menyampaikan materi pembelajaran melainkan juga mampu membangun pengalaman belajar yang intelektual dan menyenangkan. Oleh karena itu, hal tersebut diperlukan suatu pendekatan yang dapat meningkatkan kemampuan peserta didik secara menyeluruh yang meliputi aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Hal tersebut menuntut dunia pendidikan untuk melakukan pendekatan pembelajaran lebih dinamis, di mana model *Quantum Teaching* merupakan pendekatan yang dinilai efektif dalam meningkatkan hasil belajar karena dapat menerapkan prinsip-prinsip yang merangsang kreativitas serta dapat

---

<sup>2</sup> Qs. An-Nahl (16):125.

mendorong partisipasi aktif peserta didik, sehingga kemampuan mereka dapat berkembang secara optimal.<sup>3</sup>

*Quantum Teaching* merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang dirancang untuk mengaitkan berbagai bentuk dalam intraksi dan perbedaan untuk mengoptimalkan setiap momen dalam kegiatan pembelajaran. *Quantum Teaching* merupakan konsep yang menjabarkan metode untuk mempermudah proses pembelajaran dan pengajaran melalui kombinasi pencapaian yang lebih terarah terhadap pelajaran yang disampaikan oleh pendidik.<sup>4</sup> *Quantum Teaching* berfungsi sebagai model pembelajaran yang mampu mendukung peserta didik dalam menjalankan proses belajar dengan meraih tujuan pembelajaran yang telah ditentukan.<sup>5</sup>

Berbagai tantangan dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam di lingkungan sekolah masih sangat besar. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di SMA Negeri 1 Toapaya yang dilaksanakan pada pra-penelitian dengan salah satu guru Pendidikan Agama Islam, Ibu Andi Rahma, S.Pd.I pada tanggal 13 Januari 2025 ditemukan beberapa gejala atau fenomena tertentu pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yaitu terdapat beberapa siswa hasil belajarnya masih belum mencapai KKM. Kondisi ini tercermin dari data nilai ulangan harian dan tugas yang ditampilkan pada tabel 1.1 dibawah ini:

---

<sup>3</sup> Utomo Sunu Isnanto, dkk, Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA Tema Lingkungan Sahabat Kita Pada Siswa Kelas V SD Girimargo 1 Tahun Ajaran 2020/2021, *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol.9, No. 2 (2021),hlm.638.

<sup>4</sup> Muhammad Fathrohman, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015),hlm. 179.

<sup>5</sup> Muhammad Adhar & Purwadi Didiek, Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Learning* Terhadap Hasi Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menerapkan Proses Pelaksanaan Pekerjaan Dasar-Dasar Survey Dan Pemetaan Di Kelas X SMK Negeri 3 Surabaya,” *Jurnal PendidikanTeknikSipil*(2019):Hlm.1–13.

*Tabel 1.1*  
*Nilai Tugas dan Ulangan Harian Siswa Kelas XI SMAN 1 Toapaya*

No	Kelas	Tuntas	Tidak Tuntas	Jumlah siswa
		>70	<70	
1	XI.1	25	8	33
2	XI.2	22	11	33
3	XI.3	18	18	36
4	XI.4	26	12	38
5	XI.5	15	18	33
6	XI.6	14	20	34

Sumber: dokumentasi nilai guru PAI kelas XI SMA Negeri 1 Toapaya

Selanjutnya, dari hasil pengamatan peneliti bahwa penyebabnya yaitu metode pembelajaran yang digunakan oleh salah satu guru Pendidikan Agama Islam masih bersifat konvensional, guru Pendidikan Agama Islam yang berfokus pada model pembelajaran ceramah dan pemberian tugas yang dilakukan secara terus menerus tanpa adanya variasi model pembelajaran. Pada kelas XI terdiri dari enam kelas nilai hasil belajar yang tergolong rendah ditemukan pada kelas XI.5 dan XI.6. Pemilihan kelas XI.5 dan XI.6 sebagai sampel dalam penelitian ini dilakukan berdasarkan hasil observasi awal dan data nilai ulangan harian yang diperoleh pada tabel 1.1 dari guru Pendidikan Agama Islam. Kedua kelas ini menunjukkan rata-rata hasil belajar yang tergolong rendah dengan nilai rata-rata 48-70 yang belum mencapai KKM dibandingkan kelas lainnya. Hal ini menjadi alasan utama peneliti menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu pengambilan sampel berdasarkan pertimbangan tertentu yang relevan dengan tujuan penelitian.

