

**PENGARUH KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH  
TERHADAP PROFESIONALISME GURU DI MAN BINTAN**



**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri  
Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.Pd)

Oleh:  
**LUSIANA ANGGINI**  
NIM: 211775

**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI SULTAN ABDURRAHMAN  
KEPULAUAN RIAU  
2025**



## KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

### SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI

### SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukIjukKelurahanToapayaAsri - Bintan

Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610

Website : [www.stainkepri.ac.id](http://www.stainkepri.ac.id) Email : [stain.kepri@kemenag.go.id](mailto:stain.kepri@kemenag.go.id)

## PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Lusiana Anggini

NIM : 211775

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian karya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 09 Juni 2025



Lusiana Anggini

NIM: 211775



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI  
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CerukljukKelurahanToapayaAsri - Bintan

Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610

Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

**PENGESAHAN SKRIPSI**

Skripsi Dengan Judul : Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Profesionalisme Guru Di MAN Bintan  
Nama : Lusiana Anggini  
NIM : 211775  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Telah dimunaqasyahkan pada : 25 Juli 2025  
Nilai Munaqasyah : 86,25  
Dan dinyatakan telah diterima oleh Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau, pada :

**TIM MUNAQASYAH**

**KETUA**

**Dr. Zulfhamdan, M.Pd.I**  
NIP. 19890502 201903 1 013

**SEKRETARIS**

**Roby Maiva Putra, M.Pd**  
NIP. 19910513 202012 1 019

**PENGUJI I**

**Eka Rihan K, M.Pd**  
NIP. 19850108 201903 2 010

**PENGUJI II**

**Erlina Gusnita, M.Pd**  
NIP. 19841127 202321 2 023

**Ketua STAIN Sultan Abdurrahman  
Kepulauan Riau**

**Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag**  
NIP.19750324 200604 1 005



## **PERSETUJUAN PEMBIMBING**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lusiana Anggini  
NIM : 211775  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam  
Judul Skripsi : Pengaruh Kepemimpinan Transformasional  
Kepala Sekolah Terhadap Profesionalisme Guru  
di MAN Bintan

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Bintan, 17 Juni 2025

Pembimbing I

**Edivansyah, M.Pd.I**  
NIPPPK. 197401022025211002

Pembimbing II

**Vastha Vusvitha, M.Pd**  
NIDN. 2027099202



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI**  
**SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus : Jl. Lintas Barat KM. 19 CeruklujukKelurahanToapayaAsri - Bintan  
Telp : 0771-4442607 Fax : 0771-4442610  
Website : www.stainkepri.ac.id Email : stain.kepri@kemenag.go.id

**NOTA DINAS PEMBIMBING**

Kepada Yth.  
Program Studi Manajemen Pendidikan Islam  
STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau

Assalamualaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Profesionalisme Guru di MAN Bintan

Yang ditulis oleh

Nama : Lusiana Anggini  
NIM : 211775  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diajukan dalam rangka memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Wassalamualaikum warahmatullahi wabarakatuh

Bintan, 17 Juni 2025

Pembimbing I

**Ediyansyah, M.Pd.I**

NIPPPK. 197401022025211002

Pembimbing II

**Vastha Vusvitha, M.Pd**

NIDN. 2027090202

## **MOTTO**

“Allah Tidak Akan Membebani Seseorang Melainkan Sesuai Dengan  
Kesanggupannya”  
(QS.AL-BAQARAH : 286)

“Naiklah Tanpa Menjatuhkan Orang Lain”

(LUSIANA ANGGINI)

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang senantiasa memberikan rahmat, nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Bismillahirrahmanirrahim, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Teruntuk kedua orang tua tercinta saya, support system terbaik dalam hidup saya Ayahanda Agus Priyanto dan Ibunda Yanti Maryani terimakasih selalu berjuang dan selalu mengusahakan apa yang saya inginkan, berkontribusi tenaga dan pikiran, selalu memberikan do'a yang tiada putusnya, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan namun beliau mampu untuk mendidik penulis memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya hingga sarjana.
2. Kepada adik perempuan saya Aninda Chiara yang selalu membuat penulis termotivasi untuk memberikan pengaruh yang positif baik dalam akademik maupun non akademik. Semoga kelak kamu bisa jauh lebih baik dari saya.
3. Untuk sahabat surga Devi Riska Ayu Nevianti, Dinda Safitri, Renny Zenitha, Andira Tri Marlisa, Vip Madinah, Nurul Ulfa terimakasih telah mewarnai masa perkuliahan ini, dan terimakasih untuk Yuliyani Lestari Dacosta anak baik yang selalu mau direpotkan, terimakasih telah hadir dimasa perkuliahan penulis banyak cerita yang dibuat pada masa perkuliahan, selalu memberikan semangat, arahan serta dukungannya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Meskipun setelah ini akan menjalani kehidupan masing-masing yang berbeda, dan menjalani kesibukan yang berbeda, semoga pertemanan ini selalu terjaga selamanya dan kita semua dapat sukses kedepannya.
4. Untuk sahabat-sahabat terbaik saya Wandrya Daniaty, Nabila Indah Sari, Dewi Maharani, Niken Dwi Setyaningsih, Risnilita Septi, Putri Puspita Sari dan Dyah Ayu Lestari terimakasih telah memberikan semangat serta dukungannya dengan selalu menyempatkan waktu luang untuk berkumpul dan bertukar cerita sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sherina Sarifitri Siregar dan Uzwatun Hasanah terimakasih selalu mendengarkan keluh kesah dan cerita-cerita random penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan penulisan skripsi ini.
5. Dan yang terakhir terimakasih untuk diri saya sendiri Lusiana Anggini terimakasih telah kuat sampai detik ini, terimakasih telah berjuang, bekerja keras, dan mampu mengendalikan diri dari tekanan luar. Yang tidak menyerah sesulit apapun rintangan yang ada pada proses penulisan ini. Bagaimanapun kehidupan selanjutnya, teruslah bekerja keras, hargai dirimu, rayakan dirimu, berbahagialah atas semua proses yang kamu lalui untuk masa depan yang lebih baik.

## ABSTRAK

Lusiana Anggini, 2025, 211775 Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Profesionalisme Guru di MAN Bintang, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh keadaan yang ada di MAN Bintang yang menunjukkan bahwa kepala sekolah yang ada sudah menerapkan gaya kepemimpinan transformasional. Kepemimpinan transformasional ini mampu mempengaruhi profesionalisme dari seorang guru. Akan tetapi dalam praktiknya masih belum optimal profesionalisme gurunya. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh dari kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap profesionalisme guru dan seberapa besar pengaruhnya.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini yaitu seluruh tenaga pendidik yang ada di MAN Bintang yang berjumlah 27 orang. Pada penelitian ini sampel yang digunakan sebanyak 27 orang. Pengumpulan data dilakukan dengan metode angket. Analisis data menggunakan uji validitas, uji reliabilitas, uji normalitas, uji linearitas, uji analisis regresi sederhana, uji t dan uji koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepemimpinan transformasional yang digunakan oleh kepala sekolah jika dilihat dengan hasil uji T nilai t hitung yaitu  $6,371 > t$  tabel yaitu  $1,708$  maka dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan. Dan dapat dibuktikan dari hasil uji regresi linear sederhana yang nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,05$  yang artinya kepemimpinan transformasional kepala sekolah berpengaruh terhadap profesionalisme guru di MAN Bintang. Besar pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap profesionalisme guru di MAN Bintang dapat dilihat dan dibuktikan dari hasil uji koefisien determinasi yaitu  $0,619$  atau  $61,9\%$  sedangkan sisanya  $38,1\%$  dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

