

أثر استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث
في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج



البحث التكميلي

مقدم إلى جامعة سلطان عبدالرحمن الإسلامية الحكومية بكفلوان رياو

مقدم لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

شريفة دس طاهيرة

رقم القيد: ٢١١٨١٤

قسم تدريس اللغة العربية

جامعة سلطان عبدالرحمن الإسلامية الحكومية كفلوان رياو

٢٠٢٥

أثر استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث
في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج

البحث التكميلي

مقدم إلى جامعة سلطان عبدالرحمن الإسلامية الحكومية بكفلوان رياو

مقدم لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

شريفة دس طاهيرة

رقم القيد: ٢١١٨١٤

قسم تدريس اللغة العربية

جامعة سلطان عبدالرحمن الإسلامية الحكومية كفلولان رياو

٢٠٢٥



SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Syarifah Des Thahirah
NIM : 211814
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 28 Juli 2025

Yang menyatakan



Syarifah Des Thahirah

NIM. 211814



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi dengan judul : أثر استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج

Nama : Syarifah Des Thahirah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Telah dimunaqasyahkan pada : Senin, 28 Juli 2025
Nilai Munaqasyah :

Dan dinyatakan telah diterima oleh STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Aris Bintania, M. Ag
NIP. 197507232000031001

Sekretaris

Drs. H. Runtoni, M.Pd
NIDN. 2112126701

Penguji I

Amrul Luhfi, M.Pd.I
NIP. 198601292019081001

Penguji II

Dr. H. M Kafrawi, M.I.S
NIP. 198407032019031008



Bintan, 28 Juli 2025

STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
Ketua

Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag
NIP. 197503242006041005



SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Syarifah Des Thahirah
NIM : 211814
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : أثر استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس على نتائج تعلم اللغة العربية
لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج
بينانج

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut sudah dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I

Fajar Tresna Utama, MA
NIP. 199008012019031010

Bintan, 20 Juni 2025

Pembimbing II

Dr. Patrio, M.A
NIP. 198611132023211013



NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Program Studi Pendidikan Bahasa
Arab STAIN Sultan Abdurrahman
Kepulauan Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul: أثر استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف

الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج

Yang ditulis oleh:

Nama : Syarifah Des Thahirah
NIM : 211814
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Pendidikan Bahasa Arab STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diujikan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.Pd).

Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I

Fajar Presna Utama, MA

NIP. 199008012019031010

Bintan, 20 Juni 2025

Pembimbing II

Dr. Patrio, M.A

NIP. 198611132023211013

ملخص البحث

شريفة دس طاهيرة, ٢٠٢٥, ٢١١٨١٤. "أثر استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير استخدام طريقة بطاقة الفهرس على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج الخلفية هي انخفاض نتائج التعلم للطلاب الذين لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) البالغة ٧٥ ونقص النشاط في التعلم بسبب هيمنة طريقة المحاضرة. تستخدم هذه الدراسة نهجا كميًا بتصميم تجربة زائفة ، يتضمن فصلين ، تجارب (III-C) باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة والتحكم (III-B) باستخدام الطرق التقليدية ، كل منها يبلغ إجمالي ٣٠ طالبا. تم اختبار الأداة في شكل ١٠ أسئلة من حيث الصلاحية ($r \text{ number} > ٠,٣٦١$) والموثوقية ($\alpha = ٠,٨٨٤$). يظهر اختبار الحالة الطبيعية (Shapiro-Wilk) البيانات الموزعة بشكل طبيعي ($\text{sig.} > ٠,٠٥$) ويظهر اختبار التجانس (Levene) بيانات متجانسة ($\text{sig.} = ٠,١٤٤$). أسفر اختبار الفرضية باستخدام اختبار عينة مستقلة عن قيمة دلالة قدرها $٠,٠٠٩ (> ٠,٠٥)$ ، بحيث تم قبول H_a ورفض H_0 . ارتفع متوسط درجات الاختبار اللاحق للطلاب في الفصل التجريبي من ٦٥ إلى ٨٥ ، بينما ارتفع متوسط درجة الاختبار اللاحق للطلاب في الفصل التجريبي من ٦٦ إلى ٧٢. وبالتالي ، فإن طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة لها تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية وتخلق بشكل فعال جوا تعليميا نشطا وممتعا.

الكلمات الأساسية: طريقة مطابقة بطاقة الفهرس، نتائج التعلم، اللغة العربية.

ABSTRACT

Syarifah Des Thahirah, 2025, 211814. "*The Effect of the Use of the Index Card Match Method on the Arabic Learning Outcomes of Grade III Students of Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tanjungpinang*". This study aims to determine the effect of the *Index Card Match* method on the Arabic learning outcomes of grade III students of Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tanjungpinang. The background is the low learning outcomes of students who have not reached the Minimum Competency Criteria (KKM) of 75 and the lack of activeness in learning due to the dominance of the lecture method. This study uses a quantitative approach with a pseudo-experiment design, involving two classes, experiments (III-C) using the *Index Card Match* method and control (III-B) using conventional methods, each totaling 30 students. The instrument in the form of 10 questions has been tested for validity ($r_{\text{count}} > 0.361$) and reliability ($\alpha = 0.884$). The normality test (*Shapiro-Wilk*) shows normally distributed data ($\text{sig.} > 0.05$) and the homogeneity test (*Levene's Test*) shows homogeneous data ($\text{sig.} = 0.144$). The hypothesis test using the Independent Sample t-Test yielded a significance value of 0.009 (< 0.05), so that H_a was accepted and H_0 was rejected. The average posttest score of students in the experimental class increased from 65 to 85, while the control class from 66 to 72. Thus, the *Index Card Match* method has a significant effect on Arabic learning outcomes and effectively creates an active and fun learning atmosphere.

Keywords: *Index Card Match* method, learning outcomes, Arabic language.

ABSTRAK

Syarifah Des Thahirah, 2025, 211814. “Pengaruh Penggunaan Metode Index Card Match Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tanjungpinang. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh metode Index Card Match terhadap hasil belajar Bahasa Arab siswa kelas III Madrasah Ibtidaiyah Negeri Tanjungpinang. Latar belakangnya adalah rendahnya hasil belajar siswa yang belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75 serta kurangnya keaktifan dalam pembelajaran akibat dominasi metode ceramah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen semu, melibatkan dua kelas, eksperimen (III-C) yang menggunakan metode *Index Card Match* dan kontrol (III-B) yang menggunakan metode konvensional, masing-masing berjumlah 30 siswa. Instrumen berupa 10 soal telah diuji validitasnya (rhitung $> 0,361$) dan reliabilitasnya ($\alpha = 0,884$). Uji normalitas (Shapiro-Wilk) menunjukkan data berdistribusi normal (sig. $> 0,05$) dan uji homogenitas (Levene’s Test) menunjukkan data homogen (sig. = 0,144). Uji hipotesis menggunakan Independent Sample t-Test menghasilkan nilai signifikansi 0,009 ($< 0,05$), sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Rata-rata nilai posttest siswa kelas eksperimen meningkat dari 65 menjadi 85, sedangkan kelas kontrol dari 66 menjadi 72. Dengan demikian, metode Index Card Match berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Bahasa Arab dan efektif menciptakan suasana pembelajaran yang aktif dan menyenangkan.

