

**PENGEMBANGAN MEDIA *BOARDBOOK SMARTMATH* UNTUK
MENGENAL KONSEP BILANGAN DAN LAMBANG BILANGAN ANAK
USIA 4-5 TAHUN**



Skripsi
Diajukan kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu
(S.Pd.)

Oleh:

DILVIA SURISKI RAHMAYANI

NIM 211816

SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI SULTAN ABDURRAHMAN
KEPULAUAN RIAU

2025



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukJukKelurahanToapayaAsri - Bintan
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Dilvia Suriski Rahmayani

NIM : 211816

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 26 Juni 2025
Saya yang menyatakan.



Dilvia Suriski Rahmayani
NIM: 211816



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukjukKelurahanToapayaAsri - Bintan
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul **PENGEMBANGAN MEDIA BOARDBOOK SMARTMATH
UNTUK MENGENAL KONSEP BILANGAN DAN LAMBANG BILANGAN ANAK
USIA 4-5 TAHUN**

Nama : Dilvia Suriski Rahmayani
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
NIM : 211816

Telah dimunaqasyahkan dalam sidang Panitia Ujian Sarjana Pendidikan Sekolah Tinggi
Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau, pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 16 Juli 2025

Sehingga dapat diterima oleh Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini sebagai salah
satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

TIM MUNAQASYAH


KETUA SIDANG


Nadya Nela Rosa, M.Psi.
NIP.199211302019032028

PENGUJI I


Mhd. Abror, M.Ag.
NIP.199207102019031012

SEKRETARIS



Lina Eka Retnaningsih, M.Pd.
NIP.199203232022032001

PENGUJI II


Roby Maiva Putra, M.Pd.
NIP.199105132020121019

Bintan, 16 Juli 2025

Ketua STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau


Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag.
NIP.19750324 200604 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukjukKelurahanToapayaAsri - Bintan
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dilvia Suriski Rahmayani
NIM : 211816
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Pengembangan Media *Boardbook Smartmath* untuk Mengenal
Konsep Bilangan dan Lambang Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah.
Diharapkan semoga skripsi tersebut dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bintan, 26 Juni 2025

Pembimbing I

Pembimbing II

Nadya Nela Rosa, M.Psi
NIP. 199211302019032028

Lina Eka Retnaningsih, M.Pd.
NIP. 199203232022032001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukjukKelurahanToapayaAsri - Bintan
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini

STAIN Sultan Abdurrahman

Kepulauan Riau

Assalamu'alaikum wr. wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul Pengembangan Media *Boardbook Smartmath* untuk Mengenal Konsep Bilangan dan Lambang Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun.

Yang ditulis oleh:

Nama : Dilvia Suriski Rahmayani

NIM : 211816

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diujikan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)


Wassalamu'alaikum wr. wb.

Bintan, 26 Juni 2025

Pembimbing I

Pembimbing II


Nadya Nela Rosa, M.Psi
NIP. 199211302019032028


Lina Eka Retnaningsih, M.Pd.
NIP. 199203232022032001

ABSTRAK

Dilvia Suriski Rahmayani, 2025, 211816, Pengembangan Media *Boardbook Smartmath* untuk Mengenal Konsep Bilangan dan Lambang Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, STAIN Sultan Abdurrahman.

Pengenalan matematika khususnya pengenalan konsep bilangan umumnya menggunakan media pembelajaran berupa lembar kerja, video pembelajaran ataupun media *loose part*. Kurangnya variasi media pembelajaran ini dapat menghambat proses pemahaman anak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui proses langkah-langkah yang perlu dilakukan dalam mengembangkan media *boardbook smartmath* dalam mengenalkan konsep bilangan dan lambang bilangan pada anak usia 4- 5 tahun. Pengembangan media *boardbook smartmath* diperlukan sebagai inovasi baru bagi media pembelajaran khususnya untuk anak usia 4-5 tahun.

Metode yang digunakan adalah pendekatan dan pengembangan (R&D) dengan model pengembangan 4D Thiagarajan. Tahapan dalam model 4D ini adalah *define, design, develop, dan disseminate*. Penelitian dilakukan dengan observasi, wawancara, dan penyebaran angket untuk mendukung hasil dari penelitian ini. Teknik analisis data dilakukan dalam dua yaitu analisis kelayakan dan analisis kepraktisan.

Hasil penelitian dan pengembangan ini dimulai dengan menganalisis kebutuhan di lapangan, merancang konsep produk, membuat prototype, melakukan validasi, dan diujicobakan produk. Hasil dari tiga validator secara keseluruhan dapat dikategorikan “layak” digunakan. Untuk penilaian anak dan penilaian dari pendidik dengan hasil “sangat praktis”. Dengan demikian pengembangan media *boardbook* sebagai media pembelajaran dapat digunakan untuk mengenal konsep bilangan dan lambang bilangan pada anak usia dini.

Kata Kunci: pengembangan *boardbook*, mengenal konsep bilangan, anak usia dini

ABSTRACT

Dilvia Suriski Rahmayani, 2025, 211816. *The Development of the Smartmath Boardbook Media to Introduce Number Concepts and Symbols to Children Aged 4–5 Years. Early Childhood Islamic Education Study Program, STAIN Sultan Abdurrahman.*

Mathematics introduction, particularly the introduction of number concepts, is generally delivered through learning media such as worksheets, educational videos, or loose parts. The limited variety of learning media can hinder children's understanding. This study aims to explore the process and steps required in developing the Smartmath boardbook as a tool to introduce number concepts and symbols to children aged 4–5 years. The development of the Smartmath boardbook is needed as a new innovation in learning media, especially for early childhood education.

