

تطبيق أنشطة المحادثة اليومية لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطالبات بمعهد دار

السلم بنتان



رسالة البحث

مقدمة إلى جامعة سلطان عبد الرحمن الإسلامية الحكومية بكفولوان رياو

مقدمة لنيل درجة البكالوريوس

إعداد:

فطمي حيرنيا تي

رقم القيد: ٢١١٩٩١

قسم تدريس اللغة العربية

جامعة سلطان عبد الرحمن كقولوان رياو

٢٠٢٥



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email: stainkepri@kemenag.go.id

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fatma Herniati
NIM : 211991
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa naskah skripsi ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri dan bukan plagiasi dari hasil karya orang lain. Jika di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini terdapat plagiasi, baik isi, logika, maupun datanya, secara keseluruhan atau sebagian, maka skripsi dan gelar sarjana yang diperoleh karenanya secara otomatis batal demi hukum.

Bintan, 17 Oktober 2025
Yang menyatakan



Fatma Herniati
NIM. 211991



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 0771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email: stainkepri@kemenag.go.id

SURAT PENGESAHAN SKRIPSI

Skrripsi dengan judul : تطبيق أنشطة المحادثة اليومية لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطالبات بمعهد دار السلم بنتان

Nama : Fatma Herniati

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

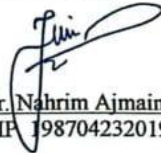
Telah dimunaqasyahkan pada : 28 Oktober 2025

Nilai Munaqasyah :


Dan dinyatakan telah diterima oleh STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang


Dr. Nahrin Ajmain, M.A
NIP. 198704232019031009


Sekretaris


Sulistiyowati Gandariyah Afkari, M.Ed
NIDN. 2023068301

Penguji I


Dr. M. Kafrawi, M.LS
NIP. 198407032019031008

Penguji II


Drs. H. Runtoni, M. Pd
NIDN. 2112126701

Bintan, 12 November 2025
STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau
Ketua,

Dr. H. Muhammad Faisal, M.Ag.
NIP. 197503242006041005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU
Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Toapaya Asri – Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 07771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email: stainkepri@kemenag.go.id

SURAT PERSETUJUAN PEMBIMBING

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Fatma Herniati
NIM : 211991
Program studi : Pendidikan Bahasa Arab
Judul Skripsi : تطبيق أنشطة المحادثة اليومية لتحسين مهارات الكلام في اللغة العربية لدى الطالبات بمعهد دار السلام بنتان

Menyatakan bahwa skripsi ini sudah layak untuk dilanjutkan pada sidang Munaqasyah. Diharapkan semoga skripsi tersebut sudah dapat diterima dan dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pembimbing I

Dr. Amru Lutfi, M.Pd.i
NIP. 198601292019081001

Bintan, 20 Oktober 2025

Pembimbing II

Fajar Tresna Utama, MA
NIDN. 2001089001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
SEKOLAH TINGGI AGAMA ISLAM NEGERI
SULTAN ABDURRAHMAN KEPULAUAN RIAU**

Kampus: Jl. Lintas Barat KM. 19 Ceruk Ijuk Kelurahan Tonpaya Aeri – Bintan
Telp. 0771-4442607 Fax. 07771-4442610
Website: www.stainkepri.ac.id Email: stainkepri@kemenag.go.id

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth,
Program Studi Komunikasi
Penyiaran Islam STAIN Sultan
Abdurrahman Kepulauan Riau

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan skripsi yang berjudul: تطبيق أنشطة المحادثة اليومية لتحسين مهارات الكلام في اللغة العربية لدى الطالبات بمعهد دار السلام بنتان

Yang ditulis oleh:

Nama : Fatma Herniati
NIM : 211991
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Saya berpendapat bahwa skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada program studi Komunikasi Penyiaran Islam STAIN Sultan Abdurrahman Kepulauan Riau untuk diujikan dalam rangka untuk memperoleh Gelar Sarjana Strata Satu (S.Pd).
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Pembimbing I

Dr. Amru Lutfi, M.Pd.i
NIDN. 198601292019081001

Bintan, 20 Maret 2025

Pembimbing II

Fajar Tresna Utama, MA
NIDN. 20010890001

ملخص البحث

فطمي حرنياقي، ٢٠٢٥، ٢١١٩٩١، تطبيق أنشطة المحادثة اليومية لتحسين مهارات الكلام في اللغة العربية لدى الطالبات بمعهد دار السلم بنتان، قسم تدريس اللغة العربية، جامعة سلطان عبد الرحمن. هذا البحث صادر من أهمية المحادثة اليومية في تحسين مهارة كلام لدى الطالبات بمعهد دار السلم بنتان. تدرب المحادثة الشجاعة والطلاقة والتواصل الباحثة باللغة العربية. المشكلة الرئيسية هي تطبيق المحادثة اليومية ومزاياها وعيوبها على مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار السلم بنتان. والغرض من ذلك هو وصف تطبيق المحادثة اليومية، وتحليل مساهمتها في قدرة الطالبات على التحدث. يهدف هذا البحث أيضا إلى تقديم توصيات لتطوير المحادثة اليومية في المعهد. الطريقة المستخدمة هي كيفية. تم الحصول على البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق التي شارك فيها منسقة التعليم ومنسقة اللغة العربية ومشرفة المحادثة وبعض الطالبات. تم تحليل البيانات عن طريق الاختزال والعرض ولستخلاص النتائج. يشير الأساس النظري إلى مفهوم تعلم المهارة كلام (الطلاقة واللدقة والفهم) وكذلك نظرية تطبيق المحادثة (التعود والتفاعل والتواصل والبيئة المواتية). تظهر نتائج الدراسة أن المحادثة اليومية في دار السلم بنتان تتم كل صباح قبل عملية التعليم اليومية، مشرفة بقسم اللغة مع مراقبة بعض الأستاذات. هذه الأنشطة الروتينية مكونة من الحوار فالحفظ إلى ممارسة المحادثة. كان الطالبات متحمسات، على الرغم من أن بعض الصعوبات كانت في المفردات والقواعد والنطق. يساعد دفاع المعلمة والبيئة المواتية على تحسين مهارة الكلام. بشكل عام، تعتبر المحادثة اليومية فعالة في تعزيز عادة التحدث باللغة العربية، وزيادة الثقة بالنفس، وتقوية مهارة الكلام.

الكلمات المفتاحية: المحادثة اليومية، مهارة الكلام

ABSTRACT

Fatma Herniati, 2025, 211991, Implementation of Muhadatsah Yaumiyyah Activities in Improving Arabic Speaking Skills of Female Students at Darussilmi Bintan Islamic Boarding School, Arabic Language Education Program, STAIN Sultan Abdurrahman, Riau Islands. This research is motivated by the importance of muhadatsah yaumiyyah in improving the maharah kalam of female students at the Darussilmi Bintan Islamic Boarding School. Muhadatsah trains courage, fluency, and active communication in Arabic. The main problems are the implementation of muhadatsah yaumiyyah and its advantages and disadvantages on the maharah kalam of Darussilmi Bintan female students. The aim is to describe the implementation of muhadatsah yaumiyyah, analyze its contribution to the speaking abilities of female students at the Darussilmi Bintan Islamic Boarding School. This research also aims to provide recommendations for the development of muhadatsah yaumiyyah in Islamic boarding schools. The method used is descriptive qualitative. Data was obtained through observation, interviews, and documentation involving the head of the education coordinator, language coordinator, muhadatsah supervising teachers, and female students. Data analysis was carried out by reduction, presentation, and conclusion. The theoretical basis refers to the concept of maharah kalam learning (fluency, accuracy, understanding), as well as the theory of applying muhadatsah (habituation, interaction, communication, conducive environment). The results of the research show that muhadatsah yaumiyyah at Darussilmi Bintan is carried out every morning before teaching and learning activities (KBM), guided by the language department and supervised by ustadzah (female teachers). The activities are structured and routine, starting from hiwar (dialogue), memorization, to conversation practice. The female students are enthusiastic, although some have difficulties in vocabulary, grammar, and pronunciation. Teacher support and a conducive environment help improve speaking skills. Thus, muhadatsah yaumiyyah is effective in fostering the habit of speaking Arabic, increasing self-confidence, and strengthening maharah kalam.

Keywords: *Muhadatsah Yaumiyyah, Maharah Kalam.*

الشكر و التقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمدُ لِلَّذِي بنعمتهِ تتمُّ الأعمالُ الصالحةُ، وبتوفيقه تُنالُ الغلياتُ الرفيعةُ، أحمدهُ

سبحانه وتعالى على فضلهِ الواسعِ وهدايتهِ المستمرة التي أعانتني على إتمام هذا البحثِ المتواضعِ.

