

**PENGARUH MOTIVASI KERJA TERHADAP PRODUKTIVITAS KERJA GURU DI
SMPIT TARUNA AR RISALAH TANJUNGPINANG**



Skripsi

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri
Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.Pd)

Oleh:

VIP MADINAH
NIM. 211855

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI SULTAN ABDURRAHMAN
KEPULAUAN RIAU
2025**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukliukKelurahanToapayaAsri - Bintan

Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Vip Madinah

Nim : 211855

Prodi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, Logika, maupun datanya, secara keseluruh atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana saya diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 25 Juni 2025



Vip Madinah
NIM. 211855



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukjukKelurahanToapayaAsri - Bintan
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi dengan Judul : Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap
Produktivitas Kerja Guru Di SMPIT
Taruna Ar Risalah Tanjungpinang
Nama : Vip Madinah
Nim : 211855
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Telah dimunaqosahkan pada : 23 Juli 2025
Nilai Munaqosah : 88

Dan dinyatakan telah diterima oleh STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau

TIM SIDANG MUNAQASYAH

KETUA

SEKRETARIS

Dr. M Taufiq, M. S.I
NIP. 19910406 201903 1 020

Dwi Setyaningsih, M. M
NIP. 19910724 2020122 023

PENGUJI I

PENGUJI II

Megawati, M. M
NIP. 19920923 2019032 021

Ediyansyah, M. Pd. I
NIPPPK.197401022025211002

Ketua STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau

Dr. H. Muhammad Faisal, M. Ag
NIP.19750324 200604 1 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukljukKelurahanToapayaAsri - Bintan

Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610

Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Vip Madinah
NIM : 211855
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Produktivitas Kerja Guru SMPIT Taruna Ar Risalah di Tanjungpinang

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah.

Diharapkan semoga skripsi tersebut dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I

Eka Rihan K., M. Pd
NIDN. 2108018501

Bintan, 26 Juni 2025
Pembimbing II

H. Fahmi Fikri, S.Ag, M.Si
NIDN.2102037101



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukjukKelurahanToapayaAsri - Bintan
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.

Prodi Manajemen Pendidikan Islam
STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul : Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Produktivitas Kerja Guru SMPIT Taruna Ar Risalah di Tanjungpinang

Yang ditulis oleh:

Nama : Vip Madinah
NIM : 211855
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Prodi Manajemen Pendidikan Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diajukan dalam rangka memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan. Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Eka Rihan K. M. Pd
NIDN. 2108018501

Pembimbing II

H. Fahmi Fikri, S.Ag, M.Si
NIDN. 2102037101

ABSTRAK

Vip Madinah, 211855, Motivasi Kerja Terhadap Produktivitas Kerja Guru di SMPIT Taruna Ar Risalah Tanjungpinang. Prodi Manajemen.Pendidikan Islam, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi kerja terhadap produktifitas kerja guru di SMPIT Taruna Ar Risalah Tanjungpinang . Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan menggunakan Teknik sampling jenuh dimana pengambilan sampel digunakan seluruh populasi. Data dikumpulkan melalui angket dan observasi, angket disebarakan kepada 9 guru dengan menggunakan bentuk pilihan skor skala likert yakni 4 alternatif jawaban, sedangkan studi observasi hanya sebagai teknik pelengkap dalam pengumpulan data. Analisis data menggunakan Uji Validitas, Uji Reliabilitas, Uji Normalitas, Uji Linearitas, Uji Analisis Regresi Sederhana, Uji T.

Berdasarkan pengolaan data hasil perhitungan SPSS Vers. 25, pengujian uji regresi sederhana diketahui bahwa motivasi kerja memiliki pengaruh positif dan signifikan terhadap produktivitas kerja guru. Hal ini dapat dilihat dari nilai signifikansi sebesar 0.040, yang lebih kecil dari tingkat signifikansi 0.05. Selain itu, nilai t hitung sebesar $2.520 > t$ tabel 1.894, juga menunjukkan bahwa pengaruh tersebut secara statistik signifikan. Koefisien regresi positif sebesar 0.240 yang artinya nilai cofisient X1 bernilai 0,240 memiliki arti jika variabel X Motivasi kerja naik variabel Y produktivitas kerja guru meningkat 24,0%. Menunjukkan bahwa semakin tinggi motivasi kerja yang dimiliki oleh guru, maka semakin tinggi pula produktivitas kerjanya.

Kata Kunci: Motivasi Kerja, Produktivitas Kerja Guru

ABSTRACT

Vip Madinah, 211855, Work Motivation on Teacher Work Productivity at SMPIT Taruna Ar Risalah Tanjungpinang. Islamic Education Management Study Program, STAIN Sultan Abdurrahman Riau.

This study aims to determine the effect of work motivation on teacher work productivity at SMPIT Taruna Ar Risalah Tanjungpinang. The study uses a quantitative approach using a saturated sampling technique where sampling is used for the entire population. Data were collected through questionnaires and observations, questionnaires were distributed to 9 teachers using a Likert scale score choice form, namely 4 alternative answers, while observation studies were only a complementary technique in data collection. Data analysis used Validity Test, Reliability Test, Normality Test, Linearity Test, Simple Regression Analysis Test, T Test.