Kata kunci: Metode *Index Card Match*, Hasil belajar, Bahasa Arab.

كلمة الشكر و التقدير

الحمد لله رب العالمين، حمداً طيباً مباركاً فيه، الشكر موصولاً إلى حضرة الله سبحانه وتعالى الذي أعطى نعمته وهداياه المتواصلة ، حتى يتمكن المؤلف من إكمال كتابة الرسالة التي تعد أحد متطلبات الحصول على درجة البكالوريوس في برنامج دراسة تعليم اللغة العربية في جامعة السلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية كفلولان رياو بعنوان "اثر استخدام طريقة بطاقة الفهرس على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج. ولا تنسوا الصلوات والتهنئات التي قدمها المؤلف لرسول النعمة ، أي النبي محمد صلى الله عليه وسلم الذي علم الحكمة في القرآن نعمة على جميع العالمين ومرشد للحياة لجميع المسلمين.

في إعداد هذه البحث ، بذل المؤلف قصارى جهده لتقديم نتائج البحث على أفضل وجه ممكن. على الرغم من وجود العديد من العقبات والتحديات في عملية التحضير ، ولكن بإذن ومساعدة من الله سبحانه وتعالى ، تم الانتهاء من هذه الأطروحة أخيراً. يدرك المؤلف أن إعداد هذه الأطروحة واستكمالها لن يكون ممكناً بدون توجيه ومساعدة ودعم من مختلف الأطراف. ولذلك، يعرب المؤلف مع كل الاحترام والامتنان عن عميق امتنانه لما يلي:

١. السيد الدكتور الحاج محمد فيصل ، ماجستير رئيسا جامعة سلطان عبدالرحمن الإسلامية الحكومية بكفلولان رياو
٢. السيد فجر تريسنأ أوتاما ، ماجستير كرئيس لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية جامعة سلطان عبدالرحمن الإسلامية الحكومية بكفلولان رياو
٣. السيد الدكتور عمرول لحي، دكتوراه في الطب سكرتير برنامج دراسة تعليم اللغة العربية جامعة سلطان عبدالرحمن الإسلامية الحكومية بكفلولان رياو
٤. السيد الدكتور ساتريو ، ماجستير ، بصفته مشرفا على الرسالة الأولى الذي قدم التوجيه والتحفيز والتوجيه في جميع البحث.

- ٥ . السيد فجر تريسنا أوتاما ، ماجستير ، بصفته المشرف الثاني الذي قدم التوجيه والتحفيز والتوجيه في تجميع البحث.
- ٦ . جميع محاضري برنامج دراسة تعليم اللغة العربية الذين قدموا مدخلات وتعلما قيما للمؤلف.
- ٧ . السيدة سورياتي، البكالوريوس ، بصفتها رئيسة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج التي أعطت الإذن لصاحب البلاغ بإجراء البحوث في المدرسة.
- ٨ . السيدة يوليانا ساري سيمامورا، البكالوريوس ، والسيدة سوبارتيبي، البكالوريوس ، كمعلمين في الصفين الثالث ج والثالث ب من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج الذين ساعدوا في عملية جمع بيانات البحث وتقديم الدعم التحفيزي للمؤلف.
- ٩ . السيد تري مورديونو، البكالوريوس، كمدرس مادة اللغة العربية ساعد في عملي جمع بيانات البحث وتوفير الدافع والتوجيه للمؤلف.
- ١٠ . معلمو المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج الذين قدموا الدعم والتحفيز للكاتب
- ١١ . جميع طلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج الذين كانوا على استعداد ليكونوا موضوعات في البحث.
- ١٢ . الكاتبان الأكبر سنا من أوانغ المرحوم أبه سعيد أبو بكر وأومي شريفة مربية هما الأبناء اللذان قدما صلاة الدعم والدفء والراحة للمؤلف حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذا البحث بشكل جيد. الأخت الحبيبة للكاتبة شريفة نور أزوراء ، البكالوريوس ، الراحلة شريفة زم زبيرة ، البكالوريوس ، وشقيقة الكاتبة الحبيبة سيافة ميدينا ، وعارفة زلفة ، وسعيد إخوانون نجا المستعدين لمساعدة الكاتب وتقديم الصلوات للكاتب. أومي شريفة مستورا ، عامي سعيد مصلح ، تانتي سيتي ساسوية الذين قدموا الصلوات والمساعدة والدعم للكاتب.
- ١٣ . لزملاء وأقران طلاب تعليم اللغة العربية لعام ٢٠٢١ الذين أصبحوا أصدقاء لأصدقاء العائلة للكاتب أثناء خضوعهم لأنشطة المحاضرات.
- ١٤ . جميع الأطراف التي تقدم بشكل مباشر أو غير مباشر المساعدة والتشجيع للمؤلف حتى يتمكن المؤلف من إكمال هذه الأطروحة في الوقت المحدد.

أخيرا ، يود المؤلف أن يشكر جميع الأطراف التي ساعدت في عملية استكمال هذه الأطروحة. أتمنى أن يسدد الله سبحانه وتعالى كل اللطف والتعلم والإرشاد الذي تم تقديمه للكاتب. يدرك المؤلف أنه لا يزال هناك العديد من أوجه القصور في إعداد هذه الأطروحة في تقنية عرض المادة والمناقشة ، وبالتالي يقبل المؤلف كل النقد والاقتراحات البناءة في إتقان هذه البحث. نأمل أن تكون هذه الأطروحة مفيدة للقراء.

بنتان ٢٠ يونيو ٢٠٢٥

كاتب

شريعة دس طاهيرة

رقم القيد: ٢١١٨١٤

الاستهلال

لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا

Laa yukallifullahu nafsan illa wus'aha.

Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya. (QS. Al-Baqarah: 286)

حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ ۚ نِعْمَ الْمَوْلَىٰ وَنِعْمَ النَّصِيرُ

Hasbunallahu wa ni'mal wakil, ni'mal maula wa ni'man nashir.

Cukuplah Allah menjadi penolong kami dan Allah adalah sebaik-baik pelindung, sebaik-baik pemimpin, dan sebaik-baik penolong. (QS. Ali Imran: 173 & QS. Al-Anfal: 40)

الإهداء

الْحَمْدُ لِلَّهِ، وَالشُّكْرُ لِلَّهِ، وَالنِّعْمَةُ لِلَّهِ، وَالرَّحْمَةُ لِلَّهِ.

أسجد لك يا الله الرحمن الرحيم على كل وفرة نعمتك ونعمتك ومساعدتك حتى أستطيع أخيرا إكمال هذه الأطروحة بإذن منك. لا تنسى الصلوات والتحيات أن تعطى للنبي محمد صلى الله عليه وسلم، وهو شخصية نموذجية في كل العصور، كدليل على الامتنان والمحبة اللانهائية.