The method used in this study is a Research and Development (R&D) approach employing the 4D development model by Thiagarajan, which includes four stages: Define, Design, Develop, and Disseminate. Data were collected through observation, interviews, and questionnaires to support the research findings. The data analysis techniques applied were feasibility analysis and practicality analysis.

The results of this research and development began with field needs analysis, product concept design, prototype creation, validation, and product testing. The results from the three validators indicated that the media was generally categorized as "feasible" to use. Additionally, evaluations from both children and educators rated the media as "very practical" Therefore, the development of the boardbook media can be considered suitable for use in introducing number concepts and symbols to early childhood learners.

Keywords: *boardbook development, number concept introduction, early childhood education*

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Sistem transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini mengikuti pedoman Transliterasi Arab-Latin yang merupakan keputusan bersama Menteri Pendidikan dan Kebudayaan (Nomor 158 tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987), tanggal 22 Januari 1988. Bagian-bagian pokok dari pedoman tersebut adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel I Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṣa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di

			bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel II Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	A
ِ	Kasrah	I	I
ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel III Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...ي	Fathah dan ya	Ai	a dan u
وُ...و	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- a. كَتَبَ (kataba)
- b. فَعَلَ (fa`ala)
- c. سُئِلَ (suila)
- d. كَيْفَ (kaifa)
- e. حَوَّلَ (hauila)

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel IV Transliterasi Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ...أ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إ...إ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
وُ...و	Dammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

1. قَالَ (qāla)
2. رَمَى (ramā)
3. قِيلَ (qīla)
4. يَقُولُ (yaqūlu)

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- a. رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ
- b. الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

1. نَزَّلَ nazzala
2. الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.
2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- a. الرَّجُلُ ar-rajulu
- b. الْقَلَمُ al-qalamu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

1. تَأْخُذُ ta'khuzu
2. شَيْءٌ syai'un
3. النَّوْءُ an-nau'u
4. إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim

dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

1. **وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ** Wa innallāha fahuwa khair ar-rāziqīn/Wa innallāha fahuwa khairurrāziqīn
2. **بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا** Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

1. **الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ** Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
2. **الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ** Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

1. اللهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
2. اللهُ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. karena berkat rahmat, taufik, dan hidayah-Nya penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Boardbook Smartmath* untuk Mengenalkan Konsep Bilangan dan Lambang Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun”. Shalawat dan salam sentiasa kita kirimkan kepada junjungan Baginda Nabi Muhammad SAW. seraya mengucapkan Allahumma Sholli Ala Sayyidina Muhammadin Wa Ala Sayyidina Muhammad.

Skripsi ini disusun sebagai syarat dalam memperoleh gelar pendidikan Strata-1 yaitu Sarjana Pendidikan dengan program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau. Dalam proses menyusun skripsi ini tentu tidak lepas dari tantangan dan rintangan. Namun dari situ penulis mendapatkan banyak pengalaman berharga. Dengan dukungan banyak pihak maka skripsi ini pun dapat terselesaikan dengan baik.

Untuk itu, dengan penuh rasa hormat dan terima kasih tulus ikhlas, penulis menyampaikan penghargaan kepada:

1. Bapak Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag selaku Ketua STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
2. Ibu Nadya Nela Rosa, M.Psi. selaku Ketua Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Dosen Pembimbing Akademik, dan Dosen Pembimbing skripsi yang penuh tulus ikhlas membimbing dan

menuntun penulis dalam menyempurnakan skripsi ini. Terima kasih atas dukungan, semangat, dan nasihat yang diberikan.

3. Ibu Lina Eka Retnaningsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang penuh kesabaran dalam memberikan arahan dalam setiap proses baik sejak penyusunan proposal skripsi hingga skripsi ini selesai. Terima kasih atas ilmu, saran, masukan, dan motivasi yang diberikan.
4. Para Bapak/Ibu Dosen yang telah mendidik, menuntun, membagikan ilmu dan pengalamannya kepada penulis selama masa studi.
5. Pihak sekolah baik pendidik, tenaga pendidik, ataupun para siswa Pos PAUD Kemboja Putih, TK Ican Kindergarten, dan RA Al-Hidayah yang berpartisipasi pada keberlangsungan penyelesaian skripsi ini.
6. Kedua orang tua. Bapak Ahmad, cinta pertamaku yang telah Allah panggil sebelum skripsi ini terselesaikan. Terima kasih untuk cinta, kasih sayang, dukungan, dan doa hebatmu kepada penulis sedari kecil hingga akhir nafasmu, “Pak, Dilvia dah siapkan tugasnya”. Ibu Suryani, cahaya yang menyinari perjalanan hidup penulis, mengusahakan segalanya untuk penulis. Terima kasih untuk selalu menjadi pemicu semangat, sumber dari segala kekuatan, ide, dan inspirasi penulis.
7. Kak Dian, terima kasih untuk selalu menemani segala urusan perkuliahan, untuk selalu memenuhi seluruh kemauan, dan menjadi teman terbaik sepanjang masa untuk penulis.