Based on the data processing of SPSS Vers. 25 calculations, simple regression test testing is known that work motivation has a positive and significant influence on teacher work productivity. This can be seen from the significance value of 0.040, which is smaller than the significance level of 0.05. In addition, the calculated t value of 2,520 > t table 1,894, also shows that the effect is statistically significant. The positive regression coefficient of 0.240, which means that the coefficient value of X1 is 0.240, means that if the variable X Work motivation increases, the variable Y teacher work productivity increases by 24.0%. Shows that the higher the work motivation of the teacher, the higher the work productivity.

Keywords: *Work Motivation, Teacher Work Productivity*

PEDOMAN TRANSLITERASI

Sistem transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini mengikuti pedoman Transliterasi Arab-Latin yang merupakan keputusan bersama menteri agama dan menteri pendidikan dan kebudayaan (Nomor 158 tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987), tanggal 22 Januari 1988. Bagian-bagian pokok dari pedoman tersebut adalah sebagai berikut:

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif		Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	H	Ha (dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	D	De (dengan titik dibawah)
ط	ta'	T	Te (dengan titik dibawah)
ظ	za'	Z	Zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	gain	G	Ge
فا	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Konsonan Rangkap Karena Syaddah ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Ta` marbutah

1. Bila dimatikan tulisan

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(ketentuan ini tidak diperlukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke

dalam bahasa Indonesia, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>karamah al-auliya'</i>
----------------	---------	---------------------------

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

2. Bila ta`marbuta hidup atau dengan harkat, fathah, kasrah, dan dammah ditulis t.

زكاة الفطر	Ditulis	<i>zakatul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal Pendek

_____ /	Kasrah	Ditulis	I
_____ /	Fathah	Ditulis	A
_____ و	Dammah	Ditulis	U

Vokal Panjang

Fathah + alif	Ditulis	<i>A</i>
جاهلية		<i>Jahiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>A</i>
يسعى		<i>yas'a</i>
Kasrah + ya' mati	Ditulis	<i>L</i>
كريم		<i>Karim</i>
Dammah + wawu mati	Ditulis	<i>U</i>
فروض		<i>Furud</i>

Vokal Rangkap

Fathah + ya' mati	Ditulis	<i>Ai</i>
بينكم		<i>Bainakum</i>
Fathah + wawu mati	Ditulis	<i>Au</i>
قولون		<i>Qaulun</i>

Contoh:

كيف - kaifa

هول - haula

a) Maddah

Maddah atau vokal panjang lambangnya dengan harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
ا...ى	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
ى...	Kasroh dan ya	Ī	i dan garis di atas
و..و	Dammah dan waw	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قال - qāla

رمي - ramā

قيل - qīla

يقول - yaqūlu

b) Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

1. Ta Marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasroh dan dammah, transliterasinya adalah “t”.

2. Ta' Marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

روضة الاطفال - raudatul al-atfal

- raudatu al-atfal

المدينة المنورة - al-Madīnah al-Munawwarah

- al-Madīnatul Munawwarah

c) Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah

tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

ربنا - rabbanā

نزل - nazzala

البر - al-birr

نعم - nu'ima

الحج - al-hajju

d) Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

1) Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Pola yang dipakai ada dua, seperti berikut:

2) Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

Kata sandang yang diikuti huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

الرجل	- ar-rajulu
الشمس	- asy-syamsu
البديع	- al-badi'u
السيدة	- as-sayyidatu
القلم	- al-qalamu
الجلال	- al-jalālu

e) Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan *opostrof*. Namun, hal ini hanya terletak di tengah dan akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

1) Hamzah di awal:

امرت	- umirtu
اكل	- akala

2) Hamzah ditengah:

تأخذون	- takhuḏūna
تأكلون	- takulūna

3) Hamzah di akhir:

شيء	- syaiun
النوء	- an-nauu

f) Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf* ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

و ان الله لهو خير الرازيقن - Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn.

- Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn.

فاوفوا الكيل والميزان - Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna.

- Fa aufū al-kaila wal-mīzāna.

بسم الله مجرهما و مرسها - Bismillāhi majrēhā wa mursāhā.

و لله على الناس حج البيت
manistatā'a ilaihi sabīlā.

- Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti

من استطاع اليه سبيلا
manistatā'a ilaihi sabīlā.

- Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti

g) Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan

huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

و ما محمد الا رسول - Wa mā **Muhammadun** illā rasūl.

ان اول بيت و ضع للناس للذي ببكة مباركا
- Inna awwala baitin wudi‘a lin-nāsi
lillaḏī Bi Bakkata mubārakan.

شهر رمضان الذي انزل فيه القران - Syahru **Ramadāna** al-laḏī unzila fīhi
al-**Qurānu**.

ولقد راه بالفق المبين - Wa laqad raāhu bil-ufuqil-mubīni.

الحمد لله رب العلمين - Al-hamdu lillāhi rabbil-‘ālamīna.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نصر من الله و فتح قريب - Nasrum **minallāhi** wa fathun qarīb.

لله الامر جميعا

- **Lillāhi** al-amru jamī'an.

- Lillāhil amru jamī'an.

والله بكل شيء عليم

- **Wallāhu** bikulli syaiin 'alīmun.

h) Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Puji serta syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul "***Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Produktivitas Kerja Guru di SMPIT Taruna Ar Risalah Tanjungpinang***". Tidak lupa pula sholawat beserta salam kepada Nabi Muhammad Shallallahu'alaihi Wa Sallam, semoga kita mendapatkan syafa'at darinya di Yaumul Akhir nanti. Aamiin Ya Robbal'alamin.

