

**PENGARUH METODE *DRILL AND PRACTICE* TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR SISWA KELAS 3 PADA MATA PELAJARAN PAI DI SDIT
AL-ALMADINAH TANJUNGPINANG**



Skripsi

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Strata Satu (S.Pd)

Oleh:

KHAELA RAMADANI

211873

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGRI SULTAN
ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
2025**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 07771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email: stainkepri@kemenag.go.id

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Khaela Ramadani
NIM : 211873
Prodi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 04 Juni 2025
Yang menyatakan


Khaela Ramadani
NIM. 211873



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 07771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email: stainkepri@kemenag.go.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul : Pengaruh Metode *Drill and Practice* Terhadap
Motivasi Belajar Siswa Kelas 3 Pada Mata
Pelajaran PAI di SDIT Al-Madinah
Tanjungpinang

Nama : Khaela Ramadani

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah dimunaqasyahkan pada : Selasa / 29 Juli 2025

Nilai Munaqasyah : 85,25

Dan dinyatakan telah diterima oleh STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag.
NIP. 197503242006041005

Sekretaris

Roby Maiva Putra, M.Pd
NIP. 199105132020121019

Penguji I

Taqiyuddin, M.Pd.
NIP. 198712192019081001

Penguji II

Sulistiyowati Gandariyah Afkari, M.Ed
NIP.198306232023212026

Bintan, 29 Juli 2025
STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
Ketua,

Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag.
NIP. 197503242006041005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax 0771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email: stainkepri@kemenag.go.id

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Khaela Ramadani
NIM : 211873
Program studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Metode *Dril and Practice* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 3 Pada Mata Pelajaran PAI di SDIT Al-Madinah Tanjungpinang

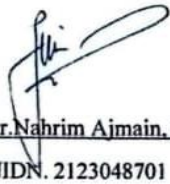
Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut sudah dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I


Nadya Nela Rosa, M.Psi.
NIDN. 2030119204

Bintan, 04 juni 2025

Pembimbing II


Dr. Nahrin Ajmain, M.A
NIDN. 2123048701



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 07771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email: stainkepri@kemenag.go.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Program Studi Pendidikan Agama
Islam STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul: Pengaruh Metode *Dril and Practice* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 3 Pada Mata Pelajaran PAI di SDIT Al-Madinah Tanjungpinang.

Yang ditulis oleh:

Nama : Khaela Ramadani
NIM : 211873
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

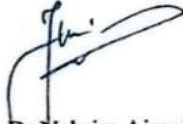
Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Agama Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diujikan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.Pd).
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I


Nadya Nela Rosa, M.Psi.
NIDN. 2030119204

Bintan, 04 juni 2025

Pembimbing II


Dr. Nahrim Ajmain, M.A
NIDN. 2123048701

MOTTO

*"Allah tidak mengatakan hidup ini mudah. Tetapi Allah berjanji bahwa
sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan"*

(QS. Al Insyirah:5-6)

*"Orang tua dirumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang
membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu
tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu"*

"Only you can change your life. Nobody else can do it for you"

*Orang lain ga akan bisa paham struggle dan masa sulitnya kita, yang mereka
ingin tahu hanya bagian succes storiesnya. Berjuanglah untuk diri sendiri
walaupun ga ada yang tepuk tangan, kelak diri kita di masa depan akan sangat
bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini*

"Apapun yang terjadi, pulanglah sebagai sarjana"

HALAMAN PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirabbil Allamin, Karya ini merupakan bentuk rasa syukur saya kepada Allah SWT karena telah memberikan nikmat karunia pertolongan yang tiada henti hingga saat ini. Karya ini adalah bukti cinta dan sayang yang tak terhingga yang saya berikan kepada orang tua saya, Bapak Khairul Izam dan Ibu Nuraini, yang telah merawat, mendidik, dan melindungi saya dengan tulus dan tulus. Selain itu, mereka telah mencurahkan seluruh cinta dan kasih sayang mereka kepada saya, dan selalu mendoakan dan mendukung saya dengan sepenuh hati. Jangan lupa untuk mengucapkan terima kasih kepada Anda karena telah bertahan sejauh ini, dan terus berusaha dan berdoa untuk menyelesaikan skripsi ini.

ABSTRAK

Khaela Ramadani, 2025, NIM 211873, Pengaruh Metode *Drill and Practice* terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SDIT Al-Madinah Tanjungpinang.

Program Studi Pendidikan Agama Islam, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SDIT Al-Madinah Tanjungpinang, meskipun telah diterapkan metode *Drill and Practice*. Metode ini sebenarnya efektif dalam meningkatkan keterampilan melalui pengulangan, namun jika digunakan tanpa variasi media, dapat menimbulkan kejenuhan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode *Drill and Practice* terhadap motivasi belajar siswa kelas 3.

Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan metode asosiatif. Instrumen berupa angket valid dan reliabel dianalisis menggunakan regresi linear sederhana. Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh positif dan signifikan antara metode *Drill and Practice* dan motivasi belajar siswa, dengan koefisien regresi sebesar 0,505. Semakin efektif metode diterapkan, semakin tinggi motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran PAI. Dengan demikian, metode *Drill and Practice* dapat menjadi strategi pembelajaran yang relevan dan efektif jika didukung media yang menarik, serta dapat dijadikan acuan dalam meningkatkan motivasi belajar siswa di tingkat sekolah dasar.

Kata Kunci: *Drill and Practice, Motivasi Belajar, Pendidikan Agama Islam, Siswa Sekolah Dasar.*

ABSTRACT

Khaela Ramadani, 2025, NIM 211873, The Effect of the Drill and Practice Method on Student Learning Motivation in Islamic Religious Education at SDIT Al-Madinah Tanjungpinang.

This study was motivated by the low learning motivation of students in Islamic Religious Education (IRE) at SDIT Al-Madinah Tanjungpinang, despite the implementation of the Drill and Practice method. This method is actually effective in improving skills through repetition, but if used without media variation, it can cause boredom. This study aims to determine the effect of the Drill and Practice method on the learning motivation of third-grade students. The approach used is quantitative with an associative method. The measurement tool, in the form of a valid and reliable questionnaire, was analyzed using simple linear regression.