أقدم هذا العمل بكامل الاحترام والمحبة والإخلاص لوالدي الحبيين ، المرحوم أبه سعيد أبو بكر وأومي سيارفة مردية ، اللذين رباني بتضحية ومودة كبيرين. الصلوات الصادقة التي تقدمونها ، والدعم الذي لا ينحسر أبدا ، والحب الذي تسببه هي نور في كل خطوة . سيعيش عرقك ونضالك وآمالك دائما في ذاكرتي. بالنسبة لأباه ، على الرغم من أن جسدي قد ذهب ، تظل صلواتك وحبك مرشدا في كل خطوة. بالنسبة إلى أومي ، شكرا لك على صلواتكم وإخلاصكم الذي لا يتعب أبدا من تقويتي. لن أستطيع أبدا سداد كل تضحياتك ، وهذا العمل هو شكل صغير من الإخلاص لك.

كما أهدي هذه البحث إلى جامعتي الحبيبة ، جزر جامعة سلطان عبدالرحمن الإسلامية الحكومية بكفلوان رباو، والتي كانت مكانا لي لاكتساب المعرفة والنمو والعثور على المعنى الحقيقي للحياة. أتمنى أن يجلب هذا العمل فوائد ويكون بداية مسيرة طويلة مليئة بالبركات.

محتويات البحث

| | |
|------------|---------------------------------------|
| i..... | صفحة العنوان |
| ii | إقرار الباحث |
| iii | تقرير لجنة المناقشة |
| iv..... | خطبة موافقة المشرف |
| v..... | موافقة المشرف |
| vi..... | ملخص البحث |
| ix..... | كلمة الشكر و التقدير |
| xii..... | الاستهلال |
| xiii | الإهداء |
| xiv | محتويات البحث |
| xvii..... | قائمة الجداول |
| xviii..... | قائمة الصور |
| xix..... | قائمة الملحقات |
| ١..... | الفصل الأول : مقدمة |
| ١..... | أ. خلفية البحث |
| ٨..... | ب. أسئلة البحث |
| ٨..... | ج. أهداف البحث وأهمية البحث |
| ١٠..... | د. الدراسات السابقة |
| ١٢..... | هـ. ترتيب البحث |
| ١٤..... | الفصل الثاني الإطار النظري |
| ١٤..... | أ. الإطار النظري |
| ١٤..... | ١. تعريف طريقة التعلم |
| ١٥..... | ٢. تعريف طريقة مطابقة بطاقة الفهرس |
| ١٧..... | ٣. الغرض من طريقة مطابقة بطاقة الفهرس |

| | | |
|---|--|----|
| ٤ | خطوات استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس | ١٧ |
| ٥ | مزايا طريقة مطابقة بطاقة الفهرس | ١٨ |
| ٦ | عيوب طريقة مطابقة بطاقة الفهرس | ١٩ |
| ب. | نتائج التعلم | ١٩ |
| ١ | تعريف نتائج التعلم | ١٩ |
| ٢ | مجال نتائج التعلم | ٢١ |
| ٣ | العوامل المؤثرة في نتائج التعلم | ٢٤ |
| ٤ | الوصف اللغة العربية | ٢٥ |
| ج. | فروض البحث | ٢٦ |
| الفصل الثالث : منهجية البحث | | |
| ٢٧ | تصميم البحث | ٢٧ |
| ١ | مدخل البحث | ٢٧ |
| ٢ | مكان البحث | ٢٧ |
| ب. | أفراد البحث وموضوعه | ٢٨ |
| ج. | مجتمع البحث وعينته | ٢٨ |
| د. | التعريف التشغيلي | ٢٩ |
| هـ. | متغير البحث | ٣٠ |
| و. | مصادر البيانات | ٣١ |
| ز. | طريقة جمع البيانات | ٣١ |
| ح. | طريقة تحليل البيانات | ٣٤ |
| الفصل الرابع : نتائج البحث ومناقشتها | | |
| ٤٢ | نظرة عامة على المدرسة | ٤٢ |
| ١ | تاريخ تأسيس المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج | ٤٢ |
| ٢ | هوية المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج | ٤٤ |
| ٣ | رؤية ورسالة المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج | ٤٤ |

| | |
|----|--|
| ٤٥ | ٤ . شؤون القوى العاملة والطلاب |
| ٥٠ | ٥ . المرافق والبنية التحتية |
| ٥١ | ٦ . بيانات عن المعلمين والعاملين في مجال التعليم |
| ٥٢ | ب . نتائج تحليل بيانات البحث |
| ٥٢ | ٧ . أ . اختبار الصدق |
| ٥٣ | ٨ . ب . اختبار الثابت |
| ٥٤ | ٩ . ج . اختبار الحياة الطبيعية |
| ٥٦ | ١٠ . د . اختبار التجانس |
| ٥٨ | ج . مناقشة |
| ٦٣ | الفصل الخامس الخاتمة |
| ٦٣ | أ . الاستنتاج |
| ٦٤ | ب . اقتراحات |
| ٦٥ | المراجع |

قائمة الجداول

| | | |
|---------------|--|----|
| الجدول ١ . ١ | درجة اللغة العربية الفصل الدراسي الفردي الصف الثالث - ج العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ | ٦ |
| الجدول ١ . ٢ | درجات اللغة العربية للفصل الدراسي الفردي الصف الثالث - ب العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥ | ٦ |
| الجدول ١ . ٣ | معاملات الموثوقية..... | ٣٧ |
| الجدول ١ . ٤ | اسم ومنصب المعلم / الموظف الإداري..... | ٤٥ |
| الجدول ٢ . ٤ | بيانات عن عدد الطلاب في العام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٤..... | ٤٧ |
| الجدول ٣ . ٤ | أسماء طلاب مدرسة الصف الثالث والثالث ابتدائية نيجيري تانجونجيينانج..... | ٤٧ |
| الجدول ٤ . ٤ | أسماء طلاب مدرسة الصف الثالث والثالث ابتدائية نيجيري تانجونجيينانج..... | ٤٩ |
| الجدول ٥ . ٤ | مرافق البيانات / البنية التحتية..... | ٥٠ |
| الجدول ٦ . ٤ | بيانات عن المعلمين في التعليم..... | ٥١ |
| الجدول ٧ . ٤ | إجمالي بيانات موظفي التعليم..... | ٥٢ |
| الجدول ٨ . ٤ | اختبار صلاحية اختبار الاختيار من متعدد..... | ٥٣ |
| الجدول ٩ . ٤ | اختبار الموثوقية..... | ٥٤ |
| الجدول ١٠ . ٤ | اختبار طبيعي لقيم بيانات الاختبار المسبق والاختبار اللاحق..... | ٥٥ |
| الجدول ١١ . ٤ | اختبار تجانس قيمة البيانات الإختبار القبلي و الإختبار البعدي..... | ٥٦ |
| الجدول ١٢ . ٤ | نتائج اختبار مستقلة عينة اختبار T..... | ٥٧ |

قائمة الصور

الصور ١ التعلم باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس في الصف الثالث ج