Adapun dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak saran, dukungan, motivasi serta arahan dari berbagai pihak, baik yang bersifat langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala hormat penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
2. Bapak Aris Bintania, M.Ag selaku Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
3. Bapak Dr. Drs. Almahfuz, M.Si selaku Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
4. Bapak Rahmad Budi Harto, M.M selaku Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
5. Ibu Megawati, M.M selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

6. Ibu Erlina Gusnita, M.Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
7. Ibu Eka Rihan K, M.Pd. selaku pembimbing I, yang telah bersedia meluangkan waktunya, memberikan arahan dan kemudahan dalam bimbingan skripsi ini.
8. Bapak H. Fahmi Fikri, S.Ag., M.Si selaku Dosen Pembimbing II, yang senantiasa meluangkan waktunya, memberikan arahan dan kemudahan dalam bimbingan skripsi ini.
9. Bapak Yuyun Zuhendra, S.Pd. sebagai Kepala sekolah SMPIT Taruna Ar Risalah Tanjungpinang yang mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian di sekolah SMPIT Taruna AR Risalah Tanjungpinang.
10. Teman-teman seperjuangan Manajemen Pendidikan Islam Angkatan 2021 yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini terdapat banyak kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis berharap pembaca memberikan kritik serta saran yang membangun untuk kedepannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis maupun pembaca.

Bintan, 23 Juni 2025



VIP MADINAH
NIM. 211855

MOTTO

“Mengajar adalah amanah, semangat dan motivasi dalam bekerja adalah wujud tanggung jawab kita kepada Allah”

(Vip Madinah)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Pertama saya ucapkan puji Syukur kehadiran Allah *Subhanahu Wa Ta'ala* atas segala nikmat berupa Kesehatan, kekuatan, dan inspirasi yang sangat banyak dalam proses penyelesaian skripsi ini, Shalawat serta salam selalu terlimpahkan pada Nabi Muhammad SAW. Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kepada kedua orang tuaku tercinta dan tersayang Bapak Hasan Basri Siregar dan Ibu Agus Muliawati, dua orang yang sangat berjasa dalam kehidupan saya, meskipun beliau sendiri tidak sempat merasakan Pendidikan dibangku perkuliahan namun beliau mampu untuk mendidik penulis memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya hingga sarjana.
2. Saudara kandungku, Riski Nauli Siregar dan Yurlina Dewi Siregar S.Pd, Gr. Terimakasih sudah menjadi abang dan kakak yang terbaik untuk adikmu ini, terimakasih sudah menjadi bagian dari proses pendewasaanku, untuk semua nasehat dan perhatian selama ini, atas segala bentuk kasih sayang, perhatian, dan peran luar biasa kalian dalam hidupku. Terimakasih telah memberikan semangat dan dukungan kalian yang luar biasa kepada adek bungsu ini untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat yang selalu kebersamai yaitu Nurul, Dinda, Yuli, Anggi, Reny, Andira, Devi dan Wandyra, yang telah memberikan dukungan semangat dan banyak membantu selama proses perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini, semoga persahabatan kita tetap abadi, sukses sampai kaya raya sahabatku.
4. Kepada diri saya sendiri. Vip Madinah, yang telah bertahan hingga saat ini di saat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri, namun penulis tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang telah diambil adalah bagian dari perjalanan. Perjalanan menuju Impian, terimakasih sudah dapat bertahan dan mampu menyelesaikan studi dengan tepat waktu. Terimakasih tetap memilih berusaha sampai di titik ini tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
PENGESAHAN.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
NOTA DINAS.....	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI	viii
KATA PENGANTAR.....	xviii
MOTTO	xx
HALAMAN PERSEMBAHAN	xxi
DAFTAR ISI.....	xxii
DAFTAR TABEL	xxiv
DAFTAR GAMBAR.....	xxv
DAFTAR LAMPIRAN	xxvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	5
D. Kajian Terdahulu.....	6
E. Kerangka Teori.....	10
F. Sistematika Pembahasan	11
BAB II KONSEP TEORITIS & OPERASIONAL VARIABEL.....	12
A. Konsep Teoritis	12
B. Hipotesis Penelitian.....	34
C. Operasional Variabel.....	35
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	37
A. Desain Penelitian.....	37
B. Populasi dan Sampel	38
C. Teknik Pengumpulan Data.....	39
D. Teknik Analisis Data.....	40

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA	45
A. Tinjauan Umum Lokasi.....	45
B. Penyajian Data	52
C. Analisis Data	58
BAB V PENUTUP	68
A. Kesimpulan	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN.....

DAFTAR TABEL

Tabel I Persamaan dan Perbedaan Kajian Terdahulu	8
Tabel II Variabel Motivasi Kerja	33
Tabel III Variabel Y Produktivitas Kerja	34
Tabel IV Skala Penilaian Angket	38
Tabel V Identitas Sekolah SMPIT Taruna AR Risalah	44
Tabel VI Daftar Pendidikan Tenaga Pendidikan	48
Tabel VII Data Siswa Sekolah SMPIT Taruna Ar Risalah	87
Tabel VIII Sarana Prasarana	53
Tabel IX Data Angket Instrumen Variabel X	54
Tabel X Data Angket Instrumen Variabel Y	56
Tabel XI Hasil Uji Validitas Variabel Y	73
Tabel XII Skala Penilaian Angket	58
Tabel XIII Reliabilitas Variabel X.....	58
Tabel XIV Reliabilitas Variabel Y.....	58
Tabel XV Uji Normalitas	60
Tabel XVI Uji Leniaritas	61
Tabel XVII Uji Regresi Sederhana	63
Tabel XVIII Uji T	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar I Kerangka Teori	10
Gambar II Struktur Organisasi.....	49