The results of the study indicate a positive and significant influence between the Drill and Practice method and students' learning motivation, with a regression coefficient of 0.505. The more effectively the method is applied, the higher the students' motivation in participating in PAI lessons. Therefore, the Drill and Practice method can be a relevant and effective learning strategy if supported by engaging media and can be used as a reference in enhancing students' learning motivation at the elementary school level

Keywords: *Drill and Practice, Learning Motivation, Islamic Religious Education, Elementary School Students.*

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan baik. Shalawat serta salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing umat manusia dari zaman kegelapan menuju zaman penuh ilmu pengetahuan seperti saat ini. Semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau di hari kiamat nanti, Aamiin.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Pendidikan Agama Islam di Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN) Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau. Adapun judul dari skripsi ini adalah "**Pengaruh Metode *Drill and Practice* terhadap Motivasi Belajar Siswa kelas 3 pada Mata Pelajaran PAI di SDIT Al-Madinah Tanjungpinang**".

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk menganalisis bagaimana pengaruh penerapan metode *drill and practice* terhadap motivasi belajar siswa, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, menjadi khazanah keilmuan baru, serta menjadi tambahan referensi bagi pengembangan pembelajaran PAI yang lebih efektif dan inovatif, khususnya bagi Prodi Pendidikan Agama Islam.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak terdapat kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis dengan rendah hati mengharapkan kritik, saran, serta masukan yang membangun demi perbaikan karya ilmiah ini di masa yang akan datang.

Dalam kesempatan ini, penulis juga ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah memberikan bimbingan, bantuan, an motivasi selama penyusunan skripsi ini, di antaranya kepada:

1. Bapak Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag selaku Ketua STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
2. Bapak Aris Bintania, M.Ag selaku Wakil Ketua I STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau yang sangat saya hormati.
3. Bapak Dr. Drs. Almahfuz, M.Si selaku Wakil Ketua II STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau yang sangat saya hormati.
4. Bapak H. Rahmad Budi Harto, M.M selaku Wakil Ketua III STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau yang sangat saya hormati.
5. Ibu Nadya Nela Rosa, M.Psi selaku pembimbing 1 yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan yang sangat saya hormati.
6. Bapak Dr. Nahrin Ajmain, M.A selaku sekretaris prodi dan pembimbing II yang telah mengarahkan dan membimbing penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dan yang sangat saya hormati.
7. Dr. Pauzi selaku dosen PA (Penasehat Akademik) yang telah membantu penulis menentukan judul skripsi dan membantu saya dalam penulisan skripsi ini dan yang sangat saya hormati.
8. Dr. Zulhamdan M, Pd.I selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang sangat saya hormati dan yang telah mendukung dalam penyelesaian skripsi ini.
9. Ustadzah Siti Aisyah, S.TP selaku Kepala Sekolah di SDIT Al-Madinah Tanjungpinang yang saya hormati sekaligus yang telah memberikan izin pada penelitian skripsi yang akan dibahas oleh penulis sendiri
10. Kedua orang tua saya tercinta Ibu Nuraini dan Bapak Hairul Izam (Mamak dan

Bapak tercinta) yang telah mendidik, membesarkan dan membimbing serta memberi dukungan dan motivasi dengan segala hal baik untuk anak tersayang.

11. Maharannie Audy Saputri, Putri Nursakinah, Syifa Angraini Harahap selaku teman baik semasa perkuliahan. Terima kasih telah membuat kehidupan perkuliahan terasa begitu cepat dan penuh kebahagiaan. Seluruh dukungan dan dorongan yang telah diberikan akan selalu penulis kenang
12. Kepada Diah Ayu Wulan Dari, terima kasih telah menjadi sahabat, dan pendengar yang siap mendengarkan segala keluh kesah tanpa menghakimi, serta selalu memberikan saran atau masukan dan motivasi yang membangun untuk segala permasalahan yang saya hadapi.
13. Terakhir, teruntuk diri saya sendiri. Terima kasih kepada diri saya sendiri Khaela Ramadani yang sudah kuat melewati segala lika-liku yang terjadi. Saya bangga pada diri saya sendiri, mari bekerjasama untuk lebih berkembang lagi menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Selanjutnya penulis sangat berharap semoga karya tulis ilmiah skripsi ini bermanfaat baik bagi diri saya sendiri, orang lain dan yang membacanya. Amiin
Yaa Robbal'alamiin.

Tanjungpinang, 20 April 2025

Khaela Ramadani
211872

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN SKRIPSI.....	ii
SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xiii
PEDOMAN TRANSLITERASI	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian Dan Kegunaan Peneliyian	7
D. Kajian Terdahulu.....	9
E. Kerangka Teori	12
F. Sistematika Pembahasan.....	14
BAB II KONSEP TEORITIS DAN OPRASIONAL VARIABEL	16
A. Kajian Teori	16
B. Asumsi dan hipotesis penelitian	44
C. Oprasional variabel.....	45
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	49
A. Desain Penelitian.....	49
1. Pendekatan Penelitian	49
2. Jenis penelitian.....	50
3. Lokasi penelitian.....	50
B. Populasi Dan Sampel.....	51
1. Populasi	51
2. Sampel.....	51
C. Teknik Pengumpulan Data	52
D. Teknik Analisis Data.....	54
1. Uji Validitas	54
2. Uji Reliabilitas	55
3. Uji Normalitas.....	56
4. Uji Hipotesis (Analisis Regresi Linier Sederhana).....	57
BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	58
A. Gambaran dan Objek Penelitian	58
1. Tinjauan Umum Lokasi	59
2. Sejarah Berdirinya dan Proses Perkembangannya.....	59
B. Penyajian Data.....	66
C. Analisis Data	76

1. Uji Normalitas.....	76
2. Uji Linieritas	78
3. Uji Regresi linier sedehana	79
BAB V PENUTUP.....	85
A. Kesimpulan.....	85
B. Saran	86
DAFTAR PUSTAKA	87
LAMPIRAN.....	91

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN KEPUTUSAN
BERSAMA MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA**