8. Teman-teman baik penulis. Terima kasih kepada Ersya Maisarah yang memberikan bantuan hebat dalam kelancaran pengembangan produk skripsi ini dan selalu menjadi tempat banyak jawaban selama proses menyusun skripsi. Aini dan Desi teman pendengar setia dalam berkeluh kesah selama perkuliahan. Teman-teman seperjuangan yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu namanya. Terima kasih untuk selalu memberikan semangat, saling berbagi, dan memberikan memori baik kepada penulis.
9. Nisrina Nuraini, tidak pernah disangka bahwa kita akan berbarengan menempuh perguruan tinggi bersama-sama. Topik yang sama, tempat yang sama, dan bahkan dosen pembimbing yang sama, seperti kerja kelompok ya rasanya. Nes, terima kasih sudah selalu membantu dalam banyak urusan perkuliahan, terima kasih sudah memberikan nama bukuku "*Smartmath*". Perjalanan menyelesaikan perkuliahan ini tidak akan sempurna tanpa dirimu. Kawan terbaik yang pernah Allah kirim dalam kehidupan aku.
10. Terakhir sekali untuk Dilvia Suriski Rahmayani. Terima kasih sudah bertahan dalam segala tantangan, percaya diri menghadapi segala kesulitan, dan memilih untuk menyelesaikan mimpi yang telah lama diangan-angani. Taylor Swift bilang "*They said, Babe, you gotta fake it 'till you make it — and I did*".

Penulis sentiasa berdoa agar segala kebaikan yang telah diberikan oleh orang-orang hebat bagi penulis kembali kepada mereka atas Ridha Allah SWT. Teriring salam dan doa, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca lainnya.

Tanjungpinang, 24 Juni 2025



Dilvia Suriski Rahmayani

MOTTO

اٰخِرُ صُنِّ عَلٰى مَا يَنْفَعُكَ، وَاسْتَعِنْ بِاللّٰهِ، وَلَا تَعْجِزْ

“Bersemangatlah terhadap apa yang bermanfaat bagimu, mintalah pertolongan kepada Allah, dan jangan lemah!”

(HR. Muslim, no. 2664)

Begitulah seharusnya, Jalani kehidupan. Setia dan tanpa terpaksa.

-Film Petualangan Sherina-

PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Puji Syukur kehadiran Allah SWT. yang memberikan rahmat, kenikmatan, dan kudrat kepada penulis untuk menyelesaikan tugas akhir ini dengan lancar dan sangat baik. Shalawat serta salam tidak lupa diberikan kepada Rasulullah SAW.

Atas izin-Nya Allah SWT, karya ini ku persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua, Alm. Bapak Ahmad dan Ibu Suryani. Bapak Ibu perjuangan ini dari bapak ibu, demi bapak ibu, harapan bapak ibu, segalanya hanya untuk bapak dan ibu.
2. Kakak, abang, dan adik-adik semua atas doa, semangat, dukungan, pelukan, dan canda tawa bersama penulis. Semoga sedikit karya ini dapat menjadi kebanggaan kalian juga.

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN.....	viii
KATA PENGANTAR.....	xv
MOTTO.....	xix
PERSEMBAHAN.....	xx
DAFTAR ISI	xxi
DAFTAR TABEL.....	xxiii
DAFTAR GAMBAR	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN	xxv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	6
D. Kajian Terdahulu	8
BAB II KERANGKA TEORI.....	12
A. Matematika Anak Usia Dini.....	12
B. Media Pembelajaran	15
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
A. Jenis Penelitian.....	19
B. Instrumen.....	23
C. Teknik Pengumpulan Data.....	26
D. Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	32
A. Tahap <i>Define</i>	32
B. Tahap <i>Design</i>	35

C. Tahap <i>Develop</i>	51
D. Tahap <i>Disseminate</i>	71
BAB V PENUTUP	74
A. Kesimpulan	74
B. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA	76
LAMPIRAN	79
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	123