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I SK Penetapan Dosen Pembimbing
- Lampiran II Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 1
- Lampiran III Kartu Bimbangan Skripsi Dosen PembimbingII
- Lampiran IV Surat Izin Penelitian
- Lampiran V Surat Balasan Izin Penelitian
- Lampiran VI Bukti Surat Plagiarisme
- Lampiran VII Bukti Plagiarisme
- Lampiran VIII Lembar Angket
- Lampiran IX Tabulasi Anget Variable X dan Variable Y
- Lampiran X Hasil Uji Validitas
- Lampiran XI Uji Reliabilitas, Uji Normalitas, Uji Linearitas, uji Analisis Regresi Sederhana, Uji T
- Lampiran XII Dokumentasi
- Lampiran XIII Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah aspek yang sangat penting dalam kehidupan manusia, hal ini karena pendidikan sangat berpengaruh pada perkembangan manusia. Pendidikan berhubungan erat dengan proses pembentukan sifat dan karakter manusia. Manusia merupakan kekuatan utama di balik semua kegiatan yang dilakukan oleh lembaga pendidikan, maka sumber daya manusia sangatlah krusial dan memiliki banyak potensi untuk melaksanakan kegiatan pendidikan.¹

Guru merupakan salah satu komponen sumber daya manusia yang mempengaruhi mutu pendidikan. Guru memiliki peran penting dalam pendidikan dan bertanggung jawab secara langsung maupun tidak langsung atas keberhasilannya. Guru selain menjadi pengajar, juga berperan sebagai pendidik dan pelatih. Mengajar berarti memajukan ilmu pengetahuan dan teknologi, sedangkan mendidik berarti menumbuhkan nilai-nilai kehidupan, dan melatih berarti meningkatkan kemampuan siswa.²

Kemampuan guru dalam mempersiapkan peserta didiknya melalui kegiatan belajar mengajar merupakan faktor utama keberhasilan pendidikan. Akan tetapi, keterampilan profesional dan mutu kinerja guru sangat berpengaruh terhadap kemampuannya dalam meningkatkan mutu hasil pendidikan secara

¹ M.Pd. Bramianto Setiawan, S.Pd., M.Si. April Irianto, SH, M.Pd Susi Hermin Rusminati, *Dasar Dasar Pendidikan Kajian Teoritis Untuk Mahasiswa PGSD* (CV. Pena Persada, 2021).

² Moh.Noor, *Guru Profesional Dan Berkualitas* (Jawa Tengah: Alprin, 2020).

strategis. Penguasaan materi pelajaran, pemahaman tentang karakter peserta didik, kemampuan menyelenggarakan pembelajaran edukatif, dan kemampuan untuk berkembang secara profesional dan personal merupakan prasyarat untuk menjadi guru yang profesional. Agar guru yang memiliki produktivitas tinggi dapat mendukung keberhasilan pendidikan di suatu lembaga pendidikan, maka guru harus mampu menempatkan diri sesuai dengan jabatannya, mengembangkan potensinya secara terus-menerus, dan memiliki kepribadian yang mendukung pelaksanaan tugasnya.

Salah satu elemen yang memiliki dampak besar pada efektivitas pendidikan di sekolah mana pun adalah produktivitas guru.³ Oleh karena itu, peningkatan efisiensi staf dan pengembangan guru menjadi sangat penting. Guru yang secara konsisten percaya bahwa pekerjaan yang mereka lakukan saat ini harus lebih baik dan berkualitas lebih tinggi daripada pekerjaan yang mereka lakukan di masa lalu dan bahwa pekerjaan mereka di masa depan harus lebih baik dan berkualitas lebih tinggi daripada pekerjaan yang mereka lakukan saat ini dianggap sebagai guru yang produktif.⁴ Kemampuan untuk menggunakan kemampuan dan potensi seseorang untuk mengekspresikan kreativitasnya sepenuhnya adalah yang dimaksud dengan produktivitas dalam pekerjaan. Oleh karena itu, peningkatan kinerja kerja seseorang akan tercermin dalam

³ Abdul Rachman Saleh and Hardi Utomo, "Pengaruh Disiplin Kerja, Motivasi Kerja, Etos Kerja Dan Lingkungan Kerja Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Bagian Produksi Di Pt. Inko Java Semarang," *Among Makarti* 11, no. 1 (2020): 28–50, <https://doi.org/10.52353/ama.v11i1.160>.

⁴ Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*, (Jakarta: Prenada Media Grup, 2016), hlm. 106.

peningkatan produktivitas mereka di tempat kerja, yang pada akhirnya mengarah pada keberhasilan yang lebih besar untuk upaya pendidikan tertentu.⁵

Guru yang efektif menunjukkan keterampilan, pendapat, dan daya cipta mereka dalam upaya berkelanjutan mereka untuk memberi manfaat bagi siswa dan lembaga pendidikan. Kemampuan untuk mengubah sistem pendidikan menjadi lebih baik berasal dari kemampuan yang dimiliki pendidik sebagai kompetensi dasar. Kreativitas guru mendorong produksi konsep-konsep baru dan upaya berkelanjutan untuk perbaikan yang selaras dengan keadaan dan kondisi masyarakat di sekitar lembaga pendidikan.