الصور ٢ التعلم بالطرق التقليدية في الصف الثالث ب

الصور ٣ مقابلة مع مدرس لغة عربية

قائمة الملحقات

- الملحقات ١ شهادة المشرف
- الملحقات ٢ البطاقة الإرشادية للأطروحة ١
- الملحقات ٣ البطاقة الإرشادية للأطروحة ٢
- الملحقات ٤ خطاب طلب إذن البحث
- الملحقات ٥ خطاب الرد على تصريح البحث
- الملحقات ٦ خطاب توصية بعدم الانتحال
- الملحقات ٧ إثبات عدم الانتحال
- الملحقات ٨ باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس
- الملحقات ٩ استخدام الطرق التقليدية
- الملحقات ١٠ المقابلة
- الملحقات ١١ وحدة التدريس الفئة الثالثة
- الملحقات ١٢ أوراق ملاحظة المعلم
- الملحقات ١٣ أوراق ملاحظة الطلاب
- الملحقات ١٤ مقابلة
- الملحقات ١٥ درجات الفصل الدراسي الفردي الدرجة الثالثة ج العام ٢٠٢٤/٢٠٢٥
- الملحقات ١٦ درجات الفصل الدراسي الفردي الدرجة الثالثة ب السنة ٢٠٢٤/٢٠٢٥
- الملحقات ١٧ قائمة درجات الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق للفصول التجريبية
- الملحقات ١٨ قائمة درجات الاختبار التمهيدي واللاحق لفئة التحكم
- الملحقات ١٩ أوراق أسئلة الاختبار التمهيدي والاختبار اللاحق
- الملحقات ٢٠ جدول توزيع القيمة
- الملحقات ٢١ المستجيبون على أداة البحث
- الملحقات ٢٢ اختبار صلاحية SPSS
- الملحقات ٢٣ اختبار موثوقية SPSS للإخراج
- الملحقات ٢٤ اختبار طبيعية إخراج SPSS
- الملحقات ٢٥ اختبار تجانس SPSS النتائج
- الملحقات ٢٦ اختبار فرضية إخراج SPSS
- الملحقات ٢٧ عينة من نتائج عمل الطلاب

الفصل الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو جانب أساسي في تقدم بلد ما ، لأنه من خلال التعليم يمكن تشكيل الموارد البشرية الجيدة كمحركات للتنمية. في إندونيسيا، وضعت الحكومة سياسة التعليم الإلزامي لمدة ١٢ عاما كشكل من أشكال الوفاء بالحق في التعليم لجميع المواطنين. يجب أن تكون أهمية التعليم في إندونيسيا مصحوبة بجهود الحكومة لتحسين جودة التعليم في هذا البلد حتى يمكن تحقيق المثل العليا لإندونيسيا في عام ٢٠٤٥ كإندونيسيا ذهبية. تتمثل إحدى الجهود المبذولة لتحقيق ذلك في تحسين المناهج الدراسية كخطوة تتخذها الحكومة للحصول على تعليم عالي الجودة. المنهج له معنى واسع ، وهو جميع البرامج في الحياة المدرسية.^١ لذلك ، فإن المناهج الدراسية لها تأثير كبير على تقدم التعليم وتدهوره في بلد ما.

تطوير المناهج الدراسية هو تخطيط فرص التعلم التي تهدف إلى قيادة الطلاب نحو التغييرات المرغوبة وتقييم مدى حدوث هذه التغييرات في الطلاب.^٢ إذا نظرت إلى أبعد من ذلك ، فهناك العديد من الكلمات التي يجب تسطيرها ، وهي التخطيط والتغيير والتقييم ، وكلها في واجبات المعلم. لذلك من الطبيعي أن يكون للمعلمين دور كبير ومهم جدا في تطوير المناهج التعليمية في بلد ما ، لأن المعلم هو الذي يعرف وضع وظروف مخرجات تعلم طلابه أكثر وله مساهمة كبيرة في ذلك.

^١ آندي نيرمايانثي ، "مبادئ تطوير المناهج الدراسية للمؤسسات التعليمية الإسلامية" ، ت. ، ١٠٠٤ .

^٢ د. فوزان ، "المناهج والتعلم" ، ١٦ ، t.t.

في اللغة العربية ، يطلق على المعلم /اسم المعلم وفي اللغة الإنجليزية يعرف باسم المعلم ، وهو بمعنى بسيط هو الشخص الذي تتمثل وظيفته في تعليم الآخرين.^٣ المعلمون هم شخصيات محورية في تنفيذ التعليم، لأن المعلمين هم قدوة مطلوبة لتشجيع نجاح طلابهم. بغض النظر عن مدى جودة المناهج الدراسية التي وضعتها الحكومة ، فإن نجاح الطلاب في النهاية يعتمد بشكل كبير على التزام المعلمين في أداء واجباتهم وطرق التعلم التي ينقلونها. التعلم هو عملية يقوم بها أحد المعلمين الذين يقدمون المعرفة للطلاب وحتى يتمكنوا هم أنفسهم من اكتساب المعرفة. ستخضع عملية تعلم الطالب أيضا لتغييرات من خلال الخبرة التي تم الحصول عليها إلى أقصى حد.^٤ تشمل الجهود المبذولة لتحقيق أهداف التعليم عملية تنفيذ التدريس التي تغطي جميع مجالات العلوم ، ومن بينها مجال اللغة ، وهو اللغة العربية.

تعمل اللغة على نقل الآراء المختلفة مع الآخرين. إذا لم يتم توصيل مفهوم ما للآخرين من خلال اللغة ، فلن يكون معروفا لأي شخص.^٥ بالنسبة للشعب الإندونيسي ، اللغة العربية ليست مجرد جزء من لغة أجنبية لها تأثير دولي ، ولكنها أيضا لغة مرتبطة

^٣ "إلما الفيانتي،" استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة لإتقان مفردات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس دقيقة ٦ بونوروغو"، ت.ت.، ١.

^٤ Syarifuddin Syarifuddin و Ika Wirahmad و Susisusanti Susisusanti ، "تطبيق طريقة التعلم الخاصة بوكالة حماية البيئة (استكشاف المفاهيم والتعرف عليها وتطبيقها) في تحسين نتائج التعلم لمواد تشغيل الأرقام الكسرية SMP Negeri ٨ Donggo Satap ، "الإمقام: مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية ٢ ، العدد ٢ (٣ يناير ٢٠٢٢): ٨٦-١٠٥ ، <https://doi.org/10.53299/diksi.v2i2.117>.

^٥ سياري الدين سياري الدين ، "استراتيجية تعلم مهارات الكلام في مؤسسة تعليم اللغة العربية (LPBA) أو شن باري كديري"، *الدراسات العربية* ٥، <https://doi.org/10.35891/studi>، no. ١ (١ June ٢٠١٤).

بالدين. بشكل عام ، الإندونيسيون مسلمون.^٦ لذلك ، فإن اللغة العربية شيء يحتاج إلى

تطوير ، أحدها عملية التعلم التي تبدأ جزئياً من المستوى الأدنى إلى الجامعة.