Selain itu, siswa sering merasa jenuh dalam proses pembelajaran, dimana rasa jenuh yang dapat dirasakan oleh siswa terlihat dari kurangnya antusias saat proses pembelajaran berlangsung, seperti siswa sulit untuk bertanya, tidak

bersemangat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru serta minimnya partisipasi aktif dari siswa. Selain itu juga sebagian besar siswa merasa cenderung pasif di dalam kelas, hanya mendengarkan tanpa adanya keterlibatan intraksi atau respon terhadap materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini terjadi karena kurangnya komunikasi dua arah antara guru dan siswa selama proses pembelajaran berlangsung. Tidak hanya itu siswa juga kurang menunjukkan inisiatif dalam berpikir atau mengekspresikan pemahaman yang menyebabkan ketidakaktifan siswa di dalam kelas.<sup>6</sup>

Oleh karena itu, diperlukannya pendekatan pembelajaran yang lebih inovatif dan interaktif untuk meningkatkan motivasi, partisipasi dan hasil belajar siswa. Sebagai solusi atas permasalahan tersebut model *Quantum Teaching* yang memiliki kerangka inti yang disebut TANDUR meliputi enam tahap penting dalam pembelajaran yaitu, tumbuhkan, alami, namai, demosntrasikan, ulangi, rayakan. model ini dirancang khusus oleh pendidik sebagai strategi pembelajaran dengan tujuan menciptakan suasana belajar yang mendorong siswa untuk lebih aktif selama proses pembelajaran, dapat memberikan pengalaman secara langsung yang bermakna, serta menjadikan materi pembelajaran lebih konkret sehingga kegiatan belajar terasa lebih menyenangkan. Penerapan model *Quantum Teaching* dapat berfungsi sebagai media pembelajaran yang mendukung guru dalam menyampaikan serta mengkaitkan dengan pengetahuan awal yang dimiliki oleh siswa dalam meningkatkan hasil belajar mereka.<sup>7</sup>

---

<sup>6</sup> Andi Rahma, Guru Pendidikan Agama Islam, (di SMA Negeri 1 Toapaya, 13 Januari 2025, Pukul. 10.00 WIB).

<sup>7</sup> Sumarno, *Metode Tandır: Pada Materi Listrik di Era Pandemi*,(Jakarta: Pustakaegaliter, 2023), hlm. 84.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, maka peneliti tertarik akan melakukan penelitian tentang model pembelajaran yang bervariasi sehingga mengangkat judul: **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING* TERHADAP HASIL BELAJAR PAI PADA SISWA KELAS XI DI SMA NEGERI 1 TOAPAYA”**

### **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan di atas, rumusan masalah yang diajukan dalam proposal penelitian ini adalah:

1. Apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar PAI Kelas XI di SMA Negeri 1 Toapaya?
2. Seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas XI di SMA Negeri 1 Toapaya?

### **C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang di paparkan sebelumnya, maka tujuan dan kegunaan dari penelitian adalah sebagai berikut:

1. Tujuan penelitian
  - a. Untuk melihat apakah terdapat pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar PAI Kelas XI di SMA Negeri 1 Toapaya.
  - b. Untuk melihat seberapa besar pengaruh pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI kelas XI di SMA Negeri 1 Toapaya.

## 2. Kegunaan penelitian

Kegunaan dari penelitian ini ada 2 yaitu secara teoritis dan praktis

### a. Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terkait efektivitas terhadap model pembelajaran yang berinovasi seperti model pembelajaran *Quantum Teaching* dalam meningkatkan hasil belajar Pendidikan Agama Islam.

### b. Secara Praktis

#### 1) Bagi Guru

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai masukan untuk meningkatkan proses pembelajaran dengan menambahkan variasi terkait metode dan model pembelajaran dan dapat memberikan wawasan baru tentang bagaimana menerapkan model pembelajaran yang lebih efektif.