Sistem transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini mengikuti pedoman Transliterasi Arab-Latin yang merupakan keputusan bersama menteri agama dan menteri pendidikan dan kebudayaan (Nomor 158 tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987), tanggal 22 Januari 1988. Bagian-bagian pokok dari pedoman tersebut adalah sebagai berikut:

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		Tidak dilambangkan
ب	ba ^ˁ	B	Be
ت	ta ^ˁ	T	Te
ث	sa ^ˁ	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha ^ˁ	H	Ha (dengan titik dibawah)
خ	kha ^ˁ	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik diatas)
س	ra ^ˁ	R	Er
ص	Zai	Z	Zet
ط	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ض	Sad	S	Es (dengan titik dibawah)
ظ	Dad	D	De (dengan titik dibawah)

ط	ta''	T	Te (dengan titik dibawah)
ظ	za''	Z	Zet (dengan titik dibawah)

ع	„ain	„	Koma terbalik diatas
غ	Gain	G	Ge
ف	fa''	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	„	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Konsonan Rangkap karena Syaddah ditulis Rangkap

عَاج	Ditulis	„iddah
------	---------	--------

Ta' marbutah

1. Bila dimatikan ditulis

هَج	Ditulis	<i>Hibah</i>
جِزْيَاح	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كشاهج الأولياء	Ditulis	<i>karamah al-auliya'</i>
----------------	---------	---------------------------

2. Bila ta^h marbuta hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis

صكاج الفطش	Ditulis	<i>zakatul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal Pendek

/	Kasrah	Ditulis	I
/	Fathah	Ditulis	A
و	Dammah	Ditulis	U

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	A
جاهلج		<i>Jahiliyyah</i>
Fathah + ya ^h mati	Ditulis	A
بسعى		<i>yas'a</i>
Kasrah + ya ^h mati	Ditulis	L
كننن		<i>Karim</i>
Dammah + wawu mati	Ditulis	U
فشوض		<i>Furud</i>

Vokal Rangkap

Fathah + ya ^h mati	Ditulis	Ai
نننن		<i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	Au
قللى		<i>Qaulun</i>

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peranan sentral dalam membentuk karakter dan kompetensi generasi penerus bangsa. Sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, pendidikan bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa, dan berilmu.¹

Perkembangan teknologi digital telah membawa dampak besar dalam dunia pendidikan. Model pembelajaran konvensional yang selama ini digunakan mulai tergeser dengan hadirnya inovasi berbasis teknologi, seperti *e-learning* dan media pembelajaran interaktif. Tuntutan utama pendidikan saat ini adalah bagaimana teknologi dimanfaatkan sebagai alat bantu pembelajaran yang mampu meningkatkan pemahaman dan motivasi belajar siswa. Tantangan utama dalam dunia pendidikan saat ini adalah bagaimana mengoptimalkan teknologi sebagai alat bantu pembelajaran yang efektif dan menarik, agar dapat meningkatkan motivasi serta pemahaman siswa terhadap materi ajar.

Salah satu lembaga pendidikan yang sedang berupaya menerapkan pendekatan pembelajaran inovatif adalah SDIT Al-Madinah Tanjungpinang.

¹ Vita Sabrina Azda Laili et al., "Kosmologi Kalpataru: Representasi Kehidupan Dan Pengharapan Masyarakat Jawa Di Abad 9-16 Masehi," *Sejarah Dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya* 16, no. 2 (2022): 265, <https://doi.org/10.17977/um020v16i22022p265-275>.

Berdasarkan wawancara dengan guru Pendidikan Agama Islam (PAI), diketahui bahwa metode *drill and practice* telah digunakan dalam proses pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan media pendukung seperti permainan edukatif masih sangat terbatas. Guru menyampaikan bahwa pembelajaran masih terpusat pada pengulangan soal tanpa variasi media yang menarik, sehingga siswa cepat bosan dan kurang termotivasi.²

Untuk memperkuat informasi tersebut, peneliti melakukan pra-penelitian berupa observasi langsung di kelas 3 SDIT Al-Madinah Tanjungpinang. Dari hasil observasi tersebut, ditemukan bahwa siswa kelas 3 masih menunjukkan tingkat motivasi belajar yang rendah. Siswa terlihat kurang aktif, tidak fokus, dan tidak menunjukkan antusiasme saat proses pembelajaran berlangsung. Beberapa siswa bahkan terlibat dalam aktivitas lain seperti bermain, berbicara dengan teman, atau melamun selama guru menyampaikan materi. Keadaan ini menunjukkan bahwa pembelajaran masih kurang menarik dan tidak mampu menggugah semangat belajar siswa.

Observasi lapangan juga menunjukkan bahwa ketika siswa diajak bermain kuis atau aktivitas edukatif sederhana, mereka tampak lebih semangat dan terlibat secara aktif. Namun, ketika pembelajaran dilakukan secara konvensional dengan metode latihan soal yang monoton, semangat mereka menurun drastis. Hal ini menunjukkan bahwa kurangnya variasi media

² Wawancara dengan Ustazah Retno, Guru PAI SDIT Al-Madinah Tanjungpinang, tanggal 19 Februari 2025.

pembelajaran menjadi salah satu penyebab rendahnya motivasi belajar siswa kelas.³

Menurut Piaget, pada rentang usia 9 hingga 10 tahun, anak-anak memasuki tahap operasional konkret, di mana mereka mulai mengembangkan kemampuan untuk berpikir secara logis dan memahami konsep-konsep yang lebih kompleks. Dalam observasi, siswa menunjukkan kemampuan untuk berpikir kritis dan kreatif ketika mereka terlibat dalam aktivitas yang menyenangkan, seperti permainan edukatif. Namun, ketika materi disampaikan secara konvensional, minat mereka cenderung menurun.⁴

Metode *drill and practice* adalah metode pembelajaran yang menekankan pada pengulangan latihan untuk memperkuat pemahaman dan keterampilan siswa terhadap materi. Menurut Tharp dan Gallimore, pengulangan dalam pembelajaran sangat efektif untuk membantu siswa menginternalisasi informasi. Akan tetapi, jika tidak disertai dengan inovasi media pembelajaran yang sesuai, metode ini cenderung membosankan, apalagi bagi siswa usia dasar.⁵ Menurut Albert Bandura, pengalaman belajar yang positif akan mendorong tumbuhnya motivasi intrinsik dalam diri siswa. James Paul Gee juga menyatakan bahwa game edukatif mampu meningkatkan fokus,

³ Sekolah Dinas Pendidikan Almadinah, "*Laporan Observasi Pra-Penelitian*," (Almadinah: 10 Januari 2025).