تعلم اللغة العربية هو أحد الأشياء التي تدرس في المدارس.^٧ يحتوي تعلم اللغة العربية

أيضاً على العديد من الأشياء المهمة للتعلم مثل المهارات اللغوية ، والتي تشمل أربع مهارات

لغوية.^٨ بالإضافة إلى كونهم ماهرة في المهارات الأربع ، يجب على الطلاب أيضاً إتقان المفردات

أو المفردات. مفردات عبارة عن مجموعة من الكلمات التي يتم تجميعها في جملة واحدة ،

من خلال إتقان مفردات ستكون هناك فرصة متزايدة لإجادة اللغة. تتطلب المفردات دوراً

مهما في كفاءة الشخص لفهم الأفكار التي ينقلها المتحدث مفردات واسعة للتواصل الناجح

باستخدام بنية اللغة ووظيفتها في التواصل بشكل جيد.^٩ بالإضافة إلى ذلك ، يجب مساواة

المفردات الجيدة والصحيحة بطرق التدريس الجيدة من أجل تشجيع نجاح الطلاب.

الأساليب لها مكانة مهمة جداً في عملية التعلم. من بينها الأساليب التي تعمل

كتشجيع أو أدوات لتحفيز تعلم الطلاب ، والأساليب كاستراتيجيات تعلم ، والأساليب

كأدوات لتحقيق أهداف التعلم.^{١٠} من أجل تحقيق أهداف التعلم بشكل صحيح ، يجب

على المعلمين التغلب على هذه العقبات. تتمثل إحدى الطرق في استخدام طرق التعلم

^٦ مفتاح التوبة، "المهارة والكفاءة في تعلم اللغة العربية"، *الدراسات العربية* ١٠ ، رقم ١ (٢٩ يونيو ٢٠١٩) ، <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.

^٧ مفيد المنوره والشريف الدين، "تأثير أسلوب الصياغة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في مدرسة دينية الهداية جيمبول باسوروان"، *الدراسات العربية* ١١ ، (٣٠ December ٢٠٢٠) ، no. ٢ ، <https://doi.org/10.35891/sa.v11i2.2474>.

^٨ ناصر سلاسة وحسن سيف الريزال، "تطبيق لعبة الأسرار المتصلصلة في تعلم مهارات استملاء" في SMP Darussalam ٢ Watukosek Gempol، *الدراسات العربية* ١٣ ، رقم ١ (٣٠ يونيو ٢٠٢٢) ، <https://doi.org/10.35891/sa.v13i1.3131>.

^٩ ويدي أسطوتي، "استراتيجيات التعلم المختلفة للمفردات العربية"، مجلة الاتصال والتربية الإسلامية ٥ ، العدد ٢ (٢٠١٦): ص ١٨١-١٨٢.

^{١٠} نائلة خيرونيسا ، عقيل وجينال عابدين ، "الحاجة الملحة لطرق التعلم في التربية الدينية الإسلامية"، (Universitas Singaperbangsa Karawang: ٢٠٢٢) ص. ٣٤٤

الصحيحة. سيتم تحقيق هدف التعلم إذا كانت الطريقة المستخدمة صحيحة. باستخدام طريقة التعلم الصحيحة ، يمكن أن تجعل الطلاب قادرين على التفكير والاستقلالية والإبداع وفي نفس الوقت التكيف مع المواقف المختلفة. من ناحية أخرى ، فإن تطبيق أساليب غير مناسبة أو غير ملائمة سيؤدي إلى نقص أهداف التعلم أو عدم تحقيقها.^{١١} التعلم هو في الواقع عملية نشطة للمتعلم في بناء معرفته ، وليست عملية سلبية تقبل فقط محاضرات المعلم حول المعرفة.

ومع ذلك، تحدث مشاكل في تدريس اللغة العربية في المدارس الابتدائية في إندونيسيا. لا يزال هناك الكثير من الطلاب الذين لا يفهمون القواعد الأساسية لتعلم اللغة العربية، سواء كان ذلك بسبب عدم حماس الطلاب عند المشاركة في التعلم، أو حتى بسبب طريقة التعلم المملة التي يجلبها المعلم. على الرغم من أن التعلم الخاص لطلاب المدارس الابتدائية يجب أن يكون ممتعاً. واحدة من متعة التعلم لطلاب المدارس الابتدائية التي يوصي بها الباحث هي طريقة مطابقة بطاقة الفهرس، وهذه الطريقة وفقاً لسيلبرمان هي طريقة ممتعة ونشطة لتعلم مراجعة الموضوع. يسمح المعلمون للطلاب بالاقتران ولعب الاختبارات مع زملائهم في الفصل.^{١٢}

تتصور طريقة مطابقة بطاقة الفهرس هذه أن الطلاب سيكونون قادرين على التعلم مع أقرانهم ، مما يشجع على تعاون الأقران. سيتعلم الطلاب التواصل مع بعضهم البعض وتقدير وجهات نظر بعضهم

^{١١} فيلينا لافامان، "طرق التعلم (رأي الخبراء)" (إطار العلوم المفتوحة، ٢٢ يوليو ٢٠٢٠)، <https://doi.org/10.31219/osf.io/fd62a>

^{١٢} م. سيرمان، *التعلم النشط ١.١ كيف تتعلم الطلاب النشطين* (الباحث العلمي نوانسا، ٢٠١٨)، ٢٤٠، https://books.google.co.id/books?id=Fx5_EAAAQBAJ

البعض نتيجة لذلك. بالإضافة إلى ذلك ، لا يتم التعلم بنفس الطريقة لأن المعرفة تنتقل من المعلم لذلك هذا هو السبب في أن الباحث يوصي بهذه الطريقة التي¹³. إلى الطالب وكذلك بين الطلاب مطابقة في طريقة تعلم (MI) أو مدرسة ابتدائية (SD) تعتبر مناسبة للتطبيق في المدارس الابتدائية بطاقة الفهرسة ، يكون للنشاط العقلي الأسبقية على النشاط البدني. تعكس الأنشطة مثل طرح الأسئلة وطرح الأفكار والتعبير عن الآراء النشاط العقلي. من منظور إسلامي ، لا يمكن فصل طريقة التعلم عن المصدر الرئيسي للتعاليم ، وهو القرآن. يمكن العثور على أحد الأسس المنهجية للتعلم في الإسلام في القرآن ، بما في ذلك سورة النحل الآية ١٢٥ حيث يقول الله سبحانه وتعالى :

أُدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ ﴿١٢٥﴾

بناء على الملاحظات الأولية التي أدلى بها الباحث في مدرسة ابتدائية نيجيري تانجونج بينانغ من الصف الثالث ج مع مدرس المادة أثناء عملية تعلم اللغة العربية ، تم الحصول على بيانات حول نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب. تظهر نتائج التعلم في امتحان الفصل الدراسي الفردي للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ أنه لا يزال هناك العديد من طلاب الصف الثالث في مدرسة ابتدائية نيجيري تانجونج بينانغ الذين لم يصلوا إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) أو لم يحققوا اكتمال التعلم. هناك ٣٠ طالبا ، فقط عدد قليل من الطلاب الذين يستوفون الحد الأدنى من معايير الاكتمال. وفي الوقت نفسه ، فإن درجة KKM للمواد

¹³ فضل الله أنيسا ومارلينا مارلينا، "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع مطابقة بطاقة الفهرسة على أنشطة ونتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب"، *يوميات باسيسدو* ٣ ، العدد ٤ (٩ نوفمبر ٢٠١٩): ١٠٥٠ ، <https://doi.org/10.3104/basicedu.v3i4.209>