DAFTAR TABEL

Tabel I Konsonan Tunggal	viii
Tabel II Vokal Tunggal	ix
Tabel III Transliterasi Vokal Rangkap.....	x
Tabel IV Transliterasi Maddah.....	x
Tabel V Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi.....	23
Tabel VI Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Media.....	24
Tabel VII Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa	25
Tabel VIII Kisi-Kisi Lembar Penilaian Anak.....	25
Tabel IX Kisi-kisi Lembar Angket Pendidik.....	26
Tabel X Analisis Media.....	28
Tabel XI Interval Klasifikasi Analisis Media.....	28
Tabel XII Analisis Materi.....	29
Tabel XIII Interval Klasifikasi Validasi Materi.....	29
Tabel XIV Analisis Bahasa	29
Tabel XV Interval Klasifikasi Validasi Bahasa	29
Tabel XVI Analisis Kepraktisan Penilaian Anak	30
Tabel XVII Interval Klasifikasi Kepraktisan Penilaian Anak	30
Tabel XVIII Analisis Penilaian Pendidik	31
Tabel XIX Interval Klasifikasi Penilaian Keefektifan Penilaian Pendidik	31
Tabel XX Konsep Media Boardbook Smartmath	37
Tabel XXI Gambar-Gambar yang Dihasilkan Ilustrator	42
Tabel XXII Langkah-langkah Menyusun Media Boardbook Smartmath	44
Tabel XXIII Prototype Media Boardbook Smartmath	51
Tabel XXIV Hasil Validasi Ahli Media.....	58
Tabel XXV Hasil Validasi Ahli Materi	59
Tabel XXVI Hasil Validasi Ahli Bahasa	60
Tabel XXVII Halaman Media Boardbook Smartmath Sebelum Revisi dan Sesudah Revisi	61
Tabel XXVIII Dokumentasi Ujicoba Produk.....	66
Tabel XXIX Hasil Penilaian Anak Pos PAUD Kemboja Putih.....	67
Tabel XXX Hasil Penilaian Anak TK Ican Kindergarten	67
Tabel XXXI Hasil Penilaian Anak RA Al-Hidayah	68
Tabel XXXII Hasil Penilaian Pendidik	69
Tabel XXXIII Desain Akhir Media Boardbook Smartmath	70
Tabel XXXIV Dokumentasi Penyebarluasan Produk	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar I Tahapan Pengembangan Model 4D Thiagarajan	19
Gambar II FGD Validasi Ahli	57
Gambar III Grafik Penilaian Anak	69
Gambar IV Hasil Produk Media Boardbook Smartmath	71

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I SK Pembimbing dan Kartu Bimbingan Skripsi	79
Lampiran II Surat Izin Penelitian Pos PAUD Kemboja Putih	84
Lampiran III Surat Keterangan Selesai Penelitian Pos PAUD Kemboja Putih.....	85
Lampiran IV Surat Izin Penelitian TK Ican Kindergarten	86
Lampiran V Surat Keterangan Selesai Penelitian TK Ican Kindergarten	87
Lampiran VI Surat Izin Penelitian RA Al-Hidayah	88
Lampiran VII Surat Keterangan Selesai Penelitian RA Al-Hidayah	89
Lampiran VIII Surat Permohonan Validasi Media.....	90
Lampiran IX Surat Permohonan Validasi Materi.....	91
Lampiran X Surat Permohonan Validasi Bahasa	92
Lampiran XI Surat Keterangan Hasil Cek Plagiasi.....	93
Lampiran XII Lembar Validasi Ahli Media	95
Lampiran XIII Lembar Validasi Materi	98
Lampiran XIV Lembar Validasi Bahasa	101
Lampiran XV Lembar Penilaian Anak Pos PAUD Kemboja Putih	103
Lampiran XVI Lembar Penilaian Anak TK Ican Kindergarten	105
Lampiran XVII Lembar Penilaian Anak RA Al-Hidayah	107
Lampiran XVIII Lembar Penilaian Pendidik Pos PAUD Kemboja Putih	110
Lampiran XIX Lembar Penilaian Pendidik TK Ican Kindergarten	113
Lampiran XX Lembar Penilaian Pendidik RA Al-Hidayah.....	116
Lampiran XXI Dokumentasi Validasi Ahli	119
Lampiran XXII Dokumentasi Penelitian Pos PAUD Kemboja Putih	120
Lampiran XXIII Dokumentasi Penelitian TK Ican Kindergarten	121
Lampiran XXIV Dokumentasi Penelitian RA Al-Hidayah.....	122

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha secara sadar dan direncanakan dalam memberikan bimbingan dan pertolongan untuk pengembangan jasmani dan rohani yang diberikan oleh orang dewasa kepada peserta didik untuk mencapai tujuan dan kemandirian di kehidupan.¹ Definisi pendidikan secara sederhana pula bahwa pendidikan merupakan usaha manusia dalam menumbuh kembangkan potensi pembawaan diri baik pada jasmani dan rohani sesuai nilai di masyarakat dan kebudayaan.²

Sedangkan dalam Undang-Undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sidiknas pada pasal 1 menegaskan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara.³ Dapat disimpulkan bahwa pendidikan adalah langkah untuk mencapai adanya perubahan dalam berbagai aspek untuk seseorang agar dapat memenuhi kebutuhannya.

Pendidikan bagi anak usia dini merupakan usaha untuk mengoptimalkan pertumbuhan dan perkembangan anak. Dengan adanya pendidikan maka anak

¹ Rahmat Hidayat dan Abdillah Abdillah, "Ilmu pendidikan: konsep, teori dan aplikasinya," 2019.

² Abd Rahman et al., "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan," *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2022): 1–8.

³ "Undang-undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional," Pub. L. No. 20 (2003).

dapat meningkatkan kecerdasannya sesuai dengan bakat dan minatnya.⁴ Pendidikan anak usia dini sebagai usaha yang dilakukan untuk anak usia dini dengan memberikan stimulasi pendidikan dalam masa pertumbuhan dan perkembangannya. Dengan pendidikan anak akan memperoleh dasar-dasar pengetahuan, keterampilan sikap dan nilai untuk dipersiapkan di masa depan. Pelayanan pada pendidikan anak usia dini disediakan dalam beberapa bentuk layanan berupa pengasuhan anak, yang disediakan dalam bentuk formal (TK dan RA), nonformal (TPA, KB, dan SPS), dan informal (keluarga). Perkembangan anak usia dini dikenali sebagai masa keemasan (*golden age*), tahapan perkembangan ini sangatlah penting untuk merangsang kemampuan manusia sehingga perlu diberikan perhatian pada kesehatan, gizi yang baik, dan kualitasnya pendidikan.⁵ Dapat disimpulkan pendidikan anak usia dini adalah pengoptimalan pertumbuhan dan perkembangan anak yang dilaksanakan dalam berbagai bentuk pelayanan. Pendidikan pada anak usia dini dilaksanakan dalam segala aspek perkembangan, perkembangan ini dikenali sebagai *golden age*.