⁴ Ridho Agung, 'Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika', *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 9.1 (2019), hlm. 27–34.

⁵ Ahmad Najih and Amanda Futihah, "Interactive Game Model in Drill and Practice Learning to Increase Student Learning Achievement," *Journal of Multimedia Trend and Technology* 3, no. 1 (2024): 9–15, <https://doi.org/10.35671/jmtt.v3i1.46>.

keterlibatan, dan semangat belajar. Maka, penggunaan media interaktif seperti *wordworld* dan *Educandy* dalam metode *drill and practice* menjadi potensi yang besar untuk mendorong motivasi belajar siswa.⁶ Selain itu, beberapa penelitian empiris juga mendukung bahwa penggunaan metode *drill and practice* yang dipadukan dengan media interaktif, seperti game edukatif, dapat memberikan dampak positif terhadap motivasi belajar siswa. Heru Supriyono dalam penelitiannya melaporkan bahwa 91% siswa dan guru menyatakan bahwa penggunaan game edukatif meningkatkan motivasi belajar secara sangat signifikan.⁷

Penelitian yang berjudul “*Penerapan Metode Drill untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika di Kelas IV SDN 039 Air Terbit Kabupaten Kampar*” oleh Suci Amalia, Wismanto, dan Sakban menunjukkan bahwa penerapan metode drill melalui latihan yang dilakukan secara berulang dan terstruktur mampu meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan. Hasilnya menunjukkan peningkatan ketuntasan belajar dari 30% pada tes awal menjadi 80% pada akhir siklus kedua. Metode ini mendorong siswa untuk lebih aktif, semangat, dan tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan soal, sehingga membangun keterlibatan belajar yang lebih mendalam dan meningkatkan minat siswa terhadap materi pelajaran.⁸ Temuan

⁶ James Paul Gee, *What Video Games Have to Teach Us About Learning and Literacy* (New York: Palgrave Macmillan, 2007), hlm.45.

⁷ Heru Supriyono, “Penerapan Game Edukatif untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Setingkat Madrasah Ibtidaiyah,” *Warta LPM* 21, no. 2 (2018): 25–34.

⁸ Suci Amalia, Wismanto, dan Sakban, “*Penerapan Metode Drill untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika di Kelas IV SDN 039 Air Terbit Kabupaten Kampar*”, *Bilangan: Jurnal Ilmiah Matematika, Kebumihan dan Angkasa*, Vol. 2, No. 4, Agustus

ini sejalan dengan hasil penelitian penulis, yang juga menerapkan metode *drill and practice* berbasis game sebagai strategi pembelajaran aktif untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Meskipun demikian, terdapat perbedaan dalam konteks dan bentuk media yang digunakan. Jika dalam penelitian sebelumnya metode *drill* diterapkan melalui latihan konvensional di kelas, maka dalam penelitian penulis digunakan pendekatan game interaktif sederhana yang ditayangkan melalui televisi sebagai media pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) untuk siswa sekolah dasar.

Menurut Bandura, motivasi belajar sangat dipengaruhi oleh pengalaman belajar sebelumnya, sehingga integrasi game interaktif dalam metode pembelajaran dapat memberikan dampak positif terhadap motivasi dan hasil belajar siswa.⁹ Sehingga kajian-kajian ini menunjukkan bahwa integrasi game interaktif dalam metode pembelajaran dapat memberikan dampak positif terhadap motivasi dan hasil belajar siswa, dan dalam konteks PAI, hal ini sejalan dengan prinsip pendidikan dalam Islam yang mendorong pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membebani siswa, sebagaimana disebutkan dalam, Al-Qur'an Surah Al-Mujadila ayat 11:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

"Wahai orang-orang yang beriman, apabila dikatakan kepadamu "Berilah kelapangan di dalam majelis-majelis," lapangkanlah, niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Apabila dikatakan, "Berdirilah," (kamu) berdirilah. Allah niscaya akan mengangkat orang-orang yang beriman di antarmu dan orang-orang yang diberi ilmu

2024, hlm. 217–224

⁹ Sakinah Pokhrel, "Penerapan Motivasi Karyawan Menurut Teori Dua Faktor Frederick Herzberg Pada PT Aristika Kreasi Mandiri," *Journal of Innovation Research and Knowledge Vol.4, No.6, November 2024* 15, no. 1 (2024): 37–48.

beberapa derajat. Allah Maha Teliti terhadap apa yang kamu kerjakan.¹⁰

Berdasarkan firman Allah dalam Surah Al-Mujadilah ayat 11, Allah berjanji akan mengangkat derajat orang-orang yang beriman dan orang-orang yang berilmu beberapa tingkatan, maka motivasi untuk belajar merupakan aspek penting dalam membentuk generasi yang berilmu dan berakhlak.

Dalam konteks ini, penggunaan metode pembelajaran yang tepat, seperti *drill and practice*, diharapkan mampu meningkatkan motivasi belajar siswa agar mereka lebih semangat dalam menuntut ilmu sebagai bagian dari pengamalan ajaran Islam. Serta dalam hadis yang diriwayatkan oleh Abu Hurairah, Rasulullah SAW bersabda :

إِنَّ اللَّهَ لَا يَنْظُرُ إِلَى صُورِكُمْ وَأَمْوَالِكُمْ، وَلَكِنْ يَنْظُرُ إِلَى قُلُوبِكُمْ وَأَعْمَالِكُمْ

"Sesungguhnya Allah tidak melihat kepada rupa dan harta kalian, tetapi Dia melihat kepada hati dan amal kalian" (HR. Muslim), yang menekankan bahwa motivasi dan niat dalam belajar sangat penting, sehingga penerapan metode yang menarik dapat membantu siswa untuk lebih fokus dan bersemangat dalam belajar.¹¹

Penelitian ini bertujuan untuk memberikan bukti empiris mengenai pengaruh metode *drill and practice* terhadap motivasi belajar siswa pai kelas 3 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SDIT Al-Madinah Tanjungpinang. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru, sekolah, maupun pemangku kebijakan dalam merancang metode pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik di era digital.