العربية هي ٧٥ ، مما يعني أن نتائج تعلم اللغة العربية للطلاب لا تزال أقل من درجة KKM

التي تم تحديدها في مدرسة ابتدائية نيجيري تانجونج بينانغ.^{١٤} يمكن رؤيته في الجدول أدناه

على النحو التالي:

الجدول ١ . ١ درجة اللغة العربية الفصل الدراسي الفردي الصف الثالث - ج العام

٢٠٢٥/٢٠٢٤

| Tahun Ajaran | Nilai | Kategori | Jumlah | Keterangan |
|--------------|--------|----------|--------|--------------|
| 2024/2025 | 90-100 | A | 1 | Tuntas |
| | 80-89 | B | 6 | Tuntas |
| | 70-79 | C | 8 | Tuntas |
| | < 70 | D | 15 | Belum Tuntas |
| Jumlah | | | 30 | |

الجدول ٢ . ١ درجات اللغة العربية للفصل الدراسي الفردي الصف الثالث - ب العام

٢٠٢٥/٢٠٢٤

| Tahun Ajaran | Nilai | Kategori | Jumlah | Keterangan |
|--------------|--------|----------|--------|--------------|
| 2024/2025 | 90-100 | A | 2 | Tuntas |
| | 80-89 | B | 5 | Tuntas |
| | 70-79 | C | 9 | Tuntas |
| | < 70 | D | 14 | Belum Tuntas |
| Jumlah | | | 30 | |

^{١٤} تم الحصول على البيانات من نتائج الملاحظات الأولية في الصف الثالث (ج) من مدرسة ابتدائية مع معلمي مادة اللغة العربية. يوم الاثنين ١٠ مارس ٢٠٢٥ الساعة ١٠,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

سبب انخفاض نتائج التعلم للطلاب هو أنهم يبدون سلبيين في عملية تعلم اللغة العربية ،
ويبدو الطلاب غير متحمسين ومضطربين ، بل إن بعضهم يلعب بمفردهم أثناء عملية التعلم. يمكن
أن يكون سبب نقص نشاط الطالب هو استخدام طريقة المحاضرة السائدة من قبل المعلم ، حيث
تكون سرعة تسليم المواد عالية جدا مما يؤدي إلى فهم الطلاب للمادة التي يتم تدريسها ليكون أقل
عمقا ، بحيث يكون من المحتمل أن يتسبب في نسيان الطلاب بسهولة أو حتى عدم القدرة على فهم
المادة ككل.^{١٥}

لذلك هذا هو السبب في اختيار الباحث المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية
تأنجونج بينانج كموقع للبحث. لأنه من المأمول أن يساهم هذا البحث ويقدم حلولاً
للمعلمين في مجال الدراسة ليكون فعالاً في تعلم اللغة العربية في المستقبل. لذلك فإن الحل
الذي اقترحه الباحث هو استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس في تطبيق تعلم اللغة
العربية، ومن المتوقع أن تؤدي هذه الطريقة إلى تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية لطلاب
مدرسة ابتدائية نيجيري تأنجونج بينانج. لذلك يهتم الباحث بإجراء بحث في مدرسة ابتدائية
نيجيري تأنجونج بينانج بعنوان " أثر استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس على نتائج
تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية
تأنجونج بينانج" باستخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس لتحسين مخرجات التعلم لطلاب
الصف الثالث ، من المأمول أن يخلق المتعة في عملية التعلم وبما يتوافق مع شخصية الطلاب

^{١٥} تم الحصول على البيانات من نتائج الملاحظات الأولية في الصف الثالث (ج) من مدرسة ابتدائية مع معلمي مادة اللغة العربية. يوم الاثنين ١٠ مارس ٢٠٢٥ الساعة ١٠,٣٠ بتوقيت غرب إندونيسيا

، أي من خلال مطابقة بطاقات المفردات العربية ، ويمكن أيضا تقوية الذاكرة ، لأنه من خلال شيء ممتع وممتع سيكون من الأسهل تذكره في الذهن.

ب. أسئلة البحث

- ١ . كيف كانت نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق طريقة مطابقة البطاقة الفهرس في تعلم اللغة العربية في الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج ؟
- ٢ . كيف تكون نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس في تعلم اللغة العربية في الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج ؟
- ٣ . هل يوجد تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية قبل وبعد تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس في الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج ؟

ج. أهداف البحث وأهمية البحث

١ . أهداف البحث

- ١ . معرفة نتائج تعلم الطلاب قبل تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس في تعلم اللغة العربية في الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج
- ٢ . معرفة نتائج تعلم الطلاب بعد تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس في تعلم اللغة العربية في الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج

٣. لمعرفة ما إذا كان هناك تأثير كبير على نتائج تعلم اللغة العربية قبل وبعد تطبيق

طريقة مطابقة بطاقة الفهرس في الصف الثالث المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية

تأجوجج ببنانج

٢. أهمية البحث

أ. أهمية النظرية

أن تكون قادرا على إيجاد طرق أو معرفة جديدة حول مخرجات التعلم باللغة العربية

من خلال طريقة مطابقة بطاقة الفهرس

ب. أهمية العملية

١. بالنسبة للطلاب ، يمكنهم الاستمتاع بالتعلم باستخدام طريقة مطابقة

بطاقة الفهرس حتى يكونوا أكثر نشاطا في التعلم

٢. بالنسبة للمعلمين كمرجع في تطبيق الأساليب الأخرى لتنفيذ عملية تعلم

اللغة العربية ليكون أكثر تنوعا

٣. بالنسبة للمدارس، يمكن تطوير هذه النتائج كسياسة في محاولة لزيادة

الابتكار في تعلم اللغة العربية للمعلمين الآخرين

٤. بالنسبة للباحثين ، يضيف الكتاب نظرة ثاقبة ومعرفة حول فعالية طريقة

مطابقة بطاقة الفهرس لمخرجات التعلم باللغة العربية للطلاب ويضيف

خبرة في عملية التعلم

د. الدراسات السابقة

الدراسات البحثية السابقة هي الأبحاث التي أجراها الباحثون قبل ظهور هذا البحث. يمكن استخدام الأبحاث السابقة كدليل مميز بين الأبحاث السابقة والأبحاث المستقبلية.^{١٦}

أصبح موضوع البحث حول طريقة مطابقة بطاقة الفهرس موضوعا معروفا. ومن الدراسات ذات الصلة بهذه الدراسة:

١. أطروحة سنتيا ديبي من جامعة المحمدية شمال سومطرة ميدان بعنوان "تأثير استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرس على مخرجات تعلم الطلاب في موضوع الحديث القرآني في جبل إنسان سيتا ميدان". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أثر استخدام طريقة مطابقة بطاقات المؤشر على نتائج تعلم الطلاب في موضوع الحديث الكريم في MTs Insan Cita Medan. الطريقة المستخدمة هي تجربة كمية مع تصميم الفصل التجريبي وفئة التحكم من خلال التركيز على اختبارات نتائج التعلم. تشابه هذه الدراسة هو أنها تركز على استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة على نتائج التعلم مع الفئة الضابطة والفئة التجريبية. ومع ذلك ، هناك اختلاف عن هذه الدراسة وهو أن الأخت سينتيا ديبي تركز على نتائج التعلم لموضوع حديث القرآن ، بهدف بحث الطلاب في جبل إنسان سيترا ميدان. وفي الوقت نفسه ، يركز الباحث على