اللهمَّ صلِّ وسلِّم وبارك على سيدنا محمدٍ خاتمِ الأنبياءِ والمرسلين، الرحمةِ المهداة، وعلى آلهِ

وصحبهِ أجمعين، ومن تبعهم بإحسانٍ إلى يوم الدين.

أما بعد :

أدرك أن إنجاز هذه الرسالة ما كان يتم لو لا دعوة ومساعدة كثيرة من الأشخاص

الأبطال، لذلك أريد أن أعبر شكري العميق تجاه:

١. والداي المحبوبين ، السيد لارا إندرا والسيدة وارين ، إذ هما أول سبب من أسباب

نجاحي. لقدموا الدعوة والصبر حسن التقديم. جزاهما الله خير الثواب وبارك

فيهما.

٢. الأستاذ الدكتور محمد فيصل الماجستير كرئيس جامعة السلطان عبد الرحمن

كفولوان رياو.

٣. الأستاذ فجر تريننا أوتاما ماجستير ، كرئيس قسم تدريس اللغة العربية في جامعة

السلطان عبد الرحمن كفولوان رياو.

٤. الأستاذ الدكتور أمر اللطف الماجستير، كمشرف رسالتي للبحث الذي يفرغ وقته

لتوجيهي وإرشادي بالصبر.

٥. الأستاذ عمران عبد الرشيد، كمدبر معهد دار السلم بنتان الإسلامية الذي سمح

للباحثة بسعادة بإجراء البحث في مدرسة دار السلم بنتان الإسلامية الداخلية.

٦. الأستاذ أحمد غزالي، كرئيس مؤسسة معهد دار السلم، الذي سمح للباحثة أيضا

بإجراء البحث في معهد دار السلم بنتان.

٧. جميع محاضري قسم تدريس اللغة العربية جامعة السلطان عبد الرحمن كقولوان رباو.

٨. الصديقات العزيزات من قسم تدريس اللغة العربية للدفعة الثانية اللاتي قد تركن

الذكريات لا تنسى والغيرة لا تُغلب في طلب العلم.

٩. جميع الأشخاص الذين أرسلهم الله لعون الباحثة في إعداد هذه الرسالة -التي

يستحيل ذكرها واحدة تلو الأخرى-.

على الرغم من أن الله علم أني حاولتُ بقدرتي على إكمال هذه الرسالة ، إلا

أنني أدرك العديد من أوجه القصور في هذه الأوراق لأنني لستُ إلا بشرا لا يخلو من

الأخطاء. فلكل من ساعدوني، أتمنى أن يتقبل الله سبحانه وتعالى كل الأعمال الصالحة

ويرزقهم الرحمة الواسعة، اللهم أمين.

بنتان، ١٤ أكتوبر ٢٠٢٥

مكونة

فطمي حرنياي

رقم القيد: ٢١١٩٩١

الاستحلال

"لَا تَحْزَنُ إِنَّ اللَّهَ مَعَنَا" (سورة التوبة: ٤٠)

"فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا" (سورة الانشراح: ٥)

"من جدّ وجدّ"

الإهداء

هذا البحث أهديه إلى:

أولياء الأمور الأعزاء

الملماتر الحبيبة

قسم تدريس اللغة العربية

جامعة السلطان عبدالرحمن كفلوان رياو

محتويات البحث

ii	إقرار البحث
iii	صفحة التصديق
iv	مواقف المشرف
v	مذكرة المشرف
vi	ملخص البحث
vii	الشكر و التقدير
viii	الاستحلال
ix	الإهداء
x	محتويات البحث
xi	قائمة الصور
xii	قائمة الملحق
xiii	الفصل الأول: المقدمة
١	أ. خلفية البحث
٦	ب. أسئلة البحث
٦	ج. أهداف البحث وفوائده
٦	١. أهداف البحث
٧	٢. أهمية البحث
٨	د. الدراسات السابقة
١١	هـ. الإطار النظري
١١	١. تطبيق

١٢	..... ٢. المحادثة
١٣	..... ٣. مهارة كلام
١٤	..... و. مناهج البحث
١٤	..... ١. أنواع البحث
١٥	..... ٢. مكان ووقت البحث
١٦	..... ٣. مواضيع وموضوعات البحث
١٧	..... ٤. تقنيات جمع البيانات
١٩	..... ٥. تقنيات تحليل البيانات
٢٢	..... ز. مناقشة منهجيات
٢٣	..... الفصل الثاني: سيرة شخصية / نظرة عامة على الموقع
٢٣	..... أ. نبذة عن مدرسة داروسلمي الإسلامية الداخلية بنتان
٢٤	..... ب. رؤية ورسالة وهدف معهد دار السلم بنتان
٢٤	..... ١. رؤية المعهد الإسلامية
٢٥	..... ٢. مهمة المعهد الإسلامي
٢٥	..... ٣. الهدف من معهد دار السلم
٢٦	..... ج. الهيكل التنظيمي للمعهد
٢٧	..... د. أحوال المعلمين والطالبات
٢٨	..... الفصل الثالث: المفاهيم النظرية
٢٨	..... أ. تعريف التطبيق
٢٨	..... ب. المحادثة
٢٩	..... ١. فهم المحادثة
٢٩	..... ٢. الغرض من تعليم المحادثة

٣١	٣. دور المحادثة في تعلم اللغة العربية
٣٢	٤. استراتيجيات تعلم اللغة العربية على مهارات المحادثة
٣٣	٥. أنواع وأشكال المحادثة
٣٧	٦. خطوات المحادثة
٣٩	ج. مهارة كلام
٣٩	١. فهم مهارة كلام
٤٠	٢. أهداف التعلم في مهارة كلام
٤٢	٣. مبادئ مهارة كلام
٤٤	٤. مكونات مهارة كلام
٤٥	٥. العوامل المؤثرة في مهارة كلام
٤٦	٦. خطوات تطوير مهارة كلام
٤٨	الفصل الرابع: تحليل نتائج البحث
٤٨	١. تطبيق أنشطة المحادثة اليومية للطالبات في معهد دار السلم بنتان ..
	٢. مزايا وعيوب المحادثة اليومية في مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات في
٥٤	معهد دار السلم بنتان
٥٤	١. مزايا أنشطة المحادثة اليومية
٥٥	٢. نقاط ضعف نشاطات المحادثة اليومية
٥٧	ج. تحليل البيانات
٥٧	١. تحليل تطبيق أنشطة المحادثة اليومية
٥٩	٢. تحليل مزايا وعيوب المحادثة على مهارة الكلام باللغة العربية
٦٢	الفصل الخامس: الخاتمة
٦٢	أ. استنتاج

٦٤	..... ب. الاقتراحات
٦٧	..... المراجع الملحق

قائمة الصور

الصورة ١ التركيبة الإدارية للمعهد

قائمة الملحق

- الملحق ١ قرارة المشرف
- الملحق ٢ الإشراف على البحث الكيف
- الملحق ٣ إذن البحث
- الملحق ٤ رد المدرسة
- الملحق ٥ بعدم الانتحال
- الملحق ٦ اللنتحال
- الملحق ٧ البحث
- الملحق ٨ المقابلة
- الملحق ٩ الملاحظة
- الملحق ١٠ المحادثة اليومية للوسطى
- الملحق ١١ المحادثة اليومية للثانوية
- الملحق ١٢ السيرة الذاتية

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة التواصل والتفكير. لاستخدام اللغة يعني استخدامها كوسيلة لنقل الأفكار أو الأفكار للآخرين. إذا تمكن الشخص من استخدامه بشكل فعال، شفها وكتابيا، فسيكون أكثر تكيفا مع البيئة الاجتماعية، ويصف إمكاناته في المجتمع، ويملك القدرة على التأثير في بيئته.^١ اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يزداد الطلب عليها ويدرسها الطالبات على نطاق واسع، خاصة في إندونيسيا. في عملية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا، غالبا ما يواجه المعلمون والطالبات باعتبارهم العناصر الرئيسية في أنشطة التعلم عقبات وتحديات مختلفة، سواء من الطالبات أو المعلمين. يمكن أن تتداخل هذه العقبات مع تحقيق أهداف التعلم على النحو الأمثل. هذا أمر مفهوم لأن هناك فرقا منهجيا كبيرا بين اللغة العربية كلغة ثانية والإندونيسية التي تشكلت بقوة لدى الطالبات.^٢

شهدت اللغة العربية تطورا وانتشرت في مختلف أنحاء العالم من خلال مرحلتين رئيسيتين: (١) من خلال الحرب، و (٢) من خلال انتشار الدين والعلوم والتعليم والتواصل. في العصر الحديث اليوم، تعد المرحلة للثانية هي للعامل الرئيسي الذي يدفع النمو الكبير لتعلم اللغة

^١ ينياتي أولفة وأنيس لثيفة الإنسانية، "تطبيق الحادثة اليومية في زيادة المحارة كلام"، مجلة تريباتونا: مجلة دراسة التربية والفكر وتنمية التربية الإسلامية ٤، رقم ١ (٢٠٢٣): ١٢٥-٤٠، ٤١١.٢٤٤٨. <https://doi.org/10.30739/tarbiyatuna.v4i1.2448>

^٢ واتي، د. (٢٠٢٢). اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية يهتمون بتعلم اللغة العربية من خلال نموذج الحادثة اليومية سمان ١ سيك: الحادثة اليومية. تيفاني: مجلة البحث وخدمة المجتمع، ٢ (٢).