Berdasarkan berbagai pemaparan di atas, maka penelitian ini dirancang untuk mengkaji pengaruh metode *drill and practice* terhadap motivasi belajar

¹⁰ Q.S Al-Mujadila Ayat 11: Aplikasi Alquran Tafsir By Word

¹¹ HR.Muslim,dalam *Shahih Muslim*,no.2564

siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SDIT Al-Madinah Tanjungpinang, khususnya pada siswa kelas 3 yang menunjukkan tingkat motivasi belajar yang masih tergolong rendah. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam menciptakan strategi pembelajaran yang efektif, menyenangkan, dan sesuai dengan kebutuhan psikologis serta perkembangan peserta didik di era digital. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk mengangkat isu ini sebagai fokus kajian. Dengan demikian, peneliti mengangkat judul: **“Pengaruh Metode *Drill And Practice* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Kelas 3 Pada Mata Pelajaran Pai Di Sdit Al-Almadinah Tanjungpinang.”**

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan konteks masalah yang telah dijelaskan, rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah untuk menemukan : Apakah metode *drill and practice* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) kelas 3 SDIT Al-Madinah Tanjungpinang?

C. Tujuan Penelitian Dan Kegunaan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang sudah dijelaskan sebelumnya, maka tujuan penelitian ini adalah : Untuk menganalisis pengaruh metode *drill and practice* terhadap motivasi belajar siswa kelas 3 pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SDIT Al-Madinah Tanjungpinang.

Adapun kegunaan/manfaat penelitian berisi uraian tentang kontribusi yang dihasilkan dari penelitian skripsi sebagai berikut:

1. Secara Teoritis : Penelitian ini dapat memperkaya literatur mengenai teori motivasi belajar, khususnya dalam konteks pendidikan agama. Dengan

menunjukkan bagaimana Metode *dril and practice* terhadap motivasi belajar. penelitian ini memberikan bukti empiris yang mendukung teori-teori motivasi yang ada, seperti Uno, teori Deci dan Ryan mengenai motivasi intrinsik dan ekstrinsik.

2. Secara Praktis

a. Bagi Sekolah: Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan pertimbangan dalam memilih dan menerapkan metode pembelajaran yang tepat guna meningkatkan motivasi belajar siswa, khususnya melalui pendekatan *drill and practice* yang terbukti mampu memberikan pengaruh positif terhadap keterlibatan aktif peserta didik dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Guru: Menjadi acuan dalam memilih dan menerapkan metode *Drill and Practice* untuk meningkatkan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI.

c. Bagi Siswa: Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam mendorong peningkatan motivasi belajar serta pemahaman siswa terhadap materi Pendidikan Agama Islam (PAI) melalui penerapan latihan soal yang terstruktur, sistematis, dan dilakukan secara berulang sebagai bagian dari metode *drill and practice*.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya: Penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengeksplorasi lebih dalam tentang penggunaan teknologi dalam pendidikan, khususnya dalam konteks pendidikan agama. Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan untuk

penelitian lebih lanjut mengenai metode pembelajaran inovatif dan dampaknya terhadap motivasi dan hasil belajar siswa di berbagai mata pelajaran.

D. Kajian Terdahulu

Kajian terdahulu merupakan uraian teori-teori secara sistematis mengenai hasil-hasil penelitian sebelumnya yang sejenis dan relevan yang digunakan untuk mendapatkan gambaran hubungan antara penelitian yang dilakukan dan yang akan dilakukan sebagai perbandingan dan acuan untuk penelitian yang akan dilakukan saat ini.

1. Penelitian yang dilakukan oleh Nurul Mawaddah dalam jurnal berjudul "*The Drill Method for Increasing Motivation to Learn Fiqh for Middle School Students*" menunjukkan bahwa metode drill secara berulang mampu meningkatkan motivasi belajar siswa, ditunjukkan melalui antusiasme, pemahaman materi, dan partisipasi aktif selama pembelajaran. Dukungan berupa pendekatan spiritual dan pemberian apresiasi juga memperkuat semangat belajar siswa.¹² Temuan ini sejalan dengan penelitian penulis yang juga menggunakan metode *drill and practice* berbasis game untuk meningkatkan motivasi belajar. Perbedaannya terletak pada mata pelajaran dan media yang digunakan; penelitian Mawaddah berfokus pada Fikih tanpa media interaktif, sedangkan penelitian penulis menggunakan media game interaktif dalam pembelajaran PAI melalui siaran televisi.

¹² Nurul Mawaddah, "*The Drill Method for Increasing Motivation to Learn Fiqh for Middle School Students*," *Indonesian Journal of Research and Educational Review*, Vol. 2, No. 1 (2022): 10–19.

2. Penelitian yang berjudul Penelitian oleh Iis Islamiati dalam skripsinya yang berjudul "*Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Drill and Practice dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti*" menunjukkan bahwa metode *drill and practice* mampu meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan.¹³ Kesamaan dengan penelitian penulis terletak pada penggunaan metode *drill and practice* untuk merangsang motivasi belajar dalam mata pelajaran PAI. Namun, terdapat perbedaan pada jenjang pendidikan, di mana penelitian Islamiati dilakukan pada siswa SMA, sedangkan penelitian penulis dilakukan pada siswa sekolah dasar.
3. Penelitian oleh Suci Amalia, Wismanto, dan Sakban dalam artikel mereka berjudul "Penerapan Metode *Drill* untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika di SDN 039 Air Terbit Kabupaten Kampar" juga menunjukkan hasil yang positif terhadap motivasi belajar siswa.¹⁴ Di sini, kesamaannya adalah dalam penggunaan metode *drill* untuk merangsang motivasi, namun berbeda dalam hal mata pelajaran, yaitu Matematika, dan tidak melibatkan media interaktif seperti yang ada dalam penelitian ini.
4. Penelitian oleh Agus Muhibudin dalam artikelnya berjudul "*Pengaruh Metode Drill dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santriwati Bidang Ilmu*

¹³ Iis Islamiati, "*Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Melalui Penerapan Metode Drill and Practice dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti: Penelitian Quasi Eksperimen terhadap Siswa Kelas XI IPS 1 SMA Karya Budi Cileunyi Kabupaten Bandung*", Skripsi, UIN Sunan Gunung Djati Bandung, 2023.