Perkembangan anak usia dini terbagi dalam lima aspek perkembangan, yaitu aspek kognitif, bahasa, nilai agama dan moral, sosial emosional, dan fisik motorik.⁶ Dengan demikian pendidikan anak usia dini menjadi salah satu urgen dalam proses kehidupan sehingga diperlukan adanya perhatian secara

⁴ Khadijah dan Nurul Amelia, *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini: Teori Dan Praktik* (Prenada Media, 2021).

⁵ Sigit Purnama Miratul Hayati, *Pendidikan Anak Usia Dini Holistik Integratif* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2023).

⁶ Sitti Rahmawati Talango, "Konsep Perkembangan Anak Usia Dini," *Early Childhood Islamic Education Journal* 1, no. 01 (2020): 93–107.

maksimal dalam proses pertumbuhan dan perkembangannya untuk menjadi pondasi kehidupan selanjutnya.

Sebagai bagian dari aspek perkembangan anak, kemampuan kognitif adalah kemampuan anak dalam berpikir secara kompleks yang mampu melakukan penalaran dan pemecahan masalah. Maka, pembelajaran matematika menjadi salah satu cara meningkatkan kognitif anak berkaitan dengan penalaran dan kemampuan berpikir anak dalam menyelesaikan permasalahan serta dapat memunculkan kreatifitas.⁷ Pengenalan matematika pada anak usia dini untuk meminimalisir ketakutan anak pada matematika dan memberikan peluang berhasilnya pembelajaran, dengan ini anak akan memiliki rasa ingin tahu yang tinggi dalam mengenal konsep matematika yang lebih rumit ke depannya.⁸ Maka dapat disimpulkan bahwa pengenalan matematika pada anak mampu meningkatkan kognitif untuk mendukung perkembangan kreativitas dan berpikir anak. Pengenalan matematika sejak dini pula dilakukan agar anak memahami konsep matematika untuk digunakan pada tingkat lebih lanjut.

Hasil survey oleh PISA (*Programme for International Student Assessment*) menunjukkan bahwa anak usia 15 tahun dalam kemampuan matematika, sains dan literasi membaca masih tergolong rendah. Pada tahun 2018 untuk kategori matematika, Indonesia berada di peringkat 73 dari 79 partisipan. Sehingga perbaikan dapat dilakukan dengan memaksimalkan pada pendidikan anak usia

⁷ Ersanita Gunanti, Siti Wahyuningsih, dan Nurul Kusuma Dewi, "Mengenal Konsep Bilangan Melalui Pembelajaran Multimedia Pada Anak Usia 4-5 Tahun," *Kumara Cendekia* 9, no. 2 (2021): 66–75.

⁸ Feri Faila Sufa, *Konsep Matematika Untuk Anak Usia Dini* (Unisri Press, 2022).

dini ⁹ Maka dengan itu, pendidikan bagi anak usia dini adalah salah satu langkah dalam memperbaiki hasil penilaian PISA terutama pada bidang matematika dan dapat dimulai sejak anak memasuki PAUD.

Pada proses pembelajaran pula diperlukan adanya perantara yang biasa disebut media pembelajaran. Media adalah segala sesuatu yang digunakan untuk dapat menyampaikan pesan dari pengirim kepada penerima pesan tersebut.¹⁰ Media pembelajaran sebagai jembatan bagi anak dan media pembelajaran ini mampu menambah konsentrasi anak dalam mencapai pembelajaran. Setiap anak memiliki karakteristiknya masing-masing sehingga dalam proses pembelajaran terdapat perbedaan media pembelajaran yang diberikan.¹¹

Dalam Al-Quran Surah Al-Baqarah Ayat 31 menegaskan mengenai penggunaan media pembelajaran yaitu:

وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٣١﴾

Artinya: Dia mengajarkan kepada Adam nama-nama (benda) seluruhnya, kemudian Dia memperlihatkan kepada para malaikat, seraya berfirman, “Sebutkan kepada-Ku nama-nama (benda) ini jika kamu benar!”¹²

⁹ La Hewi dan Muh Shaleh, “Refleksi hasil PISA (the programme for international student assesment): Upaya perbaikan bertumpu pada pendidikan anak usia dini,” *Jurnal Golden Age* 4, no. 01 (2020): 30–41.

¹⁰ Khadijah Khadijah, *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini* (Perdana Publishing, 2016).

¹¹ Herman Zaini dan Kurnia Dewi, “Pentingnya Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini,” *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2017): 81–96.

¹² *Al-Quran Surah Al-Baqarah (2): 31*, n.d.