العربية. وذلك لأن اللغة العربية لا تدرس فقط كفرع من فروع العلوم ، بل أصبحت واحدة

من اللغات العالمية ، خاصة بسبب مكانتها كلغة للقرآن والحديث.^٣

إن تطوير تعلم اللغة العربية له تحدياته الخاصة. من هذه التحديات طريقة تعلم اللغة

العربية لكل معلم وخاصة معلمي اللغة العربية. وبحسب أفندي، هناك عدة طرق لتعليم اللغة

العربية، منها: (١) الطريقة النحوية المترجمة، وهذه الطريقة يتم تشجيع حفظ النصوص

الكلاسيكية باللغات الأجنبية وترجمتها إلى لغة المتعلم، (٢) الطريقة المباشرة، وهذه الطريقة

تكون عملية تعلم لغة ثانية أو أجنبية هي نفسها تعلم اللغة الأم، أي مع الاستخدام المباشر

والمكثف للغة في التواصل، (٣) طريقة القراءة، بهذه الطريقة لا يمكن أن يكون معلمو اللغة

متعددي الأغراض، وأن القدرة على القراءة هي الهدف الأكثر واقعية من احتياجات متعلمي

اللغات الأجنبية. تتطلب الطرق للعديدة في تعليم اللغة العربية أيضا نكاه كل معلم لفهم

الجوانب المتعلقة بنتائج التعلم، أي من خلال ابتكار تقنيات جديدة في تعلم اللغة العربية حتى

يصبح الطلاب أكثر نشاطا ومهارة وقدرة على إتقان اللغة العربية وإتقانها.^٤

تعد طرق التعلم أحد العناصر الحاسمة في أنشطة التدريس والتعلم. تعمل هذه الطريقة

كاستراتيجية ووسيلة لتحقيق أهداف التعلم. لذلك، لا ينبغي أن يتم اختيار الأساليب من

قبل المعلمين بلا مبالاة، بل يجب تعديل الأساليب المطبقة وفقا لظروف وأهداف الطلاب

بحيث تسير عملية التعلم متوازنة وليست مملّة. تعد إتقان اللغة أيضا جانبا مهما من طرق

^٣ ستين واتمبوني وهاستان نور، "تطبيق طريقة المحدثات في تحسين مخرجات التعلم لطلاب مهرة كلام"، فانوس التربية: مجلة التربية وتدريب المعلمين ٢٠، العدد ٢ (٢٠ ديسمبر ٢٠١٧): ١٧٧-٨٧.

^٤ العازمي، ن.، وسلامون، س. (٢٠٢٤). تطبيق برنامج المحدثات في زيادة مهارة كالم. المجلة العلمية للتعليم، ٧ (٨)، ٨٦٥٤-٨٦٦٣.

التعلم. في سياق تعلم اللغة العربية ، تعد القدرة على التحدث باللغة العربية ولحده من المهارات الرئيسية التي يجب تحقيقها. وذلك لأن اللغة العربية هي الوسيلة الرئيسية للتواصل مع المتحدثين الأصليين وكذلك لفهم الكتب المختلفة والتاريخ والثقافة والكتب المكتوبة باللغة العربية.^٥

في إندونيسيا ، تعد اللغة العربية واحدة من المواد الإجبارية التي يتم تدريسها بشكل منهجي بدءاً من مستوى مدرسة الابتدائية إلى الجامعات الدينية الإسلامية. يهدف تعلم اللغة العربية إلى تمكين الطلاب من تطوير المهارات اللغوية، شفها وكتلياً، من أجل فهم المعلومات والأفكار والمشاعر والتعبير عنها. بالإضافة إلى ذلك ، يعمل هذا التعلم أيضاً على تعزيز فهم التعاليم الدينية ، وتوسيع رؤية المعرفة للعلمة ، وزيادة الوعي بالقيم الاجتماعية والثقافية. في هذا السياق، يتوقع من الطالب إتقان أربع مهارات أساسية في اللغة العربية (محادثة اللغة)، والتي تشمل مهارات الاستماع (مهارات الاعتماد)، والتحدث (مهارات كالم)، والقراءة (مهارات القراءة)، والكتابة (محادثة الكتابة).^٦ تعد مهارة الكلام (مهارات كالم) ولحده من المهارات اللغوية التي يجب على الطالب إتقانها مهارة الكلام (مهارات كالم) من بين المهارات الصعبة والبطيئة التي يحققها الطالب الذين يتعلمون اللغة العربية.^٧ مهارة الكلام هي أحد المكونات الرئيسية في تعلم اللغة العربية. من الناحية العملية ، تشير هذه المهارة إلى

^٥ نور المفيد وآخرون ، "طريقة المحادثة كتعلم مهارة كالم في المدرسة القياسية الدولية لأمانات الأمة باسيت موجو كيرتو" (NTB): العفيدة، ٢٠٢٠، ص ٧٧.

^٦ زلياتين نفيسة، "تحسين مهارات التحدث باللغة العربية (مهارة كالم) من خلال وسائط الصورة،" اللغة : مجلة ابتكار تعليم اللغة والأدب ٢ ، العدد ٤ (٣١ يناير ٢٠٢٣): ٣١٩-٢٧.

^٧ زلياتين نفيسة، "تحسين مهارات التحدث باللغة العربية (مهارة كالم) من خلال وسائط الصورة،" اللغة : مجلة ابتكار تعليم اللغة والأدب ٢ ، العدد ٤ (٣١ يناير ٢٠٢٣): ٣١٩-٢٧.

قدرة الفرد على ربط الكلمات والجمل بدقة، مما يعكس أفكاره ومشاعره ، وفقا للقواعد الصحيحة لبنية الجملة.^٨ مهارة الكلام هي التحديات الرئيسية للطلاب. يواجه العديد منهم صعوبة في الكلام، سواء في السياقات الرسمية أو غير الرسمية. عندما يطلب منهم التحدث أمام الفصل، على سبيل المثال، غالبا ما يبدو الطلاب متوترين عند استخدام اللغة العربية ، مما يؤثر على افتراءات النطق والتجويد المسطح ولستخدام لغة أقل توصالا. هذه العوامل هي التي تسبب ضعف قدرة الطالبات على الكلام.^٩ مهارة الكلام هي القدرة على التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. هذه القدرة مهمة جدا للطلاب الذين يرغبون في تعلم اللغة العربية، خاصة لمن يرغب في فهم كتاب الله القرآن الكريم. مهارة الكلام هي إحدى المهارات اللغوية التي يجب أن يمتلكها كل متعلم اللغة العربية.^{١٠}

في تعلم مهارة الكلام، يحتاج الطالب إلى إتقان القواعد والمفردات والأساليب العربية، ويمكن الحصول على هذا الإتقان من خلال تمارين التحدث والاستماع والقراءة. في بيئة المعهد، يتم تدريب الطالبات بشكل عام على مهارة الكلام باللغة العربية من خلال التعود على استخدام اللغة العربية في الأنشطة اليومية ، مثل الأنشطة الصفية والمناقشات الجماعية

^٨ أوسبا بيا يوانيتا ميشانتي ورينا ديان رحماواتي ونافينغا نافينجها ، "تدريب اللغة العربية من خلال مهارات التحدث (أعضاء التدفق) طريقة المحدثات تستخدم دفتر الجيب ،" *تعليم الجمعة: مجلة خدمة المجتمع* ١ ، رقم ١ (٢٠ ديسمبر ٢٠٢٠): ١٦-٢٣ .
^٩ العازمي ، "تطبيق برنامج المحدثات في التحسين أعضاء التدفق،" *المجلة العلمية للعلوم التربوية* ٧ ، العدد ٨ (أغسطس ٢٠٢٤): ١٠-٣ .

^{١٠} يوبي مارليوس ، بامبانج بامبانغ ، وميتسرا ويرمان ، "الجهود المبذولة لتحسين مهارات الطالبات في التحدث باللغة العربية من خلال تنشيط البيئة اللغوية: دراسة في الظواهر" ، *التجربة : المجلة العلمية لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية IAIN Palangka Raya* ٩ ، العدد ١ (١ يونيو ٢٠٢١): ٣٥-٤٨ .