**Kata Kunci :** Kepemimpinan Transformasional, Profesionalisme Guru

## ABSTRACT

*Lusiana Anggini, 2025, 211775 The Influence of Principal's Transformational Leadership on Teacher Professionalism at MAN Bintan, Islamic Education Management Study Program, STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.*

*This research is motivated by the conditions in MAN Bintan which show that the principal has implemented a transformational leadership style. This transformational leadership is able to influence the professionalism of a teacher. However, in practice, the professionalism of the teacher is still not optimal. This study aims to determine whether there is an influence of the principal's transformational leadership on teacher professionalism and how much influence it has.*

*This research is a quantitative study. The population in this study were all educators at MAN Bintan, totaling 27 people. In this study, the sample used was 27 people. Data collection was carried out using the questionnaire method. Data analysis used validity tests, reliability tests, normality tests, linearity tests, simple regression analysis tests, t tests and determination coefficient tests.*

*The results of the study indicate that the transformational leadership used by the principal when viewed from the results of the T test, the calculated t value is  $6.371 > t$  table is 1.708, so it can be interpreted that there is a significant influence. And it can be proven from the results of the simple linear regression test with a significance value of  $0.000 < 0.05$ , which means that the principal's transformational leadership has an effect on teacher professionalism at MAN Bintan. The magnitude of the influence of the principal's transformational leadership on teacher professionalism at MAN Bintan can be seen and proven from the results of the determination coefficient test, which is 0.619 or 61.9% while the remaining 38.1% is influenced by other variables not discussed in this study.*

**Keywords:** *Transformational Leadership, Teacher Professionalism*

## KATA PENGANTAR

*Assalamu 'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh,*

Puji syukur penulis panjatkan kepada kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah serta pertolongan Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul *“Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Profesionalisme Guru Di MAN Bintan”* Shalawat beriring salam senantiasa tercurah kepada baginda Nabi kita Muhammad SAW sebagai suri tauladan bagi kita semua, dan senantiasa di hari akhir kita mendapatkan syafaatnya. Aamiin.

Adapun dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak saran, dukungan, motivasi serta arahan dari berbagai pihak, baik yang bersifat langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, dengan segala hormat penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag selaku Ketua Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
2. Bapak Aris Bintania, M.Ag selaku Wakil Ketua I Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
3. Bapak Dr. Drs. Almahfuz, M.Si selaku Wakil Ketua II Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
4. Bapak Rahmad Budi Harto, M.M selaku Wakil Ketua III Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.
5. Ibu Megawati, M.M selaku Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.

6. Ibu Erlina Gusnita, M.Pd selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam.
7. Bapak Ediyansyah, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing I, yang telah bersedia meluangkan waktunya, memberikan arahan, memberikan saran dan bimbingan penuh yang sangat berpengaruh dalam penyusunan skripsi.
8. Ibu Vastha Vusvitha, M.Pd selaku Dosen Pembimbing II, yang senantiasa meluangkan waktunya, memberikan arahan dan dukungan yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
9. Bapak Zulfahmi, S.Pd selaku Kepala Sekolah MAN Bintan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di MAN Bintan.
10. Bapak dan Ibu guru MAN Bintan yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk memberikan izin serta bantuannya dalam melakukan penelitian ini.
11. Teman-teman seperjuangan angkatan 2021 Program Studi Manajemen Pendidikan Islam yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam penyusunan dan penulisan skripsi ini masih terdapat banyak kesalahan. Maka dari itu penulis dengan senang hati menerima segala kritik dan saran yang membangun untuk skripsi ini.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Bintan, 17 Juni 2025

Penulis



Lusiana Anggini

NIM. 211775

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>PENGESAHAN SKRIPSI</b> .....	<b>iii</b>
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	<b>iv</b>
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>HALAMAN PERSEMBAHAN</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT</b> .....	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xii</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xxiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	7
C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian .....	8
D. Kajian Terdahulu.....	9
E. Kerangka Teori .....	12
F. Sistematika Pembahasan .....	15
<b>BAB II KONSEP TEORITIS &amp; OPERASIONAL VARIABEL</b> .....	<b>16</b>
A. Konsep Teoritis .....	16
B. Hipotesis Penelitian.....	32
C. Operasional Variabel.....	32
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b> .....	<b>35</b>
A. Desain Penelitian.....	35
B. Populasi dan Sampel .....	36
C. Teknik Pengumpulan Data .....	37
D. Teknik Analisis Data.....	38
<b>BAB IV PENYAJIAN DAN ANALISIS DATA</b> .....	<b>45</b>
A. Tinjauan Umum Lokasi.....	45
B. Penyajian Data .....	50
C. Analisis Data .....	54

<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>65</b>
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran .....	65
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Sistem transliterasi yang digunakan dalam skripsi ini mengikuti pedoman Transliterasi Arab-Latin yang merupakan keputusan bersama menteri agama dan menteri pendidikan dan kebudayaan (Nomor 158 tahun 1987 dan Nomor 0543b/U/1987), tanggal 22 Januari 1988. Bagian-bagian pokok dari pedoman tersebut adalah sebagai berikut:

### A. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	alif		Tidak dilambangkan
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	S	Es (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	H	Ha (dengan titik dibawah)
خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	S	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	D	De ( dengan titik dibawah )

ط	ta'	T	Te ( dengan titik dibawah )
ظ	za'	Z	Zet ( dengan titik dibawah )
ع	'ain	'	Koma terbalik diatas
غ	gain	G	Ge
ف	fa'	F	Ef
ق	qaf	Q	Qi
ك	kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	mim	M	Em
ن	nun	N	En
و	wawu	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## B. Vocal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

1. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
◌َ	Fathah	A	A
◌ِ	Kasrah	I	I
◌ُ	Dhammah	U	U

2. Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf latin	Nama
آِ	Fathah dan ya	Ai	a dan i
آُ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh :

كَيْفَ : *Kaifa*

لَمْ : *Haula*

### C. Maddah

Maddah atau vokal panjang lambangnya dengan harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ... ا... ا...	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
آ... ا...	Kasroh dan ya	Ī	i dan garis di atas
آ... و...	Dammah dan waw	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

قال -qāla

رمي -ramā

قيل -qīla

يقول - yaqūlu

### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta marbutah ada dua:

#### 1. Ta Marbutah hidup

Ta marbutah yang hidup atau yang mendapat harkat fathah, kasroh dan

dammah, transliterasinya adalah “t”.

## 2. Ta' Marbutah mati

Ta marbutah yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah “h”.

3. Kalau pada suatu kata yang akhir katanya ta marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al, serta bacaan kedua kata itu terpisah maka ta marbutah itu ditransliterasikan dengan ha (h).

Contoh:

روضة الاطفال - raudatul al-atfal

- raudatu al-atfal

المدينة المنورة - al-Madīnah al-Munawwarah

- al-Madīnatul Munawwarah

## E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tasydid. Dalam transliterasi ini tanda syaddah tersebut dilambangkan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

ربنا - rabbanā

نزل - nazzala

البر - al-birr

نعم - nu'ima

الحج - al-hajju

## F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال. Namun dalam transliterasinya kata sandang itu dibedakan antara kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah dengan kata sandang yang diikuti oleh huruf qomariah.