#### 2) Bagi Siswa

Penelitian ini diharapkan dapat membantu siswa dalam mengembangkan kreativitas dan imajinasi, untuk menumbuhkan semangat belajar melalui model pembelajaran yang lebih menyenangkan, sekaligus mendukung peningkatan pencapaian hasil belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.

#### 3) Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat berkontribusi dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah, khususnya dalam pembelajaran PAI, dan

dapat memberikan masukan dalam mengefektifkan pembinaan dan pengelolaan proses belajar mengajar dalam pelaksanaan pendidikan

#### **D. Kajian Terdahulu**

Pembahasan untuk mengkaji tema skripsi ini, dibutuhkan uraian mengenai berbagai sumber literatur yang telah membahas topik sejenis. Oleh karena itu, penulis menyajikan beberapa penelitian terdahulu yang relevan, di antaranya sebagai berikut :

- I. Skripsi Annisa Mutiara Kaldi Mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Tahun 2019, *Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Berbentuk Media Permainan Monopoli Terhadap Minat Belajar Kelas V SD Negeri 1 Hajimena*. Penelitian ini adalah salah satu jenis penelitian kuantitatif fokus utama pada penelitian ini adalah pada variasi model pembelajaran *Quantum Teaching* yang disajikan dalam bentuk permainan. Model pembelajaran ini menggunakan media tertentu untuk meningkatkan minat belajar siswa. Kesamaan penelitian Annisa dengan penelitian saat ini adalah sama-sama menerapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* dan termasuk ke dalam jenis penelitian kuantitatif dengan desain *quasi-eksperimen*. Perbedaannya adalah dalam penelitian Annisa menerapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* yang menambahkan media permainan monopoli untuk melihat pengaruh minat belajar peserta didik, sedangkan penelitian saat ini menerapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan kerangka TANDUR untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik. Hasil penelitian Annisa menunjukkan bahawa model

pembelajaran *Quantum Teaching* dengan media permainan monopoli terdapat pengaruh terhadap minat belajar siswa atau dikatakan model pembelajaran *Quantum Teaching* berhasil diujicobakan ke dalam pelajaran PAI.<sup>8</sup>

2. Skripsi Dzaqirotul Ummamah Mahasiswa Universitas Islam Indonesia Yogyakarta Tahun 2022, *Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Unggul Bustanul Hikmah Lamongan*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dan berfokus pada penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* dan pengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Bahasa Arab. Tujuan utama dari penelitian tersebut adalah untuk menganalisis seberapa besar pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Bahasa Arab. Persamaan antara penelitian yang dilakukan oleh Dzaqirotul dengan penelitian saat ini terletak pada penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* serta pendekatan kuantitatif dalam menilai hasil belajar peserta didik. Perbedaannya, penelitian Dzaqirotul diterapkan dalam konteks Bahasa Arab pada lingkungan Madrasah, sementara penelitian saat ini difokuskan dalam konteks mata pelajaran Pendidikan Agama Islam yang dilaksanakan di sekolah umum.<sup>9</sup>

---

<sup>8</sup> Annisa Mutiara Kaldi, "*Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Berbentuk Media Permainan Monopoli Terhadap Minat Belajar Kelas V SD Negeri 1 Hajimena*", (Skripsi, Jurusan Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 2019).

<sup>9</sup> Dzaqirotul Ummamah, "*Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Unggul Bustanul Hikmah Lamongan*", (Skripsi, Jurusan Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, 2022).