Dalam Q.S. Al-Baqarah ayat 31 ini dijelaskan bahwa terdapat dua media pembelajaran yang digunakan Allah dalam mengajarkan Nabi Adam A.S. yaitu media visual dan audio. Media visual ditunjukkan pada makna dari kata الأَسْمَاءُ. Tafsir Ibnu Katsir memaknai الأَسْمَاءُ menunjukkan Allah mengajari Nabi Adam nama segala benda, baik dzat, sifat, maupun perbuatan.¹³ Kata الأَسْمَاءُ pada tafsir Al-Mishbah mengartikan bahwa Allah memberikan kemampuan pada Adam untuk memahami nama benda dan fungsi benda tersebut. Hal tersebut dimaknai bahwa manusia diberikan kemampuan oleh Allah untuk mengenal fungsi dan karakteristik berbagai benda. Manusia juga dianugerahi untuk berbahasa yang biasanya dikenalkan oleh anak adalah menyebutkan “Papa” dan “Mama”.¹⁴

Observasi yang dilakukan di Pos PAUD Kemboja Putih ditemukan bahwa media pembelajaran yang digunakan yaitu dengan menonton video, kegiatan kreativitas dengan bahan alam, dalam mengenalkan materi dengan bentuk gambar yang ditempel di papan tulis sehingga kurang optimal dalam mengajarkan angka. Sedangkan di TK Ican Kindergarten, pembelajaran dilakukan dengan buku teks dan lembar kerja siswa, untuk pembelajaran kreativitas biasanya dilakukan dengan jadwal tertentu. Pembelajaran banyak menggunakan buku teks lalu disesuaikan dengan kurikulum merdeka. Di RA Al-Hidayah pula media yang sering digunakan dalam pembelajaran adalah media video, anak diajak untuk menonton video sambil guru melakukan tanya jawab, lalu dalam pembelajaran matematika biasanya guru memberikan anak

¹³ Faiz Aswa Nazhan et al., “Media Pembelajaran Perspektif QS Al-Baqarah Ayat 31 serta Implikasinya Terhadap Pendidikan,” *Jurnal Mu'allim* 7, no. 1 (2025): 73–86.

¹⁴ M. Quraish Shihab, *Tafsir Al-Mishbah. Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Quran* (Tangerang, 2017).

untuk bebas memilih bahan apa yang ingin digunakan anak dalam mempelajari angka.

Dari beberapa sekolah yang peneliti lakukan observasi, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran menggunakan media *boardbook* masih belum pernah dilakukan. Kurang beragamnya media yang digunakan dalam memberi penguatan pembelajaran terutama pada pembelajaran matematika maka, salah satu media kreatif yang dapat digunakan adalah penggunaan *boardbook smartmath* sebagai media pembelajaran.

Media *boardbook smartmath* digunakan untuk menambah variasi pilihan dalam menyampaikan materi pembelajaran. Penelitian mengenai penggunaan dan pengembangan *boardbook* juga masih sangat minim sehingga peneliti tertarik untuk melakukan pengembangan media *boardbook smartmath* untuk mengenal konsep bilangan dan lambang bilangan anak usia 4-5 tahun.

B. Rumusan Masalah

Maka dari latar belakang permasalahan yang telah dijabarkan. Rumusan masalah yang sesuai yaitu: Bagaimana pengembangan media *boardbook smartmath* untuk mengenal konsep bilangan dan lambang bilangan anak usia 4-5 tahun?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

Dari latar belakang dan rumusan masalah yang telah dijabarkan, dapat kita ketahui tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengembangkan media *boardbook smartmath* dengan materi mengenal konsep bilangan dan lambang

bilangan bagi anak usia 4-5 tahun. Adapun manfaat yang ingin dicapai dari penelitian ini yaitu dapat memberikan kebermanfaatan yang dapat dijabarkan dalam beberapa poin.

1. Teoritis

Secara teoritis hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dalam pentingnya proses dalam pengembangan media *boardbook smartmath* untuk mengenal konsep bilangan dan lambang bilangan anak usia 4-5 tahun.

2. Praktis

Selain bermanfaat secara teoritis penelitian ini juga bermanfaat secara praktis baik bagi siswa, guru, sekolah, serta peneliti lainnya.

- a. Bagi Siswa

Penelitian ini bermanfaat bagi siswa untuk memaksimalkan pemahaman mengenai konsep bilangan dan lambang bilangan dengan menggunakan media *boardbook smartmath*. Media ini juga sebagai langkah untuk menarik minat siswa dalam proses pembelajaran.

- b. Bagi Guru

Penelitian ini bermanfaat untuk guru sebagai salah satu langkah dalam meningkatkan pembelajaran dalam mengenalkan konsep bilangan dan lambang bilangan kepada anak.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini dapat digunakan oleh sekolah sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan media yang dapat digunakan dan memberikan wawasan pengetahuan baru untuk meningkatkan keterbaruan dalam proses pembelajaran.

d. Bagi Peneliti Lainnya

Penelitian ini dapat digunakan sebagai bahan referensi bagi penelitian sejenis lainnya dan untuk meningkatkan pengetahuan mengenai pengembangan media *boardbook* untuk mengenal konsep bilangan dan lambang bilangan bagi anak usia dini.