### 1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Pola yang dipakai ada dua, seperti berikut:

### 2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariah.

Kata sandang yang diikuti huruf qamariah ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiah maupun qamariah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sambung/hubung.

Contoh:

الرجل	- ar-rajulu
الشمس	- asy-syamsu
البدیع	- al-badi'u
السيدة	- as-sayyidatu
القلم	- al-qalamu
الجلال	- al-jalālu

## G. Hamzah

Dinyatakan di depan Daftar Transliterasi Arab-Latin bahwa hamzah ditransliterasikan dengan *opostrof*. Namun, hal ini hanya terletak di tengah dan akhir kata. Bila hamzah itu terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

### 1. Hamzah di awal:

امرت - umirtu

اكل - akala

### 2. Hamzah ditengah:

تأخذون - takhuzūna

تأكلون - takulūna

### 3. Hamzah di akhir:

شيء - syaiun

النوء - an-nauu

## H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fi'il*, *isim* maupun *huruf* ditulis terpisah. Bagi kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab yang sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan. Maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut bisa dilakukan dengan dua cara, bisa dipisah per kata dan bisa pula dirangkaikan.

Contoh:

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| وان الله لهو خير الرازقين | - Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn.<br>- Wa innallāha lahuwa khairur-rāziqīn. |
| فاوفوا الكيل والميزان     | - Fa aufū al-kaila wa al-mīzāna.<br>- Fa aufū al-kaila wal-mīzāna.                |
| بسم الله مجرهما و مرسها   | - Bismillāhi majrēhā wa mursāhā.  |
| والله على الناس حج البيت  | - Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti<br>manistatā'a ilaihi sabīlā.            |
| من استطاع اليه سبيلا      | - Wa lillāhi 'alā an-nāsi hijju al-baiti<br>manistatā'a ilaihi sabīlā.            |

## I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, diantaranya huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal, nama diri dan permulaan kalimat. Bila nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- |                   |                                       |
|-------------------|---------------------------------------|
| وما محمد الا رسول | - Wa mā <b>Muhammadun</b> illā rasūl. |
|-------------------|---------------------------------------|

ان اول بيت وضع للناس للذي ببكة مباركا  
- Inna awwala baitin wudi‘a lin-nāsi  
lillaḏī Bi Bakkata mubārakan.

شهر رمضان الذي انزل فيه القرآن  
- Syahru **Ramadāna** al-laḏī unzila fihi  
al-**Qurānu**.

ولقد راه بالفق المبين  
- Wa laqad raāhu bil-ufuqil-mubīni.

الحمد لله رب العلمين  
- Al-hamdu lillāhi rabbil-‘ālamīna.

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نصر من الله وفتح قريب  
- Nasrum **minallāhi** wa fathun qarīb.

لله الامر جميعا  
- **Lillāhi** al-amru jamī'an.

- Lillāhil amru jamī'an.

والله بكل شيء عليم  
- **Wallāhu** bikulli syaiin ‘alīmun.

## **J. Tajwid**

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.

## DAFTAR TABEL

Tabel I Variabel X (Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah) .....	33
Tabel II Variabel Y (Profesionalisme Guru) .....	34
Tabel III Skala Penilaian Kuisisioner .....	37
Tabel IV Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan .....	48
Tabel V Data Siswa .....	49
Tabel VI Data Sarana Prasarana.....	49
Tabel VIII Data Angket Instrumen Variabel X .....	52
Tabel VIII Data Angket Instrumen Variabel Y .....	53
Tabel IX Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin .....	55
Tabel X Karakteristik Responden Berdasarkan Lama Mengajar .....	55
Tabel XI Hasil Uji Validitas Variabel X .....	56
Tabel XII Hasil Uji Validitas Variabel Y .....	57
Tabel XIII Hasil Uji Reliabilitas Variabel X.....	58
Tabel XIV Hasil Uji Reliabilitas Variabel Y.....	58
Tabel XV Hasil Uji Shapiro-Wilk.....	59
Tabel XVI Hasil Uji Kolmogorov-Smirnov .....	59
Tabel XVII Hasil Uji Linearitas .....	60
Tabel XVIII Hasil Uji Regresi linear Sederhana .....	61
Tabel XIX Hasil Uji T .....	61
Tabel XX Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	62

## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar I Kerangka Teori .....	14
Gambar II Struktur Organisasi .....	47

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran I SK Penetapan Dosen Pembimbing
- Lampiran II Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing I
- Lampiran III Kartu Bimbingan Skripsi Dosen Pembimbing II
- Lampiran IV Surat Izin Penelitian
- Lampiran V Surat Balasan Izin Penelitian
- Lampiran VI Lembar Angket
- Lampiran VII Tabulasi Angket
- Lampiran VIII Hasil Uji Validitas
- Lampiran IX Hasil Uji Reliabilitas, Uji Normalitas, Uji Linearitas, Uji Analisis Regresi Sederhana, Uji T, Uji Koefisien Determinasi
- Lampiran X Dokumentasi
- Lampiran XI Bukti Plagiasi
- Lampiran XII Daftar Riwayat Hidup

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang Masalah

Dalam suatu organisasi baik itu yang berskala besar ataupun kecil pasti memerlukan seorang pemimpin. Seorang pemimpin diibaratkan sebagai nahkoda dari suatu kapal yang menentukan kemana arah kapal tersebut akan berlayar. Peran dari seorang pemimpin akan mempengaruhi keberhasilan ataupun kegagalan dari suatu lembaga pendidikan.

Seseorang yang memiliki kemampuan untuk mengarahkan bawahannya mencapai suatu tujuan organisasi terlepas dari alasan yang mendasari mereka mengikuti pemimpinnya didefinisikan sebagai pemimpin.<sup>1</sup> Sebagai seorang pemimpin hendaklah mencotohkan hal yang benar atau baik terhadap bawahannya karena seorang pemimpin akan menjadi contoh para bawahannya atau karyawannya. Seperti yang dijelaskan dalam surat Al-Baqarah ayat 30:

وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَائِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۗ قَالُوا أَتَجْعَلُ فِيهَا مَنْ يُفْسِدُ فِيهَا وَيَسْفِكُ الدِّمَاءَ وَنَحْنُ نُسَبِّحُ بِحَمْدِكَ وَنُقَدِّسُ لَكَ ۗ قَالَ إِنِّي أَعْلَمُ مَا لَا تَعْلَمُونَ

Artinya: “(Ingatlah) ketika Tuhanmu berfirman kepada para malaikat, “Aku hendak menjadikan khalifah di bumi.” Mereka berkata, “Apakah Engkau hendak menjadikan orang yang merusak dan menumpahkan darah di sana, sedangkan kami bertasbih memuji-Mu dan menyucikan nama-Mu?” Dia berfirman, “Sesungguhnya Aku mengetahui apa yang tidak kamu ketahui.”(Q.S Al-Baqarah ayat 30).<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> N Midangsi, *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dasar Di Masa Pandemi* (Nilacakra, 2021), hlm. 4-5.

<sup>2</sup> Al-Baqarah (2): 30.