3. Artikel Jurnal Mahira Allaida Putri, dkk, Mahasiswa Universitas Singaperbangsa Kerawang Tahun 2024, *Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Di Kelas XI IPS SMA 1 Kerawang*. Penelitian ini adalah penelitian dengan jenis kuantitatif dengan desain *quasi-eksperimen* yang bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap motivasi belajar. Persamaan antara penelitian Mahira dengan penelitian saat ini terletak pada penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan jenis penelitian kuantitatif *desain quasi-eksperimen*. Perbedaannya, penelitian Mahira menerapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* diterapkan untuk mengetahui sejauh mana pengaruh model pembelajaran *Quantum Teaching* terhadap motivasi belajar sedangkan penelitian saat ini menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* untuk mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar. Dari studi yang dilakukan oleh Mahira, ditemukan bahwa penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* secara nyata dapat mendorong peningkatan motivasi belajar siswa khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.<sup>10</sup>
4. Skripsi Ratna Pramudita Mahasiswa Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung Tahun 2018, “*Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas VII Ditinjau Dari Kecerdasan Majemuk*”. penelitian ini menggunakan jenis penelitian dengan

---

<sup>10</sup> Mahira Allaida Putri, dkk, Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Di Kelas XI Ips SMAN 1 Klari Karawang, *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 7, No.2 ( Juli 2024) DOI: <https://Doi.Org/10.52166/Talim.V7i2.6653>.

desain penelitian dua jalur dan dilakukan pada siswa SMP Negeri 11 Bandar Lampung. Fokus utama dalam penelitian ini mengkaji efektivitas model *Quantum Teaching* terhadap hasil belajar kognitif sekaligus melihat peran kecerdasan majemuk. Persamaan penelitian Ratna dengan penelitian saat ini adalah sama-sama menggunakan model pembelajaran *Quantum Teaching* sebagai intervensi pembelajaran serta fokus pada hasil belajar kognitif. Perbedaan penelitian Ratna dilakukan dalam konteks pelajaran Matematika di tingkat SMP sedangkan penelitian saat ini difokuskan pada pelajaran Pendidikan Agama Islam dan menekankan pada implementasi *Quantum Teaching* dengan kerangka TANDUR secara sistematis dalam pembelajaran, yang belum dijelaskan pada penelitian Ratna. Penelitian Ratna menambahkan dimensi kecerdasan majemuk sedangkan penelitian saat ini lebih menekankan kepada efektivitas model pembelajaran *Quantum Teaching* dalam hasil belajar siswa.<sup>11</sup>

5. Artikel Jurnal Yosdikha Harmawan Mahasiswa Universitas Negeri Padang Tahun 2023, *Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Pada Pelajaran Seni Budaya Di SMP Negeri 1 Padang*. Penelitian ini adalah penelitian dengan jenis penelitian kuantitatif. Persamaan penelitian Yosdikha dengan penelitian saat ini yaitu sama-sama menerapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* dalam meningkatkan hasil belajar. Perbedaan penelitian Yosdikha terletak pada desain penelitian yang menggunakan pendekatan

---

<sup>11</sup> Ratna Paramudita, “Pengaruh Model Pembelajaran *Quantum Teaching* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas VII Ditinjau Dari Kecerdasan Majemuk”, (Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018).

*quasi-eksperimen* dengan desain *one group pre-test dan post-test* tanpa kelas kontrol, yang dilaksanakan pada siswa kelas VII jenjang SMP. Penggunaan model pembelajaran *Quantum Teaching* difokuskan pada mata pelajaran seni budaya sedangkan penelitian saat ini memakai desain *quasi-eksperimen* dengan rancangan *non-equivalent control group design* yang melibatkan dua kelas serta penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* ditujukan pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.<sup>12</sup>

#### **E. Kerangka Berfikir**

Menurut Rusniati dalam Tria, model pembelajaran *Quantum Teaching* merupakan suatu pendekatan pembelajaran yang fokus pada upaya menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, menyenangkan, dan mampu membangkitkan semangat belajar peserta didik di dalam ruang kelas. Suasana belajar yang bersifat efektif merupakan suatu proses dalam pembelajaran dengan waktu yang relatif singkat namun tetap mampu menghasilkan capaian belajar yang optimal. *Quantum Teaching* juga merupakan pendekatan yang menuntut guru untuk mengoptimalkan keterampilan dalam menyampaikan materi ajar dengan metode yang kreatif dan menyenangkan bagi siswa.<sup>13</sup>

Menurut Wibowo dalam Nurul, hasil belajar berperan sangat penting dalam proses pembelajaran, karena dengan hasil belajar setiap guru dapat mengetahui bagaimana perkembangan setiap siswa yang berkaitan dengan