Tingkat produktivitas guru tidak hanya diukur dari jumlah jam mengajar, tetapi juga dari kesiapan perencanaan pembelajaran, kehadiran, pelaksanaan pembelajaran yang efektif, evaluasi, hingga pengembangan profesional dan kontribusi terhadap lingkungan sekolah berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan di SMPIT Taruna Ar Risalah Tanjungpinang. Hal ini terlihat dari kurangnya disiplin waktu, menunda-nunda tugas yang seharusnya segera diselesaikan, kurang antusias dalam mengembangkan metode pembelajaran, rutinitas yang multitasking. Pola perilaku tersebut menunjukkan adanya masalah antara lain kurangnya kemampuan profesional, kurangnya kemampuan dalam penyampaian materi dan pembelajaran, serta kurangnya disiplin dalam menjalankan tugas sebagai pendidik. Pertumbuhan siswa dan kemajuan lembaga pendidikan secara keseluruhan akan sangat terbantu oleh guru yang memiliki

⁵ Ahmad Susanto, *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru* (Jakarta: Prenada Media Grup, 2016).

kepribadian yang inventif, fleksibel, dan dapat menciptakan lingkungan belajar yang menarik dan relevan. Oleh karena itu, motivasi kerja yang tinggi akan memengaruhi kualitas pendidikan yang diberikan kepada generasi penerus bangsa serta peningkatan produktivitas individu.⁶

Motivasi yang dirasakan oleh seorang pendidik dapat berasal dari sebuah kekuatan yang sungguh-sungguh dan berupaya untuk memenuhi kebutuhan yang dihadapinya demi mencapai tujuan yang diinginkannya. Begitu juga, jika motivasi di dalam lingkungan sekolah berkembang dengan baik dalam diri guru, maka semangat kerjanya dapat terwujud dalam bentuk pelaksanaan dan penyelesaian tanggung jawabnya dengan lebih baik, lebih cepat, lebih bermakna, atau lebih berharga.⁷ Di sisi lain, rendahnya motivasi seorang pendidik akan mempengaruhi lemahnya semangat dan usaha guru untuk melaksanakan atau bahkan menyelesaikan tanggung jawabnya. Motivasi kerja penting untuk meningkatkan hasil dari pekerjaan sesuai dengan firman Allah SWT Qs At taubah ayat 105 :

وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ اِلَى عِلْمِ الْعَالَمِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ

بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿١٠٥﴾

“Bekerjalah! Maka, Allah, rasul-Nya, dan orang-orang mukmin akan melihat pekerjaanmu. Kamu akan dikembalikan kepada (Zat) yang mengetahui yang gaib dan

⁶ S.A.M.P. Lukmanul Hakim and P Adab, *Guru Profesional: Konsep, Strategi, Dan Tantangan Dalam Menghadapi Era Modern* (Penerbit Adab, n.d.), hlm 10.

⁷ D Pianda, *Kinerja Guru: Kompetensi Guru, Motivasi Kerja Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2018).

yang nyata. Lalu, Dia akan memberitakan kepada kamu apa yang selama ini kamu kerjakan.”

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru yang merasa termotivasi untuk mengajar cenderung memiliki tingkat produktivitas yang lebih tinggi, yang berujung pada peningkatan kualitas pendidikan di sekolah.

Menyadari betapa pentingnya motivasi dalam upaya meningkatkan produktivitas kerja guru.⁸ Berdasarkan latar belakang tersebut, maka penelitian ini mencoba mengkaji mengenai strategi untuk meningkatkan produktivitas kerja guru dan peneliti memilih variabel motivasi sebagai salah satu indikator yang dirasa memiliki pengaruh terhadap produktivitas. Sehingga penulis tertarik melakukan penelitian dengan judul “*Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Produktivitas Kerja Guru di SMPIT Taruna Ar Risalah Tanjungpinang*”.

B. Rumusan Masalah

1. Apakah ada terdapat pengaruh motivasi kerja terhadap produktivitas kerja guru di SMPIT Taruna Ar Risalah Tanjungpinang?

C. Tujuan dan Kegunaan Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Menganalisa tingkat pengaruh motivasi kerja terhadap produktivitas kerja guru di SMPIT Taruna Ar Risalah Tanjungpinang.

2. Kegunaan Penelitian

- a. Secara Teoritis

⁸ P D H Djaali, *Psikologi Pendidikan* (Bumi Aksara, 2023), hlm 89.

- 1) Sebagai bahan pertimbangan dalam upaya meningkatkan produktivitas kerja guru dengan memaksimalkan motivasi kerja.
- 2) Memperoleh faktor-faktor yang mempengaruhi motivasi kerja.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi Sekolah, penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai bahan informasi, sehingga bisa dijadikan sebagai bahan acuan dalam upaya meningkatkan produktivitas guru terhadap peningkatan mutu.
- 2) Bagi Program Studi, dapat berguna untuk Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam dalam menambah wawasan dan bahan bacaan tentang pengaruh motivasi kerja terhadap produktivitas kerja guru.