¹⁴ Suci Amalia, Wismanto, dan Sakban, *Penerapan Metode Drill untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika di Kelas IV SDN 039 Air Terbit Kabupaten Kampar*, *Bilangan : Jurnal Ilmiah Matematika, Kebumihan dan Angkasa*, Vol. 2 No. 4, 2024, hlm. 217–224.

Al-Mahid” menunjukkan bahwa metode drill memiliki pengaruh yang cukup signifikan terhadap peningkatan motivasi belajar santri. Hasil penelitian menunjukkan nilai koefisien korelasi sebesar 0,65, yang termasuk dalam kategori cukup.¹⁵ Kesamaan dengan penelitian penulis terletak pada penerapan metode drill untuk menumbuhkan motivasi belajar, namun berbeda dari segi subjek dan media pembelajaran; penelitian Muhibudin dilakukan pada santriwati di pondok pesantren tanpa menggunakan media interaktif, sementara penelitian penulis memanfaatkan game edukatif interaktif dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di sekolah dasar.

5. Penelitian oleh Wahyu Setya Dian dalam skripsinya yang berjudul “*Penerapan Metode Drill and Practice untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SD Negeri 2 Kawunganten*” menunjukkan bahwa penggunaan metode *drill and practice* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa secara signifikan.¹⁶ Kesamaan dengan penelitian penulis terletak pada penggunaan metode *drill and practice* untuk membangkitkan semangat belajar siswa. Namun, penelitian Wahyu Setya Dian diterapkan pada mata pelajaran Matematika dan belum menggunakan media game interaktif seperti dalam penelitian ini.

¹⁵ Agus Muhibudin, “Pengaruh Metode Drill dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santriwati Bidang Ilmu Al-Mahid,” *Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, Vol. 2, No. 3, Juli 2021, hlm. 147–154.

¹⁶ Wahyu Setya Dian, “Penerapan Metode Drill and Practice untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SD Negeri 2 Kawunganten,” Skripsi, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2021.

E. Kerangka Teori

penelitian ini bertujuan untuk memberikan landasan konseptual yang jelas mengenai pengaruh metode *drill and practice* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SDIT Al-Madinah Tanjungpinang. Kerangka teori ini akan mengintegrasikan beberapa konsep utama yang relevan dengan penelitian, yaitu teori motivasi belajar, metode *drill and practice*, game interaktif dalam pembelajaran, pengaruh *game* interaktif dalam metode *drill and practice* terhadap motivasi belajar, serta implikasi penelitian.

Teori motivasi belajar menjadi dasar penting dalam penelitian ini. Menurut Uno motivasi dan belajar merupakan dua konsep yang saling berkaitan. Menurut Deci dan Ryan, Ada dua jenis motivasi untuk belajar: intrinsik dan ekstrinsik.¹⁷ Motivasi intrinsik berasal dari dalam diri siswa, sedangkan motivasi ekstrinsik berasal dari faktor luar. Penggunaan game interaktif diharapkan dapat meningkatkan motivasi intrinsik siswa dengan menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan dan menantang. Selain itu, keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran merupakan indikator penting dari keberhasilan pendidikan. Fredricks, Blumenfeld, dan Paris menyatakan bahwa keterlibatan siswa terdiri dari tiga komponen: keterlibatan emosional, keterlibatan kognitif, dan keterlibatan perilaku. Dengan menggunakan game interaktif, diharapkan ketiga komponen keterlibatan ini dapat meningkat.

¹⁷ Romi Siswanto, "Evaluasi Penggunaan E-Learning Dalam Pendidikan Ekonomi: Tinjauan Studi Literatur," *Antroposen: Journal of Social Studies and Humaniora* 2, no. 1 (2023): 46–52, <https://doi.org/10.33830/antroposen.v2i1.5229>.

Metode *drill and practice* dapat meningkatkan motivasi intrinsik dan ekstrinsik siswa dalam proses pembelajaran. Motivasi intrinsik dapat meningkat karena siswa mendapatkan kepuasan pribadi dari latihan yang berulang dan melihat perkembangan kemampuan mereka. Dengan latihan yang sistematis, siswa dapat merasa lebih percaya diri dalam menguasai materi, yang pada akhirnya memperkuat dorongan belajar dari dalam diri mereka. Sementara itu, dari sisi motivasi ekstrinsik, metode ini memberikan stimulus eksternal seperti skor, umpan balik langsung, atau penghargaan yang dapat memotivasi siswa untuk terus belajar dan meningkatkan kinerja mereka.

Penerapan game interaktif dalam metode *drill and practice* juga memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan menantang, yang dapat meningkatkan keterlibatan siswa dalam pembelajaran. Dengan elemen permainan seperti tantangan bertingkat, penghargaan (*rewards*), dan sistem umpan balik instan, siswa lebih terdorong untuk berpartisipasi aktif dalam proses belajar. Hal ini sejalan dengan teori keterlibatan siswa yang dikemukakan oleh Fredricks, Blumenfeld, dan Paris, di mana keterlibatan emosional, kognitif, dan perilaku dapat ditingkatkan melalui metode yang interaktif dan menyenangkan.¹⁸ Dengan demikian, kombinasi metode *drill and practice* serta game interaktif dapat menjadi strategi efektif dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, baik secara intrinsik maupun ekstrinsik, serta memperkuat keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran.

¹⁸ Jennifer A. Fredricks, Phyllis C. Blumenfeld, dan Alison H. Paris, *Keterlibatan Siswa: Potensi Konsep dan Keadaan Bukti*, dalam *Review of Educational Research*, Vol. 74, No. 1, 2004, hlm. 60.