---

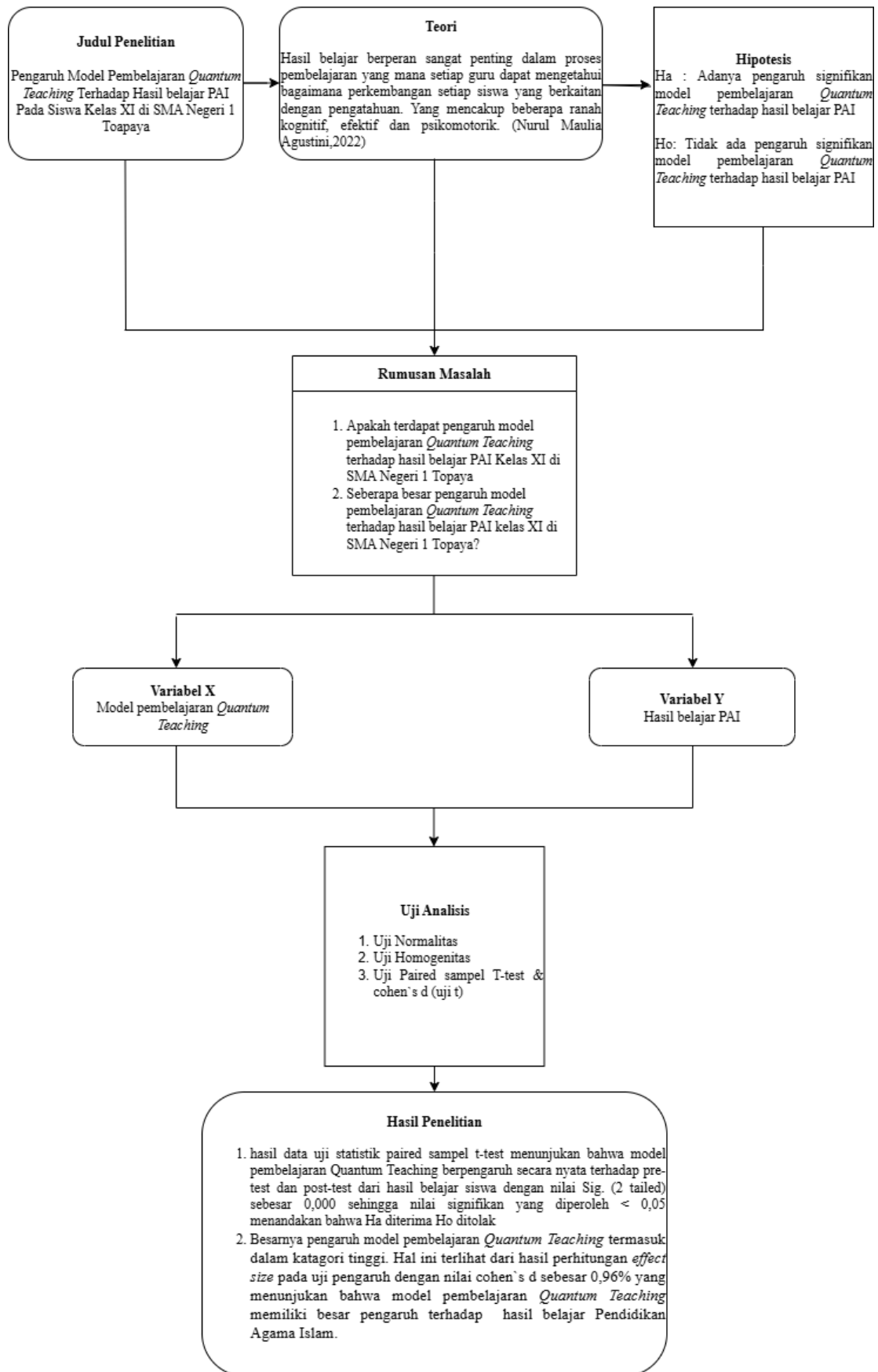
<sup>12</sup> Yosdikha Harmawan, Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Pada Pelajaran Seni Budaya Di SMP Negeri 29 Padang, *Jurnal Ensiklopedia*, Vol. 5 No. 3 (3 April 2023).