D. Kajian Terdahulu

1. Pada skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran *Boardbook* Sirah Nabawiyah untuk Meningkatkan Moral Anak Usia Dini di TK Negeri Pembina Pandeglang Banten” menggunakan media *boardbook* dengan materi mengenai moral anak usia dini yang berfokus pada pembentukan moral dan karakter anak. Metode penelitian yang digunakan yaitu RnD dengan model pengembangan Borg dan Gall dengan 10 langkah tahap pelaksanaan. Hasil validator dari ahli materi sebesar 4,93 didefinisikan “Sangat Baik” dan “Sangat Layak”. Sedangkan untuk segi fisik, pemanfaatan, warna, dan ilustrasi dinilai oleh ahli materi sebesar 4,33 didefinisikan sebagai “Sangat Baik” dan “Sangat Layak”. Saat melakukan uji coba produk didapatkan skor 169 dengan jumlah maksimal 176 atau

setara 96%. Dapat disimpulkan materi meningkatkan moral anak usia dini dapat digunakan dengan media *boardbook*.¹⁵

Pada penelitian ini pula pengembangan media *boardbook smartmath* berisikan materi konsep bilangan dan lambang bilangan untuk anak usia 4-5 tahun. Materi pada penelitian ini menitikberatkan pada salah satu pengembangan kognitif anak. Dalam penelitian ini model pengembangan yang digunakan adalah model 4D, yang terdiri dari empat tahapan pengembangan (*define, design, develop, dan disseminate*).

2. Pada artikel yang berjudul “*Development of Al-Qur’an Hadith Learning Media in the Form of a Board Book for Hijaiyah Letters Material at MIN Medan*” artikel ini membahas pengembangan media *boardbook* dengan materi huruf hijaiyah yang diaplikasikan di MIN/SD (kelas 1 usia 6-7 tahun). Model pengembangan media yang digunakan adalah model ADDIE (*analysis, design, development, implementation, dan evaluation*). Didapatkan nilai dari ahli materi tersebut berdasarkan materi nilai sebesar 85% skor, bermaksud sudah sesuai standar untuk digunakan. Pada penilaian media, didapatkan nilai sebesar 85,7% bermakna berkualitas tinggi dan sesuai dengan kriteria dan dapat digunakan.¹⁶

¹⁵ Umi Humairoh, “Pengembangan Media Pembelajaran Boardbook Sirah Nabawiyah Untuk Meningkatkan Moral Anak Usia Dini Di TK Negeri Pembina Pandeglang Banten” (Universitas Pendidikan Indonesia, 2023).

¹⁶ Indah Syafiq Lubis, Mardianto Mardianto, dan Salminawati Salminawati, “Development of Al-Qur’an Hadith Learning Media in the Form of a Board Book for Hijaiyah Letters Material at MIN Medan,” *Tarbiyah Wa Ta’lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* 11, no. 2 (2024): 117–22.

Sedangkan dalam penelitian ini pengembangan media *boardbook smartmath* materi yang digunakan adalah tentang konsep bilangan dan lambang bilangan yang ditujukan pada siswa TK/KB/Sejenisnya yang berusia 4-5 tahun. Model yang digunakan dalam penelitian ini adalah model 4D (*define, design, develop, dan disseminate*).

3. Pada artikel yang berjudul “Pengembangan Media *Boardbook* Berbasis Metode Kontekstual Pada Subtema Kewajiban dan Hakku di Rumah di Kelas III SDN 066057 Medan Denai” menjabarkan mengenai pengembangan media yang sama yaitu media *boardbook* dengan pengaplikasian pada siswa SD usia 8-9 tahun. Model penelitian yang digunakan adalah metode 3D (*define, design, dan develop*) Dari hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa pengembangan media *boardbook* mendapatkan hasil kelayakan dengan nilai 90,90% yang menunjukkan bahwa kualitas media pembelajaran tersebut sangat valid sebagai media pembelajaran. Kesesuaian isi materi *boardbook* didapatkan hasil penilaian sebesar 97,77% menunjukkan kesesuaian isi *boardbook* dengan materi pembelajaran. Dengan tujuan pengembangan media *boardbook* adalah untuk membantu siswa kelas III memahami materi konsep kewajiban dan hak anak di kehidupan sehari-hari.¹⁷

Sedangkan pada penelitian ini pengembangan media *boardbook smartmath* digunakan untuk anak usia 4-5 tahun di TK/KB/Sejenisnya.

¹⁷ Putri Nurjannah dan Irfan Dahniyal, “Pengembangan Media Boardbook Berbasis Metode Kontekstual Pada Subtema Kewajiban dan Hakku di Rumah di Kelas III SDN 066057 Medan Denai,” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (2024).

Tujuan pengembangan media *boardbook smartmath* pada penelitian ini adalah mengenal konsep bilangan dan lambang bilangan. Model pengembangan media yang digunakan adalah model 4D (*define, design, develop, dan disseminate*).