Pada ayat Al-Qur'an diatas yang mengatakan tentang setiap manusia adalah khalifah yang memimpin bumi ini sehingga nantinya akan ditanya mengenai pertanggung jawaban selama kita hidup. Ia menyebut dirinya sebagai khalifah, pemimpin yang memiliki tugas dan kewajiban menegakkan keadilan.<sup>3</sup>

Pada dasarnya kepala sekolah sebagai seorang pemimpin disekolah harus mampu untuk mempengaruhi, mendorong, membimbing, dan mengarahkan siswa, orang tua, dan pihak-pihak yang terkait dalam sekolah yaitu tenaga pendidik dan tenaga kependidikan. Seorang pemimpin yang efektif harus bisa membangkitkan semangat rekan kerjanya.<sup>4</sup>

Kepemimpinan didefinisikan sebagai kemampuan seseorang dalam mempengaruhi individu atau sekelompok orang ke arah pencapaian tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Kepemimpinan dapat diartikan sebagai proses membimbing sekelompok orang dan membujuk mereka untuk mencapai suatu tujuan. Setiap pemimpin memiliki gaya kepemimpinan yang unik yang memungkinkannya untuk mengoordinasikan anggota timnya dan menciptakan kinerja karyawan.<sup>5</sup> Oleh karena itu di dalam sebuah lembaga pendidikan khususnya sekolah harus memiliki pemimpin yang mampu memimpin untuk membuat sekolah tersebut kearah yang lebih baik.

---

<sup>3</sup> Tinjauan Al-qur An, D A N Hadits, and Pemimpin D A N Persyaratanya, "Tinjauan Al-Qur'an Dan Hadits Tentang Pemimpin Dan Persyaratanya", *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, Vol. 5, No. 2 (2024), 2219–31.

<sup>4</sup> Sri Bunga Hariyati and Nurhafizah Nurhafizah, "Pengembangan Video Animasi Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 1 (2023), 1024–34.

<sup>5</sup> Armansyah, *Kepemimpinan Transformasional, Transaksional Dan Motivasi Kerja* (Cv. Azka Pustaka, 2022), hlm. 2.

Di dalam sebuah sekolah kepemimpinan transformasional adalah jenis kepemimpinan yang baik. Karena gaya kepemimpinan transformasional mampu menggantikan suatu potensi menjadi energi yang benar adanya, yang artinya seorang pemimpin mampu untuk meningkatkan kesempatan dan keterampilan dibawahnya guna perkembangan dalam hal apa yang dibutuhkan untuk memenuhi tujuan lembaga pendidikan.<sup>6</sup> Dengan cara positif yang dapat membangunkan semangat seluruh warga sekolah untuk mencapai tujuan sekolah tersebut.

Menurut James MacGregor Burns, kepemimpinan transformasional adalah untuk meningkatkan motivasi dan moral bawahannya dengan cara menghubungkan tujuan para bawahan dengan nilai-nilai dan aspirasi yang lebih tinggi. Ia melihat kepemimpinan ini sebagai hubungan timbal balik antara pemimpin dan bawahan dalam mencapai suatu perubahan secara bersama-sama.<sup>7</sup> Dengan demikian gaya kepemimpinan ini mampu merubah guru untuk lebih mengutamakan kepentingan bersama dibandingkan dengan kepentingan pribadinya.

Selain pentingnya seorang kepala sekolah dalam sebuah sekolah, hal ini secara signifikan mempengaruhi komponen dalam pendidikan ialah seorang guru. Dimana guru dituntut untuk mampu dalam meningkatkan kualitas kerjanya. Selain itu guru juga dituntut untuk mampu memaknai pembelajaran.

---

<sup>6</sup> Candra Wijaya, Universitas Islam, and Negeri Sumatera, "Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Pengembangan Profesionalisme Guru Di SMP Swasta Muhammadiyah 01 Medan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara , Indonesia Pelajaran Secara Menyeluruh Dan Mendalam , Serta Penguasaan Kemampuan ", *Jurnal Manajemen dan Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2, No. 6 (2024).

<sup>7</sup> A Tahir et al., *Kepemimpinan Transformasional "Membangun Masa Depan Perguruan Tinggi Di Indonesia"* (TOHAR MEDIA, 2025), hlm. 3.

Namun, yang paling penting adalah bagaimana seorang guru mengubah pembelajaran menjadi ruang di mana peserta didik dapat mengembangkan keterampilan dan meningkatkan kompetensi pribadi mereka.<sup>8</sup>

Seorang guru profesional dituntut juga untuk dapat menampilkan keahlian di hadapan peserta didik. Seorang guru wajib memiliki keahlian dalam menyampaikan pembelajaran kepada peserta didik. Guru juga harus memahami berbagai jenis strategi pembelajaran sebagai modal untuk lebih mudah menyampaikan pembelajaran kepada peserta didik.<sup>9</sup>

Peran kepala sekolah sangat penting untuk meningkatkan profesionalisme guru di bidang pendidikan karena, selain memotivasi guru untuk meningkatkan standar pengajaran, peran kepala sekolah sebagai supervisor dan pemimpin termasuk membantu guru menjadi lebih profesional dan mengatasi kendala yang muncul di dalam dan luar kelas.<sup>10</sup>

Profesionalisme merupakan suatu keadaan atau situasi, sikap, nilai, perilaku, dan seperangkat standar kerja yang mengutamakan kompetensi, etika, kualitas, dan tanggung jawab dalam penyelesaian tugas. Karena profesionalisme menunjukkan sikap, karakter, dan integritas seseorang dalam melaksanakan tugas dan kewajibannya sebagai guru, maka sikap tersebut harus dimiliki oleh seorang guru dalam lingkungan kerjanya.<sup>11</sup>

---

<sup>8</sup> Muhammad Irwansyah, *Karakteristik Guru Perspektif Hadis Nabawi* (Guepedia, 2020), hlm. 29.

<sup>9</sup> Agustin Sukses Dakhi, *Guru Profesional Kontra Merdeka Belajar Kampus Merdeka* (CV Jejak (Jejak Publisher), 2024), hlm. 7.

<sup>10</sup> Deni Ansyah, "Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di Sekolah Dasar Lughatuna," *Unisan Jurnal: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan* 3, no. 8 (2024): 522–38.

<sup>11</sup> Syakdia Apria Ningsih, "Pentingnya Profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)* 2, no. 3 (2024): 288–93.

Kemampuan seorang guru dalam menunjukkan dan menggunakan ilmu pengetahuannya merupakan apa yang dimaksud dengan profesionalisme guru. Akuntabilitas seorang guru dalam melaksanakan kewajibannya merupakan cerminan profesionalismenya.<sup>12</sup> Guru yang melakukan tugasnya sesuai dengan apa yang seharusnya dikerjakan dengan rasa tanggung jawab maka ia menyadari bahwa seorang guru haruslah profesionalisme.

Derek Bok menggarisbawahi tentang profesionalisme guru bahwa guru perlu memiliki pengetahuan yang mendalam tentang subjek yang diajarkan, kemampuan mengajar yang efektif, etika yang tinggi, dan keterlibatan dalam pengembangan diri secara terus-menerus.<sup>13</sup>

Dalam kepemimpinan transformasional kepala sekolah memiliki keterkaitan atau hubungan dengan profesionalisme guru yaitu seperti kepemimpinan ini dapat memberikan motivasi yang tinggi hal ini dapat berdampak pada profesionalitas guru. Dengan pendekatan kepemimpinan ini, kepala sekolah juga mampu memberikan fasilitas kepada guru dalam bentuk pelatihan, mentoring dan pengambilan keputusan secara bersama.