<sup>13</sup> Tria Muhammad Aris, Pengembangan Buku Ajar Pendidikan Jasmani Berbasis Pembelajaran Quantum Teaching Pada Siswa Kelas VII Semester 1 Sekolah Menengah Pertama Di Kabupaten Malang, *Jurnal Sains Keolahragaan & Kesehatan*, Vol. 3, No. 1 (Juni 2018), hlm.7-8

pengalaman dan pengetahuan yang didapatkan dengan upaya untuk mencapai tujuan-tujuan pembelajaran melalui proses belajar. Beberapa pengalaman siswa yang dapat kita ketahui dan kita lihat bahwa ranah di dalam hasil belajar terbagi kedalam beberapa ranah yang mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotorik, yang ketiganya bisa diamati dalam pencapaian hasil belajar siswa.<sup>14</sup> Berdasarkan informasi diatas berikut kerangka berfikir dengan penelitian ini :

---

<sup>14</sup> Nurul Maulia Agustini & Aslam, Efektifitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar, *Jurnal BASICEDU*, Vol. 6, No. 4 (2022), hlm. 2 DOI:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>.



Gambar 1.1 Bagan Kerangka Berfikir

## **F. Sistematika Pembahasan**

Sistematika pembahasan di dalam penyusunan ini dibagi ke dalam beberapa bab. Pada tiap bab terdapat sub-sub bab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan. Maka peneliti akan mendeskripsikan sistematika penulisan yang akan dibahas pada penelitian ini yaitu sebagai berikut:

**BAB I:** Latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, kajian terdahulu, kerangka teori, dan sistematika penulisan.

**BAB II:** Kerangka teori, asumsi dan hipotesis dan operasional variabel.

**BAB III:** Desain penelitian (jenis, lokasi, subjek dan objek penelitian), populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, teknik analisis data.

**BAB IV:** Penyajian data dan analisis data, bagian ini berisi tentang tinjauan umum lokasi, penyajian data, analisis data.

**BAB V:** Penutup, bagian ini berisi daftar pustaka dan lampiran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah K, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, Aceh:IKAPI, 2021.
- Aditomo A, *kemertian pendidikan, kebudayaan, riset, dan teknologi badan standar, kurikulum, dan asesmen pendidikan*, Jakarta, 2022.
- Agus P, Dkk, *Pengantar Model Pembelajaran*, Nusa Tenggara Timur: Yayasan Hamjah Diha, 2022.
- Agusti M.N & Aslam (2022), Efektifitas Media Pembelajaran Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Sekolah Dasar *jurnal BASICEDU*, Vol.6,No.4. DOI:<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3053>.
- Al-Quran Kementerian Agama RI, *Al-Quran Dan Terjemahnya*, Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Quran, 2015.
- Andryannisa A.M, Dkk (2023), Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Resitasi Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Di SD Islam Riyadhul Jannah Depok, *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, Vol.02,No.3 DOI:<https://Publisherqu.Com/Index.Php/Pediaqu>.
- Arifin Z, *kriteria instrument dalam suatu penelitian*, program ST, 2017.
- Aris M.T (2018), Pengembangan Buku Ajar Pendidikan Jasmani Berbasis Pembelajaran Quantum Teaching Pada Siswa Kelas VII Semester 1 Sekolah Menengah Pertama Di Kabupaten Malang, *Jurnal Sains Keolahragaan & Kesehatan*, Vol.3,No.1 DOI:[https://D1wqtxts1xzle7.Cloudfront.Net/99817931/3721Libre.Pdf?1678766711=&ResponseContentDisposition=Inline%3B+Filename%3dpengembangan\\_Buku\\_Ajar\\_Pendidikan\\_Jasman.Pd](https://D1wqtxts1xzle7.Cloudfront.Net/99817931/3721Libre.Pdf?1678766711=&ResponseContentDisposition=Inline%3B+Filename%3dpengembangan_Buku_Ajar_Pendidikan_Jasman.Pd).
- Asyari (2023), Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas XII IPA SMA Negeri 3 Banjarmasin, *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, Vol.18, No 02, DOI: [:/Users/Hp/Downloads/2679-Article%20Text-9303-3-10-20240218.Pdf](https://Users/Hp/Downloads/2679-Article%20Text-9303-3-10-20240218.Pdf).
- Bagus P.A (2024), Pola Picker Variabel Dan Hubungan Variabel, *Jurnal: Pendidikan Dan Pengajaran*, Vol.2, No.9, DOI: <https://Jurnal.Kolib.Org/Index.Php/Cendikia/Articel/View>.
- Coding, *Uji Statistik* studio.id/blog/t-test-adalah-uji-statistik/ Diakses Pada Tanggal 29 Mei 2025.
- Depoter B, dkk, *Quntum Teaching Mmpraktikan Quantum Learning Diruang-ruang Kelas*, Bandung: PT Mizan Pustaka, 2010.