DAFTAR PUSTAKA

- Al- Quran Surah Al-Baqarah (2): 31*, n.d.
- Arsyad, Azhar. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers/PT Raja Grafindo Persada, 2019.
- Astuti, Vina Dwi, Rahmita Nurul Muthmainnah, dan Hastri Rosiyanti. “Pengembangan media pembelajaran aplikasi pokamathh pada materi aljabar kelas VII.” *Fibonacci: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika* 7, no. 1 (2021): 1–10.
- Bruner, Jerome. *Toward a Theory of Instruction*. Harvard University Press, 1974.
- Cox, Sandra Hughes- Hassell Ernie J. “Inside Board Books: Representations of People of Color.” *The Library Quarterly: Information, Community, Policy* 80, no. 3 (10 Desember 2010): 211–30. <https://doi.org/10.1086/652873>.
- Darmawanti, Retno Risti. “Pengembangan Media Number Board untuk Meningkatkan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan pada Anak Usia 4-5 Tahun.” UIN Sunan Kalijaga, 2023.
- Gunanti, Ersanita, Siti Wahyuningsih, dan Nurul Kusuma Dewi. “Mengenal Konsep Bilangan Melalui Pembelajaran Multimedia Pada Anak Usia 4-5 Tahun.” *Kumara Cendekia* 9, no. 2 (2021): 66–75.
- Hasan, Muhammad, Milawati, Darodjat, dan Tuti Khairani Harahap. *Media Pembelajaran*. Tahta Media Group, 2021.
- Hayati, Sigit Purnama Miratul. *Pendidikan Anak Usia Dini Holistik Integratif*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, 2023.
- Hewi, La, dan Muh Shaleh. “Refleksi hasil PISA (the programme for international student assesment): Upaya perbaikan bertumpu pada pendidikan anak usia dini.” *Jurnal Golden Age* 4, no. 01 (2020): 30–41.
- Hidayat, Rahmat, dan Abdillah Abdillah. “Ilmu pendidikan: konsep, teori dan aplikasinya,” 2019.
- Khadijah, dan Nurul Amelia. *Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini: Teori Dan Praktik*. Prenada Media, 2021.

Khadijah, Khadijah. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Medan: Perdana Publishing, 2015.

———. *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*. Perdana Publishing, 2016.

Lubis, Indah Syafiq, Mardianto Mardianto, dan Salminawati Salminawati. “Development of Al-Qur’an Hadith Learning Media in the Form of a Board Book for Hijaiyah Letters Material at MIN Medan.” *Tarbiyah Wa Ta’lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* 11, no. 2 (2024): 117–22.

Mathematics, National Council of Teachers of. *Principles and Standards for School Mathematics*, 2000.

Mesra, Romi. *Research & Development Dalam Pendidikan*. PT. Mifandi Mandiri Digital, 2023.

Musrikah, Musrikah. “Pengajaran Matematika pada Anak Usia Dini.” *Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak* 1, no. 1 (2017): 153–74.

Nazhan, Faiz Aswa, Cucu Surahman, Elan Sumarna, Restu Rizki Amanda, dan Rifqi Fathan Saepudin Muzakki. “Media Pembelajaran Perspektif QS Al-Baqarah Ayat 31 serta Implikasinya Terhadap Pendidikan.” *Jurnal Mu’allim* 7, no. 1 (2025): 73–86.

Nurjannah, Putri, dan Irfan Dahniel. “Pengembangan Media Boardbook Berbasis Metode Kontekstual Pada Subtema Kewajiban dan Hakku di Rumah di Kelas III SDN 066057 Medan Denai.” *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 2 (2024).

Nurmayani, Liza Ayu Khairani, dan Liza Ayu Khairani. “Pengembangan Media ‘Smart BoardBook’ Berbasis Augmented Reality Pada Tema 6 Subtema 1 Kelas II SD Negeri 104197 Desa Klambir.” *SEJ (School Education Journal)* 11, no. 3 (2021).

Okpatrioka, Okpatrioka. “Research and development (R&D) Penelitian yang Inovatif dalam Pendidikan.” *Dharma Acariya Nusantara: Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya* 1, no. 1 (2023): 86–100.

Oktarina, Leza. “Pengembangan Media Buku Bergambar untuk Menstimulasi Kemampuan Berhitung Anak Usia Dini di PAUD Pelita Hati.” Univeristas Islam Negeri Fatmawati Sukarno, 2022.

Permendikbud No 137 Tahun 2014 Standar Tingkat Pencapaian Perkembangan

Anak (n.d.).

Rahman, Abd, Sabhayati Asri Munandar, Andi Fitriani, Yuyun Karlina, dan Yumriani. "Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan dan Unsur-Unsur Pendidikan." *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2022): 1–8.

Sahir, Syafrida Hafni. *Metodologi Penelitian*. Bojonegoro: Penerbit KBM Indonesia, 2022.

Shihab, M. Quraish. *Tafsir Al-Mishbah. Pesan, Kesan, dan Keserasian Al-Quran*. Tangerang, 2017.

Sufa, Feri Faila. *Konsep Matematika Untuk Anak Usia Dini*. Unisri Press, 2022.

Talango, Sitti Rahmawati. "Konsep Perkembangan Anak Usia Dini." *Early Childhood Islamic Education Journal* 1, no. 01 (2020): 93–107.

Thiagarajan, Sivasailam. *Instructional Development for Training Teachers of Exceptional Children: A Sourcebook*. ERIC, 1974.

Tim GTK Dikdas. *Modul Belajar Mandiri*. Jakarta, 2021.

Umi Humairoh. "Pengembangan Media Pembelajaran Boardbook Sirah Nabawiyah Untuk Meningkatkan Moral Anak Usia Dini Di TK Negeri Pembina Pandeglang Banten." Universitas Pendidikan Indonesia, 2023.

Undang-undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pub. L. No. 20 (2003).

Zaini, Herman, dan Kurnia Dewi. "Pentingnya Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini." *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 1, no. 1 (2017): 81–96.