Madrasah Aliyah Negeri Bintan atau biasanya disebut dengan MAN Bintan merupakan sekolah jenjang SLTA sederajat yang berlokasi di Jalan Korindo Kampung Jawa, Kelurahan Sungai Lekop, Kecamatan Bintan Timur, Kabupaten Bintan, Provinsi Kepulauan Riau. MAN Bintan memiliki kepala sekolah yang dapat membangun sekolah untuk mencapai suatu tujuan. Dalam

---

<sup>12</sup> Habib Rohmatulloh dkk., "Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di SMPN 4 Sidoarjo," *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia* 1, no. 3 (2024): 11.

<sup>13</sup> Owon dkk., *Pengantar Ilmu Pendidikan Teori Dan Inovasi Peningkatan SDM* (Penerbit Widina, 2024).

hal ini kepala sekolah juga mengajak para guru, staf kependidikan dan para peserta didik untuk memajukan sekolah kearah yang lebih baik secara bersama-sama.

Kepemimpinan yang dipakai oleh kepala sekolah MAN Bintan sudah memakai gaya kepemimpinan transformasional dimana hal yang dilakukan oleh kepala sekolah sesuai dengan kerangka teori penelitian. Misalnya, kepala sekolah secara konsisten mendorong kegiatan peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan yang positif.

Hal ini juga dapat dilihat pada observasi awal pada tanggal 2 Oktober 2024 yang dilakukan dengan melihat serta mengamati keadaan yang terjadi di sekolah. Penulis juga mewawancarai terhadap salah satu guru yang berada di MAN Bintan yaitu Bapak Sarkawi, S.Pd beliau mengatakan bahwa kepala sekolah yang berada di MAN Bintan melaksanakan tugas serta tanggungjawabnya sebagai seorang pemimpin, selalu mengajak para guru untuk mengambil keputusan secara bersama-sama, mendukung kegiatan yang dilakukan sekolah dan memberikan motivasi yang membangkitkan semangat.<sup>14</sup>

Kepala sekolah yang mampu memberikan contoh yang baik bagi para tenaga pendidik dan tenaga kependidikan. Memberikan motivasi-motivasi yang baik dan memberikan nasihat yang dapat membangun semangat para tenaga pendidik dan tenaga kependidikan untuk mengikuti PPPK (Pegawai Pemerintahan dengan Perjanjian Kerja) dan tes-tes lainnya. Dan kepala

---

<sup>14</sup> Wawancara dengan Sarkawi, S.Pd, Guru Biologi, di MAN Bintan, tanggal 2 Oktober 2024.

sekolah juga ikut melibatkan tenaga pendidik dalam mengambil keputusan serta menyelesaikan masalah yang ada.

Meskipun kepala sekolah MAN Bintang terbilang baru tetapi prestasi yang di dapat oleh sekolah ketika beliau menjabat sudah cukup banyak dari peserta didik berprestasi hingga para guru dan dari prestasi akademis hingga prestasi non-akademis.

Dengan memakai gaya kepemimpinan tersebut seharusnya profesionalisme guru sudah meningkat dan optimal tetapi di MAN Bintang profesionalisme guru masih belum optimal hal itu ditandai dengan adanya guru yang masih keluar pada saat jam pembelajaran. Dengan keluar tanpa kepentingan yang jelas. Karena seharusnya pada saat jam pembelajaran guru bertanggung jawab atas tugas yang diberikan.

Mengingat konteks ini, penulis ingin melakukan penelitian lebih lanjut. lebih lanjut mengenai “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Profesionalisme Guru di MAN Bintang”

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan permasalahan diatas, maka peneliti mengembangkan masalah penelitian sebagai berikut:

1. Apakah terdapat pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap profesionalisme guru di MAN Bintang?
2. Seberapa besar pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap profesionalisme guru di MAN Bintang?

## **C. Tujuan Penelitian dan Kegunaan Penelitian**

### **1. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan kerangka teori penelitian, tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

- a. Mengetahui pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap profesionalisme guru di MAN Bintan.
- b. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap profesionalisme guru di MAN Bintan.

### **2. Kegunaan Penelitian**

#### **a. Secara Teoritis**

- 1) Sebagai tambahan ilmu pengetahuan baru bagi lembaga pendidikan dan para pembaca mengenai kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap profesionalisme guru.
- 2) Memberi informasi kepada Mahasiswa STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau khususnya pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam dalam penyusunan skripsi yang akan datang.
- 3) Diharapkan penelitian ini dapat menjadi sumber informasi bagi kepala sekolah dalam melaksanakan kepemimpinannya terhadap profesionalisme guru disekolah.

b. Secara Praktis

- 1) Bagi MAN Bintan, dapat meningkatkan kepemimpinan kepala sekolah sehingga guru menjadi lebih profesionalisme.
- 2) Bagi Program Studi, dapat berguna untuk Mahasiswa Prodi Manajemen Pendidikan Islam untuk menambah ilmu pengetahuan baru dan bahan bacaan tentang kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap profesionalisme guru.

**D. Kajian Terdahulu**

Untuk menghindari pengulangan dalam penelitian, penulis melakukan tinjauan pustaka terhadap kajian terdahulu melalui skripsi yang relevan. Adapun skripsi relevan yang penulis temui sebagai berikut:

1. Skripsi karya Aziz 2023 “Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan DI MAN Tanjungpinang”.

Hasil pada penelitian ini yaitu peningkatan profesionalisme dan kesejahteraan guru sesuai apa yang dibutuhkan. Peningkatan materi pembelajaran terhadap guru MAN Tanjungpinang sudah sesuai dengan instruksi yang disepakati, namun masih ada beberapa guru yang memberikan pelajaran masih berfokus pada buku. Meningkatnya penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi agar peserta didik tidak merasa bosan. Peningkatan sarana dan prasarana sudah dijalankan sesuai dengan aturan pemerintah dan sudah ada petugas pengawasnya. Peningkatan

motivasi belajar tersebut pihak sekolah dan kepala sekolah selalu menjadi penyemangat bagi siswa maupun guru dalam meningkatkan prestasi yang bisa membanggakan sekolah.<sup>15</sup>

Persamaan dari penelitian ini adalah pembahasannya tentang kepemimpinan transformasional.

Perbedaan penelitian ini terletak pada penelitian terdahulu berfokus terhadap mutu pendidikan sedangkan pada penelitian ini berfokus pada profesionalisme guru. Selain itu perbedaan dalam penelitian ini yaitu pada penelitian terdahulu menggunakan metode penelitian kualitatif sedangkan pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dan pada penelitian terdahul lokasi penelitian di MAN Tanjungpinang sedangkan pada penelitian ini lokasi berada di MAN Bintan.

2. Skripsi karya Muh. Zakiy Humaida 2023 dengan judul “Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Tenaga Kependidikan (Studi Kasus di SMAN 2 Ponorogo Jawa Timur)“.

Hasil dari penelitian ini menjelaskan bahwa Efektivitas kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam meningkatkan motivasi kerja tenaga kependidikan telah ditentukan oleh indikator yang digunakan oleh peneliti dan data penelitian dari SMAN 2 Ponorogo. Meskipun dapat dikatakan berhasil, namun untuk mempertahankan dan meningkatkan motivasi kerja

---

<sup>15</sup> Aziz, “Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MAN Tanjungpinang”, *Skripsi*, (Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau, 2023), hlm. 66-67.

tenaga kependidikan diperlukan pemahaman yang mendalam tentang kepemimpinan kepala sekolah.<sup>16</sup>

Persamaan dari penelitian ini adalah pembahasannya tentang kepemimpinan transformasional.