- Faiz A (2022), Memahami Makna Tes, Pengukuran Measurement, Penilaian Assessment Dan Evaluasi Evaluation Dalam Pendidikan, *Jurnal Education And Development*, Vol.10, No 3.
- Fitri A, dkk, *Dasar-Dasar Statistik Untuk Penelitian*, Yayasan Kita Menulis:2023.
- Harmawan Y (2023), Penerapan Model Pembelajaran Quantum Teaching Pada Pelajaran Seni Budaya Di SMP Negeri 29 Padang, *Jurnal Ensiklopedia*, Vol.5No.3DOI:<https://Jurnal.Ensiklopediaku.Org/Ojs-2.4.8>.
- Ishak S, *metodologi penelitian kesehatan* Bandung: CV.Media Sains Indonesia, 2020.
- Jakni, *Metodologi Penelitian Eksperimen Bidang Pendidikan*, Bandung: Alfabeta, 2016.
- Kaldi M.A, "Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Berbentuk Media Permainan Monopoli Terhadap Minat Belajar Kelas V SD Negeri 1 Hajimena", (Skripsi, Jurusan Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung 2019).
- Kamaruzaman (2021), Pengaruh Keadaan Sosial Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Ditaman Pendidikan Al-Qur`An Baitul Mutiain Topaya Utara Diera New Normal, *Tanjak: Jurnal Of Education And Teaching*, Vol. 02, No.01 DOI: <https://Ejournal.Stainkepri.Ac.Id/Index.Php/Tanjak>.
- Khaitunisa, dkk (2022), Penggunaan effect size sebagai mediasi dalam korelasi efek suatu penelitian, *Jurnal Pendidikan Matematika*, Vol. 5, No. 2 DOI: <https://doi.org/10.31539/judika.v5i2.4802>.
- Khusnul K, dkk (2017), Efektivitas Model Pembelajaran Comperative Intergrated Reading And Composition Terhadap Hasil Belajar, *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol.02, No.2 DOI: <https://ejournal.undikma.ac.id/index.php/jtp/article/view/596> DOI: [https://www.academia.edu/94354903/penerapan\\_model\\_pembelaja\\_quantum\\_learning\\_terhadap\\_hasil\\_belajar\\_siswa\\_pada\\_standar\\_kompetensi\\_menerapkan\\_proses\\_pembelajaran\\_dasar\\_dasar\\_survey\\_dan\\_pemetaan\\_dikelas\\_x\\_SMK\\_negeri\\_3\\_Surabaya](https://www.academia.edu/94354903/penerapan_model_pembelaja_quantum_learning_terhadap_hasil_belajar_siswa_pada_standar_kompetensi_menerapkan_proses_pembelajaran_dasar_dasar_survey_dan_pemetaan_dikelas_x_SMK_negeri_3_Surabaya).
- Muhammad A & Purwadi D (2019), Penerapan Model Pembelajaran Quantum Learning Terhadap Hasi Belajar Siswa Pada Standar Kompetensi Menerapkan Proses Pelaksanaan Pekerjaan Dasar-Dasar Survey Dan Pemetaan Di Kelas X SMK Negeri 3 Surabaya, *Jurnal Pendidikan Teknik Sipil*. DOI: [https://www.academia.edu/94354903/penerapan\\_model\\_pembelaja\\_quantum\\_learning\\_terhadap\\_hasil\\_belajar\\_siswa\\_pada\\_standar\\_kompetensi\\_menerapkan\\_proses\\_pembelajaran\\_dasar\\_dasar\\_survey\\_dan\\_pemetaan\\_dikelas\\_x\\_SMK\\_negeri\\_3\\_Surabaya](https://www.academia.edu/94354903/penerapan_model_pembelaja_quantum_learning_terhadap_hasil_belajar_siswa_pada_standar_kompetensi_menerapkan_proses_pembelajaran_dasar_dasar_survey_dan_pemetaan_dikelas_x_SMK_negeri_3_Surabaya).