^{١٦} سيتي موزكية ، "تطبيق استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة لتحسين أنشطة الطلاب ونتائج التعلم في موضوع PKn الصف الرابع BALEKENCONO BATANGHARI EAST LAMPUNG SDN ١ للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨" ، T.T. ،

تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية من خلال موضوع البحث لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج

٢. أطروحة بقلم أنيسا أيونينجتياس من جامعة المحمدية ماكاسار بعنوان "تأثير استخدام طريقة تعلم مطابقة بطاقة الفهرسة على نتائج التعلم لطلاب PKN من الفصل الخامس من SD Negeri Batangkulu ، Gowa Regency". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة في تعلم PKN لطلاب الصف الخامس من SD Negeri Batangkulu ، Gowa Regency. الطريقة المستخدمة هي نوع من البحث قبل التجربة. تشابه هذه الدراسة هو نفسه مع التركيز على استخدام طريقة مطابقة بطاقات الفهرسة في تحسين مخرجات تعلم اللغة العربية. لكن هناك اختلاف عن هذه الدراسة وهو أن شقيقة أنيسا تستخدم طريقة ما قبل التجربة مع موضوعها وهي طلاب الصف الخامس من المدرسة الابتدائية الحكومية Batangkulu و Gowa Regency في تعلم PKN بينما يستخدم الباحث طريقة الفصل الضابط والفصل التجريبي مع الكائن وهم طلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج

٣. أطروحة ديفيتا أريانتو من معهد بيمالانج الديني الإسلامي بعنوان "تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس لإتقان المفردات العربية لدى طلاب الصف الثالث من إمام إسلام سياني باليكبابان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد دلالات تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثالث الثالث للإمام السياني في إتقان المفردات باستخدام مطابقة بطاقات الفهرسة. الطريقة المستخدمة وصفية

نوعية مع نوع البحث الميداني. تشابه هذه الدراسة هو نفسه مع التركيز على استخدام طريقة مطابقة بطاقات الفهرسة في تعلم اللغة العربية. ومع ذلك ، هناك اختلاف عن هذه الدراسة ، وهي أن الأخت ديفيتا أريانتو تؤكد على إتقان المفردات كمحور رئيسي للتحليل باستخدام أساليب البحث الوصفي النوعي مع نوع من البحث الميداني مع موضوع البحث لطلاب الصف الثالث من المدرسة الابتدائية الإسلامية الإمام سيافي باليكبابان للعام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤. وفي الوقت نفسه ، يركز الباحث على مخرجات التعلم كمحور رئيسي للتحليل باستخدام تصميم الفصل الضابط والفصل التجريبي مع موضوع البحث لطلاب الصف الثالث في المدرسة الابتدائية الإسلامية الحكومية تانجونج بينانج

هـ. ترتيب البحث

من أجل الكشف عن هذه الأطروحة بهذه الطريقة ، يشارك المؤلف عدة فصول مع منهجيات الكتابة التالية:

الفصل الأول : مقدمة ، يدرس حول: خلفية المشكلة ، وصياغة المشكلة ، وأهداف البحث ، والفوائد البحثية ، والدراسات السابقة ، وكتابة النظاميات.

الفصل الثاني : الأساس النظري الذي يصف تعريف: تعريف أساليب التعلم، والتعريفات، وخطوات الاستخدام، ومزايا وعيوب طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة، ومخرجات التعلم، ومجال مخرجات التعلم،

والعوامل المؤثرة في مخرجات التعلم، وتعريف اللغة العربية،

وفرضيات البحث

الفصل الثالث : طرق البحث ، والتي تحدد حول: نهج البحث ونوعه ، وموقع

البحث ووقته ، والموضوع ، والموضوع ، والسكان ، والعينة ،

والتعريف التشغيلي ، ومتغيرات البحث ، ومصادر البيانات ،

وتقنيات جمع البيانات ، وتقنيات تحليل البيانات

الفصل الرابع : مناقشة نتائج البحث، نظرة عامة على المدارس، نتائج

البحث، ومناقشة مختبري الفرضيات

الفصل الخامس : ثالثا - الاستنتاجات والاقتراحات

المراجع

القرآن الديني في جمهورية إندونيسيا. القرآن وترجماته. جاكرتا: لجنة بنتاشيهان مصحف القرآن،

٢٠٢٢.

أنيسا وفاضلة ومارلينا مارلينا. "تطبيق نموذج التعلم التعاوني من نوع مطابقة بطاقة الفهرسة على أنشطة ونتائج تعلم الرياضيات لدى الطلاب." مجلة الطب الأساسي ٣ ، العدد

٤ (٩ نوفمبر ٢٠١٩): ١٠٤٧-٥٤.

<https://doi.org/10.31004/basicedu.v3i4.209>

أبريانتى ، يوكي ، إيفي لوريتا ، ويوسوارسونو يوسوارسونو. "جودة الخدمات الصحية في مركز كيمبانج سيربي الصحي المجتمعي ، منطقة تالانج إمبات ، وسط بينغكولو ريجنسي." المهنة: مجلة الاتصال والإدارة العامة ٦، العدد ١ (٣١ يوليو

٢٠١٩). <https://doi.org/10.37676/professional.v6i1.839>.

أيونينجتياس ، أنيسا. "جامعة محمدية مكاسار، كلية تدريب وتربية المعلمين، برنامج دراسة إعداد معلمي المدارس الابتدائية"، ت.

"Bonifasia Claudia" تأثير العلامة التجارية الشخصية ل Jaehyun NCT على الاهتمام بشراء البضائع"، "t.t.

ديبي ، سينتيا. "أثر استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة على مخرجات تعلم الطلاب في موضوع الحديث القرآني في MTS INSAN CITA MEDAN." جامعة المحمدية شمال سومطرة ، ٢٠١٩ ، ١٢.

الدكتور بوروانتو ، عضو البرلمان تقييم مخرجات التعلم. هذا ٨. يوجياكارتا: مكتبة الطلاب ، ٢٠٢١. إلما إفيانتي. "استخدام طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة لإتقان مفردات في تعلم اللغة العربية لطلاب الصف السادس دقيقة ٦ بونوروغو." معهد بونوروغو الديني الإسلامي ، ٢٠٢٣ ، ١١.

"إلما إفيانتي تستخدم طريقة مطابقة بطاقة الفهرسة لإتقان برنامج مفردات تعلم اللغة العربية للصف السادس على الأقل ٦ طلاب بونوروغو"، ت.

فوزان ، د. "المناهج والتعلم"، t.t.

إهوان محمودي ، موه. زدني عثويل الله ، إيكو بو ويكاكسونو ، وأمير رضا كوسوما. "تصنيف نتائج التعلم وفقا لبنيامين س. بلوم". مجلة مدني متعددة التخصصات ٢ ، العدد

٩ (٣٠ سبتمبر ٢٠٢٢): ٣٥٠٧-١٤.