Perbedaan penelitian ini terletak pada penelitian terdahulu berfokus terhadap meningkatkan motivasi kerja tenaga kependidikan sedangkan pada penelitian ini berfokus pada profesionalisme guru. Selain itu perbedaan penelitian ini yaitu pada penelitian terdahulu menggunakan metode penelitian kualitatif sedangkan pada penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif.

3. Skripsi karya Ilma Rahmatul Laila 2021 dengan judul “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Di SMA Negeri 1 Kota Tangerang Selatan“.

Temuan penelitian ini menunjukkan bagaimana kepemimpinan transformasional kepala sekolah mempengaruhi prestasi belajar guru di SMA 1 Kota Tangerang Selatan. Peningkatan kepemimpinan transformasional kepala sekolah dapat meningkatkan prestasi belajar guru.<sup>17</sup>

Persamaan dari penelitian ini adalah pembahasannya tentang kepemimpinan transformasional dan sama-sama menggunakan metode penelitian kuantitatif.

---

<sup>16</sup> M Humaida, “KEPEMIMPINAN TRANSFORMASIONAL KEPALA SEKOLAH DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI KERJA TENAGA KEPENDIDIKAN (Studi Kasus Di SMAN 2 Ponorogo Jawa Timur,” *Skripsi*, (2023).

<sup>17</sup> Ilma Rahmatul Laila, “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Di Sma Negeri 1 Kota Tangerang Selatan Skripsi,” *Institutional Repository UIN Syarif Hidayatullah Jakarta* 1, no. 2 (2021): 2–6.

Perbedaan penelitian ini terletak pada penelitian terdahulu berfokus terhadap kinerja guru sedangkan pada penelitian ini berfokus pada profesionalisme guru.

## E. Kerangka Teori

Kerangka teori juga disebut dengan kerangka berfikir, adalah suatu ide yang berfungsi sebagai model atau ilustrasi untuk menunjukkan bagaimana satu variabel berhubungan dengan variabel lain. Oleh karena itu, hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat harus dijelaskan secara teoritis.<sup>18</sup>

Menjadi seorang pemimpin bukan sesuatu yang mudah dilakukan. Selain bertanggung jawab atas tindakannya, seorang pemimpin harus mampu memotivasi anggota timnya untuk bekerja sama mencapai tujuan. Untuk mencapai tujuan sekolah yang diinginkan, seorang kepala sekolah harus mampu bekerja sama dengan semua anggota sekolah, terutama para guru.

Pendekatan kepemimpinan yang positif adalah kepemimpinan transformasional, karena kepemimpinan ini mampu menjadi salah satu faktor berpengaruh dalam profesionalisme guru. Hal ini berkaitan dengan filosofi kepemimpinan transformasional Bernard M. Bass.

Menurut Bass, kepemimpinan transformasional terdiri dari empat komponen:

1. *Idealized Influence* (pengaruh ideal), yaitu seorang pemimpin yang mampu berperilaku dengan cara yang memungkinkan mereka dipercaya,

---

<sup>18</sup> Hadriani dkk., *Bunga Rampai Metodologi Penelitian* (Media Pustaka Indo, 2024), hlm. 18.

dihormati, dan dihargai oleh bawahannya.<sup>19</sup> *Idealized Influenced* disebut juga sebagai pemimpin kharismatik. Kepala sekolah mampu memberikan kesan yang baik terhadap para guru.

2. *Inspirational Motivation* (motivasi inspiratif), yaitu seorang pemimpin yang menganggap memotivasi dan menginspirasi para bawahannya merupakan sebagai kualitas yang paling penting dalam sebuah tim. Menyampaikan visi dengan cara yang menarik dan menantang, serta memotivasi bawahannya untuk berusaha lebih keras merupakan pemimpin transformasional.<sup>20</sup> Diharapkan seorang pemimpin khususnya kepala sekolah mampu memberikan motivasi untuk membuat sekolah semakin maju dan baik kedepannya dengan melibatkan seluruh warga sekolah terkhusus bekerja sama dengan guru.
3. *Intellectual Stimulation* (stimulasi intelektual), yaitu seorang pemimpin yang mampu meningkatkan kecerdasan pengikutnya untuk mendorong lebih banyak kreativitas dan penemuan, meningkatkan akal sehat, dan pemecahan masalah secara cermat.<sup>21</sup> Dalam hal ini guru mampu memberikan ide-ide baru yang mereka miliki tanpa harus takut akan kritikan.
4. *Individualized Consideration* (pertimbangan individu), yaitu seorang pemimpin memposisikan dirinya sebagai seorang mentor untuk

---

<sup>19</sup> Roni Harsoyo, "Teori Kepemimpinan Transformasional Bernard M. Bass Dan Aplikasinya Dalam Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Islam," *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management* 3, no. 2 (2022): 247–62.

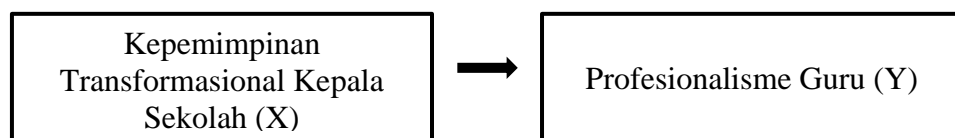
<sup>20</sup> Cucun Sunaengsih dkk., *Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Kualitas Layanan Akademik* (Indonesia Emas Group, 2025), hlm. 72.

<sup>21</sup> Muhammad Iqbal, "Kepemimpinan Transformasional Dalam Upaya Pengembangan Sekolah/Madrasah," *Pionir: Jurnal Pendidikan* 10, no. 3 (2021): 119–29.

pencapaian dan tumbuh kembang potensi yang dimiliki oleh bawahannya. Pemimpin juga menunjukkan perilaku yang menunjukkan menerima perbedaan setiap individu dengan meningkatkan interaksi di setiap individu sebagai pribadi yang utuh bukan hanya sebagai seorang bawahan.<sup>22</sup> Pada *Individualized Consideration* ini diharapkan seorang pemimpin khususnya kepala sekolah dapat memberikan perhatian serta dukungan untuk guru dalam pengembangan pribadinya.

Dari ke empat komponen yang dikemukakan oleh Bernard M. Bass mengenai kepemimpinan transformasional ini berhubungan atau berkaitan dengan profesionalisme guru disekolah, karena profesionalisme Guru memiliki kekuatan untuk memengaruhi pertumbuhan peserta didik dan lingkungan belajar.

Penjelasan di atas memberikan gambaran tentang kerangka konseptual penelitian, yang berfokus pada pengaruh kepemimpinan transformasional kepala sekolah terhadap profesionalisme guru di MAN Bintan sebagai berikut:



Sumber: *Olah data penulis 2025*

### **Gambar I. Kerangka Teori**

Keterangan:

X: Variabel Bebas (Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah)

Y: Variabel Terikat (Profesionalisme Guru)

---

<sup>22</sup> Roni Harsoyo, "Teori Kepemimpinan Transformasional Bernard M. Bass Dan Aplikasinya Dalam Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Islam." *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management* 3, no. 2 (2022): 247–62.