- Muhammad F, *Model-Model Pembelajaran Inovatif*, Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2015.
- Muin, *Langkah Tepat Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Pembelajaran*, Yogyakarta:P4I, 2024.
- Nasution S (2017),Variabel Penelitian *Jurnal:PGRA* Vol. 05, No. 02 DOI:<https://jurnaltarbiyah.Uinsu.Ac.Id/Index.Php/Raudhah/Article/View/182/163>.
- Noorzanah (2017), Konsep Kurikulum Dalam Pendidikan Islam, *Jurnal Kopertasis wilayah XI Kalimantan*, Vol. 15, No. 28, DOI:<https://jurnal.uin-antasari.ac.id/index.php/ittihad/article/view/1934/1454>.
- Nuryadi, *dasar-sadar statistic penelitian* Yogyakarta: Sibuku Media, 2017.
- Paramudita R, “*Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Kelas Vii Ditinjau Dari Kecerdasan Majemuk*”, (Skripsi, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, 2018).
- Peraturan Nomor 033/H/KR/2022 Tentang Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum Dan Asesmenpendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan Riset Dan Teknologi.
- Putri A.M, dkk (2024),Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Motivasi Belajar Pada Mata Pelajaran PAI Di Kelas XI Ips SMAN 1 Klari Karawang,*Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 7, No.2 DOI: <https://doi.org/10.52166/Talim.V7i2.6653>.
- Rahim A, dkk, *Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Kancing Gemering* Purbalingga: Eureka Media Aksara, 2023.
- Rahman A & Nungroho H, *Buku Panduan Guru Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti* (Jakarta Selatan: Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi, 2021).
- Rianto A, *Model Pembelajaran Round Club Dan Hasil Belajar* Bandung: Guepedia, 2019.
- Rio A.P, “*Data Pokok Sekolah SMA Negeri 1 Toapaya*”, <https://dapo.dikdasmen.go.id/sekolah/6604d9fob34ade2874a2> Diakses Pada Tanggal 13 Mei 2025.
- Sahir H.S, *Metodologi Penelitian*, Jawa Timur:KBM Indonesia, 2022.

- Sianturi L.C & Girsang E, *Quantum Teaching Tipe Tandur*, Bandung, 2022.
- SMA Negeri 1 Toapaya Tentang Sekolah, <https://sman1toapaya.asch.id/tentang-sekolah>, diakses pada tanggal 13 Mei 2025.
- Sucianti I, dkk, *Efikasi Diri Dan Hasil Belajar Matematika: Suatu Kajian Meta-Analisis*, Jakarta:CV Ruang Tentor, 2022.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: Alfabeta, 2018.
- Sumarno, *Metode Tandur: Pada Materi Listrik di Era Pandemi*, Jakarta: Pustakaegaliter, 2023.
- Ulfah (2021), Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik, *Jurnal Al-Amar*, Vol.2, No.1, DOI: <https://Users/Hp/Downloads/Refrensi>.
- Umar M & Ismail F, *Buku Ajar Pendidikan Agama Islam*, Jawa Tengah:CV Pena Persada, 2020.
- Ummamah D, “*Pengaruh Model Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Madrasah Aliyah Unggul Bustanul Hikmah Lamongan*”, (Skripsi, Jurusan Ilmu Agama Islam, Universitas Islam Indonesia Yogyakarta, 2022).
- Zainudin, Ranah Kognitif, Afektif dan Psikomotorik Sebagai Objek Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik *Jurnal Pendidikan Islam*, DOI: <https://C/CUsers/hp/downloads/1197-Article>.