D. Kajian Terdahulu

Untuk menghindari pengulangan dalam penelitian, maka penulis melakukan tinjauan Pustaka terhadap kajian terdahulu melalui skripsi yang relevan. Adapun skripsi yang relevan penulis jumpai sebagai berikut:

1. Skripsi karya **Deva Darnitasari** 2020 dengan judul **“Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di SMK Negeri Se- Kota Makassar”**. Hasil dari penelitian ini menjelaskan bahwa (1) Gambaran motivasi kerja guru di SMK Negeri se-Kota Makassar berada pada kategori tinggi, (2) Gambaran kinerja guru di SMK Negeri se-Kota Makassar berada pada kategori tinggi, (3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi kerja dan kinerja guru

di SMK Negeri se-Kota Makasar⁹. Persamaan dalam penelitian ini yaitu sama sama membahas mengenai Motivasi kerja, Memiliki kesamaan dalam metode penelitian yang di gunakan yaitu metode kuantitatif. Perbedaan dari Penelitian sebelumnya terfokus pada motivasi kerja terhadap kinerja guru sedangkan penelitian yang di lakukan terfokus dalam motivasi kerja terhadap produktivitas kerja guru. Perbedaan selanjutnya terletak pada tempat penelitian Dimana penelitian sebelumnya melakukan penelitian di SMK Negeri Se Kota Makasar , sedangkan penulis yang berfokus pada SMPIT Taruna Ar Risalah Tanjungpinang.

2. Skripsi karya **Nurhalimah** 2022 dengan judul **“Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Disiplin Kerja guru”**. Hasil dari penelitian ini menjelaskan bahwa adanya pengaruh antara Motivasi kerja terhadap disiplin kerja guru, dengan presentasi koefisien determinasi sebesar 84%. Hal ini menunjukkan bahwa Peningkatan Motivasi kerja sangat berpengaruh terhadap disiplin kerja guru di MTs Idris Bintan, sehingga kinerja ataupun disiplin kerja guru meningkat dan akan berdampak secara langsung memajukan sistem pembelajaran di MTs Idris Bintan.¹⁰ Persamaan dalam penelitian ini yaitu sama sama membahas mengenai Motivasi kerja, Memiliki kesamaan dalam metode penelitian yang di gunakan yaitu metode kuantitatif. Perbedaan dari penelitian yang dilakukan penulis adalah penelitian ini berfokus pada

⁹ Deva Darnitasari, “PENGARUH MOTIVASI KERJA TERHADAP KINERJA GURU DI SMK NEGERI SE-KOTA MAKASSAR,” *Skripsi Universitas Negeri Makasar* 8, no. 75 (2020): 39.

¹⁰ NURHAMILAH, “PENGARUH MOTIVASI KERJA TERHADAP DISIPLIN KERJA GURU DI MTS IDRIS BINTAN,” *Prodi Manajemen Pendidikan Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau*, 2022.

Motivasi Kerja Terhadap Disiplin Kerja guru sedangkan penulis berfokus pada motivasi kerja terhadap produktivitas kerja guru.

3. Skripsi **Andika Eka Saputra** 2021 dengan judul **“Pengaruh Pelatihan Dan Motivasi Terhadap Produktivitas Kerja Guru di SMPN 1 Bululawang Malang”**. Hasil dari penelitian ini menjelaskan bahwa Pelatihan dan motivasi kerja berpengaruh signifikan terhadap produktivitas kerja guru pada SMPN 1 Bululawang Malang, Pelatihan kerja berpengaruh signifikan terhadap produktivitas kerja guru pada SMPN 1 Bululawang Malang, Motivasi kerja tidak berpengaruh signifikan terhadap produktivitas kerja guru pada SMPN 1 Bululawang Malang.¹¹ Persamaan penelitian yang dilakukan adalah sama sama menggunakan metode penelitian kuantitatif serta variabel Y
- Perbedaan dari penelitian yang dilakukan penulis adalah penelitian ini berfokus pada pelatihan dan motivasi terhadap produktivitas kerja guru sedangkan penulis berfokus pada motivasi kerja terhadap produktivitas kerja guru

¹¹ Andika Eka Saputra, Hadi Sunaryo, and Pardiman, “Pengaruh Pelatihan Dan Motivasi Terhadap Produktivitas Kerja Guru Pada SMPN 1 Bululawang Malang,” *Skripsi Manajemen Prodi Manajemen*, 2021, 1–10.

Tabel I
Persamaan dan Perbedaan Kajian Terdahulu

NO.	Nama, Tahun dan Judul	Persamaan	Perbedaan
1.	Deva Darnitasari (2020) “Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru di SMK Negeri Se- Kota Makasar”.	Persamaan dalam penelitian ini yaitu sama sama membahas mengenai Motivasi kerja, Memiliki kesamaan dalam metode penelitian yang di gunangan yaitu metode kuantitatif.	Penelitian sebelumnya terfokus pada motivasi kerja terhadap kinerja guru sedangkan penelitian yang di lakukan terfokus dalam motivasi kerja terhadap produktivitas kerja guru. Perbedaan selanjutnya terletak pada tempat penelitian Dimana penelitian sebelumnya melakukan penelitian di SMK Negeri Se Kota Makasar , sedangkan penulis yang berfokus pada SMPIT Taruna Ar Risalah Tanjungpinang.
2.	Nurhalimah (2022) “Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Disiplin Kerja guru”	Persamaan dalam penelitian ini yaitu sama sama membahas mengenai Motivasi kerja, Memiliki kesamaan dalam metode penelitian yang di gunangan yaitu metode kuantitatif.	Perbedaan dari penelitian yang dilakukan penulis adalah penelitian ini berfokus pada Motivasi Kerja Terhadap Disiplin Kerja guru sedangkan penulis berfokus pada motivasi kerja terhadap produktivitas kerja guru.