## **F. Sistematika Pembahasan**

Dalam penelitian ini terdiri dari V bab yang sistematis sebagai berikut:

- Bab I : Pendahuluan, bab ini berisi tentang latar belakang masalah, rumusan, tujuan dan kegunaan penelitian, kajian terdahulu, kerangka teori dan sistematika pembahasan.
- Bab II: Konsep Teoritis & Operasional Variabel, bab ini berisi tentang konsep teoritis penelitian yang merupakan objek formal dalam penelitian, hipotesis penelitian, serta operasional variabel dalam penelitian.
- Bab III: Metodologi Penelitian, bab ini berisi tentang metode penelitian yang meliputi desain penelitian (jenis, lokasi, subjek dan objek penelitian), populasi dan sampel penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.
- Bab IV: Penyajian dan Analisis Data, bab ini berisi tentang gambaran umum lokasi, penyajian data dan analisis data.
- Bab V : Penutup, bab ini berisi tentang kesimpulan dan saran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Afnidar, Afnidar, Akmaluddin Akmaluddin, dan Lili Kasmini, (2024), “Model Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Sekolah Di SMA Negeri Kabupaten Aceh Selatan.” *Jurnal Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 5, no. 4, 795–802. <https://doi.org/10.38035/jmpis.v5i4.2127>.
- Agustin Sukses Dakhi, *Guru Profesional Kontra Merdeka Belajar Kampus Merdeka*. CV Jejak Jejak Publisher, 2024.
- Akbar, Reza, Sulia Sukmawati, dan Khairul Katsirin, (2024), “Analisis Data Penelitian Kuantitatif.” *Jurnal Pelita Nusantara* 1, no. 3, 430–48. <https://doi.org/10.59996/jurnalpelitanusantara.v1i3.350>.
- Amirullah, *Metode & Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Media Nusa Creative (MNC Publishing), 2022.
- Ansyah, Deni, (2024), “Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di Sekolah Dasar Lughatuna.” *Unisan Jurnal: Jurnal Manajemen Dan Pendidikan* 3, no. 8, 522–38. <https://journal.an-nur.ac.id/index.php/unisanjournal>.
- Armansyah, *Kepemimpinan Transformasional, Transaksional Dan Motivasi Kerja*. CV. AZKA PUSTAKA, 2022.
- Aynun Nurul Ulufah, Achmad Patoni, and Binti Maunah, (2024), “Komponen Kepemimpinan Transformatif Di Lembaga Pendidikan Islam.” *Jurnal Arjuna : Publikasi Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Matematika* 2, no. 3, 97–109. <https://doi.org/10.61132/arjuna.v2i3.811>.
- Aziz, “Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di MAN Tanjungpinang” *Skripsi*, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau, 2023. Tidak dipublikasikan.

- Eliza, Delfi, Regil Sriandila, Dwi Anisak Nurul Fitri, dan Syahreni Yenti, (2022), “Membangun Guru Yang Profesional Melalui Pengembangan Profesionalisme Guru Dalam Penerapan Profesinya.” *Jurnal Basicedu* 6, no. 3, 5362–69. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2878>.
- Fatmawati, G Baser, Setiawan, Martinoes, Wulandari, dan Zulfadli. *KOMUNIKASI DIGITAL: Dalam Bingkai Riset*. AMERTA MEDIA, 2023.
- Hadriani, Yessy Dessy Arna, Gina Aulia, dkk., *UNGA RAMPAI METODOLOGI PENELITIAN*. Media Pustaka Indo, 2024.
- Hamid, A, (2020), “Profesionalisme Guru Dalam Proses Pembelajaran.” *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* 10, 1–17. <http://ejournal.an-nadwah.ac.id/index.php/aktualita/article/view/159%0A>
- Hariyati, Sri Bunga, dan Nurhafizah Nurhafizah, (2023), “Pengembangan Video Animasi Terhadap Kecerdasan Interpersonal Anak Usia Dini.” *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 7, no. 1, 1024–34. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i1.4033>.
- Hayatun, Umi. “Pengaruh Komunikasi, Disiplin Kerja Dan Latar Belakang Pendidikan Terhadap Kinerja Karyawan PT Pegadaian (Persero) Cabang Bogor.” *Repository GICI*, 2023.
- Hidayat, Erik, Anggiat Pardosi, dan Irwan Zulkarnaen, (2023), “Efektivitas Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka.” *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran* 6, no. 1, 9–18. <https://doi.org/10.30605/jsgp.6.1.2023.2339>.
- Hidayat, M, dan Islamiah. *GURU BAIK DAN PROFESIONAL*. Penerbit P4I, 2023.
- Hidayati, Ayu Nur, (2022), “Pentingnya Kompetensi Dan Profesionalisme Guru Dalam Pembentukan Karakter Bagi Anak Usia Dini.” *Jurnal Profesi Keguruan* 5, no. 1, 15–22.

- Humaida, M. “Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Tenaga Kependidikan (Studi Kasus Di Sman 2 ...,” *Skripsi*, 2023.
- Ika Nurillah Ati, Nuril Fitria, Arista Maulida Roziana Putri, dkk., (2024), “Peran Gaya Kepemimpinan Jalur Tujuan (Path-Goal) Pada Peningkatan Kinerja Guru Sekolah.” *Jurnal Manajemen Bisnis Era Digital* 1, no. 2, 84–107. <https://doi.org/10.61132/jumabedi.v1i2.70>.
- Iqbal, Muhammad, (2021), “Kepemimpinan Transformasional Dalam Upaya Pengembangan Sekolah/Madrasah.” *Pionir: Jurnal Pendidikan* 10, no. 3, 119–29. <https://doi.org/10.22373/pjp.v10i3.12187>.
- Ismail, *Penerapan Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*. umsu press, 2024.
- Januar, Syafrudin, *Manajemen Kepala Sekolah: Sinergitas Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Guru Pada Sekolah Penggerak*. Nomaden Institute, 2023.
- Kharisma, Arrum, Farid Setiawan, Fatimah Nur Rahma, dkk., (2022),. “Kepemimpinan Transformatif Kepala Sekolah Di Lembaga Pendidikan SDIT Taruna Al-Qur’an.” *PANDAWA: Jurnal Pendidikan Dan Dakwah* 4, no. 1, 96–110. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pandawa>.
- Kusumastuti, A, Ahmad Mustamil Khoiron, dan Taofan Ali Achmadi. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Deepublish, 2020.
- Meida Putri, Shalsadila, Rika Ayatin, dan Iqbal Al Yumna Muttaqien, (2024), “Profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Proses Pembelajaran.” *Jurnal Citra Pendidikan* 4, no. 2, 1690–95. <https://doi.org/10.38048/jcp.v4i2.3516>.
- Mhd Sukron, dan Rahmat Fadhli, *Manajemen Profesional Guru Madrasah Di Abad 21*. Indonesia Emas Group, 2022.
- Midangsi, N. *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dasar Di Masa Pandemi*. Nilacakra,

2021.

Mobonggi, Djafar, Hula, Hakeu, dan A Sofatunisa. *Model Baru Manajemen Pendidikan Berbasis MBKM Pegangan Bagi Guru Pengerak*. MEGA PRESS NUSANTARA, 2023.

Muhammad Irwansyah, *KARAKTERISTIK GURU PERSPEKTIF HADIS NABAWI*. GUEPEDIA, 2022.