<https://doi.org/10.55927/mudima.v7i9.1132>

إسماعيل. استراتيجية التعلم الديني الإسلامي القائمة على *PAIKEM*: التعلم النشط والمبتكر والإبداع والفعال والممتع. هذا ٤. ليس خيالاً. سيما رانج: سيما رانج: مجموعة راسيل الإعلامية ، ٢٠٠٩.

فيلتا ، فيلتا. "طرق التعلم (رأي الخبراء)". إطار العلوم المفتوحة، ٢٢ يوليو ٢٠٢٠. <https://doi.org/10.31219/osf.io/fd72a>

م. ديميني ، محمود. علم النفس التربوي: نهج تطبيقي. محرر ١. يوجيا كارتا: BPF، ٢٠٠٩. مفتاح التوبة. "المهارة والكفاءات في تعلم اللغة العربية". دراسات عربية ١٠، العدد ١ (٢٩ يونيو ٢٠١٩). <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>

مفيد المنوروه والشريف الدين. "تأثير أسلوب الصياغة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية في مدرسة دينية الهداية جيمبول باسوروان". دراسات عربية ١١، العدد ٢ (٣٠ ديسمبر ٢٠٢٠). <https://doi.org/10.35891/sa.v11i2.2474>

مونزري ، إيوس. "تطبيق طريقة مطابقة بطاقة الفهرس لتحسين مخرجات تعلم اللغة الإنجليزية لطلاب المدارس الإعدادية" ٤ ، رقم ٢ (٢٠١٨).

مرقية ، ستي. "تطبيق استراتيجية مطابقة بطاقة الفهرسة لتحسين أنشطة الطلاب ونتائج التعلم في موضوع الفصل الرابع BALEKENCONO ١ SDN BATANGHARI EAST LAMPUNG العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨". T.T

ناصر سلاسة وحسن سيف الريزال. "تطبيق لعبة الأسرار المتصلصلة في تعلم مهارة استملاء" في SMP Darussalam ٢ Watukosek Gempol. دراسات عربية ١٣، العدد ١ (٣٠ يونيو ٢٠٢٢). <https://doi.org/10.35891/sa.v13i1.3131>

ناسوتيون ، مردية كالسوم. "استخدام أساليب التعلم في تحسين مخرجات تعلم الطلاب" ١١ ، العدد ١ (٢٠١٧).

نعمة ، نور هدايت ، و دبلو إي ترينينغسيه. "إلحاح الأساليب التربوية في التربية الإسلامية" ٤٠٤ ، العدد ٢ (٢٠١٦).

نيرماياتني ، لا. "مبادئ تطوير المناهج الدراسية للمؤسسات التعليمية الإسلامية"، ت.

نوريها، نورايها. "تطبيق طرق التدريس المتنوعة في تعلم القرآن MAN ١ Tanjung Jabung Timur East Tanjab Regency". مجلة محور الأمية ٤ ، العدد ١ (٢١ يوليو

(٢٠٢٠). [.https://doi.org/10.47783/literasiologi.v4i1.132](https://doi.org/10.47783/literasiologi.v4i1.132)

بيلستا. "تحسين مخرجات تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم الكمي لموضوع العلوم الموضوع الفرعي ١ أجزاء النباتات في الصف الرابع من ٠٤٠٤٦٣ SD NEGERI KABANJAHE T. A ٢٠٢١/٢٠٢٢. "جامعة كواليتي بيراستاجي ، ٢٢١٥٢، إندونيسيا (٢٠٢٢).

[.https://jurnal.semnapssh.com/index.php/pssh](https://jurnal.semnapssh.com/index.php/pssh)

Purwaningsih ، Purwaningsih. "تحسين نتائج التعلم من خلال نموذج التعلم الاستكشافي لدى طلاب الصف الثامن من SMP NEGERI ٨ CIKARANG UTARA ، BEKASI REGENCY". مجلة الابتكار التربوي والتعليمي ٢ ، العدد ٤ (١٠ فبراير ٢٠٢٣): ٢٧-٤٢٢.

[.https://doi.org/10.51878/educator.v7i4.1929](https://doi.org/10.51878/educator.v7i4.1929)

سييرمان ، م. التعلم النشط ١٠١ كيفية تعلم الطلاب النشطين. الباحث العلمي Nuansa ، ٢٠١٨.

[.https://books.google.co.id/books?id=Fxo_EAAAQBAJ](https://books.google.co.id/books?id=Fxo_EAAAQBAJ)

سلاميت ، روحمد ، وسري واهيونينسيه. "صحة وموثوقية أداة الرضا الخاصة ب KER". التحالف : مجلة الإدارة والأعمال ١٧ ، العدد ٢ (٢٩ ديسمبر ٢٠٢٢).

[.https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428](https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428)

سوتيكنو. طرق ونماذج التعلم. المكتبة الوطنية، ٢٠١٩.

سوجيونو. طرق البحث الكمية والنوعية والبحث والتطوير. الطبعة ١٩ باندونغ: ألفايتا ، ٢٠١٣. سوسيسانتي ، سوسيسانتي ، إيك ويراحمد، وسيريف الدين سياريف الدين. "تطبيق طريقة التعلم الخاصة بوكالة حماية البيئة (استكشاف المفاهيم وتقديمها وتطبيقها) في تحسين نتائج التعلم والتعلم لطلاب SMP Negeri ٨ Donggo Satap مواد تشغيل الأرقام الكسرية". مجلة الدراسات التربوية والاجتماعية ٢ ، العدد ٢ (٣ يناير ٢٠٢٢): ٨٦-١٠٥.

[.https://doi.org/10.53299/diksi.v2i2.117](https://doi.org/10.53299/diksi.v2i2.117)

سياريف الدين سيبي الدين. "استراتيجية تعلم المهارة الكلام في معهد تعليم اللغة العربية (LPBA) أوشن باري كديري". *الدراسات العربية* ٥، العدد ١ (١ يونيو ٢٠١٤).

<https://doi.org/10.35891/studi>

توتوت ديوي أستوتي ، إندانغ سري أوتامي ، إم بودياننارا ، نوريادي. *أساسيات الإحصاء البحثي*. ed. Yogyakarta: Sibuku Media ، ٢٠١٧ ١

أسمدي ، أوسمادي. "اختبار متطلبات التحليل (اختبار التجانس واختبار الطبيعة الطبيعية)". *الابتكار التربوي* ٧، العدد ١ (٣ نوفمبر ٢٠٢٠).

<https://doi.org/10.31869/ip.v7i1.2281>

يوليانتني يوليانتني ورضوان سعيد أحمد وسوبريادي تورو. "تأثير الاختبار المسبق والاختبار اللاحق على دافع تعلم علم الاجتماع لدى طلاب الدراسات الاجتماعية في الصف الحادي عشر في UPT SMA Negeri ٢ Jenepono". *مجلة التربية والعلوم الاجتماعية* ٢ (JUPENDIS) ، العدد ١ (٧ ديسمبر ٢٠٢٣): ٢٣٦ -

<https://doi.org/10.54066/jupendis.v7i1.1211> .٤٥