NO.	Nama, Tahun dan Judul	Persamaan	Perbedaan
3.	Andika Eka Saputra (2021) “Pengaruh Pelatihan Dan Motivasi Terhadap Produktivitas Kerja Guru di SMPN 1 Bululawang Malang”	Persamaan penelitian yang dilakukan adalah sama sama menggunakan metode penelitian kuantitatif serta variabel Y	Perbedaan dari penelitian yang dilakukan penulis adalah penelitian ini berfokus pada pelatihan dan motivasi terhadap produktivitas kerja guru sedangkan penulis berfokus pada motivasi kerja terhadap produktivitas kerja guru

Sumber: olah data penulis, 2025

E. Kerangka Teori

Motivasi guru merupakan suatu keinginan yang timbul dalam diri seseorang untuk melaksanakan dan menyelesaikan sejumlah kegiatan atau tugas yang berkaitan dengan pendidikan agar tercapainya tujuan pendidikan secara berdaya guna dan berhasil guna. Teori motivasi guru menurut Mc Clelland menitikberatkan pada tiga kebutuhan dasar manusia yang erat kaitannya dengan konsep belajar, yaitu kebutuhan untuk mampu mempertahankan, mampu berempati, dan berafiliasi.¹²

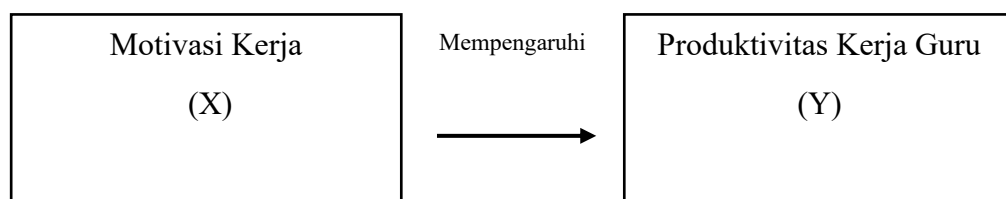
Keinginan seseorang untuk melaksanakan dan menyelesaikan berbagai tanggung jawab pendidikan agar dapat mencapai tujuan pendidikan secara sukses dan efisien dikenal sebagai motivasi guru. Teori motivasi guru McClelland menyoroti tiga kebutuhan dasar manusia kebutuhan untuk dapat

¹² H B Uno, *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan* (Bumi Aksara, 2018)., hlm.3

mempertahankan, berempati, dan berafiliasi yang terkait erat dengan gagasan belajar.

Salah satu faktor penentu utama keberhasilan pelaksanaan tugas adalah motivasi kerja; mereka yang memiliki tingkat motivasi tinggi akan menyelesaikan tugas seefisien mungkin. Di sisi lain, seseorang yang tidak memiliki motivasi dalam pekerjaannya tidak akan mampu melaksanakan tugas dengan potensi penuhnya. Dengan kata lain, tingkat motivasi yang tinggi dalam bekerja akan memengaruhi produktivitas.

Kerangka berikut ini digunakan oleh peneliti untuk menguji motivasi kerja terhadap produktivitas kerja guru.



Gambar I Kerangka Teori

F. Sistematika Pembahasan

Penulisan proposal ini disusun dengan menggunakan uraian yang sistematis untuk memperoleh pemahaman terhadap persoalan yang akan diteliti.

BAB I PENDAHULUAN: Bab ini menjelaskan tentang latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian dan kegunaan penelitian, kajian terdahulu, kerangka teori, dan sistematika pembahasan.

BAB II KONSEP TEORITIS & OPERASIONAL VARIABEL: Bab ini membahas tentang konsep teoritis penelitian yang merupakan objek formal berupa kerangka teori, asumsi dan hipotesis dan operasional variabel.

BAB III METODOLOGI PENELITIAN: Bab ini berisi desain penelitian, populasi dan sampel, Teknik pengumpulan data, dan Teknik analisis data.

BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA: Bab ini membahas mengenai deskripsi dan pembahasan hasil penelitian berupa Gambaran umum Lokasi penelitian, dan data lainnya, serta melakukan analisis dalam rangka menjawab permasalahan penelitian.

BAB V PENUTUP: Bab ini berisi kesimpulan dan saran dari penelitian.