والتفاعلات الاجتماعية اليومية، كما أكد مارليوس وزملاؤه أن وجود بيئة تدعم استخدام

اللغة العربية مهم جدا في تطوير مهارات اللغة العربية.^{١١}

يتضمن الغرض من تعلم مهارة الكلام عدة أشياء مهمة ، أحدها تسهيل تعبير الطالبات عن الأفكار شفهيًا. يحتاج المتعلمون إلى منح مساحة واسعة وفرصة لممارسة الكلام حتى تتطور هذه المهارات بشكل طبيعي وطلاقة وممتع.^{١٢} أحد نماذج التعلم النشط المستخدمة في تطوير مهارة الكلام باللغة العربية هو " محادثة يومية".

المحادثة لغة بمعنى الكلام أو الحوار. أما اصطلاحا تعرف المحادثة بأنها عملية تبادل الأفكار أو الآراء بين طرفين أو أكثر حول موضوع معيّن. مهارات المحادثة هي الأساس الرئيسي لإتقان مهارات الكلام للأطفال والكبار على حد سواء.لذلك ،فإن تعلم الوحدات هو شكل من أشكال تعلم اللغة العربية يتم تدريسه أولاً كأساس لتطوير مهارات اللغة الشفوية. ١٣

تتمثل إحدى منليات نموذج "محادثة اليومية" في قدرته على تعويد الطالبات على التحدث باللغة العربية بنشاط، سواء في الفصل الدراسي أو في الأنشطة خارج الفصل الدراسي. تشجع هذه العادة الطالبات على تطبيق اللغة العربية في حياتهم اليومية. من خلال هذا النهج،

^{١١} يوبي مارليوس، بامبانج بامبانغ، وميتسرا ويرمان، "الجهود المبذولة لتحسين مهارات الطالبات في التحدث باللغة العربية من خلال تنشيط البيئة اللغوية: دراسة في الظواهر"، التجربة: المجلة العلمية لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية *IAIN Palangka Raya* ، العدد ١ (١ يونيو ٢٠٢١): ٣٥-٤٨.

^{١٢} نورليلا، "مهارة كلام ومشكلاتها في التعلم"، العفيدة: مجلة تعليم اللغة العربية وتدريبها ٤ ، العدد ٢ (١١ سبتمبر ٢٠٢٠): ٥٥-٦٥.

^{١٣} أزهري باجر علم والإمام أسيروفي، "تحليل طريقة تعلم المحادثة اليامية في محاولة لتحسين مهارات كلام ساتري،" *JiIP* - المجلة العلمية للتربية ٦ ، العدد ٨ (١ أغسطس ٢٠٢٣): ٣٩-٥٨٣٣.

تصبح عملية تعلم مهارة الكلام أكثر فعالية ومثالية. يميل المتعلمون الذين شاركوا في التعلم باستخدام نموذج المعاصرة الأموية إلى إتقان مهارة الكلام باللغة العربية بسرعة أكبر، مقارنة بأولئك الذين لم يستخدموا هذا النموذج.^{١٤}

بناء على ذلك، ستقوم للباحثة بإجراء البحث بعنوان "تطبيق أنشطة المحادثة اليومية لتحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطالبات بمعهد دار السلم بنتان"، وسترکز في معرفة كيفية تطبيق أنشطة المحادثة اليومية، ومدى قدرة هذه الأنشطة على تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات بمعهد دار السلم بنتان.

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية أعلاه ، صاغ الباحثة عدة مشاكل على النحو التالي:

- أ. كيف يتم تطبيق أنشطة المحادثة اليومية لدى الطالبات بمعهد دار السلم بنتان؟
- ب. ما مزايا المحادثة اليومية وعيوبها في مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار السلم بنتان؟
- ج. أهداف البحث وفوائده

١. أهداف البحث

- أ. لمعرفة تطبيق المحادثة اليومية لدى الطالبات بمعهد دار السلم بنتان.
- ب. لمعرفة مزايا المحادثة اليومية وعيوبها في مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار السلم بنتان.

^{١٤} وانتي ، د. (٢٠٢٢). اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية يهتمون بتعلم اللغة العربية من خلال نموذج المحادثة اليومية سمان ١ سيك: المحادثة اليومية. *تفاني: مجلة البحث وخدمة المجتمع* ، ٢ (٢).

٢. أهمية البحث

أ. أهمية النظرية

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير عملية التعلم ، خاصة في مجال تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا استخدام نتائج هذا البحث كمرجع للدراسات المستقبلية بما يتماشى معه، من أجل إثراء كنوز العلوم، وخاصة تلك المتعلقة بتعلم اللغة العربية.^{١٥}

ب. أهمية العملية

١. بالنسبة للطلاب ، يمكن أن تساعد أنشطة المحادثة اليومية تساعد الطالبات في تطبيق المحادثات العربية المباشرة والنشطة في الحياة اليومية ويتمكن الطالبات من التحدث من خلال لعب الأدوار وفقا للموضوع.
٢. بالنسبة للمعلمين ، بحيث يكون لدى المعلمين مجموعة متنوعة من التعلم بدءا من الاستماع إلى النصوص وكتابة النصوص وقراءة النصوص وحفظ النصوص.
٣. بالنسبة للمدارس، يمكن أن يكون هذا البحث مادة تصديقية في تحسين مهارات الكلام ويمكن أن يكون شكلا من أشكال الدعم في تعلم اللغة العربية.
٤. بالنسبة للباحثين ، يمكن أن يؤدي ذلك إلى زيادة المعرفة حول تنفيذ أنشطة المحادثة المطبقة في معهد دار السلم بنتان ويمكن تطبيق عملية التدريس لاحقا.

^{١٥} رامياتي ، إن آي إم (٢٠٢١). تطبيق محدثة اليومية في تحسين مهارات الكلام لطلاب الصف السابع *MTS BPD DEBOWAE* للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ (أطروحة الدكتوراه ، المعهد الديني الإسلامي دار السلام بلوكاجونج بانيووانجي).

وبالنسبة للباحث القادم يمكن أن يكون هذا البحث مادة مرجعية وأيضاً دراسة

لأنشطة المحادثة في زيادة مهارة الكلام للطلاب.^{١٦}

د. الدراسات السابقة

تهدف الدراسات السابقة إلى مساعدة الباحثين في صياغة وحل المشكلات البحثية من خلال الرجوع إلى النظريات والنتائج ذات الصلة للأبحاث السابقة. تشمل وظائفها فهم خلفية المشكلة ، واختيار إجراء الحل الصحيح ، وتعزيز الأساس النظري ، والاستفادة من نتائج الأبحاث السابقة ، ومنع ازدواجية الموضوع ، وتقديم حجج قوية لاختيار تركيز البحث.

في هذه الدراسة ، تتبع الباحثة نتائج مختلفة من الأبحاث السابقة كمواد مقارنة ، خاصة فيما يتعلق بالتطبيقات السابقة. بالإضافة إلى ذلك، يقوم الباحثة أيضاً بمراجعة الكتب المرجعية والرسائل ذات الصلة للحصول على معلومات نظرية تدعم وتبني أساساً علمياً للموضوع المطروح.

أ. بحث من قبل عين رحمة

وأوضح عينون في محثه بعنوان "نموذج للمحادثة الأموية لتحسين إحاده اللغة العربية لدى طلاب الدفعة الحادية عشرة من SMA IT ابن عباس كلاتن"، أن تطبيق نموذج للمحادثة اليومية لثبت فعاليته في تحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات. تتم عملية التطبيق كل صباح قبل نشاط التعليم والتعلم بنظام مزدوج

^{١٦} نفيسة إندال فوزية، "برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، قسم التربية المدرسية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الدولة الإسلامية، البروفيسور الخليفة سيف الدين زهري بوروكيرتو ٢٠٢٤"،

وبرفقة مشرف لغة. وخلصت هذه الدراسة إلى أن أنشطة المحادثة لا تثري المفردات

فحسب، بل تزيد أيضا من شجاعة الطالبات على التحدث باللغة العربية بنشاط.^{١٧}

ب. بحث من قبل دوي تيفاني

في مجلة بعنوان "اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية من خلال نموذج المحادثة

اليامية في سمان ١ سياك"، بحث دوي كيف يمكن لتطبيق أنشطة المحادثة أن يؤثر

على اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية. أظهرت نتائج بحثه زيادة كبيرة في حماس

الطالبات بعد تطبيق أنشطة المحادثة بانتظام. يشعر الطالبات بمزيد من الدافع لأن

النشاط يتم بطريقة تفاعلية وممتعة.^{١٨}

ج. بحث أجراه نور فضي الله وسوبريادي

في مقال علمي بعنوان "تحليل طريقة تعلم حديثة الأمية في محاولة لتحسين مهارة

الكلام سانتري في مدرسة نور الحكمة الإسلامية الداخلية"، سلط الباحثة الضوء

على أهمية تطبيق طريقة المحادثة في تعزيز شجاعة الطالبات على التحدث باللغة

العربية. توضح هذه الدراسة أن نجاح هذا النشاط يتأثر بثلاثة جوانب رئيسية ،

وهي التخطيط ومساعدة المشرف والتقييم المتسق.^{١٩}

^{١٧} عين رحمة، "نموذج المحادثة الأموية لتحسين إجادة اللغة العربية لطلاب الصف الحادي عشر من SMA IT ابن عباس كلاتن"، مجلة تقدير، المجلد ٨، العدد ٢ (٢٠٢٢).