F. Sistematika Pembahasan

Dalam proses penyusunan skripsi ini, sistematika pembahasan dibagi menjadi beberapa bab. Setiap bab memiliki subbab yang menjelaskan pokok bahasan dari bab yang bersangkutan.

Bab I, Bab ini berisi gambaran umum mengenai latar belakang permasalahan yang dihadapi dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SDIT Al-Madinah Tanjungpinang. Peneliti menguraikan fenomena awal yang menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI masih perlu ditingkatkan. Salah satu alternatif solusi yang ditawarkan adalah penerapan metode *drill and practice* dalam proses pembelajaran. Sub-bab dalam bab ini mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, kajian pustaka, dan sistematika penulisan skripsi.

Bab II, Bab ini berisi uraian teori-teori yang relevan mengenai metode *drill and practice* serta motivasi belajar siswa. Fokus pembahasan adalah bagaimana metode *drill and practice* dapat mempengaruhi peningkatan motivasi belajar siswa, khususnya dalam konteks mata pelajaran PAI. Sub-bab dalam bagian ini mencakup kajian teori, hasil penelitian terdahulu, kerangka pemikiran, hipotesis, dan definisi operasional variabel.

Bab III, Bab ini menyajikan uraian mendalam mengenai pendekatan, jenis, dan metode penelitian yang diterapkan guna memperoleh jawaban atas rumusan masalah yang telah dirumuskan sebelumnya. Penjabaran dalam bab ini mencakup desain penelitian, lokasi dan waktu pelaksanaan penelitian, populasi

dan sampel yang diteliti, teknik pengumpulan data yang digunakan, serta prosedur analisis data yang diterapkan. Hal ini bertujuan untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai metodologi yang digunakan dalam penelitian ini, sehingga hasil yang diperoleh dapat dipertanggungjawabkan dan relevan dengan tujuan penelitian. Seluruh tahapan tersebut dirancang secara terencana untuk memperoleh pemahaman yang komprehensif mengenai sejauh mana pengaruh penerapan metode *drill and practice* terhadap motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SDIT Al-Madinah Tanjungpinang.

Bab IV, Bab ini menyajikan hasil temuan penelitian berdasarkan data yang diperoleh dari lapangan. Diawali dengan gambaran umum SDIT Al-Madinah Tanjungpinang, seperti sejarah singkat, visi misi, kondisi guru dan siswa, serta sarana dan prasarana. Selanjutnya disajikan hasil analisis pengaruh penerapan metode *drill and practice* terhadap motivasi belajar siswa dalam pembelajaran PAI. Peneliti juga membahas data tersebut secara kritis dan sistematis sesuai dengan teori dan temuan terdahulu.

Bab V, Bab ini memuat kesimpulan dari hasil penelitian dan saran yang dapat diberikan berdasarkan temuan. Peneliti merangkum sejauh mana metode *drill and practice* berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SDIT Al-Madinah Tanjungpinang. Selain itu, diberikan juga saran praktis bagi guru, sekolah, dan peneliti selanjutnya dalam menerapkan metode pembelajaran yang tepat guna meningkatkan motivasi belajar siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Kementerian Agama Republik Indonesia. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahannya*. Jakarta: Lajnah Pentashihan Mushaf Al-Qur'an, Badan Litbang dan Diklat, Kementerian Agama RI. Diakses melalui aplikasi Al-Qur'an Tafsir per Kata (Tafsir By Word) pada 10 Juni 2019.
- Agus Muhibudin, "Pengaruh Metode Drill dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Santriwati Bidang Ilmu Al-Mahid," *Jurnal Syntax Imperatif: Jurnal Ilmu Sosial dan Pendidikan*, Vol. 2, No. 3, Juli 2021.
- Agung, Ridho. "Analisis Teori Perkembangan Kognitif Piaget Pada Tahap Anak Usia Operasional Konkret 7-12 Tahun Dalam Pembelajaran Matematika." *Al-Adzka: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah* 9, no. 1 (2019)..
- Agustin, Novi Arista, Kanom, and Rendhi Nanang Darmawan. "Jurnal Inovasi Penelitian." *Jurnal Inovasi Penelitian* 1, no. 3 (2020).
- Andi Nurhasanah, Dwi Dwi Astutik, dan Sri Wahyuni, "Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Drill and Practice Menggunakan Aplikasi Quizizz pada Materi Sistem Pernapasan untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Inovasi Teknologi Pembelajaran*, vol. 1, no. 2 (2022).
- Binti Mariatus Soleha, "Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Mts Al-Ishlah Sukadamai Natar Lampung Selatan Tahun Ajaran 2019/2020," *Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur'an Hadits Di Mts Al-Ishlah Sukadamai Natar Lampung Selatan Tahun Ajaran 2019/2020*, 2020.
- Cahyono, Dedi Dwi, Muhammad Khusnul Hamda, and Eka Danik Prahastiwi. "Pikiran Abraham Maslow Tentang Motivasi Dalam Belajar." *TAJDID: Jurnal Pemikiran Keislaman Dan Kemanusiaan* 6, no. 1 (2022).
- Chandra, Katharina Ineke, Moh Sofyan S Thayf, and Hamdan Arfandy. "Game Interaktif 3 Dimensi Sebagai Alat Bantu Belajar Berhitung Bagi Anak Kelas 1 SD Guru Mereka Di Sekolah Tanpa Mengulang Secara Rutin Di Rumah Untuk Latihan . Anak- Mereka Sejak Kecil Ketimbang Harus Mengulang Pelajaran Di Rumah Dengan Metode Belajar Me." *Jurnal Ilmu Komputer* 13, no. 2 (2018).
- Cv, Asrori Penerbit, and Pena Persada. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner by Asrori (z-Lib.Org)*, 2020.
- Creswell, John W. *Research Design: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan Mixed*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2016.