Naufal Malik, Abiyyu, Mulyawan Safwandy Nugraha, dan Endin Nasrudin, (2023), "Implementasi Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah." *Jurnal At-Tadbir: Media Hukum Dan Pendidikan* 33, no. 2, 99–106. <https://doi.org/10.52030/attadbir.v33i2.221>.

Nurhasanah, S. *Statistika Pendidikan: Teori, Aplikasi, Dan Kasus, Edisi 2*. Penerbit Salemba, 2023.

Owon, M Sastraatmadja, E Prasetyo, R Nasa, dkk., *PENGANTAR ILMU PENDIDIKAN TEORI DAN INOVASI PENINGKATAN SDM*. Penerbit Widina, 2024.

Pemimpin, Tipe, Muhammad Firdaus, dan M Imamul Muttaqin (2024) "Konsep Kepemimpinan : Pengertian , Sebab Munculnya ," no. 6.

Prawiyogi, Anggy Giri, Tia Latifatu Sadiyah, Andri Purwanugraha, dkk., (2021), "Penggunaan Media Big Book Untuk Menumbuhkan Minat Membaca Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 1, 446–52. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>.

Putu Gede Subhaktiyasa, Sang Ayu Ketut Candrawati, N. Putri Sumaryani, dkk., (2025), "Penerapan Statistik Deskriptif: Perspektif Kuantitatif Dan Kualitatif." *Emasains : Jurnal Edukasi Matematika Dan Sains* 14, no. 1, 96–104. <https://doi.org/10.59672/emasains.v14i1.4450>.

Rahma Dania Purba, Syahida Az Zahra, Rahmat Rizki Hutagalung, dkk., (2024), "Strategi Pengembangan Profesionalisme Guru Di Era Digital." *Tarbiyah Bil*

*Qalam: Jurnal Pendidikan Agama Dan Sains* 8, no. 1, 88–95.  
<https://doi.org/10.58822/tbq.v8i1.199>.

Rahmatul Laila, Ilma. “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Guru Dalam Pembelajaran Di Sma Negeri 1 Kota Tangerang Selatan *Skripsi*.” *Institutional Repository UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*, 2021.

Risdiany, Hani, dan Yusuf Tri Herlambang, (2021), “Pengembangan Profesionalisme Guru Dalam Mewujudkan Kualitas Pendidikan Di Indonesia.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 3, 817–23.  
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i3.434>.

Rohmatulloh, Habib, Florency Agatha Damashita, Fithri Annisaul Jannah, dkk., (2024), “Upaya Sekolah Dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Di SMPN 4 Sidoarjo.” *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia* 1, no. 3, 11. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i3.416>.

Roni Harsoyo, (2022), “Teori Kepemimpinan Transformasional Bernard M. Bass Dan Aplikasinya Dalam Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Islam.” *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management* 3, no. 2, 247–62.  
<https://doi.org/10.21154/sajiem.v3i2.112>.

Rugaiyah, *Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Pendidikan: Peningkatan Profesionalisme Guru Di Era Disrupsi Pendidikan*. CV Jejak (Jejak Publisher), 2022.

Sanaky, Musrifah Mardiani, (2021), “Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah.” *Jurnal Simetrik* 11, no. 1, 432–39. <https://doi.org/10.31959/js.v11i1.615>.

Setiawan, Cruisietta Kaylana, dkk., (2020), “THE BODY SHOP INDONESIA (Studi Kasus Pada Followers Account Twitter @TheBodyShopIndo).” *Jurnal Ilmiah M-Progress* 10, no. 1, 1–9.

Sukerti, Komang, dan Ni Ketut Sudianing, (2023), “Gaya Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Smp

Negeri 3 Singaraja.” *Locus* 15, no. 1, 106–20.  
<https://doi.org/10.37637/locus.v15i1.1241>.

Sunaengsih, Cucun, SAan Komariah, Dedy Achmad Kurniady, Nugraha Suharto, dan Muthahharah Thahir. *Kepemimpinan Transformasional Dalam Meningkatkan Kualitas Layanan Akademik*. Indonesia Emas Group, 2025.

Suriani, Nidia, Risnita, dan M. Syahran Jailani, (2023), “Konsep Populasi Dan Sampling Serta Pemilihan Partisipan Ditinjau Dari Penelitian Ilmiah Pendidikan.” *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2, 24–36.  
<https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.55>.

Susan, Daniel, (2024), “Profesionalisme Guru Dan Dampaknya Terhadap Hasil Belajar Siswa.” *Arini: Jurnal Ilmiah Dan Karya Inovasi Guru* 1, no. 1, 1–16.  
<https://jurnal.fanshurinstitute.org/index.php/arini/article/view/74>.

Syakdia Apria Ningsih, (2024), “Pentingnya Profesionalisme Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pendidikan.” *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial (Jupendis)* 2, no. 3, 288–93. <https://doi.org/10.54066/jupendis.v2i3.2056>.

Syarafudin dan Hastuti Diah Ikawati, (2020), “Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Profesionalisme Guru.” *Jurnal Cahaya Mandalika ISSN 2721-4796 (Online)* 1, no. 2, 47–51. <https://doi.org/10.36312/jcm.v1i2.87>.

Tahir, Rachman, Hulukati, dkk., *Kepemimpinan Transformasional “Membangun Masa Depan Perguruan Tinggi Di Indonesia.”* TOHAR MEDIA, 2025.

Tambunan, Sari Bulan, Bincar Nasution, dan Rahmah Juliani Siregar. *Determinan Kualitas Laporan Keuangan Pada Organisasi Bisnis (Tinjauan Pada UMKM)*. PT Inovasi Pratama Internasional, 2023.

Tamin, Sudirman, (2020), “Kepala Sekolah Yang Bermutu” 3, no. 2, 165–92.  
<https://doi.org/10.24853/ma.3>.

Terimajaya, Dewi, dkk., *Dasar-Dasar Statistika : Konsep Dan Metode Analisis*. PT. Sonpedia Publishing Indonesia, 2024.

Tinjauan Al-qur'an, dan Hadits, dan Pemimpin dan Persyaratanya, (2024),  
“Tinjauan Al-Qur'an Dan Hadits Tentang Pemimpin Dan Persyaratanya,” no.  
2, 2219–31.

Utami, Yulia (2023), “Uji Validitas Dan Uji Reliabilitas Instrument Penilaian  
Kinerja Dosen.” *Jurnal Sains Dan Teknologi* 4, no. 2, 21–24.  
<https://doi.org/10.55338/saintek.v4i2.730>.

Wijaya, Candra, “Pengaruh Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah  
Terhadap Pengembangan Profesionalisme Guru Di SMP Swasta  
Muhammadiyah 01 Medan Universitas Islam Negeri Sumatera Utara ,  
Indonesia Pelajaran Secara Menyeluruh Dan Mendalam , Serta Penguasaan  
Kemampuan ” *Skripsi*, 2, no. 6 (2024).

Wulandari, Siti Sri, Ni Nyoman Alit Triani, Susanti, dan Hariyati. *Managerial  
Entrepreneur Leadership*. Cendikia Mulia Mandiri, 2025.

Yam, Jim Hoy, dan Ruhayat Taufik, (2021), “Hipotesis Penelitian Kuantitatif.  
Perspektif: Jurnal Ilmu Administrasi” 3, no. 2, 96–102.