^{١٨} دوي تيفاني، "اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية من خلال نموذج الحديثة اليامية في سمان ١ سياك"، مجلة التيفاني: تعليم اللغة العربية، المجلد ٣، العدد ١ (٢٠٢٢).

^{١٩} نور فضيلة وسوبريادي، "تحليل طريقة تعلم حديثة الأمية في محاولة لتحسين مهارة الكلام سانتري في مدرسة نور الحكمة الإسلامية الداخلية"، المجلة العلمية للتعليم والتعلم، المجلد ٦، العدد ٣ (٢٠٢٢).

د. بحث سيبي مريم

في دراسة بعنوان "محدثة يومية في تحسين مهارة كلام مدرسة مدرسة دينية العامرية الإسلامية الداخلية دار السلام بلوكاجونج بانينونجي"، وجد سيبي أن أنشطة المحادثة التي يتم تطبيقها كل صباح كانت قادرة على تعزيز ثقة الطالبات في التواصل باستخدام اللغة العربية. يساعد هذا النشاط الطالبات أيضا على التعود على سماع ونطق اللغة العربية بنطق أفضل.^{٢٠}

من الدراسات الأربع المذكورة أعلاه يمكن الاستنتاج أن جميع الدراسات السابقة أكدت على فعالية أنشطة المحادثة اليومية في تحسين مهارات الطالبات في التحدث باللغة العربية. ومع ذلك، تركز هذه الدراسات بشكل عام على جوانب زيادة الاهتمام بالتعلم واستراتيجيات الطريقة ونتائج التعلم. بينما يركز هذا البحث على عملية تطبيق أنشطة المحادثة اليومية، واستجابة الطالبات لتطبيقها، وكذلك مزايا وعيوب المحادثة في مدرسة دار السلم بنتان الداخلية الإسلامية. وبالتالي، يقدم هذا البحث مساهمة جديدة في وصف تطبيق أنشطة المحادثة بمزيد من التفصيل في بيئة التحفيز المضطربة الموجهة نحو التعود على اللغة العربية في الحياة اليومية.

^{٢٠} سيبي مريم، "محدثة يومية في تحسين مهارة كلام مدرسة مدرسة دينية العامرية الإسلامية الداخلية دار السلام بلوكاجونج بانينونجي"، مجلة تريباتونا، المجلد ٥، العدد ١ (٢٠٢٣).

٥. الإطار النظري

الإطار النظري لهذا البحث مبني على ثلاثة مفاهيم رئيسية وهي:

١. تطبيق

من الناحية المفاهيمية ، يعرف التطبيق بأنه مرحلة إنجاز سياسة أو برنامج أو نشاط ما لتحقيق الأهداف التي تم تصميمها. ويوضح فان ميتر وفان هورن أن التطبيق هو سلسلة من الإجراءات التي يتخذها الأفراد أو المجموعات لتحقيق الأهداف الواردة في قرار معينة.^{٢١} في مجال التعليم ، يشير مصطلح التطبيق إلى عملية تطبيق استراتيجيات التعلم وأساليب ونظرياته في المواقف الحقيقية في الفصل الدراسي أو بيئة التعلم. لذلك ، يمكن تفسير تطبيق أنشطة الحقائق اليومية على أنه تطبيق لأنشطة المحادثة العربية اليومية التي تهدف إلى تطوير مهارة الكلام لدى الطالبات. تشمل مراحل التطبيق ما يلي:

أ. التخطيط، بما في ذلك تحديد الموضوعات والتوقيتات وطرق المحادثة

ب. التطبيق ، وهو المشاركة الفاعلة للطلاب في التحدث باللغة العربية كل يوم

ج. التقييم ، الذي يعمل على تقييم تطوير مهارة الكلام واتساق هذه الأنشطة.

وعليه، فإن التنفيذ في هذا البحث يشير إلى الجهود المنهجية التي تبذلها المؤسسة

التعليمية (المعهد الديني) في تنفيذ برنامج المحادثة اليومية بهدف تحسين مهارات الطالبات

في التحدث باللغة العربية.

^{٢١} دونالد س. فان ميتر وكارل إي فان هورن ، عملية تطبيق السياسة: إطار مفاهيمي وإدارة ومجتمع، المجلد ٦ ، العدد ٤

(١٩٧٥) ، ص ٤٤٥-٤٨٨.

٢. المحادثة

تعني للمحادثة الحوار أو التحدث، بينما اليومية تعني ما هو يومي أو يحدث كل يوم. والجمع بينهما يشير إلى نشاط المحادثة باللغة العربية الذي يتم إجراؤه كل يوم. ووفقاً لشمس الدين، فإنّ المحادثة هي تدريب على التحدث في اتجاهين يهدف إلى تطوير القدرة على التواصل بنشاط وعفوية.^{٢٢} وفي البيئة للمعهد الديني، تعمل أنشطة المحادثة اليومية كوسيلة لتعويد الطالبات على استخدام اللغة العربية، سواء في المواقف الرسمية في الفصول الدراسية أو في التفاعلات اليومية في السكن. تشمل الأهداف الرئيسية للمحادثة اليومية ما يلي:

أ. تعويد استخدام اللغة العربية في الحياة اليومية.

ب. تدريب على الجرأة والطلاقة في التحدث.

ج. زيادة ثقة الطالبات بأنفسهن في التواصل

يشمل شكل التطبيق ما يلي:

(١) المحادثة المقولبة (التقليدية) بناء على موضوع معين

(٢) المحادثة الحرة التي تتم بشكل عفوي

(٣) الحوار الموضوعي، سواء في الفصول الدراسية أو في بيئة المعهد.^{٢٣}

وبعبارة أخرى، فإنّ المحادثة اليومية هي لستراتيجية عملية لغرس عادة التحدث باللغة

العربية بشكل مستمر في حياة الطالبات.

^{٢٢} سيام الدين، منهجية تدريس اللغة العربية (جاكرتا: Rajawali Pers، ٢٠١٩)، ص. ١٠٢.

^{٢٣} محمود السيد، ترك تدريس اللغز العربية (القاهرة: دار الفكر، ٢٠٠٨)، ص ٧٨.

٣. مهارة الكلام

مهارة كلام تعني مهارة الكلام ، وهي قدرة الشخص على التعبير عن الأفكار والمشاعر والأفكار باللغة العربية بالنطق والبنية الصحيحة. وفقا للفوزان ، تعكس المهارة كلام قدرة الشخص على التواصل شفهيًا باللغة العربية بطلاقة ودقة هيكلية.^{٢٤} في تعلم اللغة العربية ،

تعد مهارة الكلام معيارًا مهمًا للنجاح في تعلم اللغة. تشمل خصائص المحارة الجيدة ما يلي:

أ. دقة النطق وبنية اللغة

ب. طلاقة في الكلام

ج. أهمية معنى الكلام وسياقه

د. القدرة على فهم المحاور والاستجابة له.^{٢٥}

في سياق هذه الدراسة، يتم تفسير المهارة كلام على أنها قدرة طالبات بمعهد دار السلم بنتان على التحدث باللغة العربية بطلاقة وتواصلية ووفقًا للقواعد نتيجة لتطبيق أنشطة المتحدات اليهودية. وبالتالي فإن المهارة كلام هي النتيجة النهائية (المخرج) لتطبيق أنشطة ممارسة المحادثة العربية التي يتم تطبيقها يوميًا في المدارس الداخلية الإسلامية.

^{٢٤} عبد الرحمن الفوزان، درس في تعليم لغة العربية لغير اللبائحة تقين بيها (الرياض: جامع الإمام محمد بن سعود، ٢٠٠٣)، ص

٥٦.

^{٢٥} أحمد فؤاد أفندي، منهجية تدريس اللغة العربية (مالانغ: مسيكات، ٢٠١٢)، ص ١٤٣.