DAFTAR PUSTAKA

- Bramianto Setiawan, S.Pd., M.Si. April Irianto, Sh, M.Pd Susi Hermin Rusminati, M.Pd. *Dasar Dasar Pendidikan Kajian Teoritis Untuk Mahasiswa Pgsd*. Cv. Pena Persada, 2021.
- Busro, M. *Teori-Teori Manajemen Sumber Daya Manusia*. Prenada Media, 2018.
- Darnitasari, Deva. "Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Di Smk Negeri Se-Kota Makassar." *Skripsi Universitas Negeri Makasar* 8, No. 75 (2020): 39.
- Djaali, P D H. *Psikologi Pendidikan*. Bumi Aksara, 2023.
- Dr. Ahmad Susanto, M P. *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru Konsep, Strategi, Dan Implementasinya*. Prenada Media, 2016.
- Dr. Asrianto, S.E.M.M., S.E.S.T.M.S. Mattarima, S.E.M.M. Ahmad, S.E.M.M. Imelda F. Unsong, S.P.M.M. Ishak, S.S.M.S. Yusri, And S.S.M.L. Suhertian Poyungi. *Manajemen Sumber Daya Manusia: (Motivasi Kerja, Psikologi Kerja, Dan Disiplin Kerja Menuju Produktivitas Kinerja)*. Nas Media Pustaka, 2025.
- Dr. H. Saifullah Amm, S.H.M.B.A.M.M.M.H., And P Adab. *Kesinergian Manajemen Kinerja Guru Professional*. Penerbit Adab, N.D.
- Hastuti, Tri Puji, Sri Winarno, and Rusnandari Retno Cahyani. "Motivasi Kerja, Lingkungan Kerja, Dan Gaya Kepemimpinan Untuk Meningkatkan Produktivitas Kerja Karyawan Di Lingkungan Yayasan Pendidikan Perguruan Tinggi Sahid Surakarta." *Jurnal Ekonomi Bisnis Dan Kewirausahaan* 6.2 (2017).
- Hou, Amin, et al. "MAKSIMALISASI SEMANGAT DAN MOTIVASI GURU TERHADAP PRODUKTIVITAS KERJA." *Jurnal Price: Ekonomi dan Akuntansi* 1.02 (2023)
- Iwan Wijaya, S.Pd. *Professional Teacher*. Cv Jejak, 2018.
- Komalia, Komalia. "Kualitas Lingkungan Sekolah Dan Motivasi Kerja Terhadap Produktivitas Kerja Guru." *Jurnal Administrasi Pendidikan* 10.1 (2013).
- Lukmanul Hakim, S.A.M.P., And P Adab. *Guru Profesional: Konsep, Strategi, Dan Tantangan Dalam Menghadapi Era Modern*. Penerbit Adab, N.D.
- Mujahidin, Irfan. "Pengaruh Budaya Organisasi Dan Motivasi Kerja Terhadap

Produktivitas Kerja Guru SMP Di Kecamatan Rawamerta Kabupaten Karawang Jawa Barat." *Thawalib| Jurnal Kependidikan Islam* 2.2 (2021)

Moh.Noor. *Guru Profesional Dan Berkualitas*. Jawa Tengah: Alprin, 2020.

Nurhamilah. "Pengaruh Motivasi Kerja Terhadap Disiplin Kerja Guru Di Mts Idris Bintan." *Prodi Manajemen Pendidikan Islam Stain Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau*, 2022.

Pengantar Manajemen. Deepublish, 2017.

Penyusun, Tim, Buku Pedoman, And Penulisan Skripsi. *Buku Pedoman Penulisan Skripsi Stain Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau*, 2022.

Pianda, D. *Kinerja Guru: Kompetensi Guru, Motivasi Kerja Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah*. Cv Jejak (Jejak Publisher), 2018.

Prof. Dr. H. Elfrianto Nst, S.P.M.P., M P Dr. Indra Utama, Z Amin M, And S.P.M.P. Dr. Muhammad Arifin. *Manajemen Kinerja Guru Dalam Konteks Kurikulum Merdeka; Peningkatan Efektivitas Pembelajaran*. Umsu Press, 2024.

Prof. Dr. Mukhtar Latif, M P, And S Latief. *Teori Manajemen Pendidikan: Edisi Pertama*. Prenada Media, 2018.

Putu. "The Influence Of Work Motivation On Employee Work Productivity At The Lotus Flower Tea Company In Patemon Village, Serrit District." *Jurnal Pendidikan Ekonomi* 10, No. 2 (2021)

Rifa Ariani, S.E.A.M.P., P.D.I.S. Hardhienata, And M A Prof. Dr. M. Entang. *Meningkatkan Produktivitas Kerja Guru Masa Kini Melalui Penguatan Budaya Organisasi, Kepemimpinan Visioner Dan Motivasi Berprestasi*. Jakad Media Publishing.

Saleh, Abdul Rachman, And Hardi Utomo. "Pengaruh Disiplin Kerja, Motivasi Kerja, Etos Kerja Dan Lingkungan Kerja Terhadap Produktivitas Kerja Karyawan Bagian Produksi Di Pt. Inko Java Semarang." *Among Makarti* 11, No. 1 (2020): 28–50.

Sandu Siyoto, Muhammad Ali Sodik. *Dasar Metodologi Penelitian*, 2015.

Saputra, Andika Eka, Hadi Sunaryo, And Pardiman. "Pengaruh Pelatihan Dan Motivasi Terhadap Produktivitas Kerja Guru Pada Smpn 1 Bululawang Malang." *Skripsi Manajemen Prodi Manajemen*, 2021, 1–10.

Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D, Edisi Ke-1*.

Bandung: Alfabeta, 2015.

Susanto, Ahmad. *Manajemen Peningkatan Kinerja Guru*. Jakarta: Prenada Media Grup, 2016.

Uno, H B. *Teori Motivasi Dan Pengukurannya: Analisis Di Bidang Pendidikan*. Bumi Aksara, 2021.

Wahyuni, Wahyuni, M. Entang, and Herfina Herfina. "Peningkatan Produktivitas Kerja Guru Melalui Pengembangan Supervisi Kepala Sekolah Dan Kreativitas Kerja." *Jurnal Manajemen Pendidikan* 7.1 (2019)

Wijaya, Lalu Alwan. "Pengaruh gaya kepemimpinan situasional, lingkungan kerja dan motivasi berprestasi terhadap produktivitas kerja guru SMP Negeri di Sub Rayon 16 Terara Kabupaten Lombok Timur." *JMM UNRAM-Master Of Management Journal* 6.1 (2017).