- Fatimah, and Nuryaningsih. *Buku Ajar Buku Ajar*, 2018.
- Hamzah, Dr.H. B Uno. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara, 2020.
- Irvan, Zainal Azis, dan Rina Ardillah Lubis, *Learning Algebra in Junior High School Through Drill and Practice Method with Game Approach on Cymath Application Development*, Prosiding Serambi Math, Vol. 7, No. 1, 2023.
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung, 2018.
- Kompri, M.Pd.I. “Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa.” In *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*, 21–22. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2018.
- Laili, Vita Sabrina Azda, Dyas Aditya Rey Ananda, Guntur Adi Putra, and Muhammad Wahyu Prahardana. “Kosmologi Kalpataru: Representasi Kehidupan Dan Pengharapan Masyarakat Jawa Di Abad 9-16 Masehi.” *Sejarah Dan Budaya: Jurnal Sejarah, Budaya, Dan Pengajarannya* 16, no. 2 (2022).
- Lestari, Ayu. “Pengaruh Metode Drill and Practice Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik Kelas Xi Sma Negeri 14 Gowa.” *Digilibadmin.Unismuh.Ac.Id*, 2019.
- Lubis, Refni Diana. “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Drill And Practice Terhadap Kemampuan Siswa Mengaplikasikan Myob Pada Mata Pelajaran Komputer Akuntansi Di Sekolah Menengah Kejuruan Telkom Pekanbaru.” Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru, 2019.
- Menno Deen, Antoine van den Beemt, dan Ben Schouten, *The Differences between Problem-Based and Drill and Practice Games on Motivations to Learn*, dalam *International Journal of Gaming and Computer-Mediated Simulations*, Vol. 7, No. 3, 2015.
- Manizar, Elly. “Peran Guru Sebagai Motivator Dalam Belajar [The Teacher’s Role as a Motivator in Learning].” *Jurnal Pendidikan Agama Islam* Vol. 1, no. No. 2 (2015).
- Musrifah Mardiani Sanaky, “Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah,” *Jurnal Simetrik* 11, no. 1 (2021).
- Nurul Mawaddah, “The Drill Method for Increasing Motivation to Learn Fiqh for Middle School Students,” *Indonesian Journal of Research and Educational*

Review, Vol. 2, No. 1 (2022).

Octavia, Dr. Shilphy A. *Motivasi Belajar Dalam Perkembangan Remaja*. Yogyakarta: Deepublish, 2020.

Pokhrel, Sakinah. “Penerapan Motivasi Karyawan Menurut Teori Dua Faktor Frederick Herzberg Pada PT Aristika Kreasi Mandiri.” *Journal of Innovation Research and Knowledge Vol.4, No.6, November 2024* 15, no. 1 (2024).

Romi Siswanto, “Evaluasi Penggunaan E-Learning Dalam Pendidikan Ekonomi: Tinjauan Studi Literatur,” *Antroposen: Journal of Social Studies and Humaniora* 2, no. 1 (2023).

Rismayanti, Rena, Muhammad Aththar Rayhan, Qois Khairullah El Adzim, and Lu’lu Alikadhiya Fatihah. “Pengaruh Motivasi Instrinsik Dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia.” *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi* 2, no. 2 (2023).

Sailer, Michael, Jan Ulrich Hense, Sarah Katharina Mayr, and Heinz Mandl. “How Gamification Motivates: An Experimental Study of the Effects of Specific Game Design Elements on Psychological Need Satisfaction.” *Computers in Human Behavior* 69 (2017).

Suci Amalia, Wismanto, dan Sakban, *Penerapan Metode Drill untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Pelajaran Matematika di Kelas IV SDN 039 Air Terbit Kabupaten Kampar, Bilangan : Jurnal Ilmiah Matematika, Kebumihan dan Angkasa*, Vol. 2 No. 4, 2024, hlm. 217–224.

Sanaky, Musrifah Mardiani. “Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah.” *Jurnal Simetrik* 11, no. 1 (2021).

Sanatun, Nurul aini. “Implementasi Metode Drill And Practice Secara Kelompok Untuk Peningkatan Prestasi Belajar .” *Unnes Physics Education Journal* Vol. 5 No., no. August (2016).

Siswanto, Romi. “Evaluasi Penggunaan E-Learning Dalam Pendidikan Ekonomi: Tinjauan Studi Literatur.” *Antroposen: Journal of Social Studies and Humaniora* 2, no. 1 (2023).

Soleha, Binti Mariatus. “Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Di Mts Al-Ishlah Sukadamai Natar Lampung Selatan Tahun Ajaran 2019/2020.” *Pengaruh Metode Drill Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Al-Qur’an Hadits Di Mts Al-Ishlah Sukadamai Natar Lampung Selatan Tahun Ajaran 2019/2020*, 2020.

- Sundari, Elgy. "Penggunaan Media Educandy Dalam Proses Pembaharuan Pembelajaran Di Sekolah Dasar." *Cendekia Pendidikan* 4, no. 4 (2024) .
- Syamsidah, -. "Permainan Bola Estafet Sebagai Media Pembelajaran Pada Anak Usia Dini." *Jurnal Pendidikan Anak* 2, no. 2 (2015).
- Syardiansah, Abdul Latief, Jefri Ramadansyah, Hadion Wijoyo, Ahmad Prayudi, Riyan Sisiawan Putra, and Musnaini. "The Influence of Work Motivation and Organizational Culture to Employee Performance." *Proceedings of the International Conference on Industrial Engineering and Operations Management* 5, no. 36 (2021).
- Ummah, Masfi Sya'fiatul. "Strategi Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa." *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019).
- Vinarahmah, Aula Rizqi. "Efektivitas Metode Pembelajaran Drill and Practice." *Ibtidaiyyah : Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyyah* 1, no. 4 (2022).
- Wahyu Setya Dian, "Penerapan Metode Drill and Practice untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika di Kelas V SD Negeri 2 Kawunganten," Skripsi, Universitas Muhammadiyah Purwokerto, 2021.
- Zulmedia, Santi, Lizar Alfansi, and Praningrum. "Analisis Pengaruh Motivasi Intrinsik Dan Kepemimpinan Otentik Terhadap Kinerja.(Studi Pada Laboran Perguruan Tinggi Negeri Dan Swasta Di Kota Bengkulu)." *Sjbm*, 2017.