و. مناهج البحث

١. أنواع البحث

في هذا البحث ، لستخدام الباحثة بحثا كفييا. البحث الكيفي هو طريقة بحث وصفية وتحليلية. يهدف المنهج الوصفي في هذه الدراسة إلى وصف ووصف الأحداث والظواهر والظروف الاجتماعية التي هي موضوع الدراسة. وفي الوقت نفسه ، يشمل الجانب التحليلي نشاط فهم وتفسير ومقارنة البيانات التي تم الحصول عليها أثناء عملية البحث.^{٢٦}

يستخدم هذا البحث مقارنة نوعية تهدف إلى استقصاء وإيجاد ووصف وشرح جودة ظاهرة اجتماعية لا يمكن تفسيرها من خلال مقارنة كمية. يركز هذا النهج بشكل أكبر على الفهم المتعمق للواقع الاجتماعي من خلال عملية تفسيرية. تتمثل إحدى الخصائص المهمة للبحث النوعي في جمع البيانات من مصادر مختلفة ، إما من خلال المقابلات المتعمقة أو الملاحظات التشاركية أو التوثيق ، من أجل الحصول على صورة كاملة وسياقية للكائن قيد الدراسة.^{٢٧} البحث النوعي هو طريقة بحث تهدف إلى فهم المعنى الكامن وراء الظاهرة وسياقها من خلال الأوصاف السردية أو التعبيرات اللفظية. يتم

^{٢٦} واروو ، م. (٢٠٢٣). منهج البحث التربوي: منهج البحث النوعي، وطريقة البحث الكمي، وطريقة البحث المركب (الطريقة المختلطة). مجلة تعليم تامبوساي ، ٧ (١) ، ٢٨٩٦-٢٩١٠.

^{٢٧} عبد الفتاح ناسوتيون ، طرق البحث النوعي ، (باندونغ: حرفة الإبداعية ، ٢٠٢٣) ص. ٣٠.

جمع البيانات في هذا النهج مبلشرة في الميدان ويشارك فيه المشاركون بنشاط ، من أجل اكتساب فهم عميق للواقع قيد الدراسة.^{٢٨}

بناء على هذا العرض ، فإن الغرض من هذا البحث هو وصف عملية تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة المحادثة لتحسين مهارة الكلام لدى الطالبات بمعهد دار السلم بنتان.

٢. مكان ووقت البحث

تم إجراء هذا البحث في إحدى المؤسسات التعليمية في بنتان ، وهي معهد دار السلم في بنتان. تقع معهد دار السلم بنتان للبنات في توابايا عصري ، منطقة توابايا ، المحافظة بنتان، جزر رياو. ينصب التركيز الرئيسي في هذا البحث على تطبيق أنشطة المحادثة اليومية، والتي تعد جزءاً من برنامج تطوير اللغة العربية كوسيلة لتحسين مهارة الكلام لدى الطالبات.

اختار للباحثة معهد دار السلم بنتان للبنات كموقع للبحث لأن هذا المعهد تنفذ باستمرار أنشطة المحادثة كجزء من برنامج المعهد. تم تطبيق هذا البرنامج بانتظام حتى الآن. تم إجراء هذا البحث بعد ندوة الاقتراح والحصول على تصريح بحث.

٣. موضوع وبحث الكائنات

أ. موضوع البحث

^{٢٨} مارينو واروو ، نهج البحث التربوي: طرق البحث النوعي وطرق البحث الكمي وطرق البحث المركب. مجلة تامبوساي التعليمية المجلد ٧ العدد ١ ، ٢٠٢٣ ، ص. ٢٨٩٨.

موضوع البحث هو المصدر الرئيسي الذي يقدم معلومات ذات صلة بالمشكلة التي يتم بحثها. في هذا السياق، يمكن أيضاً الإشارة إلى موضوع البحث على أنه مشارك، أي الفرد الذي ينقل البيانات أو المعلومات التي يحتاجها للباحث. وجود موضوع البحث مهم جداً في دعم سلسلة عملية البحث وكذلك في تحديد التركيز الرئيسي الذي هو هدف الدراسة. أما بالنسبة للموضوع في هذا البحث فيشمل رئيسة منسقة التعليم، ورئيسة مسؤولية اللغة، وأحد معلمي الإشراف على أنشطة المحادثة وبعض طالبات معهد دار السلم بنتان.

ب. كائن البحث

يشير كائن البحث إلى الحالة أو الوضع الذي هو محور الدراسة للحصول على فهم عميق وشامل للمشكلة التي يتم بحثها. في هذا البحث، الكائن الذي يتم دراسته هو:

أ. تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية يشمل: كامل عملية أنشطة المحادثة التي يتم تنفيذها في معهد دار السلامي بنتان الإسلامي، بدءاً من مرحلة التحضير والتنفيذ وحتى التقييم.

ب. دور الأطراف ذات الصلة في تنفيذ أنشطة المحادثة اليومية يشمل: دور رئيسة منسقة التعليم، ورئيسة مسؤولية اللغة، والمشرف على المحادثة، وكذلك قسم اللغة في المعهد.

ج. استجابة ومشاركة الطالبات في أنشطة المحادثة اليومية تشمل: مستوى النشاط والحماس وموقف الطالبات أثناء المشاركة في الأنشطة. تتم ملاحظة

ذلك من خلال عملية الملاحظة وكذلك نتائج المقابلات مع عدد من

الطالبات من مختلف المستويات الدراسية.

د. مزايا وعيوب تنفيذ المحادثة اليومية تشمل: المزايا التي تدعم نجاح أنشطة

المحادثة في تحسين مهارات التحدث باللغة العربية، وكذلك العقبات التي

تواجهها الطالبات والمعلمون في التنفيذ.

٤. تقنيات جمع البيانات

للحصول على بيانات صحيحة وموثوقة، يقوم الباحث بسلسلة من المراحل في

عملية جمع البيانات. في هذا البحث، يطبق الباحث عدة تقنيات للحصول على البيانات

التي ستستخدم كأساس في التحليل.

فيما يلي تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث:

أ. الملاحظة

تعرف الملاحظة على أنها مراجعة دقيقة. الملاحظة هي نشاط مراقبة لموقف

أو كائن أو حدث هو محور البحث. وتسجل نتائج هذه العملية بالتفصيل

وتجمع في شكل تقرير نصي عن نتائج الملاحظات. بمعنى آخر، الملاحظة هي

عملية مراقبة كائن أو ظاهرة بهدف الشعور والفهم والحصول على المعلومات

بناء على المعرفة والفهم اللذين تم الحصول عليهما سابقا. المعلومات التي تم

الحصول عليها من خلال هذه الملاحظة هي أساس مهم في استمرار عملية

البحث.^{٢٩} تم استخدام هذه الطريقة للحصول على البيانات الأولية من خلال الملاحظة المباشرة في موقع البحث، بما في ذلك الظروف البيئية والمرافق والبنية التحتية، بالإضافة إلى حالة عملية التعليم والتعلم خلال الأنشطة في معهد دار السلم بنتان. نوع الملاحظة التي تم إجراؤها في هذا البحث هو الملاحظة غير المشاركة حيث يعمل الباحثة كمراقب للكائن الذي تتم دراسته.

ب. المقابلة

المقابلة هي إحدى طرق جمع البيانات التي تتم من خلال التواصل الشفوي ، ويمكن تقسيمها إلى ثلاثة أشكال ، وهي منظمة وشبه منظمة وغير منظمة. المقابلة المنظمة هي مقابلة يتم إجراؤها بناء على قائمة بالأسئلة التي تم تجميعها بشكل منهجي وصارم. وفي الوقت نفسه ، لا تزال المقابلات شبه المنظمة تستخدم أدلة الأسئلة ، ولكنها توفر مساحة للقائم بإجراء المقابلة لتطوير أسئلة جديدة تلقائياً وفقاً لاتجاه المحادثة. يتم إجراء للقليلة غير المنظمة (المفتوحة) من خلال التركيز على القضايا الرئيسية التي سيتم استكشافها ، دون أن تكون مرتبطة بتنسيق أو ترتيب صارم للأسئلة.^{٣٠}

أجرى الباحثة مقابلات مع رئيسة منسقة التعليم، ورئيسة مسؤولية اللغة، وأحد المشرفة و بعض الطالبات بمعهد دار السلم بنتان للحصول على معلومات

^{٢٩} Putri Adinda Pratiwi et al.، "الكشف عن طرق الملاحظة الفعالة وفقا لمعلمي اللغة الإنجليزية كلغة أجنبية"، مطيرة :

مجلة البحث والعمل العلمي ٢ ، العدد ١ (٢١ ديسمبر ٢٠٢٣): ١٣٣-٤٩.

^{٣٠} Nasution ، A. F. (٢٠٢٣). مناهج البحث النوعي.

حول تطبيق أنشطة المحاكمة الإماراتية وجمع البيانات ذات الصلة بالاحتياجات البحثية. نوع المقابلة المستخدمة في هذه الدراسة هو مقابلة منظمة ، قام فيها الباحثة بإعداد قائمة بالأسئلة مسبقاً للحصول على البيانات والمعلومات المطلوبة بشكل منهجي.

ج. توثيق

تقنية التوثيق هي طريقة لجمع البيانات يتم إجراؤها من خلال دراسة المصادر المكتوبة المختلفة ، مثل الكتب والتقارير ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وغيرها من الوثائق التي تحتوي على معلومات أو بيانات مطلوبة في البحث.^{٣١} تشمل البيانات التي تم جمعها في هذه الدراسة توثيق أنشطة التعلم ، وتوثيق نتائج المقابلات مع رئيسة منسقة التعليم، ورئيسة مسؤولية اللغة، وأحد المشرفة و بعض الطالبات.

٥. تقنيات تحليل البيانات

وفقاً لباتون، فإن تحليل البيانات هو عملية تنظيم وترتيب البيانات بشكل منهجي في أنماط وفئات ووحدات وصف أساسية. تختلف هذه العملية عن التفسير، الذي يُعرّف بأنه محاولة إعطاء معنى معنوي لنتائج التحليل، وشرح الأنماط التي تم العثور عليها، وتحديد العلاقات بين الأبعاد المختلفة في الوصف. بدأت عملية تحليل البيانات منذ مرحلة صياغة المشكلة وتفسيرها، حتى قبل أن ينزل الباحث مباشرة إلى الميدان، وتستمر حتى مرحلة

^{٣١} (٢٠٢٣) ، A. F. Nasution. مناهج البحث النوعي.

كتابة نتائج البحث. هذا التحليل هو أساس مهم في توجيه مسار البحث، حتى أنه يسمح بتكوين نظرية ذات أسس راسخة. في البحث النوعي، لا يتم تحليل البيانات فقط بعد جمع

البيانات بأكملها، ولكن يتم بشكل مستمر خلال عملية جمع البيانات.^{٣٢}

وفقاً لسوجيونو، تميل تقنيات تحليل البيانات في البحث النوعي إلى أن تكون استقرائية، أي تبدأ من البيانات التي تم الحصول عليها في الميدان، ثم يتم تحليلها للعثور على أنماط العلاقات التي تشكل فرضية. بعد ذلك، يتم استخدام هذه الفرضية كمرجع للبحث عن بيانات إضافية بشكل مستمر، لتحديد ما إذا كان يمكن قبول الفرضية أو يجب رفضه.^{٣٣} يتم الحصول على البيانات في هذا البحث من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق في موقع البحث. من خلال هذه التقنيات الثلاث، يمكن للباحث استخلاص استنتاجات تتعلق بتنفيذ طريقة الملاحظة في تعلم مهارة الكلام في البيئة المدرسية. من مايلز وهوبرمان، يستخدم تحليل البيانات في البحث النوعي عموماً تقنيات التحليل التفاعلي، والتي تشمل ثلاث مراحل:^{٣٤}

أ. تقليل البيانات

تقليل البيانات هو عملية اختيار وتركيز الانتباه على تبسيط وتجريد وتحويل البيانات الأولية التي تم الحصول عليها من الملاحظات الميدانية. تجري هذه العملية باستمرار طوال أنشطة البحث، حتى أنها تبدأ قبل جمع البيانات بالكامل،

^{٣٢} جيلاني، إم إس، وساكسيثا، دي إيه (٢٠٢٤). تقنيات تحليل البيانات الكمية والنوعية في البحث العلمي. مجلة جيتتا موليا، ١٥ (٢)، ٧٩-٩١.

^{٣٣} عبد الفتاح ناسوتيون، مناهج البحث النوعي، حرفة الإبداعية، ٢٠٢٣.

^{٣٤} صالح، س. (٢٠١٧). تحليل البيانات النوعية.

كما يتضح من الإطار المفاهيمي وصياغة المشكلة ونهج جمع البيانات الذي يستخدمه الباحث.^{٣٥} ستنتج البيانات التي مرت بعملية التخفيض صورة أكثر تنظيماً ووضوحاً، مما يسهل على الباحث مواصلة جمع البيانات اللاحقة ويسهل البحث عن البيانات إذا لزم الأمر مرة أخرى.^{٣٦} لذلك، فإن عملية تقليل البيانات في هذا السياق تلعب دوراً في توفير صورة أكثر تفصيلاً وتركيزاً للكائن الذي يتم بحثه.

ب. عرض البيانات

وفقاً لديفيتا وماراياتي، فإن عرض البيانات هو مرحلة في تحليل البيانات النوعية تهدف إلى تنظيم المعلومات بشكل منهجي بحيث يسمح باستخلاص النتائج. يمكن أن يكون هذا العرض في شكل أوصاف سردية أو جداول أو مخططات أو أشكال مرئية أخرى. من خلال عرض البيانات المهيكل، سيكون من الأسهل على الباحث فهم المشكلات التي يتم بحثها والتخطيط للخطوات أو الإجراءات التالية بناءً على الفهم الذي تم الحصول عليه.^{٣٧}

ج. التحقق

المرحلة التالية هي التحقق، وهي عملية إعادة اختبار الاستنتاجات الأولية من خلال ربطها بالأدلة التي تم الحصول عليها خلال عملية جمع البيانات اللاحقة.

^{٣٥} أحمد رجالي، "تحليل البيانات النوعية"، الحضارة: مجلة علوم الدعوة، ١٧، العدد ٣٣ (٢ يناير ٢٠١٩): ٨١.

^{٣٦} الأدب، د. (٢٠١٤). سوجيونو، طرق مختلطة، باندونغ: ألفايتا، ٢٠١٣. مجلة *JPM IAIN Antasari* المجلد ١، (٢).

^{٣٧} Nurhaswinda Nurhaswinda et al.، "عرض للبيانات"، *LANCAH: مجلة الابتكار والاتجاهات* ٣، رقم ١ (٢١

يناير ٢٠٢٥).

في البحث النوعي، لا تكون الاستنتاجات دائماً إجابات محددة لصياغة المشكلة، نظراً لأن الصياغة مؤقتة ويمكن أن تتطور مع تقدم البحث. يمكن أن تكون نتيجة عملية التحقق هذه في شكل نتائج تصف أو تصف كائناً لم يكن مرئياً بوضوح من قبل.^{٣٨}

تستخدم تقنية تحليل البيانات من خلال مرحلة التحقق لاستخلاص استنتاجات بناءً على المعلومات التي تم الحصول عليها أثناء إجراء البحث في معهد دار السلم بنتان.

ز. مناقشة منهجيات

تعمل منهجيات المناقشة كدليل عام فيما يتعلق بهيكل الرسالة ككل. يهدف هذا إلى تبسيط عملية الكتابة وتوفير فهم أولي للقارئ فيما يتعلق بالقضايا التي سيتم دراستها في هذه الدراسة. لذلك، يقدم الباحثة منهجيات المناقشة التالية: مقدمة الفصل الأول: يحتوي هذا الفصل على خلفية المشكلة، وصياغة المشكلة، والغرض من البحث وفوائده، والدراسات السابقة، والأطر النظرية، ومناهج البحث، ومنهجيات المناقشة. الفصل الثاني سيرة شخصيات أو نظرة عامة على الموقع: يناقش هذا الفصل تاريخاً موجزاً. الموقع والمناهج الدراسية وعدد الطالبات والمعلمين وهيكل الموقع. الفصل الثالث المفاهيم النظرية: يناقش هذا الفصل النظريات التي تشكل الأساس الرئيسي في هذا البحث. الفصل الرابع نتائج تحليل ومناقشة نتائج البحث: في هذا الفصل، ينقل الباحثة نقاشاً في شكل بيانات يتم تجميعها مع صياغة

^{٣٨} الأدب، د. (٢٠١٤). سوجيونو، طرق مختلطة، باندونغ: ألفايتا، ٢٠١٣. مجلة *JPM IAIN Antasari* المجلد ١، (٢).

المشكلات المتعلقة بتطبيق أنشطة المحادثة اليومية في تحسين مهارة كلام ومزاياها وعبوبها. وفي

الفصل الخامس خاتمة: يحتوي هذا الفصل على ملخص واقتراحات واستنتاجات.

المراجع

علم وأزهر باجر والإمام أسيروفي. "تحليل طرق تعلم المحادثة الياامية في محاولة لتحسين ماهروتول

كلام سانترى". JIIP - المحلة العلمية للتعليم ٦ ، للعدد ٨ (٢٠٢٣): ٣٩-٥٨٣٣.

<https://doi.org/10.54371/jiip.v7i18.2579>

العزمي، نورول. تطبيق برنامج المحادثة في زيادة مهارة الكلم. ٧ (٢٠٢٤).

أمين ، بصري. مهرة الكلام، المصطوع الأول. JSMBT ، المجلد ٥ ، العدد ٢ ، ٢٠٢٣.

نورتاها ، إلهة الرؤيا. استراتيجيات التعلم في المهارة الكلام في التعليم للعالي. أطروحة ، IAIN

.Parepare ، ٢٠٢٢

أسروري. المنهج التواصلي في تعلم اللغة العربية. جاكرتا: مطبعة راجاوالي ، ٢٠٢٠.

بارية وحيول ومعصومة معصومة. "طريقة تكبير الشوار العسيوي: ابتكارات تعلم مهارة كلام

لطلاب تعليم اللغة العربية إيان مادورا". الفوزنة: مجلة اللغة العربية وتعلم اللغة العربية ٤ ،

العدد ١ (٢٠١٩): ٣٤-١. <https://doi.org/10.15642/alfazuna.v4i1.509>

باست وعبد ويوسف ستيوان. "تطبيق بيا لغوية في زيادة مهارة كلام". "تدريس العربيات": مجلة

دراسة تعليم اللغة العربية ٢ ، للعدد ١ (٢٠٢٢): ١٤٠-٥٤.

<https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1.1428>

أفندي، أحمد فؤاد. منهجية تدريس اللغة العربية. نيويورك: ميسوري ، ٢٠٢٠.

فوزية ، نفيسة إندال. برنامج دراسة تعليم اللغة العربية، قسم التربية المدرسية، كلية التربية وتدريب المعلمين، الجامعة الإسلامية الحكومية، أ.د. سيف الدين زهري بوروكيرتو ٢٠٢٤. تي تي.

فيتراي. "تطبيق محدثة يومية في مدرسة الاتحاد الإسلامية الداخلية سيانجور". مجلة البيان، المجلد ١٤، العدد ١ (٢٠٢٢).

حسنة. "تقويم تعلم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية". مجلة البيان، المجلد ١٣، العدد ١ (٢٠٢١).

كهارللدين ، كهارللدين. "تعلم اللغة العربية من خلال القدرة المحلثة". الإصلاح: مجلة التربية الإسلامية ١٦، العدد ١ (٢٠١٨): ٦٢-٧٢.
<https://doi.org/10.35905/alishlah.v1i1.734>

مارليوس ، يوني ، بامبانج بامبانغ ، وميتسرا ويرمان. "الجهود المبذولة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات من خلال تنشيط البيئة اللغوية: دراسة في الظواهر". التجربة : المحلة العلمية لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية ٩, no. ١ IAIN Palangka Raya (٢٠٢١): ٣٥-٤٨. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>

مارليوس ، يوني ، بامبانج بامبانغ ، وميتسرا ويرمان. "الجهود المبذولة لتحسين مهارة الكلام باللغة العربية لدى الطالبات من خلال تنشيط البيئة اللغوية: دراسة في الظواهر". التجربة : المحلة العلمية لبرنامج دراسة تعليم اللغة العربية ٩, no. ١ IAIN Palangka Raya (٢٠٢١): ٣٥-٤٨. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>

ميشانتي ، أوسبا بيا يونانينا ، رينا ديان رحماواتي ، ونافينجا نافينجا. "تدريب اللغة العربية من خلال مهارة الكلام (مهارة الكلام) طريقة حديثة باستخدام دفتر الجيب". التعليم الجمعة: مجلة خدمة المجتمع ١ ، للعدد ١ (٢٠٢٠): ١٦-٢٣.
<https://doi.org/10.32764/abdimaspen.v1i1.1037>

مونثي ، سواندي ، بامبانج بامبانج ، وعبد الحليم حنفي. "تعلم مفردات في تحسين مهارة الكلام سنترى في المدارس الداخلية الإسلامية". مجلة نسخي: مجلة التربية ودراسات اللغة العربية ٤ ، العدد ٢ (٢٠٢٢): ٢٢-٣١. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v4i2.1194>

نفيسة ، زلياتين. "تحسين مهارة الكلام باللغة العربية (مهارة كلام) من خلال وسائط الصورة". اللغة: مجلة ابتكار تعليم اللغة والأدب ٢ ، للعدد ٤ (٢٠٢٣): ٣١٩-٢٧.
<https://doi.org/10.51878/language.v2i4.1877>

نور فضيلة وسوبريادي. "تحليل أساليب تعلم محدثة يومية في محاولة لتحسين مهارة الكلام سنترى في مدرسة نور الحكمة الإسلامية الداخلية". المجلة العلمية للتعليم والتعلم (JIIP). المجلد ٦ ، العدد ٣ (٢٠٢٢).

Nurhaswinda, Nurhaswinda, Syalsa Riski Maulina Maulina, Azzahra Azzahra, et al. "عرض للبيانات". LANCAH: مجلة الابتكار والاتجاهات ٣ ، للعدد ١ (٢٠٢٥).
<https://doi.org/10.35870/ljit.v3i1.3709>

نورليلا، نورليلا. "مهارة كلام ومشكلات التعلم فيها". العفيدة: مجلة تعليم اللغة العربية وتدرسيها ٤ ، للعدد ٢ (٢٠٢٠): ٥٥-٦٥. <https://doi.org/10.52266/al-afidah.v4i2.596>

بوتري أديندا براتوي ، فهيمة ماشالاني ، موليا حافظة ، عزرا باتريسيا سابرينا ، نور هابسي

هارهاب ، وديزي يونيتاسيريجار. "الكشف عن طرق الملاحظة الفعالة وفقا لمعلمي اللغة

الإنجليزية كلغة أجنبية. " Mutiara: مجلة البحث والعمل العلمي ٢ ، العدد ١ (٢٠٢٣):

.https://doi.org/10.59059/mutiara.v2i1.877 .٤٩-١٣٣

رحمة، عينون. "نموذج المحادثة الأموية لتحسين مهارات اللغة العربية لدى طلاب الصف الحادي

عشر من SMA IT ابن عباس كلاتن. "مجلة تقدير. المجلد ٨ ، العدد ٢ (٢٠٢٢).

رحميني ، ريني. "استراتيجيات تعلم مهارة كلام لغير العرب". إحياء العربية: مجلة تعليم اللغة

العربية وآدابها، المجلد ١١، العدد ١، ٢٠١٦.

رجالي ، أحمد. "تحليل البيانات النوعية". الحضارة: مجلة الدعوة ١٧، العدد ٣٣ (٢٠١٩): ٨١.

.https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374

الروسيدي ، عبد الوهاب. وسائط وأساليب تعلم اللغة العربية. مالانغ: مطبعة UIN-Malang

، ٢٠١٨.

سعدية ، حسن. مهارة كلام ومشكلاتها. الثموحات: مجلة تعليم اللغة العربية، المجلد ١، العدد ١،

٢٠٢٣.

ستين واتامبون وهاستانج نور. "تطبيق طريقة الحديث في تحسين مخرجات التعلم لطلبة مهرة

كلام". ليتيرا بينليديكان: مجلة التربية وتدريب المعلمين ٢٠ ، العدد ٢ (٢٠١٧):

.https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i4 .87-177

ستين واتامبون وهاستانج نور. "تطبيق طريقة الحديث في تحسين مخرجات التعلم لطلبة مهرة

كلام". لينتيرا بينليديكان: مجلة التربية وتدريب المعلمين ٢٠ ، العدد ٢ (٢٠١٧):

.<https://doi.org/10.24252/lp.2017v20n2i4> .٨٧-١٧٧

سيام الدين. منهجية تدريس اللغة العربية. يوجياكارتا: ديوبلش ، ٢٠١٩ .

تيفاني ، دوي. "اهتمام الطالبات بتعلم اللغة العربية من خلال نموذج المحادثة الليلية في عمان ١

سيك". مجلة تيفاني: تعليم اللغة العربية. المجلد ٣ ، العدد ١ (٢٠٢٢).

أولفاه وسيي ونور أنيس. "المنهج التواصلي في تعلم المحادثة". مجلة الطب ، المجلد ١٥ ، العدد ٢

(٢٠٢٢).

ألفاه ، ينياتي ، وأنيس لثيفات الإنسالية. "تطبيق المحادثة اليومية في زيادة المهارة كالم". مجلة

تربياتونا: مجلة دراسات التربية الإسلامية والفكر والتنمية ٤ ، العدد ١ (٢٠٢٣): ١٢٥ -

.٤٠ .<https://doi.org/10.30739/tarbiyatuna.v4i1.2448>

ألفاه ، ينياتي ، وأنيس لثيفات الإنسالية. "تطبيق المحادثة اليومية في زيادة المهارة كالم". مجلة

تربياتونا: مجلة دراسات التربية الإسلامية والفكر والتنمية ٤ ، العدد ١ (٢٠٢٣): ١٢٥ -

.٤٠ .<https://doi.org/10.30739/tarbiyatuna.v4i1.2448>

